

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares

School Inclusion: the importance of teacher training in the implementation of curricular adaptations implementation of curricular adaptations

Yolanda Esmeralda Paladines Flores

yoli290477@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5408-3323>

Universidad de Panamá

Santa Rosa – Ecuador

Regina de la Caridad Agramonte Rosell

r-c-agramonte-r@up.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6279-0851>

Investigadora independiente

Cuba – Panamá

Artículo recibido: 22 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 06 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El principal objetivo de esta indagación es analizar el impacto de la formación docente en la implementación de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). En la actualidad, las políticas educativas promueven una mayor inclusión, por lo que es imperativo entender cómo la capacitación de los docentes influye en su capacidad para ajustar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes. El presente estudio tiene como base un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Para llevar a cabo la recolección de información se realizaron encuestas y entrevistas a 50 profesores de diversas instituciones educativas para recoger datos sobre su capacitación previa y actual en educación inclusiva, así como su experiencia en la implementación de adaptaciones curriculares. Además, se llevó a cabo un análisis de casos para poder evaluar la efectividad de las adaptaciones que se han implementado en función de los resultados académicos y sociales de los estudiantes NEE. Los resultados evidenciaron que los profesores con formación en inclusión educativa y adaptaciones curriculares muestran una mayor capacidad para lograr implementar prácticas efectivas y diversificadas que benefician a los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Además, se observa una correlación positiva entre la formación continua y el éxito de estas adaptaciones en el aula. Las conclusiones destacan la necesidad de fortalecer los programas de formación docente con un enfoque en la educación inclusiva y proporcionar recursos adicionales para apoyar a los docentes en la implementación de adaptaciones curriculares efectivas.

Palabras clave: capacitación docente, inclusión educativa, adaptaciones curriculares, necesidades educativas específicas

Abstract

The main objective of this research is to analyze the impact of teacher training on the implementation of curricular adaptations for the inclusion of students with specific educational needs (SEN). Currently,

educational policies promote greater inclusion, so it is imperative to understand how teacher training influences their ability to adjust the curriculum to the individual needs of students. The present study is based on a mixed approach, combining qualitative and quantitative methods. To carry out the data collection, surveys and interviews were conducted with 50 teachers from various educational institutions to collect data on their previous and current training in inclusive education, as well as their experience in implementing curricular adaptations. In addition, a case analysis was carried out in order to evaluate the effectiveness of the adaptations that have been implemented in terms of the academic and social outcomes of SEN students. The results showed that teachers with training in educational inclusion and curricular adaptations show a greater capacity to implement effective and diversified practices that benefit students with specific educational needs (SEN). In addition, a positive correlation is observed between continuous training and the success of these adaptations in the classroom. The conclusions highlight the need to strengthen teacher training programs with a focus on inclusive education and provide additional resources to support teachers in implementing effective curricular adaptations.

Keywords: teacher training, educational inclusion, curricular adaptations, specific educational needs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Cómo citar: Paladines Flores, Y. E. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2980 – 2989. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación inclusiva se ha convertido en una meta u objetivo central de los sistemas educativos a nivel mundial, lo que ha permitido promover la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades individuales. Sin embargo, la implementación efectiva de la educación inclusiva tiene muchos desafíos, especialmente en contextos donde la diversidad estudiantil es mucho mayor. Uno de los principales problemas es la capacitación de los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), los cuales requieren adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas diferenciadas para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito educativo ecuatoriano, la Constitución de la República del 2008, los planes nacionales como el Plan Nacional del Buen Vivir (2009-2013) y el Plan Nacional para el Buen Vivir "Toda una Vida" (2017-2021) destacan la importancia de garantizar una educación inclusiva y equitativa. Sin embargo, pese a estos esfuerzos legislativos y políticos, la práctica educativa en muchos distritos, aun enfrentan obstáculos significativos en la implementación de estrategias inclusivas eficaces.

Varias investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional, han logrado evidenciar la necesidad de una capacitación docente adecuada para trabajar con estudiantes NEE. Por ejemplo, uno de los estudios realizados en Ecuador por López y González (2015) y García et al. (2018) han analizado la efectividad de las adaptaciones curriculares y las estrategias metodológicas inclusivas, revelando importantes brechas en la formación docente. A nivel internacional, trabajos como los de Pijl y Frostad (2011) en Europa subrayan la relevancia de programas de formación específicos que permitan a los docentes enfrentar los desafíos de la diversidad en el aula.

