

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2471>

El equilibrio emocional y su incidencia en la alfabetización de la zona escolar 550 de Guanajuato Post-Pandemia COVID-19

Emotional balance and its impact on literacy in school zone 550 of Guanajuato Post-COVID-19 Pandemic

María Guadalupe Aguilar Hernández

2022157DVI@unicla.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-6236-041X>

Universidad Contemporánea de las Américas

Guanajuato – México

Edgar Escobar Gutiérrez

Edgar.e.g@unicla.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>

Universidad Contemporánea de las Américas

Michoacán – México

Artículo recibido: 23 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 07 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El equilibrio emocional juega un rol importante en el desarrollo del ser humano, siendo pues la capacidad para reaccionar ante diversas situaciones expresando la emoción correcta y posteriormente poder volver a su centro de equilibrio; convirtiéndose en un tema complejo por todo lo que implica, además, porque influye en muchas aristas del desarrollo, siendo por ello que la formación emocional debe ser considerada desde las primeras etapas de escolarización. La llegada de la epidemia por COVID-19 llegó a poner de relieve lo importante que es considerar la parte emocional para un desarrollo apropiado dentro de la enseñanza – aprendizaje, en el seno familiar y la estabilidad emocional del docente a cargo; considerando en ello las implicaciones del desarrollo de habilidades socio-emocionales que marca el curricular y replantearse lo que se había venido trabajando a lo largo de la historia, pero sobre todo observa el peso que tiene en el proceso de la alfabetización en los primeros grados de la escuela primaria. En esta investigación se busca explicar el impacto que tiene el equilibrio emocional en el proceso de alfabetización en los alumnos de los primeros grados de educación primaria, siendo pues que acceder a la lectura y la escritura de manera convencional es uno del paso más importante de su vida, para poder acceder al bagaje cultural que se encuentra de manera escrita y así aspirar a una mejor calidad de vida.


Palabras clave: equilibrio emocional, regulación emocional, emociones, educación emocional, alfabetización

Abstract

Emotional balance plays an important role in the development of the human being, being the ability to react to various situations by expressing the correct emotion and subsequently being able to return to its center of balance; becoming a complex issue due to everything it implies, and also because it influences many aspects of development, which is why emotional training must be considered from the first stages of schooling. The arrival of the COVID-19 endemic came to highlight how important it is to consider the emotional part for appropriate development within teaching-learning, within the

family and the emotional stability of the teacher in charge; considering in this the implications of the development of socio-emotional skills that marks the curriculum and rethinking what had been worked on throughout history, but above all observe the weight it has in the literacy process in the first grades of Elementary school. This research seeks to explain the impact that emotional balance has on the literacy process in students in the first grades of primary education, since accessing reading and writing in a conventional way is one of the most important step in their life, to be able to access the cultural baggage found in writing and thus aspire to a better quality of life.

Keywords: emotional balance, emotional regulation, emotions, emotional education and literacy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Aguilar Hernández, M. G., & Escobar Gutiérrez, E. (2024). El equilibrio emocional y su incidencia en la alfabetización de la zona escolar 550 de Guanajuato Post-Pandemia COVID-19: Emotional balance and its impact on literacy in school zone 550 of Guanajuato Post-COVID-19 Pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3012 – 3022. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2471>

INTRODUCCIÓN

Toda crisis conlleva a un desequilibrio social, cultural e histórico, lo cual da pauta al replanteamiento de modelos de vida que durante años han sido aceptados sin cuestionamiento alguno, entre ello, la manera en que se dirige la educación de los pueblos y como se ha preservado la cultura, el desarrollo del ser humano desde la infancia, la forma en que se educa dentro del seno familiar y su impacto en la sociedad. La pandemia por COVID-19 no fue la excepción puesto que llegó para replantear lo ya establecido por la humanidad en todos los ámbitos. Aunque toda la población es afectada, los niños son los más vulnerables por depender absolutamente de un adulto para su desarrollo, dentro del tiempo de la pandemia muchos niños vivieron abandono, violencia en su contra o vivenciaron escenas de violencia, discriminación, restricción al derecho a la educación. Lo que llevó a dejarlos expuestos a sufrir estrés, angustia, miedo, incertidumbre, desánimo y desinterés por el aprendizaje.

