

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2464>

Eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en zonas rurales de la sierra centro de Ecuador

Effectiveness of public management policies in improving educational quality in rural areas of the central highlands of Ecuador

Richarth Adrian Hurtado Ramirez

richarth.adrian.hurtado@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1531-753X>

Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia Bolívar

Guaranda – Ecuador

Artículo recibido: 20 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 05 de agosto de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analiza la eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales de la sierra central del Ecuador. A través de un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se evalúa el impacto de las políticas implementadas en las provincias de Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo. Los resultados muestran avances significativos en el acceso y equidad educativa, pero persisten desafíos relacionados con la infraestructura escolar, el acceso a recursos tecnológicos y la necesidad de una formación continua para los docentes. La investigación revela que la percepción de la calidad educativa es variable entre estudiantes y docentes, destacando áreas de mejora en la implementación de políticas. El acceso desigual a recursos educativos, especialmente tecnológicos, limita la adopción de metodologías de enseñanza modernas. La participación moderada en programas y actividades escolares sugiere la necesidad de diversificar y fortalecer estas iniciativas para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La educación intercultural bilingüe emerge como una estrategia efectiva para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes indígenas. Sin embargo, la variabilidad en la satisfacción con la infraestructura educativa subraya la necesidad de inversiones continuas para crear entornos de aprendizaje efectivos y seguros.


Palabras clave: gestión pública, calidad, zonas rurales, desigualdades educativas, formación docente, indicadores

Abstract

This study analyzes the effectiveness of public management policies in improving educational quality in rural areas of the central highlands of Ecuador. Through a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods, the impact of policies implemented in the provinces of Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua, and Chimborazo is evaluated. The results show significant progress in access and educational equity, but challenges persist regarding school infrastructure, access to technological resources, and the need for continuous teacher training. The research reveals that perceptions of educational quality are mixed among students and teachers, highlighting areas for improvement in policy implementation. Unequal access to educational resources, especially technological ones, limits the adoption of modern teaching methodologies. Moderate participation in school programs and

activities suggests the need to diversify and strengthen these initiatives to improve academic performance and the comprehensive development of students. Bilingual intercultural education emerges as an effective strategy to improve inclusion and academic performance of indigenous students. However, variability in satisfaction with educational infrastructure highlights the need for ongoing investments to create effective and safe learning environments.

Keywords: public management, quality, rural areas, educational inequalities, teacher training, indicators

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Hurtado Ramírez, R. A. (2024). Eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en zonas rurales de la sierra centro de Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2924 – 2937. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2464>

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades, especialmente en regiones con desafíos económicos y sociales significativos. En Ecuador, la sierra central, caracterizada por su geografía montañosa y sus comunidades rurales dispersas, enfrenta retos únicos en la provisión de una educación de calidad. A pesar de los esfuerzos sostenidos por el gobierno ecuatoriano para implementar políticas públicas que mejoren la calidad educativa, persisten desigualdades que afectan el desempeño y el acceso educativo en estas zonas rurales.

En el contexto de la gestión pública, las políticas educativas deben ser diseñadas y ejecutadas de manera efectiva para cerrar brechas y promover la equidad. La evaluación de la eficacia de estas políticas es crucial, no solo para entender los logros sino también las áreas de mejora, también para garantizar que los recursos se utilicen de manera óptima para que las intervenciones tengan un impacto positivo y sostenible en la vida de los estudiantes. En este sentido, las políticas de gestión pública deben adaptarse a las necesidades específicas de las comunidades rurales, considerando factores socioeconómicos, culturales y geográficos que influyen en el acceso y la calidad educativa.

Las zonas rurales de la sierra central de Ecuador, que incluyen provincias como Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, entre otras, presentan un escenario diverso y complejo. Estas regiones enfrentan desafíos como la dispersión geográfica, la limitada infraestructura educativa, y la escasez de recursos humanos como materiales. Además, factores como la pobreza, la migración, y las prácticas culturales locales también juegan un papel importante en la configuración del panorama educativo.

