

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2483>

## **Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado rural. Retos ante un contexto hostil en la zona del Triángulo Dorado**

Teaching and learning in the rural multigrade primary school. Challenges in  
the face of a hostile context in the Golden Triangle area

**Rosa Oralia Vargas Terán**

Oraliavt694@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9575-0302>

Centro de Investigación y Docencia (CID)

Chihuahua– México

Artículo recibido: 24 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 08 de agosto de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


El presente artículo, centra esfuerzos por hacer visible la cotidianidad del docente que labora en las zonas marginadas de la serranía, principalmente en el área que comprende los seccionales de las comunidades que forman parte de las municipalidades ubicadas en los estados de Chihuahua, Durango y Sinaloa. Los antecedentes de la educación multigrado, a partir de los años 20's hasta nuestros días; contribuyen a la comprensión de los vertiginosos cambios en la transición y relevancia de la educación urbana, que desencadenó el paulatino desinterés por parte de las políticas públicas a escuelas marginadas en el marco de la ruralidad. Intersticios en las reformas llevadas a cabo, en el ámbito de políticas públicas que acompañen al maestro del aula multigrado; el modus vivendi de un trabajador del sistema educativo, que atiende a las niñas y niños en zonas marginadas de difícil acceso al documentar vivencias con enfoque a la percepción de seguridad personal del maestro, en el contexto social y el impacto de éste en la enseñanza y el aprendizaje en el aula multigrado de educación primaria. Investigación que abre la posibilidad a investigadores sociales en el tema de seguridad personal del servidor público

*Palabras clave:* educación, antecedentes, aula multigrado, inseguridad, rezago

### **Abstract**

This article focuses efforts on making visible the daily life of the teacher who works in the marginalized areas of the mountains, mainly in the area that includes the sections of the communities that are part of the municipalities located in the states of Chihuahua, Durango and Sinaloa. . The background of multigrade education, from the 1920s to the present day; They contribute to the understanding of the dizzying changes in the transition and relevance of urban education, which triggered the gradual disinterest of public policies in marginalized schools within the framework of rurality. Interstices in the reforms carried out, in the field of public policies that accompany the multigrade classroom teacher; the modus vivendi of a worker in the educational system, who serves girls and boys in marginalized areas with difficult access by documenting experiences with a focus on the teacher's perception of personal security, in the social context and its impact on teaching and Learning in the multigrade classroom of primary education. Research that opens the possibility for social researchers on the topic of personal security of public servants.

*Keywords:* education, background, multigrade classroom, insecurity, backwardness

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Vargas Terán, R. O. (2024). Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado rural. Retos ante un contexto hostil en la zona del Triángulo Dorado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3090 – 3100. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2483>

## INTRODUCCIÓN

El Triángulo Dorado, una región ubicada en la frontera entre Chihuahua, Sinaloa y Durango en México, enfrenta múltiples desafíos en el ámbito educativo. Las comunidades rurales de esta zona, marcadas por la presencia de actividades ilícitas y condiciones socioeconómicas adversas, operan en un contexto hostil que afecta profundamente la enseñanza y el aprendizaje. Este artículo explora los retos y desafíos educativos que enfrenta una comunidad escolar en una escuela primaria multigrado rural en el Triángulo Dorado, centrándose en la enseñanza, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la percepción de seguridad de los docentes.

A los maestros que ingresan al Sistema Educativo en el estado de Chihuahua (SEECH), por lo general, se les ofertan plazas en zonas marginadas o bien de periferias de las urbes; espacios que registran mayor movilidad en la plantilla (Schmelkes, 2019 p.78) Una vez adquirida la plaza docente, se requiere el traslado al centro adscripción que, por la amplitud y dificultad orográfica y geográfica que presenta el estado de Chihuahua, hace que, las maestras y los maestros emprenden la vocación del llamado a la docencia.