Lo que llevó a repensar en las consecuencias tanto a corto plazo como en un futuro en las generaciones de infantes en las que impactó, porque todo lo que se vive en la niñez se ve reflejado en la vida adulta; siendo pues primordial revisar la educación socio-emocional que han estado recibiendo por parte de todos los actores escolares, considerándose como pieza fundamental para que el alumnado pueda formarse en la cultura del autocontrol emocional y logre así un equilibrio emocional en corto tiempo. En el siguiente documento nos centraremos en analizar el impacto del equilibrio emocional en el proceso de alfabetización en los primeros años de educación primaria, específicamente en segundo grado del grupo A, de la Escuela Primaria Urbana No. 1 Maestro Justo Sierra de Guanajuato Capital, dando un encuadre general de las características de la presente investigación.

Para dar respuesta en el trayecto de la investigación a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la probabilidad de que el equilibrio emocional incide en la alfabetización de la zona escolar 550 de Guanajuato Post-Pandemia Covid-19, en el grupo de 2ª de la Escuela Maestro Justo Sierra? Se busca explicar, cómo una problemática agrava a la otra y su grado de incidencia, analizando los estragos de la pandemia Covid-19 durante su etapa escolar, para poder comprender el fenómeno y actuar de acuerdo a los resultados que se obtengan. Teniendo como objetivo general: verificar el impacto del equilibrio emocional en la alfabetización de los alumnos de segundo grado, grupo A. También identificar el impacto del equilibrio emocional en los primeros años de escolaridad y conocer el impacto que tiene el equilibrio emocional en la adquisición de la lecto-escritura.

En la investigación se desarrolla la metodología científica, en la cual se delimitaron las pautas de acción para la investigación y el análisis de la información, se establece el tipo de investigación, la metodología de análisis, técnicas e instrumentos de investigación, el diseño de los instrumentos de investigación y el análisis de los instrumentos. Tomando en cuenta lo mencionado podemos abordar grandes resultados del proyecto donde se espera que tanto los actores educativos como el contexto inmediato revalorizan el equilibrio emocional, para coadyuvar en la crianza de niños alfabetizados tanto emocional como en la lengua materna, para asegurar un desarrollo satisfactorio de los grados posteriores de su escolaridad. Ante esto podemos definir la siguiente hipótesis "El equilibrio emocional incide directamente en el desarrollo de la alfabetización en las primeras etapas para su adquisición en primaria baja."

METODOLOGÍA

El marco metodológico será el que, dé sentido a la investigación, porque tiene la finalidad de respaldar a través de los mecanismos metodológicos y los instrumentos que se implementarán durante el desarrollo del presente trabajo. Del cual se pone de manifiesto la metodología que se usará, y se tomará la muestra de estudio de la población para aplicar los instrumentos elegidos. Cabe destacar que debe existir un consentimiento informado, para salvaguardar el respeto a la integridad y seguridad a los sujetos de estudio, a través de un manejo responsable de los datos e información sensible. El

paradigma científico para utilizar dentro del proyecto es un paradigma positivista. Un paradigma es un conjunto de valores que determinan ciertos estudios, ello determina la forma en que se llevará a cabo dicha investigación.

Se caracteriza por ser un modelo explicativo compartido por una comunidad en un momento determinado, en el cual se está de acuerdo con lo establecido sobre dicho estudio. Como lo conceptualiza (Martínez Godínez, 2013) "El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. El rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna. Por ello los procedimientos usados son el control experimental, la observación sistemática del comportamiento y la correlación de variables; se adopta la generalización de los procesos, con los que se rechazan aspectos situacionales concretos, irrepetibles y de especial relevancia para la explicación de los fenómenos y situaciones determinadas.

En la presente investigación se pretende buscar y explicar la problemática observada; se determina que el presente trabajo se abordará desde un enfoque metodológico cuantitativo, ya que la finalidad es medir el fenómeno de estudio. Con base en el concepto de (Monje Alvarez, 2011) "La investigación científica, desde el punto de vista cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo a una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos", así es como la elección del enfoque se define.