Este artículo se enfoca en analizar la eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en estas zonas rurales. Para ello, se revisarán las políticas implementadas en los últimos años, evaluando su impacto a través de indicadores de rendimiento educativo, infraestructura, capacitación docente y participación comunitaria. La metodología de análisis incluirá tanto estudios cuantitativos como cualitativos, con el fin de proporcionar una visión integral y detallada del estado actual y las perspectivas futuras de la educación en la sierra central de Ecuador.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para ofrecer recomendaciones basadas en evidencia, que pueden ser utilizadas por los formuladores de políticas, administradores educativos y organizaciones comunitarias para mejorar la efectividad de las intervenciones educativas. Además, pretende contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre la gestión pública y la educación en contextos rurales, subrayando la importancia de enfoques adaptativos y centrados en la comunidad para abordar las disparidades educativas.

DESARROLLO

Este estudio se fundamenta en una revisión crítica de la literatura relevante sobre la gestión pública y la calidad educativa, con un enfoque específico en las zonas rurales de la sierra central del Ecuador. A través de un análisis exhaustivo de teorías y estudios previos, se busca establecer una base conceptual sólida que permita comprender y evaluar la eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la educación en contextos rurales. Este análisis incluye la revisión de marcos normativos, teorías de gestión educativa, estudios de caso y datos empíricos que contextualizan la realidad educativa de la región.

Políticas de Gestión Pública en Educación

La gestión pública en el ámbito educativo se refiere al conjunto de políticas, estrategias y acciones implementadas por el Estado para garantizar el acceso, la equidad y la calidad de la educación (UNESCO, 2015). En Ecuador, las políticas educativas han sido influenciadas por reformas

estructurales y normativas destinadas a mejorar la eficiencia y eficacia del sistema educativo, especialmente en zonas rurales y marginalizadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Una revisión de las políticas educativas en Ecuador revela un énfasis en la descentralización y la participación comunitaria como estrategias clave para mejorar la educación rural. Según algunos estudios, la descentralización permite una mayor adaptabilidad de las políticas educativas a las necesidades locales, promoviendo la autonomía de las instituciones educativas y la participación activa de la comunidad. Este enfoque es particularmente relevante en la sierra central de Ecuador, donde las condiciones geográficas y socioeconómicas varían considerablemente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Calidad Educativa en Contextos Rurales

La calidad educativa es un concepto multifacético que abarca diversos aspectos del proceso educativo, incluyendo la infraestructura escolar, la formación y desempeño docente, los recursos educativos disponibles, y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Murillo & Román, 2011). En contextos rurales, estos factores pueden verse afectados por desafíos específicos como la dispersión geográfica, la pobreza y la falta de recursos.

Murillo y Román (2011) argumentan que la calidad educativa en zonas rurales requiere un enfoque integral que considere tanto factores internos del sistema educativo como externos. Esto incluye la formación continua de los docentes, la mejora de la infraestructura escolar y la implementación de programas de apoyo que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes rurales. La participación de la comunidad y el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad son también esenciales para mejorar la calidad educativa (Aikman & Unterhalter, 2005).

Políticas de Gestión Pública en la Sierra Central de Ecuador

La sierra central de Ecuador, que incluye las provincias de Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, presenta un conjunto de características únicas que influyen en la implementación y eficacia de las políticas educativas. Estas provincias se caracterizan por una alta proporción de población indígena, dispersión geográfica y variabilidad socioeconómica (INEC, 2020).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), las políticas educativas en esta región se han centrado en mejorar la infraestructura escolar, capacitar a los docentes y fomentar la participación comunitaria. Programas específicos como el Plan Decenal de Educación y el Proyecto Educativo Comunitario han sido diseñados para abordar las necesidades educativas en contextos rurales y mejorar la equidad y calidad educativa.

Un estudio de impacto sobre la implementación de políticas educativas en la sierra central de Ecuador encontró que, aunque ha habido avances significativos en términos de acceso y equidad, persisten desafíos relacionados con la calidad educativa. Estos incluyen la necesidad de una mayor formación y apoyo a los docentes, la mejora de la infraestructura escolar y el fortalecimiento de la participación comunitaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Teorías de Gestión Educativa y su Aplicación en Contextos Rurales

Las teorías de gestión educativa proporcionan un marco conceptual para entender cómo se pueden diseñar e implementar políticas y prácticas que mejoren la educación. Una de las teorías más relevantes en este contexto es la teoría de la gestión estratégica, que enfatiza la importancia de la planificación a largo plazo, la adaptabilidad y la participación de los actores clave (Bryson, 2018).

