

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2520>

## Recreación y deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar

Recreation and sport as a strategy to improve school coexistence

**Fabio Humberto Dulcey García**

fahumdulga@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Universidad de Panamá

Panamá

Artículo recibido: 03 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 19 de agosto de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El resumen es una en el discurso educativo contemporáneo, la promoción de la convivencia y la integración social entre los estudiantes se reconoce cada vez más como esencial para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y un desarrollo integral. Esta revisión documental sintetiza la literatura existente para explorar el nexo entre recreación, deporte y cohesión social en entornos educativos. A través de un análisis sistemático de artículos, informes y políticas educativas revisados por pares, esta revisión identifica temas clave y marcos teóricos que dilucidan el papel de las actividades recreativas y los deportes para mejorar las relaciones interpersonales, fomentar la empatía y cultivar un sentido de comunidad entre los estudiantes. La revisión también examina el impacto de los programas recreativos estructurados para promover la inclusión y abordar las disparidades sociales dentro de las instituciones educativas. Además, esta revisión destaca las diversas metodologías y enfoques empleados en investigaciones anteriores, incluidos estudios cuantitativos que miden los resultados de la participación deportiva en el desarrollo de habilidades sociales, investigaciones cualitativas sobre las experiencias vividas por los estudiantes que participan en actividades recreativas y análisis comparativos de políticas educativas que promueven la convivencia. a través del deporte y la recreación. Al sintetizar y analizar críticamente la literatura, esta revisión contribuye a una comprensión más profunda de cómo los programas recreativos y deportivos pueden servir como herramientas efectivas para promover la convivencia y la armonía social en ambientes educativos. Se discuten las implicaciones prácticas para educadores, formuladores de políticas e investigadores, enfatizando la importancia de integrar actividades recreativas y deportivas con propósito en los planes de estudio educativos para fomentar comunidades inclusivas y apoyar el bienestar general de los estudiantes.

*Palabras clave:* recreación, deporte, convivencia escolar

### Abstract

In contemporary educational discourse, the promotion of coexistence and social integration among students is increasingly recognized as essential for fostering a positive learning environment and holistic development. This documental review synthesizes existing literature to explore the nexus between recreation, sports, and social cohesion within educational settings. Through a systematic analysis of peer-reviewed articles, reports, and educational policies, this review identifies key themes and theoretical frameworks that elucidate the role of recreational activities and sports in enhancing interpersonal relationships, fostering empathy, and cultivating a sense of community among students. The review also examines the impact of structured recreational programs on promoting inclusivity and

addressing social disparities within educational institutions. Furthermore, this review highlights the varied methodologies and approaches employed in previous research, including quantitative studies measuring the outcomes of sports participation on social skills development, qualitative investigations into the lived experiences of students engaged in recreational activities, and comparative analyses of educational policies promoting coexistence through sports and recreation. By synthesizing and critically analyzing the literature, this review contributes to a deeper understanding of how recreational and sports programs can serve as effective tools for promoting coexistence and social harmony in educational environments. Practical implications for educators, policymakers, and researchers are discussed, emphasizing the importance of integrating purposeful recreational and sports activities into educational curricula to nurture inclusive communities and support students' overall well-being.

*Keywords:* recreation, sports, coexistence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Dulcey García, F. H. (2024). Recreación y deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3680 – 3689. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2520>

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta revisión documental es analizar de forma exhaustiva la literatura existente sobre el papel de la recreación y el deporte en la promoción de la convivencia en los entornos educativos. Los objetivos específicos incluyen identificar temas clave y marcos teóricos relacionados con la recreación, el deporte y la cohesión social en entornos educativos. Además, sintetizar evidencia empírica sobre el impacto de las actividades recreativas y deportivas en el fomento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Y el tercer objetivo corresponde a examinar las metodologías y enfoques utilizados en estudios previos para investigar la relación entre recreación, deporte y convivencia.

Por otra parte, es importante destacar que la convivencia escolar, corresponde a un aspecto fundamental dentro de la calidad educativa, de tal modo que según UNESCO (2024), trae muchos beneficios, dentro de los cuales está, el desarrollo social y emocional, pues la institución educativa no es sólo un lugar para el aprendizaje académico sino también un entorno crucial para el desarrollo social y emocional. Es así cómo, la buena convivencia (Jacas et al., 2024), promueve interacciones sociales positivas, empatía, respeto por la diversidad y cooperación entre los estudiantes. Estas habilidades interpersonales son esenciales para que los estudiantes naveguen en las relaciones de manera efectiva tanto dentro como fuera de la institución educativa.