El tipo de investigación con base en la información desarrollada con anterioridad y seguir con la línea de investigación adecuada y correspondiente se elige el tipo de investigación científica como un proyecto correlacional ya que lo que se busca es identificar que variables tienen correlación durante el proceso del análisis de datos, (García Sanz, 2006) "La investigación correlacional también se enmarca dentro de la investigación no experimental, y su cometido es hallar explicaciones mediante el estudio de relación entre variables en marco naturales, sin que exista manipulación de dichas variables", Por último el método a utilizar en el presente proyecto es un método hipotético deductivo ya que (Arbulu, 2023) nos menciona que "el método hipotético-deductivo, es un método científico inferencial contrapuesto al verificacionismo, que comprende un patrón cíclico con los pasos siguientes: identificación de problema, planteamiento del problema, formulación de una hipótesis aislada falsable, medición, recopilación y análisis de datos e interpretación de los resultados; todo, con el fin de poner a prueba una teoría. Teniendo definido todo el proceso metodológico de este proyecto podemos continuar con los resultados obtenidos y comprobar como nos menciona nuestro método la hipótesis propuesta en la investigación.

El método de recolección de datos utilizado en la investigación fue una encuesta la cual está conformado por 24 ítems, y con una escala de medición de Likert, donde se aplicó a una muestra de 12 alumnos de primaria la cual los resultados se validaron con el algoritmo de Alpha de Cronbach, para complementar los resultados se hizo uso del algoritmo PCA, para encontrar la normalización de los datos, teniendo los resultados favorables se desarrolló la matriz de correlación entre elementos para encontrar las relaciones y coeficientes más importantes de las variables, el cual obteniendo estos resultados se procedió a graficar de forma cualitativa los resultados. Por último, se aplicó la prueba T de Student para comprobar la veracidad de la hipótesis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El equilibrio emocional y su incidencia en la alfabetización, Post-Pandemia COVID-19, teniendo como prioridad comprobar la hipótesis que se planteó en un inicio del documento. Los resultados fueron obtenidos mediante una encuesta de 24 ítems de escala tipo likert; mismo que se aplicaron a 12 alumnos de segundo grado de primaria del grupo A con autorización expresa por parte de los padres

de familia, alumnos que he atendido desde el ciclo 2022-2023 y el presente ciclo. El resultado de Cronbach se muestra en la tabla 1 y la estadística de escala se muestran en la tabla 2.

Tabla 1

Alpha de Cronbach

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	24

Nota: Coeficiente de fiabilidad de .914.

Tabla 2

Estadística de Escala

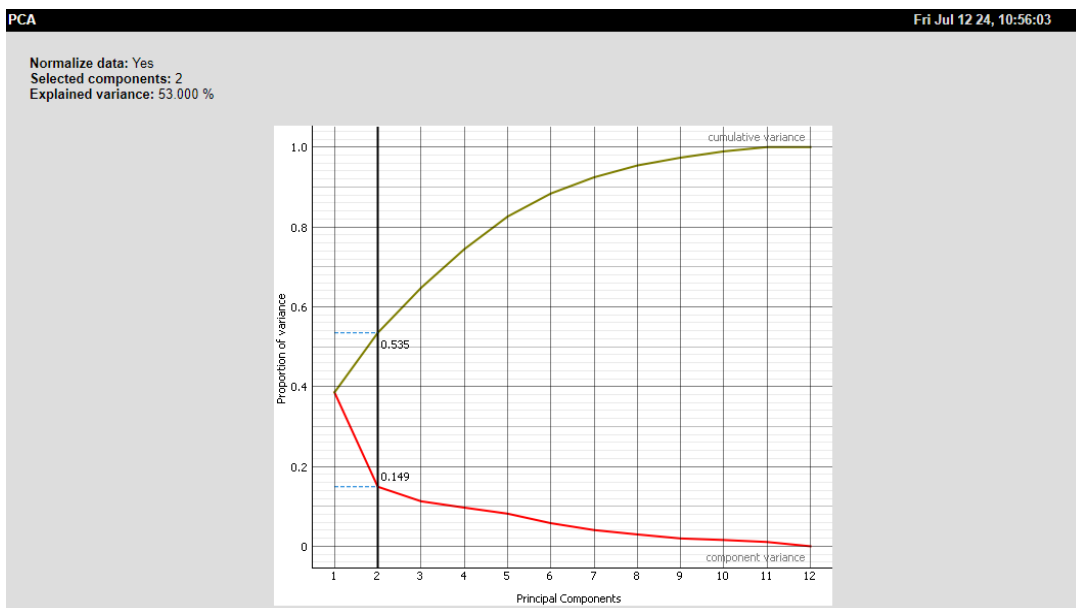
Estadística de escala			
Media	Varianza	Desviación	N de elementos
44.50	83.909	9.160	24

Nota: Estadística básica de la escala.