A pesar de estos esfuerzos investigativos, persisten tesis que aún no son resueltas y áreas que requieren una mayor profundización. Una de las principales hipótesis es que la capacitación docente adecuada puede mejorar significativamente la capacidad de los educadores para implementar adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas adecuadas, favoreciendo la inclusión y el desarrollo académico de los estudiantes con NEE. Sin embargo, aún es necesario explorar cómo estas formaciones se traducen en prácticas efectivas en contextos específicos.

El objetivo de este artículo es analizar el impacto de la formación docente en la implementación de adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con NEE. La hipótesis planteada es que una capacitación docente adecuada en estas áreas mejorará significativamente la capacidad de los docentes para atender a los estudiantes con NEE, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

METODOLOGÍA

El objetivo principal de la investigación fue recopilar una recopilación completa de literatura sobre cómo los instructores influyen en la ejecución exitosa de adaptaciones curriculares destinadas a fomentar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas. Este método cualitativo permitió una exploración exhaustiva de las percepciones, prácticas y experiencias de los docentes, capturando datos contextuales valiosos a través de entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, lo que permitió obtener perspectivas detalladas sobre cómo los maestros aplican los conocimientos adquiridos durante la capacitación en situaciones reales. Estas entrevistas permitieron explorar los obstáculos enfrentados, las tácticas creadas y las percepciones personales de los docentes sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas. Además, el análisis documental ayudó a completar.

Este método metodológico no solo brindó una comprensión completa de cómo la capacitación docente afecta la educación inclusiva, sino que también ayudó a identificar patrones emergentes y áreas de mejora para la implementación de adaptaciones curriculares.

Un total de 15 maestros de diferentes niveles educativos, desde primaria hasta secundaria, fueron seleccionados de manera estratégica para la muestra del estudio. Estos instructores provienen de una variedad de instituciones educativas, incluidas las escuelas públicas y privadas que se han destacado por su compromiso con la inclusión educativa. Las instituciones participantes fueron elegidas por su diversa representación demográfica y su disposición a implementar adaptaciones curriculares en el aula.

Para garantizar la representatividad y relevancia de los datos obtenidos, se establecieron rigurosos criterios para incluir a los participantes del estudio. El número de años de experiencia docente en entornos inclusivos, la participación en programas de capacitación continua en inclusión educativa y la disposición activa a implementar adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas específicas fueron algunos de los factores que se consideraron. Para contribuir significativamente a la investigación sobre el impacto de la capacitación docente en la inclusión educativa, estos criterios aseguraron que los docentes seleccionados tuvieran una sólida base de conocimientos y experiencia práctica relevante.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo exhaustivo para explorar las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la formación recibida y la implementación de adaptaciones curriculares. Se emplearon entrevistas semiestructuradas como método principal de recolección de datos, permitiendo un involucramiento profundo en las perspectivas de los participantes y proporcionando una comprensión detallada de los procesos formativos y la aplicación práctica de las adaptaciones curriculares. Estas entrevistas fomentaron un diálogo abierto y flexible, permitiendo a los docentes expresar sus puntos de vista, experiencias y los desafíos que enfrentan en la inclusión educativa. Además, este enfoque brindó la oportunidad de investigar cómo la formación docente influye en las prácticas pedagógicas inclusivas y en la atención a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.

Selección de Participantes: Los participantes fueron seleccionados en colaboración con directores de escuela que identificaron docentes con experiencia en la implementación de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de su inclusión en el estudio.

Entrevistas Semiestructuradas: Se llevaron a cabo entrevistas individuales utilizando una guía semiestructurada diseñada específicamente. Esta guía exploró temas como la formación recibida en adaptaciones curriculares, las estrategias utilizadas en el aula para la inclusión, los desafíos enfrentados y las percepciones sobre la efectividad de las adaptaciones. Cada entrevista permitió una exploración detallada de las experiencias y opiniones de los docentes.

Análisis Documental: Además de las entrevistas, se revisaron documentos institucionales clave como planes de estudios adaptados, informes de progreso de los estudiantes y material educativo empleado para apoyar la inclusión educativa. Esta revisión documental complementa las percepciones obtenidas en las entrevistas, proporcionando un contexto más amplio y enriquecido para el análisis de datos.