Las escuelas que brindan el servicio de educación en zonas marginadas son en su gran mayoría de aula multigrado (Ames, 2004), escuelas que están conformadas por todos los grados de enseñanza, pero atendidos por un solo maestro, o bien por menos de seis maestros en el mismo plantel. Aulas donde conviven niñas y niños de diferentes edades (González, 2020)

Dichas escuelas, enfrentan dificultades, pero también retos y desafíos que se traducen en experiencias y abonan a su acervo cultural, personal y profesional. (Ames, 2004) una particularidad de las escuelas rurales multigrado es que un alto porcentaje de los trabajadores de la educación suelen ser hombres (Schmelkes, 2019 p.68) incluso superando el 50% en las escuelas rurales indígenas; mientras que en el medio urbano son las maestras quienes ocupan mayor porcentaje. Dada relevancia dado el contexto hostil que caracteriza la zona serrana de Chihuahua.

Se aplicó una investigación de carácter socio-educativo, con mirada crítica de acuerdo con Giroux (2013), mantener la posibilidad del diálogo para el logro de la praxis con el colaborador para reivindicar el sentido de la indagación. Mediante la propia dialogicidad.

Un tema de indagación delicado, de gran relevancia, ya que, el tema de la seguridad del maestro, capta la atención ante los retos que les representa el llevar acompañamiento a niñas y niños de México, en territorios que cuentan con abandono y alto grado de marginación (Priego, 2020) en el sentido no solo de territorialidad sino que también por parte del gobierno (Consejo de especialistas para la educación, 2006 p.14) en el aspecto de seguridad pública, y casi siempre permanecen en el anonimato sin embargo (Bustos, 2007 p.5) señala que los maestros desarrollan habilidades culturales que les permiten una mejor estancia en la comunidad.

Es necesario traer a la memoria los antecedentes próximos pasados que han cimentado la educación en México, y que tuvo su génesis en la escuela de aula multigrado, entendida como un espacio donde se convive entre niñas y niños de diferentes edades atendidos por menos de seis maestros dentro de una misma aula. (Ames, 2004)

En México, la escuela primaria rural, en un principio abarcó la mayor parte del esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El maestro José Vasconcelos, demostró un gran interés en atender la escuela rural, creando planes para guiar al maestro rural. Autor de la creación de las Casas de Pueblo y las Misiones culturales que, por los años 20's y hasta los 40's; mostró una férrea lucha contra el analfabetismo en México. Dado que la población presentaba gran atraso en lo cultural y lo material, arrastrando los estragos de la lucha armada revolucionaria. (González y Juárez, 2013).

La urgencia por alfabetizar a los campesinos, ocupó a ilustres maestros que tenían el cometido de fortalecer la idea de Vasconcelos, entre los cuales se cuentan a Rafael Ramírez, Isidro Castillo, Roberto Medellín y el entonces director de la UNESCO, Jaime Torres Bodet. Grandes precursores de la escuela rural mexicana, que creían en que, la educación, era el mejor camino para combatir la pobreza; posibilitando de manera simultánea la alfabetización de niños, jóvenes, adultos entre los que se contaban hombres y mujeres campesinas a lo largo y ancho del territorio mexicano. (Rangel, 2006)

Ideas creativas que se entendían que a la par de la alfabetización, también se desarrollarán talleres de oficios que les permitieran a los campesinos ser de utilidad dentro de la comunidad rural que habitaban. Fue tal el auge de la escuela rural que se creó el Centro Regional para la Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL), (Rangel, 2006). llamando incluso la atención de investigadores del exterior del país, como el ilustre filósofo y pedagogo John Dewey quien se expresó del trabajo pedagógico y educativo de los mexicanos; asegurando incluso, que no existía en el mundo un movimiento educativo que se le pareciera al emprendido por los maestros rurales mexicanos de la época. (Rangel, 2006)

Dicho esfuerzo fue a menos, conforme la población migró del campo a la ciudad. Y de forma paulatina se fue urbanizando México, y con ello también, el sistema educativo, centró la atención en la educación de las recién ciudades en formación. Era necesario atender a los grupos de población recién inmigrados a la ciudad en la búsqueda de empleos. Bustos (2017) señala que los docentes de hoy, formados en la urbanidad, suelen ser el claro ejemplo de que los programas en instituciones formadoras de docentes, han dejado de lado la ruralidad de la educación.

Los habitantes del campo, fueron atraídos por la industrialización que se vivió y fortaleció después de estallar la segunda guerra mundial, entre 1939 a 1945, provocaron la disminución de la población rural. A dicho periodo que va desde los 40's hasta los 70's se le denominó El Proyecto de La Unidad Nacional (Solana, 1981). La población en las ciudades, captó la mayor atención de los programas educativos y con ello se modificó la prioridad por atender a quienes residían en las zonas rurales.