Validando la fiabilidad del instrumento mediante el Software estadístico SPSS, y obteniendo un resultado viable se optó por realizar una segunda verificación para comprobar que los datos están normalizados con la herramienta PCA, del Software Orange. Dando los siguientes resultados, como se muestra en el gráfico 1.

Gráfico 1

Resultado PCA



Nota: El resultado de normalización de datos es del 53%.

Teniendo ya presentes los resultados de fiabilidad mediante estadística se procede a encontrar la Matriz de correlación entre elementos la cual nos ayuda a definir mediante coeficientes la relación que tienen los ítems del instrumento electo y poder encontrar áreas de oportunidad y poder abordar propuestas de solución lo conceptualiza (Team, 2020),” Una matriz de correlación es una tabla que indica los coeficientes de conexión entre los factores. Cada celda de la tabla muestra la conexión entre los dos factores. Una tabla de conexión se utiliza para esbozar información,” el resultado de esta correlación se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Correlación entre elementos

Matriz de correlación entre elementos		
	Casi siempre se cómo me siento	Tengo mucha energía cuando me siento feliz
Presto mucha atención a los sentimientos	0.391	-0.357
Casi siempre se cómo me siento	1.000	-0.549
Tengo mucha energía cuando me siento feliz	-0.549	1.000

Nota: De los 24 ítems de la herramienta de recopilación de datos estos son los resultados más sobresalientes.

Conociendo la relación entre los elementos y conociendo los resultados se agregan los gráficos estadísticos de la correlación de los resultados siendo los que se muestran en el gráfico 2: Relación 1, con un coeficiente de -0.549; entre ítem Tengo mucha energía cuando me siento feliz y Casi siempre se cómo me siento.

Gráfico 2

¿Tengo mucha energía cuando me siento feliz?

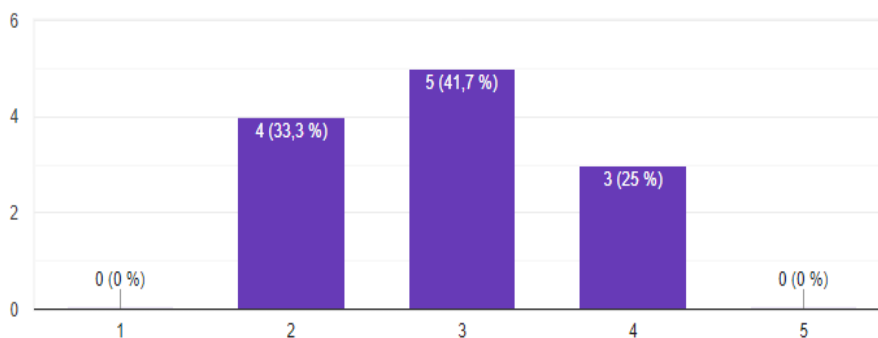


Gráfico 3

¿Presto mucha atención a cómo me siento?