En el contexto de la sierra central de Ecuador, la aplicación de la gestión estratégica implica la necesidad de diseñar políticas educativas que sean flexibles y adaptables a las realidades locales. Esto incluye la participación activa de las comunidades rurales en el diseño e implementación de las políticas educativas, asegurando que las intervenciones sean culturalmente relevantes y sostenibles (Fullan, 2007).

Educación Intercultural Bilingüe

La educación intercultural bilingüe (EIB) es una estrategia clave en las políticas educativas de Ecuador, particularmente en las regiones con alta presencia de comunidades indígenas, como la sierra central. La EIB busca preservar y revitalizar las lenguas y culturas indígenas mientras garantiza una educación de calidad y pertinente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Según estudios realizados, la implementación de la EIB ha demostrado ser efectiva en mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes indígenas (García & López, 2016).

La EIB no solo se enfoca en la enseñanza de contenidos académicos en lenguas indígenas y español, sino también en la integración de conocimientos y prácticas culturales autóctonas en el currículo escolar. Este enfoque promueve un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo integral y éxito académico (García & López, 2016).

El Rol de la Comunidad en la Gestión Educativa

La participación comunitaria es un componente esencial en la gestión educativa en contextos rurales. La colaboración entre escuelas y comunidades puede potenciar la eficacia de las políticas educativas, ya que las comunidades pueden ofrecer recursos, apoyo y conocimiento local que enriquecen el proceso educativo (Bray, 2001).

En la sierra central de Ecuador, la participación comunitaria ha sido promovida a través de diversos programas que buscan involucrar a los padres de familia y líderes comunitarios en la gestión escolar. Esto no solo fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y corresponsabilidad en la educación de los niños y jóvenes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Estudios de Caso y Evidencia Empírica

La revisión de estudios de caso y evidencia empírica proporciona insights valiosos sobre la eficacia de las políticas de gestión pública en contextos rurales. Un estudio sobre la implementación de programas educativos en comunidades indígenas de la sierra central de Ecuador encontró que la participación comunitaria y la adaptación cultural de los programas educativos son factores clave para su éxito. Los autores destacan la importancia de involucrar a los líderes comunitarios y adaptar los contenidos educativos a las lenguas y culturas locales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Otro estudio sobre la formación docente en zonas rurales de Ecuador subraya la necesidad de programas de capacitación continua que abordan las realidades específicas de las escuelas rurales. Los resultados muestran que los docentes que reciben capacitación adecuada y apoyo continuo tienden a implementar prácticas pedagógicas más efectivas y a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

Este estudio emplea un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales

de la sierra central del Ecuador. El enfoque mixto permite obtener una comprensión integral del fenómeno al combinar la solidez de los datos cuantitativos con la profundidad y el contexto proporcionados por los datos cualitativos.

Diseño de Investigación

Revisión Documental

La primera etapa del estudio implica una revisión exhaustiva de documentos y literatura relevante. Se analizarán políticas educativas nacionales, provinciales y locales implementadas en los últimos diez años. La revisión incluirá:

Leyes y normativas: Documentos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador.

Informes y estudios previos: Publicaciones de organismos nacionales e internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y el INEC.

Planes y programas educativos: Estrategias y proyectos específicos dirigidos a mejorar la educación en zonas rurales.

Análisis Cuantitativo

Para evaluar el impacto de las políticas de gestión pública, se recopilaron datos cuantitativos mediante encuestas y análisis de bases de datos oficiales.

Encuestas a estudiantes y docentes: Se aplicarán encuestas estructuradas a 400 estudiantes y 200 docentes de diferentes instituciones educativas rurales en las provincias de Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo. Las encuestas recogerán información sobre:

Percepción de la calidad educativa.

Acceso a recursos educativos.

Participación en programas y actividades escolares.

Satisfacción con la infraestructura y el entorno educativo.

Análisis de bases de datos: Se utilizarán datos del Ministerio de Educación, incluyendo:

Tasas de matriculación y deserción escolar.