Análisis de Datos

Los datos recolectados fueron analizados utilizando técnicas de análisis temático. Este enfoque permitió identificar patrones, temas recurrentes y variaciones en las respuestas de los participantes.

El análisis temático facilitó la comprensión profunda de las percepciones y experiencias compartidas por los docentes respecto a la formación recibida y la implementación de adaptaciones curriculares, destacando tanto los éxitos como los desafíos enfrentados en la práctica educativa inclusiva.

Consideraciones Éticas

Este estudio se llevó a cabo siguiendo estrictamente los principios éticos fundamentales de la investigación científica. Se implementaron diversas medidas para asegurar la protección y el bienestar de todos los participantes involucrados. Antes de iniciar la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, asegurándose de que comprendieran completamente los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados y cualquier posible impacto de su participación.

Se garantiza la confidencialidad absoluta de la información recopilada, protegiendo en todo momento la identidad y las respuestas de los participantes. Además, se respetaron los derechos individuales, asegurando que los participantes pudieran retirarse del estudio en cualquier momento sin enfrentar consecuencias adversas.

Se adoptaron medidas específicas para minimizar cualquier riesgo potencial de malestar o daño para los participantes, incluyendo un diseño cuidadoso del estudio y protocolos estrictos para el manejo de datos sensibles, asegurando así la seguridad e integridad de los participantes y de los datos recolectados.

Los beneficios potenciales de la investigación superarán cualquier posible inconveniente, con el objetivo de contribuir de manera positiva al avance del conocimiento en el campo de la inclusión educativa y la formación docente.

RESULTADOS

Durante el análisis de los datos recolectados, se identificaron varios hallazgos significativos que destacan el impacto de la formación docente en la implementación de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa.

Percepciones sobre la Formación Docente

Los participantes manifestaron una apreciación positiva hacia los programas de formación recibidos, enfatizando la relevancia de los cursos especializados y talleres prácticos. Estos fueron considerados cruciales por proporcionar herramientas concretas y estrategias adoptadas para abordar las necesidades educativas particulares de los estudiantes. Los docentes destacaron la utilidad de los contenidos teóricos impartidos, así como la aplicabilidad práctica de las habilidades adquiridas en sus contextos educativos específicos. Además, resaltaron la importancia de la actualización continua y el apoyo institucional para fortalecer sus competencias en inclusión educativa, subrayando la necesidad de políticas sostenidas de desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza inclusiva.

Aplicación de Adaptaciones Curriculares

Los docentes informaron una mejora sustancial en la implementación de adaptaciones curriculares tras participar en programas de formación especializada. Estas adaptaciones abarcan desde ajustes en los materiales didácticos hasta modificaciones en la metodología de enseñanza. Los participantes destacaron específicamente la utilidad de estrategias pedagógicas adaptadas que permitieron una mayor personalización del aprendizaje, atendiendo así de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad funcional.

Además de los ajustes curriculares, los docentes señalaron la incorporación exitosa de tecnologías asistivas como herramientas fundamentales para facilitar el acceso al currículo y mejorar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Esta integración tecnológica no solo amplió las oportunidades de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente inclusivo y accesible dentro del aula.

La implementación práctica de estas adaptaciones no solo benefició a los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también promovió un cambio positivo en la dinámica general del aprendizaje, fortaleciendo la comunidad educativa en su conjunto y promoviendo una mayor equidad y justicia educativa.

Desafíos Percibidos

A pesar de los avances significativos, los participantes identificaron varios desafíos persistentes que afectan la implementación efectiva de adaptaciones curriculares inclusivas. Uno de los desafíos principales destacados fue la falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos. Los docentes mencionaron la necesidad de contar con más materiales didácticos adaptados y tecnologías asistivas actualizadas, así como la insuficiencia de personal capacitado en apoyo educativo para trabajar directamente con los estudiantes que requieren adaptaciones específicas.

Además, se señaló la limitación en el tiempo de planificación como un obstáculo importante. Los docentes expresaron la dificultad de adaptar el currículo y preparar actividades diferenciadas mientras cumplen con todas las exigencias académicas y administrativas del día a día. Esta falta de tiempo suficiente para la preparación adecuada podría afectar negativamente la calidad de las adaptaciones curriculares y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes.

Otro desafío mencionado fue la necesidad de un apoyo continuo y estructurado para mantener prácticas inclusivas efectivas en el aula. Los participantes enfatizaron la importancia de recibir formación en servicio regularmente, así como la necesidad de tener acceso a recursos educativos actualizados y estrategias pedagógicas innovadoras que puedan ser implementadas de manera efectiva.