Además, de acuerdo con Córdoba (2024), ofrece mejores resultados de aprendizaje, pues un ambiente escolar armonioso donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados mejora su bienestar general y su motivación para aprender. Cuando los estudiantes no se distraen con conflictos o dinámicas sociales negativas, pueden concentrarse más en sus estudios, lo que conduce a un mejor rendimiento y logros académicos. También, fortalece las habilidades de resolución de conflictos, pues las instituciones educativas brindan un ambiente controlado donde los estudiantes pueden aprender a manejar los conflictos de manera constructiva. Al promover la buena convivencia, los educadores pueden enseñar a los estudiantes habilidades valiosas como la comunicación, la negociación y la resolución de problemas, que son esenciales para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.

También, de acuerdo con Coggins (2024), influye en la reducción del acoso y las conductas negativas, pues la buena convivencia ayuda a crear una cultura de respeto y tolerancia, lo que hace que sea menos probable que se produzcan acoso y otras conductas negativas. Cuando los estudiantes se sienten incluidos y apoyados, es menos probable que incurran en conductas dañinas o se conviertan en víctimas de acoso, lo que contribuye a un entorno escolar más seguro y enriquecedor para todos.

Asimismo, para Heuser & Wolf (2024), se fortalece la promoción de la ciudadanía y los valores cívicos, porque las instituciones educativas desempeñan un papel vital en la formación de ciudadanos responsables que contribuyan positivamente a la sociedad. Al promover la buena convivencia, los educadores inculcan valores de equidad, justicia y responsabilidad cívica en los estudiantes. Estos valores son cruciales para fomentar un sentido de comunidad y preparar a los estudiantes para ser miembros activos y comprometidos de la sociedad.

Igualmente, según Martin (2024), cuando existe una adecuada convivencia, se fomenta la preparación para la vida más allá del aula, porque las habilidades y valores aprendidos a través de una buena convivencia no sólo son relevantes durante los años escolares sino también cruciales para el éxito en la edad adulta. Ya sea en el lugar de trabajo, la comunidad o las relaciones personales, la capacidad de colaborar, comunicarse de manera efectiva y respetar las perspectivas de los demás son habilidades esenciales para toda la vida.

Finalmente, para Anabalón et al., (2024), una buena convivencia escolar promueve el bienestar de docentes y personal, teniendo en cuenta que un clima escolar positivo caracterizado por una buena convivencia beneficia no solo a los estudiantes sino también a los docentes y al personal. Cuando los

educadores trabajan en un entorno de apoyo y respeto, están más satisfechos y son más eficaces en sus funciones, lo que conduce a un mejor funcionamiento y moral general de la escuela.

Por lo tanto, es importante identificar la manera en que la recreación y el deporte impactan en la convivencia escolar, la cual para Shar (2024), entre personas en diferentes contextos de vida se considera un proceso que implica convivir y seguir las reglas establecidas para el intercambio y la interacción. Este seguimiento de reglas ayudará a crear un clima de armonía entre las personas, donde se dé prioridad a valores y principios como el respeto y la aceptación. La convivencia es muy importante para lograr un proceso educativo inclusivo y, en consecuencia, un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

Se adoptó un enfoque sistemático para identificar la literatura relevante. La estrategia de búsqueda implicó utilizar bases de datos académicas (por ejemplo, PubMed, Scopus, ERIC) para acceder a artículos revisados por pares, ponencias de conferencias e informes publicados entre 2020 y 2024. Las palabras clave incluyeron variaciones de términos como "recreación", "deportes", "coexistencia", "cohesión social", "entorno educativo" y términos relacionados. Los criterios de inclusión se centraron en estudios que abordan específicamente el impacto de la recreación y el deporte en la integración social y la convivencia en entornos educativos.

Por otra parte, los estudios se incluyeron según la relevancia para el tema de investigación: Artículos que discutan específicamente la recreación, el deporte y su impacto en la convivencia dentro de los ambientes educativos. Además, se consideraron artículos revisados por pares, ponencias de congresos e informes relevantes. Se incluyeron para revisión artículos publicados en español e inglés.

En cuanto a la extracción y síntesis de datos siguió un enfoque estructurado. Para la selección inicial se examinaron los títulos y resúmenes para evaluar la relevancia. Para la revisión del texto completo, los artículos seleccionados se sometieron a una revisión detallada para extraer información pertinente relacionada con las preguntas y objetivos de la investigación. En cuanto a la síntesis de datos, los datos extraídos se clasificaron en áreas temáticas, incluidos marcos teóricos, metodologías empleadas, hallazgos clave e implicaciones.