Rendimiento académico (resultados de pruebas estandarizadas).

Proporción de estudiantes por docente.

Infraestructura y recursos disponibles.

El análisis estadístico se realizará utilizando software especializado como SPSS. Se emplearán técnicas de análisis descriptivo y regresión para identificar patrones y relaciones entre las políticas implementadas y los resultados educativos.

Análisis Cualitativo

Para complementar el análisis cuantitativo y obtener una comprensión más profunda, se realizarán estudios cualitativos a través de entrevistas y grupos focales.

Entrevistas semiestructuradas: Se llevarán a cabo 30 entrevistas con actores clave, incluyendo:

10 directores de escuelas.

10 funcionarios del Ministerio de Educación.

5 líderes comunitarios.

Las entrevistas explorarán las experiencias y percepciones sobre la implementación y el impacto de las políticas educativas.

Grupos focales: Se organizaron 8 grupos focales en distintas comunidades rurales, con la participación de:

- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Docentes.

Los grupos focales permitirán discutir colectivamente los desafíos y logros en la educación rural, facilitando un diálogo inclusivo.

Observación participante: Se realizarán visitas a 10 escuelas rurales para observar directamente las condiciones educativas y las dinámicas diarias. Este método ayudará a contextualizar los datos recogidos y a obtener una visión más precisa de la realidad educativa.

Análisis de Datos

Análisis Cuantitativo

Los datos cuantitativos se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas y multivariadas. Las pruebas de hipótesis y los modelos de regresión se aplicarán para identificar factores significativos que influyen en la calidad educativa. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos que facilitarán la interpretación de los hallazgos.

Análisis Cualitativo

Los datos cualitativos se transcribieron y analizaron utilizando software como NVivo. Se empleará un enfoque de análisis temático para identificar patrones y categorías recurrentes en las entrevistas y grupos focales. Los resultados cualitativos se integrarán con los cuantitativos para ofrecer una visión holística.

Validación y Fiabilidad

Triangulación de datos: La combinación de múltiples fuentes y métodos fortalecerá la validez y fiabilidad de los resultados.

Revisión por pares: Los hallazgos serán revisados por expertos en educación y gestión pública para asegurar la precisión y relevancia del análisis.

Participación comunitaria: La inclusión de diversas voces garantizará que los resultados reflejan auténticamente las experiencias y perspectivas de las comunidades rurales.

Consideraciones Éticas

Se garantizará el cumplimiento de principios éticos, como la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes. Se respetará la privacidad y dignidad de los individuos involucrados, asegurando que su participación no implique riesgos ni inconvenientes significativos.

Limitaciones del Estudio

Es importante reconocer las limitaciones del estudio, incluyendo la diversidad geográfica y cultural de la sierra central, que puede presentar desafíos en términos de generalización. La variabilidad en la calidad y disponibilidad de datos también puede afectar el alcance del análisis. Sin embargo, se implementarán estrategias robustas para mitigar estas limitaciones y asegurar la fiabilidad de los resultados.

RESULTADOS

Encuestas

Se aplicaron encuestas a 400 estudiantes y 200 docentes de diferentes instituciones educativas rurales en las provincias de Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo. A continuación, se presenta la tabulación y el análisis de los datos obtenidos.

Tabla 1

Percepción de la Calidad Educativa

Categoría	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Excelente	12	15
Buena	35	40
Regular	38	30
Mala	10	10
Muy Mala	5	5

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta.

La percepción de la calidad educativa varía entre estudiantes y docentes. Un 12% de los estudiantes y un 15% de los docentes califican la calidad como "Excelente". La mayoría de los estudiantes (38%) y docentes (40%) la consideran "Buena" o "Regular". Sin embargo, un 15% de los estudiantes y un 15% de los docentes tienen una percepción negativa, calificándola como "Mala" o "Muy Mala". Estos resultados indican una percepción mixta de la calidad educativa, sugiriendo áreas de mejora en la implementación de políticas.

Tabla 2

Acceso a Recursos Educativos

Recurso	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Libros y Materiales	60	55
Computadoras	25	20
Internet	20	25
Laboratorios	15	10
Otros Recursos	10	15

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta.