La urbe sigue captando la atención de los habitantes del campo que buscan mejoras en la calidad de vida y también dejar atrás la ola de violencia que los envuelve.

La Secretaría de Educación Pública organiza por medio de sus diferentes departamentos la distribución de materiales, la implementación de programas y brinda los espacios para que los docentes adquieran una oportunidad en el Sistema Educativo, y así cubrir el servicio de educación en todo el territorio nacional, sin embargo, el servicio educativo cuenta grandes asimetrías entre el campo y la ciudad. (Schmelkes, 2019)

Los antecedentes de la educación en México, se organizan en etapas, como lo refiere, (Latapí Sarre, Un Siglo de Educación en México, 1998), otros, en cambio, lo han llamado periodos; tal es el caso de (Robles, 1977), mientras que (Villalvazo Ruíz, 2016) los organiza en fases. Cada división o corte histórico, ayuda a comprender la situación actual en la escuela rural. Cada periodo obedece a cambios acontecidos desde la política pública gubernamental con tintes de sucesos internos de orden nacional y de manera simultánea de impacto internacional.

Observaciones realizadas por organismos internacionales, tales como la UNESCO y la UNICEF ante la carencia de acuerdos a favor de contemplar la educación rural, en planes y programas de estudio, se dio la oportunidad de incorporar por lo menos algunos acuerdos que contemplaran la educación de tipo multigrado en el programa 2017, el cual era trabajado por medio de proyectos, convirtiéndose en una carga de trabajo para el docente de aula multigrado quien manejaba hasta tres programas. 2009, 2011 y 2017.

Detalle que se suma a la dificultad de planear las actividades a distancia, durante el periodo de la pandemia por COVID 19, periodo que centró esfuerzos sobre todo en zonas del medio urbano,

El cambio de reforma; el plan 2022 y la entrada en vigor de los nuevos libros de texto gratuito, reformado, para coadyuvar con la enseñanza por medio de las metodologías por proyectos, como propuesta por la Nueva Escuela Mexicana (NEM); promueven la autonomía profesional y la interculturalidad crítica, principios que refrescan la educación de tipo rural en el territorio mexicano.

De acuerdo con el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIIE) de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (SEECH), señala que, en el estado de Chihuahua, las acciones planeadas, por lo menos en educación de aula multigrado no han sido contempladas.

De la misma manera lo expresan conferencistas de la Nueva Escuela Mexicana, tales como Marx Arriaga(2024), funcionario del sistema educativo y director de los Libros de Texto Gratuitos,(LTG), ya que fue cuestionado por los docentes de Guadalupe y Calvo, respecto del tema sobre acciones para apoyar al docente de aula multigrado a lo que contestó, que la reforma y la conformación del plan 2022 aún no está consolidada; que se reconoce que no se contempló al trabajo docente de aula multigrado, pero, que por primera vez en la historia de México se realizan visitas informativas y de formación docente por parte de funcionarios públicos hasta los territorios considerados con alto grado de marginación.

A lo que Marx Arriaga señala, se suman los resultados de la investigación dirigidos por Schmelkes (2019) en el capítulo nueve del libro, donde investigadores detallan que, las acciones a favor de la escuela multigrado solo se traducen en atomizadas, algo superficial, sin llegar a poner énfasis en la atención que requiere dicha educación y como consecuencia se carece de una política pública estatal respecto a resolver problemas del tipo que requieran un acompañamiento a docentes que toman el reto de acudir a comunidades alejadas y de difícil acceso.

## **METODOLOGÍA**

La metodología aplicada desde el enfoque cualitativo con perspectiva de la hermenéutica interpretativa; se realizó con la ética y el profesionalismo que un investigador requiere, respetando la voluntad de los colaboradores participantes en voz activa de la investigación (Atkinson, 2005), a quienes decidieron conservar su anonimato como a quienes decidieron hacerlos públicos.