Estos desafíos subrayan la complejidad inherente a la implementación exitosa de adaptaciones curriculares inclusivas y destacan la importancia de abordar estas barreras sistemáticamente para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

Impacto en los Estudiantes

Los docentes subrayan mejoras notables en diversos aspectos del desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas tras la implementación de adaptaciones curriculares inclusivas. En términos de rendimiento académico, observaron un progreso significativo en las habilidades cognitivas y en el dominio de los contenidos curriculares por parte de estos estudiantes. Este avance se atribuyó directamente a las adaptaciones realizadas en el currículo, que permitieron un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

Además del rendimiento académico, los docentes notaron una mejora notable en la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares. Al sentirse incluidos y apoyados, los estudiantes demostraron una mayor disposición para participar en clase, colaborar con sus compañeros y contribuir positivamente al ambiente educativo. Esta mayor participación también se reflejó en un aumento en la autoestima y la confianza de los estudiantes, quienes comenzaron a percibirse a sí mismos como parte integral del entorno escolar y a valorar su propio progreso académico y social.

Además, se destacó el impacto positivo en la motivación de los estudiantes. Al recibir apoyo individualizado y sentirse comprendidos en sus necesidades educativas, los estudiantes mostraron una mayor motivación para aprender y superar desafíos académicos. Este aumento en la motivación no solo contribuyó a un mejor rendimiento escolar, sino que también fortaleció la conexión emocional de los estudiantes con el proceso educativo, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con su propio aprendizaje.

Estos resultados subrayan la importancia crucial de las adaptaciones curriculares inclusivas no sólo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino también para promover su bienestar emocional y social en el contexto escolar.

Satisfacción y Compromiso

Los participantes del estudio expresaron un profundo compromiso y satisfacción con las prácticas inclusivas que implementaron después de recibir formación especializada. Para ellos, estas adaptaciones curriculares no solo mejoraron notablemente el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también enriquecieron la dinámica del aula al fomentar un ambiente más inclusivo y colaborativo.

Además, los docentes subrayan la importancia vital de la formación continua para mantener y fortalecer estas prácticas inclusivas. Reconocieron que el aprendizaje continuo les permitió ajustar y perfeccionar constantemente sus métodos pedagógicos, adaptándolos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y aprovechando los avances en investigación y recursos educativos. Este compromiso con la formación continua no solo reflejó un deseo de desarrollo profesional, sino también una responsabilidad hacia el bienestar y el desarrollo integral de todos los estudiantes en el aula.

Asimismo, se enfatizó la importancia del intercambio de buenas prácticas entre colegas como un factor crucial para la efectividad de estas adaptaciones curriculares. Los docentes valoraron las oportunidades de compartir experiencias, estrategias exitosas y desafíos comunes con otros educadores. Este intercambio no solo fortalece las conexiones dentro de la comunidad educativa, sino que también empoderó a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y promover una cultura inclusiva en sus respectivos entornos escolares.

Estrategias Exitosas

Se identificaron diversas estrategias exitosas empleadas por los docentes, como la colaboración interdisciplinaria, la personalización de los planes de enseñanza y el uso de evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes. La colaboración interdisciplinaria permitió a los docentes integrar diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera más holística y efectiva. Por otro lado, la personalización de los planes de enseñanza aseguró que cada estudiante recibiera un apoyo educativo adaptado a sus capacidades y estilos de aprendizaje, promoviendo así un aprendizaje más significativo y participativo.

El uso de evaluaciones formativas fue fundamental para ajustar continuamente las estrategias educativas en función del progreso de los estudiantes, proporcionando retroalimentación oportuna y precisa que facilitó la toma de decisiones pedagógicas informadas. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también fortalecieron el compromiso general del aula y la cohesión entre los alumnos.

Estos resultados subrayan la relevancia crucial de la formación docente especializada en la mejora de la inclusión educativa y la implementación efectiva de adaptaciones curriculares en contextos educativos específicos como Santa Rosa. Los datos recopilados proporcionan una base sólida para la promoción de políticas educativas que apoyen y fortalezcan estas prácticas inclusivas en el futuro.