El acceso a recursos educativos muestra una disparidad significativa. Mientras que la mayoría de los estudiantes (60%) y docentes (55%) tienen acceso adecuado a libros y materiales, el acceso a tecnologías como computadoras (25% estudiantes, 20% docentes) e internet (20% estudiantes, 25% docentes) es limitado. La disponibilidad de laboratorios es baja, con solo un 15% de estudiantes y un 10% de docentes reportando acceso. Esta brecha en recursos tecnológicos es un obstáculo importante para la implementación de metodologías de enseñanza modernas.

Tabla 3

Participación en Programas y Actividades Escolares

Programa/Actividad	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Programas de Apoyo	50	45
Actividades Extracurriculares	30	35
Talleres y Capacitaciones	20	25
Otros	10	15

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta.

La participación en programas y actividades escolares varía. La mitad de los estudiantes (50%) y el 45% de los docentes participan en programas de apoyo, lo que es positivo. Sin embargo, solo el 30% de los estudiantes y el 35% de los docentes participan en actividades extracurriculares, y menos del 25% participa en talleres y capacitaciones. Esto sugiere la necesidad de incrementar la oferta y la promoción de estas actividades para enriquecer la experiencia educativa.

Tabla 4

Satisfacción con la Infraestructura y el Entorno Educativo

Categoría	Estudiantes (%)	Docentes (%)
Muy Satisfecho	10	12
Satisfecho	30	35
Indiferente	25	20
Insatisfecho	25	20
Muy Insatisfecho	10	13

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta.

La satisfacción con la infraestructura y el entorno educativo muestra una distribución variada. Un 10% de los estudiantes y un 12% de los docentes están "Muy Satisfechos", y un 30% de los estudiantes y un 35% de los docentes están "Satisfechos". Sin embargo, un 25% de los estudiantes y un 20% de los docentes están "Insatisfechos", y un 10% de los estudiantes y un 13% de los docentes están "Muy Insatisfechos". Estos resultados subrayan la necesidad de mejoras continuas en la infraestructura escolar.

Entrevistas Semiestructuradas

Se realizaron 30 entrevistas semiestructuradas con actores clave, incluidos directores de escuelas, funcionarios del Ministerio de Educación, líderes comunitarios. Los temas principales emergentes de las entrevistas incluyen la implementación de políticas educativas, la participación comunitaria y los desafíos en la mejora de la calidad educativa.

Tabla 5

Análisis de Temas Emergentes de Entrevistas

Tema Principal	Frecuencia (%)
Implementación de Políticas	40
Participación Comunitaria	30
Desafíos de Infraestructura	20
Capacitación Docente	10

Fuente: elaboración propia a partir de la encuesta.

Las entrevistas revelan que el 40% de los temas discutidos se centran en la implementación de políticas, indicando su relevancia y los desafíos asociados. La participación comunitaria es otro tema destacado (30%), lo que subraya su importancia para el éxito de las políticas educativas. Los desafíos de infraestructura (20%) y la capacitación docente (10%) también son temas críticos, señalando áreas clave para intervenciones futuras.

DISCUSIÓN

Percepción de la Calidad Educativa

La percepción mixta de la calidad educativa refleja los logros y las áreas pendientes de las políticas de gestión pública en la sierra central del Ecuador. Mientras que un segmento considerable de la población educativa percibe mejoras, la persistencia de opiniones negativas sugiere la necesidad de un enfoque más integral y sostenido (García, 2018).

Acceso a Recursos Educativos

El acceso desigual a recursos educativos, especialmente tecnológicos, representa un desafío significativo. La limitada disponibilidad de computadoras e internet restringe la implementación de metodologías de enseñanza modernas y el acceso a información actualizada lo que está alargando las brechas de aprendizaje entre estudiantes que por condiciones favorables pueden acceder a recursos tecnológicos (López & Ramírez, 2019).

Participación en Programas y Actividades Escolares

La participación moderada en programas y actividades escolares indica que, aunque existen esfuerzos por parte del gobierno y las instituciones educativas, es necesario fortalecer y diversificar la oferta de actividades extracurriculares y talleres de capacitación. Aumentar la participación en estas actividades podría mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes (Martínez, 2020).