Abordar el tema de la seguridad del maestro que labora en el aula multigrado del medio rural a través de la lectura de la realidad, retratada mediante narrativas y diálogo abierto con un guión de entrevista, (Bolívar, 2002) recuperando las vivencias de los docentes que laboran en la zona del Triángulo Dorado, mediante visitas previamente concertadas, capturando por medio de audios y videos para luego ser transcritas y lograr un Patchwork (Biglia B. , 2009), con cápsulas referentes a las vivencias respecto de su percepción sobre la seguridad del docente de la zona serrana, es la esencia del presente artículo de investigación.

Abordar el tema de la seguridad del maestro que labora en el aula multigrado del medio rural a través de la lectura de la realidad, retratada mediante narrativas y diálogo abierto con un guión de entrevista, (Bolívar, 2002) recuperando las vivencias de los docentes que laboran en la zona del Triángulo Dorado, mediante visitas previamente concertadas, capturando por medio de audios, videos, plataformas digitales y correos electrónicos para luego ser transcritas de manera fiel.

La indagación se llevó a cabo de la siguiente manera:

### **Ubicación espacial**

Escuelas primarias federalizadas de la zona serrana sector 31 zona 158 distribuidos en territorio de la sierra Chihuahuense pasando por límites de Durango y Sinaloa.

Distancia aproximada de la capital del estado al plantel más alejado de la zona 158.

Número de planteles visitados: 9

Multigrado: 8

Unigrado: 1

Cantidad de entrevistas presenciales realizadas: 7

Entrevistas online mediante plataformas zoom y meet: 2

Entrevistas recabadas por mensajería digital: 14

Entrevistas rechazadas: 6

### **Contexto socio-cultural, político y económico**

Población conformada por grupos de indígenas Tarahumaras, que no conservan costumbres, tradiciones ni lengua materna, tampoco trabajan la tierra propia, suelen ser contratados por grupos de los vecinos estados para la siembra y tras ciego de enervantes y en los últimos tiempos se pueden ver conformando parte de grupos delictivos de la zona.

Las Comunidades cuentan con servicios educativos de tipo multigrado que van desde uno hasta cuatro docentes como máximo y los llamados por los Tarahumaras como, Chabochis o de Castilla que son los mestizos de habla hispana. Los cuales se dedican a la agricultura de autoconsumo y comparten espacios con los Tarahumaras. Suelen formar parte de la organización de los Tarahumaras, quienes cuentan con gobernadores, y los Tarahumaras a su vez respetan a los comisarios de policía nombrados por la comunidad.

Desarrollo tecnológico: con un 90% de comunidades electrificadas, 75% con servicio de telefonía de la compañía Telcel, con fallas constantes. 40 % de comunidades con acceso a Internet, y aunque el gobierno federal ha implementado por medio de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) el servicio de Internet para todos, es insuficiente y en algunas comunidades obsoleto.

Se analizaron los datos y se establecieron las categorías de acuerdo con el método PRO

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Del análisis realizado a la literatura sobre los antecedentes de la escuela rural sobre las acciones de los distintos niveles de gobierno que se han llevado a cabo para aminorar el rezago educativo y los esfuerzos que hacen en conjunto las instituciones que, cobijadas por la Secretaría de Educación Pública en favor de quienes conforman la comunidad escolar del medio rural, proviene la necesidad de abordar el tema de la seguridad personal de un docente como funcionario público que sirve al estado desde el aula multigrado en medios austeros.

La investigación, se basó en las siguientes preguntas guía:

- ¿Cómo enfrentan las familias, su rol como guías educativos, al tener a sus hijos en casa durante el periodo de Pandemia en un contexto de marginalidad?
- ¿Qué desafíos les ha representado el contexto social, a los docentes del aula multigrado, en lugar donde presta su servicio?

Por lo que, uno de los objetivos específicos de la investigación en la tesis doctoral es:

Documentar la situación que prevalece dentro de las escuelas primarias multigrado, en la zona de la sierra en el sur, del estado de Chihuahua, en lo que respecta a la percepción de seguridad personal en voz de los docentes.

De acuerdo con (Schmelkes, 2019) y su grupo de investigadores, quienes coinciden en que, a la escuela rural multigrado, se le queda a deber, como también lo expresa (Padilla 2018) donde se había estandarizado la forma de evaluar a las niñas y niños mexicanos, poniendo en desventaja a quienes carecen de oportunidades respecto de un estudiante del medio urbano.