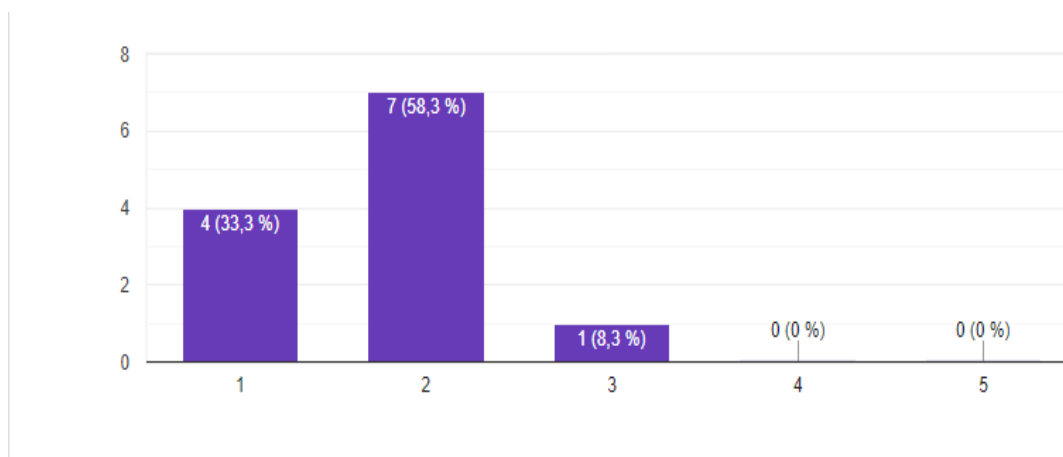
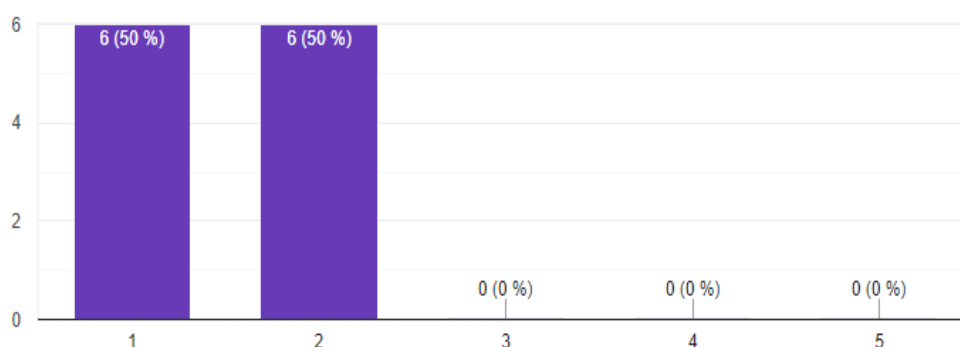


Gráfico 4

¿Casi siempre sé cómo me siento?



Por lo que es sumamente relevante las respuestas que se obtienen, puesto que nos dan un panorama amplio sobre lo que es significativo en la vida de los niños de esta edad, siendo pues para ellos una prioridad el sentirse feliz. Relacionando los resultados de ambas gráficas con una de las emociones que reconocen con mucha exactitud que disfrutan de ella, siendo esta la felicidad, debido a que han experimentado sensaciones que les hace estar en plenitud, lo cual da como resultado energía para realizar cada una de las actividades y ello también viene precedido con la relación que se da al juego, siendo pues una de las etapas que en las que los niños tienen como prioridad y libera en ellos la sensación de bienestar.

En este apartado cabría la pregunta de cómo determinan la felicidad los niños, porque debe ser distinta a lo que conciben los adultos, debido a que para ellos los momentos más significativos que tienen tinte de felicidad es cuando existe ausencia de las emociones catalogadas como negativas, porque para ellos experimentar miedo, tristeza, ira y estrés son un antónimo de felicidad, sin considerar que ambas pueden ser parte de las vivencias y transitar de un momento a otro de una a otra, por diferentes circunstancias que se van presentando.

Por ello se afirma a través de este análisis que el impacto de emociones en los alumnos no resulta del todo irrelevante, ellos omiten varias emociones que no les dan sentido porque solamente resaltan la vivencia de la felicidad a través de sus sentidos, teniendo en cuenta que este ítem se relaciona con todos lo demás de manera muy marcada, para bien del aprendizaje se ha estado abordando de diferentes perspectivas el desarrollo socio emocional, buscando que el alumnado se sienta cómodo y logre experimentar un desarrollo en lo que se nota mayor conflicto, tal como es la empatía y el equilibrio emocional.

Para responder al método Hipotético-deductivo se recurrió a la prueba T, para contrastar la hipótesis de la investigación teniendo los siguientes resultados para cada ítem que se muestra en la matriz. Los resultados de la prueba se presentan en la tabla 4:

Tabla 4

Estadísticas para una muestra

Estadísticas para una muestra				
	N	Mediana	Desviación	Error. Promedio
Presto mucha atención a los sentimientos	12	1.92	.669	.193
Casi siempre se cómo me siento	12	1.50	.522	.151
Tengo mucha energía cuando me siento feliz	12	2.92	.793	.229

Con los resultados obtenidos mediante la Prueba t para una muestra, podemos confirmar que la hipótesis propuesta en esta investigación no se comprueba, resaltar que los valores y la relación estudiada muestra un efecto positivo en los alumnos. En la tabla se muestran los resultados.