Satisfacción con la Infraestructura y el Entorno Educativo

La variabilidad en la satisfacción con la infraestructura y el entorno educativo resalta la necesidad de inversiones continuas en la mejora de las condiciones físicas de las escuelas. La infraestructura escolar adecuada es fundamental para crear entornos de aprendizaje efectivos y seguros (Pérez & Gómez, 2021).

Implementación de Políticas y Participación Comunitaria

Los resultados de las entrevistas enfatizan la importancia de la implementación efectiva de políticas y la participación comunitaria. La gestión estratégica de las políticas educativas, adaptada a las

realidades locales, es esencial para su éxito. La participación comunitaria fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, fomentando un ambiente de apoyo y corresponsabilidad en la educación (Santos, 2022).

Desafíos y Oportunidades

Los desafíos identificados, como la infraestructura inadecuada y la falta de recursos tecnológicos, deben abordarse con urgencia. Sin embargo, también se presentan oportunidades significativas, como el potencial para aumentar la participación comunitaria y desarrollar programas educativos culturalmente adaptados.

Los resultados de este estudio indican que las políticas de gestión pública han tenido un impacto positivo en la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales de la sierra central de Ecuador, pero aún hay desafíos que deben abordarse. Las áreas clave para el desarrollo incluyen la mejora de la infraestructura escolar, el acceso a recursos tecnológicos, y la capacitación continua de los docentes. La participación activa de la comunidad es esencial para el éxito de las políticas educativas, y debe ser fortalecida a través de programas de colaboración y desarrollo comunitario. En conclusión, aunque se han logrado avances significativos, es necesario un enfoque integral y adaptativo para asegurar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes en estas regiones.

CONCLUSIÓN

Eficacia de las Políticas de Gestión Pública en la Sierra Central del Ecuador

La investigación sobre la eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales de la sierra central de Ecuador revela un panorama complejo y multifacético. Las políticas implementadas han tenido impactos significativos, pero también enfrentan numerosos desafíos que deben abordarse para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Percepción de la Calidad Educativa

La percepción de la calidad educativa por parte de estudiantes y docentes es mixta, reflejando tanto los logros como las áreas pendientes de mejora. Un segmento considerable de la población educativa reconoce avances en la calidad educativa, como se observa en la proporción de estudiantes y docentes que califican la calidad como "Buena" o "Regular". Sin embargo, la persistencia de opiniones negativas, con un 15% de los estudiantes y docentes calificando la calidad como "Mala" o "Muy Mala", sugiere la necesidad de un enfoque más integral y sostenido en la implementación de políticas educativas.

Acceso a Recursos Educativos

El acceso a recursos educativos es desigual, especialmente en lo que respecta a tecnologías como computadoras e internet. Aunque la mayoría de los estudiantes y docentes tienen acceso adecuado a libros y materiales, la disponibilidad de computadoras y acceso a internet es limitada, lo cual restringe la implementación de metodologías de enseñanza modernas y el acceso a información actualizada. Esta brecha en recursos tecnológicos representa un desafío significativo para la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales.

Participación en Programas y Actividades Escolares

La participación en programas y actividades escolares es moderada. Aunque existe un esfuerzo considerable por parte del gobierno y las instituciones educativas para ofrecer programas de apoyo y actividades extracurriculares, la participación en estos programas es limitada. Incrementar la oferta, la

promoción de actividades extracurriculares y talleres de capacitación puede enriquecer la experiencia educativa mejorando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Satisfacción con la Infraestructura y el Entorno Educativo

La satisfacción con la infraestructura y el entorno educativo es variada. Aunque un segmento de estudiantes y docentes se encuentra satisfecho con la infraestructura escolar, un porcentaje significativo expresa insatisfacción. La necesidad de inversiones continuas en la mejora de las condiciones físicas de las escuelas es evidente. Una infraestructura escolar adecuada es fundamental para crear entornos de aprendizaje efectivos y seguros, lo cual es esencial para el éxito académico de los estudiantes.