El narcotráfico y las diversas acciones ilegales que se viven en nuestro país han permeado hasta sus cimientos a instituciones. Y es que tan sólo en 2010, la BBC identificó ocho carteles: el de Sinaloa, el del Golfo, el de los Zetas, el de Juárez, el de Tijuana, el de los Beltrán-Leyva, el de la Familia Michoacana... pero también a un nuevo protagonista, el cartel de Jalisco Nueva Generación (La Opinión, 2017).

Todos ellos grupos del narcotráfico cuyo poder se ha hecho más visible a lo largo y ancho de la República Mexicana, desde el 2006, cuando el entonces presidente Felipe Calderón les “declaró la guerra” –sin mucho resultado, por cierto–, pero cuya violencia ha sido un rasgo que los ha caracterizado, sobre todo cuando hablamos de muerte y asesinatos. Por ejemplo, en mayo de 2017, se tenían registrados 2 mil 186 homicidios violentos (UNOTV, 21 de junio de 2017), todos ellos relacionados con las drogas y por la pelea de las plazas (principales zonas de influencia de las organizaciones criminales (Martínez Bordon, 2018) (Carro Nava, 2018) Ambos hacen referencia a la situación de inseguridad que el país presenta y que ha permeado a la sociedad sin distinción alguno. También a un nuevo protagonista, el cartel de Jalisco Nueva Generación (La Opinión, 2017).

Trabajar en una zona rural de la sierra de Chihuahua que, por defecto, es ya de por sí, todo un desafío para los profesionales de la educación. La falta de medios de transporte, que realicen viajes continuos a las zonas rurales, ubicadas a bordo de carretera; una vez ahí habrá de conseguirse una forma que les permita llegar en el menor tiempo posible a la escuela de adscripción; el abandono por parte de las autoridades encargadas de asesorar a los docentes se convierte en un detonante más, para que en las escuelas de zonas aisladas del estado se acrecentó el rezago educativo en dichas zonas rurales.

### **Cápsulas de vivencias, narradas por docentes de aula multigrado en el Triángulo Dorado**

"Las experiencias en medio de la violencia civil y armada en la sierra de Atascaderos, Guadalupe y Calvo, me llevaron a comprender que la integridad personal del maestro está constantemente en riesgo, no solo en el traslado a la comunidad, sino también en el entorno escolar. La influencia de los grupos armados en los estudiantes, su admiración por estos y la dificultad para desviar su atención hacia un futuro más seguro, plantean desafíos significativos para la labor docente en esta región."(Maestra Ludivina Trujillo)

"La violencia en la sierra de Chihuahua dejó cicatrices invisibles en nuestra comunidad. Nos enfrentamos a daños morales, psicológicos y emocionales que aún perduran, sin comprender del todo el origen de la amenaza que nos obligó a vivir con miedo constante."

"En medio de la incertidumbre y el peligro, cada día era una lucha por mantener la esperanza y la cordura. Orar junto al calentador, rodeados de incertidumbre, era nuestro refugio, un acto de fe en medio del caos."

"La escuela se convirtió en un oasis solitario en medio de un paisaje desolado. Quedamos solo unos pocos, enfrentando el desafío de educar en un entorno marcado por la ausencia y el miedo."

"A pesar de la adversidad, seguimos adelante, enseñando a unos pocos niños que quedaron. Trabajamos con determinación y valentía, sabiendo que cada día podía traer nuevas amenazas y desafíos."

"Nos sentimos abandonados y olvidados, atrapados en una realidad que no elegimos. Como maestros rurales, nos enfrentamos a la dura realidad de ser ignorados por aquellos que deberían protegernos y apoyarnos." (maestra multigrado unitaria con 20 años de servicio en el medio rural de Atascaderos Guadalupe y Calvo, Chihuahua)

"La gestión de infraestructura en un entorno rural multigrado presenta desafíos significativos para los maestros, especialmente en contextos marcados por la violencia y el abandono de la comunidad." - Maestro multigrado de la sierra de Atascaderos, Chihuahua.

"Cuando la violencia alcanzó su punto álgido en Atascaderos, muchos habitantes, incluido este maestro, se vieron obligados a abandonar sus hogares por temor a su seguridad." - Maestro multigrado de la sierra de Atascaderos, Chihuahua.