Tabla 5

Prueba para una muestra

Prueba para una muestra					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. Bilateral	Dif. medias	Inferior	Superior
Presto mucha atención a los sentimientos	9.931	11	.000	1.917	1.49	2.34
Casi siempre se cómo me siento	9.950	11	.000	1.500	1.17	1.83
Tengo mucha energía cuando me siento feliz	12.742	11	.000	2.917	2.41	3.42

CONCLUSIÓN

En determinación se puede decir que lo emocional juega una parte importante de cada estudiante, aún si existe desconocimiento por parte de alguno de los actores educativos, pues las emociones surgen y se presentan en diferentes eventualidades. Y tanto en el alumnado como en los adultos que conforman el cuerpo académico mantener el equilibrio emocional es fundamental para impactar en el aprendizaje de los educandos; a continuación, se enumeran 5 conclusiones a las cuales se llegaron a lo largo de esta investigación:

Al realizar la encuesta como instrumento principal a analizar, me doy cuenta de que los alumnos presentan mucha apatía por ahondar en el conocimiento de las diferentes emociones que vivencian día tras día, aunado a ello también encontré desconocimiento y confusión al mencionar algunas emociones. Para ellos la emoción fundamental es la felicidad, significando un motor que los impulsa a tener mayor energía, ganas de realizar las actividades planteadas e ir avanzando en lo que se les vaya exigiendo en la parte académica. Fue muy sorprendente observar que todas las correlaciones coincidieron con que los alumnos tienen mucha energía cuando se sienten felices, indicando que cada docente tenemos la obligación de mantener la felicidad a través de las diferentes actividades planteadas en el aula, para obtener excelentes resultados, buscando las mejores estrategias que abonen a ello.

Los alumnos de la muestra que presentan rezago académico específicamente en el área de la lecto-escritura, muestran también analfabetismo emocional, el cual se demostró a través de la encuesta al realizar la correlación, resaltando en forma negativa el desinterés por sus estados emocionales, poca reflexión sobre lo que sienten, ligero interés por mantenerse optimistas cuando atraviesan por estados emocionales negativos y no tienen claros sus sentimientos.

El equilibrio emocional guarda una importante relación con el desarrollo de la conciencia emocional de los individuos, debido a que primero se tiene que desarrollar la última para poder en el momento indicado mantener el equilibrio teniendo conciencia de lo que están sintiendo y a qué emoción se refiere, para nombrarla, vivirla y después transitar a su punto de equilibrio.

Al mejorar el equilibrio emocional en el alumnado se estará impactando en las habilidades de lectura, escritura, por ende, en los demás aprendizajes fundamentales para el desarrollo académico.

La preparación o el desconocimiento por parte del docente en cuanto al trabajo con las emociones, influye directamente en el trabajo con las mismas, reflejándose en la preparación de cada una de sus acciones, en este sentido los alumnos reflejan el actuar del docente, la actitud para dar solución a los diferentes acontecimientos y los diferentes intentos para brindar las herramientas.

REFERENCIAS

Arbulu, C. (10 de 2023). https://www.researchgate.net/publication/374898591_Definicion_de_metodo_hipotetico-deductivo

García Sanz, M. (2006). <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Hernández Mendoza, S. (enero de 2020). https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/turismo/2020/planteamiento-problema.pdf

Martínez Godínez, V. (2013). https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Monje Álvarez, C. (2011). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

PUCE. (2020). <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/planteamiento-del-problema-justificacion-y-viabilidad/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20indica%20el%20porqu%C3%A9,estudio%20es%20necesario%20e%20importante.>

Team, D. S. (03 de mayo de 2020). <https://datascience.eu/es/matematica-y-estadistica/que-es-una-matriz-de-correlacion/#:~:text=Una%20matriz%20de%20correlaci%C3%B3n%20es,conexi%C3%B3n%20entre%20los%20dos%20factores.>

UNICEF. (02 de marzo de 2021). <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/3-de-cada-5-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-que-perdieron-un-a%C3%B1o-escolar-en-el-mundo-durante-la>

Vallejo, M. (marzo de 2002). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002

Zamorano García, J. (2023). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/m9.html>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 