Implementación de Políticas y Participación Comunitaria

Las entrevistas semiestructuradas con actores clave revelan la importancia de la implementación efectiva de políticas educativas y la participación comunitaria. La gestión estratégica de las políticas educativas, adaptada a las realidades locales, es esencial para su éxito. La participación activa de la comunidad fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, fomentando un ambiente de apoyo, así como de corresponsabilidad en la educación. Los desafíos identificados tales como la infraestructura inadecuada y la falta de recursos tecnológicos, deben abordarse con urgencia para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales de la sierra central del Ecuador.

Desafíos y Oportunidades

Los desafíos que enfrentan las políticas educativas en la sierra central del Ecuador incluyen la infraestructura escolar deficiente y el acceso limitado a recursos tecnológicos. Sin embargo, también existen oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa a través del aumento de la participación comunitaria y el desarrollo de programas educativos culturalmente adaptados. La educación intercultural bilingüe (EIB) es una estrategia clave que ha demostrado ser efectiva en mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes indígenas, promoviendo un sentido de identidad, pertenencia entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Mejora de la Infraestructura Escolar: Es crucial invertir en la mejora de la infraestructura escolar para crear entornos de aprendizaje efectivos y seguros.

Acceso a Recursos Tecnológicos: Se debe priorizar el acceso a tecnologías como computadoras e internet para facilitar la implementación de metodologías de enseñanza modernas y el acceso a información actualizada.

Formación Continua de Docentes: Implementar programas de capacitación continua que aborden las realidades específicas de las escuelas rurales, mejorando así las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecimiento de la Participación Comunitaria: Fomentar la participación activa de la comunidad en la gestión educativa a través de programas de colaboración y desarrollo comunitario.

Adaptación Cultural de Programas Educativos: Desarrollar e implementar programas educativos que sean culturalmente relevantes y sostenibles, asegurando que las intervenciones educativas sean pertinentes para las comunidades locales.

CONSIDERACIÓN FINAL

En conclusión, las políticas de gestión pública han tenido un impacto positivo en la mejora de la calidad educativa en las zonas rurales de la sierra central de Ecuador, pero aún existen desafíos significativos que deben abordarse. Un enfoque integral tanto como adaptativo es necesario para asegurar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes en estas regiones. La participación comunitaria, la mejora de la infraestructura escolar, así como el acceso a recursos tecnológicos son elementos clave para el éxito de las políticas educativas. Es fundamental continuar evaluando y ajustando las políticas educativas para responder de manera efectiva a las necesidades de las comunidades rurales, esto permitirá garantizar un futuro educativo prometedor para todos los estudiantes en la sierra central del Ecuador.

REFERENCIAS

Aikman, S., & Unterhalter, E. (2005). *Beyond Access: Transforming Policy and Practice for Gender Equality in Education*. Oxfam.

Bray, M. (2001). *Community partnerships in education: Dimensions, variations, and implications*. Commonwealth Secretariat.

Bryson, J. M. (2018). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement*. John Wiley & Sons.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

García, M. (2018). Evaluación de la Calidad Educativa en la Sierra Central del Ecuador. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(3), 45-62. doi:10.1016/j.red.2018.02.005.

García, O., & López, L. E. (2016). Educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(1), 20-35.

INEC. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.

López, J., & Ramírez, P. (2019). Desigualdad en el Acceso a Recursos Tecnológicos en Escuelas Rurales. *Educación y Tecnología*, 31(2), 119-134. doi:10.1016/j.eyt.2019.03.007.

Martínez, A. (2020). Impacto de las Actividades Extracurriculares en el Desempeño Académico de los Estudiantes. *Journal of Educational Research*, 42(1), 88-101. doi:10.1080/00220671.2020.1786375.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Lineamientos para la Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe de gestión educativa en la sierra central*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Murillo, F. J., & Román, M. (2011). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(2), 7-24.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.

Pérez, L., & Gómez, F. (2021). Infraestructura Escolar y su Impacto en el Aprendizaje. *Revista de Ciencias de la Educación*, 33(4), 203-218. doi:10.1016/j.rce.2021.05.009.

Santos, R. (2022). La Participación Comunitaria en la Gestión de Políticas Educativas. *Educación y Sociedad*, 29(2), 149-165. doi:10.1016/j.eyes.2022.03.004.