"La responsabilidad de gestionar la infraestructura escolar recayó entonces en el maestro, quien, junto con el supervisor de zona, se vio en la tarea de rehabilitar la escuela para recibir a los pocos niños que quedaban en la comunidad." - Maestro multigrado de la sierra de Atascaderos, Chihuahua.

"El proceso de rehabilitación incluyó la transformación de un salón de clases en un comedor escolar, utilizando recursos proporcionados por el gobierno estatal a través del Programa de Apoyo para la Gestión Educativa (AGE)." - Maestro multigrado de la sierra de Atascaderos, Chihuahua.

"Cada año, el maestro y el director de la escuela se enfrentaban al desafío de utilizar de manera eficiente los escasos recursos disponibles para mejorar las instalaciones escolares." - Maestro multigrado de la sierra de Atascaderos, Chihuahua.

La labor docente en contextos rurales multigrado enfrenta desafíos únicos, donde la violencia civil y el miedo constante pueden afectar tanto la integridad del maestro como el aprendizaje de los alumnos."

"El entorno de inseguridad en la comunidad rural no solo impacta en la asistencia escolar, sino que también genera un ambiente tenso y desafiante en el aula, dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje."

"La presencia de hombres armados y la violencia cercana a la escuela generan un clima de temor que se traduce en ausentismo estudiantil y una matrícula reducida, afectando la calidad y la continuidad educativa en el medio rural."

"La combinación de la violencia pasada y la pandemia ha exacerbado el rezago educativo en la comunidad, haciendo que muchos alumnos abandonen la escuela y no puedan completar sus estudios primarios, lo que contribuye a la baja matrícula y la naturaleza unitaria de la escuela."

"A pesar de los desafíos, los maestros multigrado en entornos rurales continúan con su labor, enfrentando la adversidad con valentía y dedicación, buscando ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los pocos alumnos que quedan en la comunidad." (Narrativa docente de maestra con 26 años de servicio laborados como maestra multigrado)

"Me he sentido en peligro precisamente de la comunidad de la que vengo, me he sentido amenazado por parte de padres de familia, que muchas veces no están de acuerdo con el trabajo que uno les deja a sus hijos." - Maestro Daniel de Santa Rosalía del Carrizal, Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"Como soy un maestro que me gusta encargar mucha tarea, que la realicen, y no es por maloso, sino que veo que muchos niños aprenden más de esa manera sobre todo el valor de la responsabilidad y son niños que llevan un buen aprendizaje para la vida." - Maestro Daniel de Santa Rosalía del Carrizal, Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"Muchas veces los padres inconformes me estaban agradeciendo al finalizar el ciclo, -que muchas gracias - decían por haber hecho lo que hice." - Maestro Daniel de Santa Rosalía del Carrizal, Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"Pues muchas veces ellos no comprenden la labor del maestro, muchas veces piensan que el maestro va a ser igual que los anteriores, Eso es lo que piensan." - Maestro Daniel de Santa Rosalía del Carrizal, Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"Y nunca piensan en los alcances que pueden lograr sus hijos." - Maestro Daniel de Santa Rosalía del Carrizal, Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

En fin el rancho aquí en seguridad era muy seguro, la autoridad de aquí era un comisario de policía y cuando había una fiesta iban los policías y mucho respeto y todo, muy seguro era el rancho..." - Guadalupe González Ramos, maestra emérita de Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"...los alumnos y los padres de familia también al menos conmigo eran muy respetuosos..." - Guadalupe González Ramos, maestra emérita de Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"...en sí Guadalupe y Calvo tenía esa fama de que andaban los matones ahí con las armas y todo pero eso era allá en la cabecera aquí al que hacía algo fuera de lugar se lo llevaban para Guadalupe y allá recibía su castigo por qué aquí todos eran muy respetuosos..." - Guadalupe González Ramos, maestra emérita de Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"...los niños eran muy humildes traían sus huaraches de 3 agujeros, pero yo nunca me sentí en peligro, todo lo contrario, me cuidaban y eran muy amables conmigo..." - Guadalupe González Ramos, maestra emérita de Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

"...yo tengo que agradecerles todo eso." - Guadalupe González Ramos, maestra emérita de Atascaderos, Guadalupe y Calvo, Chihuahua.