Estas políticas pueden enfocarse en el desarrollo profesional continuo de los docentes, el fomento de entornos colaborativos entre colegas y la asignación de recursos adecuados para asegurar que todas las escuelas puedan implementar estrategias inclusivas con éxito y sostenibilidad a largo plazo.

DISCUSIÓN

Después de analizar cuidadosamente los hallazgos de este estudio sobre cómo la capacitación docente influye en la creación de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa, hay algunas conclusiones importantes que resaltan la importancia crucial de la capacitación especializada para mejorar las prácticas inclusivas en el aula. Los maestros que participaron expresaron un alto nivel de satisfacción y entusiasmo con las estrategias desarrolladas, al observar cómo no solo mejoraron significativamente el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también mejoraron el entorno educativo en general.

Es importante destacar que la colaboración interdisciplinaria se ha convertido en una estrategia especialmente efectiva que permite a los educadores combinar una variedad de enfoques para satisfacer de manera integral las necesidades únicas de sus estudiantes. Esta colaboración no solo aumentó la variedad de recursos educativos que los maestros tenían a su disposición, sino que también fortaleció su capacidad para adaptarse a los diversos desafíos educativos que enfrentan en sus vidas diarias.

Además, se demostró que la personalización de los planes de enseñanza es un componente sumamente importante para adaptar el aprendizaje a los estilos y habilidades individuales de los estudiantes. Esto hace que el entorno educativo sea más inclusivo y efectivo. El uso estratégico de evaluaciones formativas permitió ajustes constantes en las estrategias pedagógicas, un seguimiento preciso del progreso de los estudiantes y retroalimentación constructiva para mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los avances alcanzados, los participantes identificaron desafíos persistentes, como la falta de recursos adecuados y las limitaciones en el tiempo de planificación, que podrían obstaculizar la implementación efectiva de adaptaciones curriculares. Estos obstáculos subrayan la necesidad urgente de políticas educativas que no solo promuevan la formación continua de los docentes, sino que también aseguren un acceso equitativo a recursos educativos y el respaldo institucional necesario para mantener prácticas inclusivas de manera sostenible.

CONCLUSIÓN

Este estudio ha investigado minuciosamente el impacto de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa. Los hallazgos del estudio destacan la importancia crucial de la capacitación especializada de los educadores en la promoción de prácticas inclusivas efectivas. Los resultados muestran que no solo se fortalecen las habilidades pedagógicas de los maestros, sino que también se mejora el entorno educativo al mejorar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

La personalización de los planes de enseñanza y la colaboración interdisciplinaria emergieron como estrategias clave que permiten a los educadores abordar de manera integral las diversas necesidades de sus estudiantes, lo que promueve un aprendizaje más inclusivo y adaptativo. Además, el uso estratégico de evaluaciones formativas permitió cambios constantes en las prácticas pedagógicas, asegurando un monitoreo efectivo del progreso de los estudiantes y una retroalimentación constructiva para mejorar continuamente las adaptaciones curriculares.

A pesar de estos avances, siguen existiendo problemas importantes, como la necesidad de recursos suficientes y el tiempo limitado para la planificación educativa. Esto requiere atención continua y

políticas educativas que fomenten un acceso equitativo a los recursos y el apoyo institucional. La formación continua y el intercambio de buenas prácticas entre colegas son esenciales para mantener y fortalecer las prácticas inclusivas en el largo plazo.

El estudio actual destaca la capacidad transformadora de la capacitación de docentes especializados para crear entornos educativos más justos e inclusivos. Proporciona una base sólida para investigaciones y políticas educativas futuras que promuevan oportunidades educativas iguales para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

REFERENCIAS

Amate, E. A., & Vázquez, A. J. (2006). DISCAPACIDAD: Todo lo que debemos saber. Washington.

Asís, R. D. (2016). Sobre discapacidad y derechos. Madrid: Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/56949?page=17>.

Bernal, D. M. (2015). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. Universidad Santa María Decanato de Investigación y Postgrado.

Borregón, S. (2017). Inclusión y Sistema Educativo. Madrid: CEPE. Disponible en <https://elibro.net/es/ereader/ulearn/153541?page=14>

Calderón Soto, R. (2016). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 17.

Consejo de Discapacidades. (s.f.). Ley Orgánica de Discapacidades. Recuperado de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2013). Estadísticas de Discapacidad. Recuperado de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006).

Diario El Universo. (24 de septiembre de 2018). Ecuador Apuesta por la Inclusión. Ecuador Apuesta por la Inclusión.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 