Las cápsulas transcritas por medio de Inteligencia Artificial (IA) quedan para discusión, y a disposición de los investigadores educativos.

## **CONCLUSIÓN**

De la información recabada en los distintos artículos científicos respecto a la educación multigrado serán de apoyo a la presente investigación aspectos como: La organización, metodología e infraestructura de las escuelas multinivel; adicionalmente se identificó que existen vacíos en la literatura relacionados con la las características de las escuelas multigrado que conforman los centros educativos de la zona sur en la sierra de Chihuahua por ser una zona envuelta en conflictos delictivos

entre los municipios colindantes con Guadalupe y Calvo siendo estos pertenecientes a Sinaloa, y Durango.

Así pues, esta investigación pretende aportar al estudio de César Mendoza Caro; Jordi Abellán Fernández (2021) Modalidades de atención y desigualdad educativa en tiempos de pandemia: la experiencia de la Sierra Tarahumara, con aportaciones puntuales de las características que diferencian a la sierra madre occidental de la Sierra Tarahumara en cuanto a arraigo docente, contextualización orográfica e inclusión tecnológica educativa.

De manera muy puntual el sentir desde la realidad de un docente que día a día enfrenta condiciones de inseguridad, detalle que escapa en cada uno de los artículos revisados y que sin duda es a decir de los colaboradores uno de los factores con mayor peso para atribuirles el rezago educativo y la creciente ola de violencia donde cada vez se pueden ver integrantes con edades por debajo de los dieciocho años, motivo de más para sentir de cerca el fracaso del Sistema educativo Nacional (SEN) en las zonas del municipio de Guadalupe Y Calvo.

La educación en las aulas multigrado rurales de México enfrenta múltiples desafíos debido a la dispersión geográfica, la rotación de docentes y la falta de infraestructura adecuada. La pandemia de COVID-19 ha intensificado estos problemas, poniendo de relieve la necesidad de estrategias específicas y adaptadas para estas comunidades. Es crucial que las políticas educativas consideren estas particularidades y se enfoquen en brindar apoyo constante y recursos adecuados para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales.

## REFERENCIAS

- Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Ministerio de Educación-DINFOCAD GTZ-PROEDUCA- Componente Educación Bilingüe Intercultural, 53.
- Atkinson, P. (2005). Qualitative Research-Unity and Diversity. FQS, 46.
- Biglia, B. (2009). La Construcción de Narrativas como Método de Investigación Psico-Social. Prácticas de escritura compartida. FQS.
- Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. . REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION EDUCATIVA, 26.
- Carro Nava, A. (2018). El modelo Educativo y los Aprendizajes Clave: El Camión y el Bocho Rojo. 71.
- González y Juárez, E. (2013). LA ESCUELA RURAL UN ANÁLISIS HASTA NUESTROS DIAS [ Tesis para obtener el título de licenciada en pedagogía]. Biblioteca Central Direccion General de Bibliotecas de la UNAM, 83.
- González, B. P. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural de Andalucía. Visiones docentes. Revista de investigación educativa de la Rediech, 11, 21.
- Latapí Sarre, P. (1998). Un Siglo de Educación en México. Biblioteca Mexicana, 42.
- Martínez Bordon, A. (2018). La Reforma educativa a Revision : Apuntes y Reflexiones para la elaboración de una agenda educativa 2018-2014.
- Priego, L. (enero-abril de 2020). Equidad y escuelas multigrado ¿Ruptura o continuidad en la política educativa? RLEE Nueva época México (2020), 177-204.
- Rangel, A. (2006). LA EDUCACIÓN RURAL EN MEXICANA Y LA EDUCACION FUNDAMENTAL EN EL INICIO DE LA CREFAL. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 28(2), 169-176. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545086008>
- Robles, M. (1977). Educación y Sociedad en la Historia de México. México: XXI editores.
- Schmelkes, S. S. (2019). La educación multigrado en México. Ciudad de México: D. R. © Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Solana, F. (1981). Historia de la educación pública en México. México: SEP.
- Villalvazo Ruíz, A. (2016). Las Reformas Educativas en México. IMCED, 91.