Pasando al tema de evaluación de calidad, para garantizar el rigor y la confiabilidad, la calidad de los estudios incluidos se evaluó utilizando criterios adaptados de pautas establecidas para revisiones sistemáticas, tales como rigor metodológico, por medio de la valoración del diseño del estudio, tamaño de la muestra, métodos de recogida de datos y técnicas de análisis. La relevancia y de este modo poder evaluar la aplicabilidad de los hallazgos a las metas y objetivos de la investigación. La síntesis de datos e informes se definió por los hallazgos sintetizados, los cuales se estructuraron en torno a temas y marcos teóricos identificados.

Se presentaron ideas clave de la literatura, destacando tendencias, consistencias y divergencias entre los estudios. La revisión documental culminó con un análisis crítico de la literatura, que ofrece implicaciones para la práctica, las políticas y futuras direcciones de investigación. En cuanto a las limitaciones, estas incluyeron disponibilidad y accesibilidad de la literatura, es decir restricciones relacionadas con el acceso a artículos o publicaciones de texto completo en idiomas distintos del inglés y español. Además, el sesgo en la selección e interpretación de los estudios a pesar del cumplimiento de los protocolos de revisión sistemática.

También teniendo en cuenta las variaciones en los contextos y metodologías de estudio que hubieran podido limitar la generalización de los hallazgos. Finalmente, con respecto a las consideraciones éticas

no se requirió aprobación ética ya que este estudio implicó el análisis de literatura disponible públicamente y no involucró sujetos humanos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El constructo científico de Anabalón et al., (2024), tuvo como objetivo describir las percepciones sobre la convivencia escolar en docentes de primaria y secundaria de establecimientos de la región de Ñuble. La metodología aplicada fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva y transeccional. La muestra estuvo compuesta por 51 participantes a quienes se les aplicó un cuestionario de respuesta abierta en formato online bajo la plataforma de formularios de Google. Entre los resultados, se encontró que la convivencia escolar se entiende como una interacción permanente entre los diversos agentes educativos asociados a valores como el respeto, la empatía, la escucha activa, la solidaridad, la responsabilidad, la comprensión de las emociones y la tolerancia. Existe una tendencia a utilizar un enfoque socioemocional por encima de otros.

En tanto, las dimensiones documentadas están relacionadas con la pedagogía curricular, organizacional-administrativa, participativa y gestión de conflictos. Es fundamental implementar herramientas y estrategias para promover las relaciones interpersonales entre los distintos actores de la institución y así mitigar o corregir problemas de esta naturaleza.

El trabajo de Schoemaker et al., (2024), abordó cómo la violencia interpersonal (VI) contra los niños en los deportes es un problema frecuente y tiene un gran impacto en su bienestar. Sin embargo, la relación causal y los costos para la sociedad siguen sin estar claros. El objetivo de este estudio es estimar el efecto causal de la IV grave en los deportes sobre el bienestar subjetivo (BS) y monetizar la pérdida colectiva para la sociedad. El estudio utilizó datos de encuestas de 4.003 encuestados en los Países Bajos y Flandes (Bélgica). El cuestionario incluía el BS actual, así como 41 ítems para evaluar las experiencias con IV psicológica, física y sexual en los deportes antes de los 18 años. La gravedad fue cuantificada por expertos y la frecuencia informada.

Al utilizar la cantidad de deportes que alguien participó durante su juventud como variable instrumental para controlar la confusión, el estudio estima el efecto causal de la vía intravenosa grave sobre el BS. Para monetizar la pérdida de SWB en términos de compensación de ingresos se utilizó el método de valoración del bienestar en tres etapas. Los resultados muestran que experimentar una IV grave en los deportes da como resultado niveles de BS significativamente más bajos ( $b = -0,45$ ,  $p < 0,01$ ). El menor BS es comparable a una pérdida de ingresos anual de 9.672 euros por persona.

De este modo, se encontró evidencia de un efecto causal de la administración intravenosa grave en la infancia sobre el BS en etapas posteriores de la vida. Los resultados resaltan el impacto extenso y a largo plazo de experimentar una IV severa en los deportes que excede los resultados directos de salud física y psicológica.

El estudio de Mogollón (2024), verificó el nivel de violencia, proponiendo una reducción de la violencia en los estudiantes a través de un programa de convivencia escolar, basado en cuatro fundamentos teóricos. La investigación trabajó con el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo proposicional, en una muestra de 155 estudiantes mediante un cuestionario digital validado por 5 expertos con título de médico, el cual obtuvo una confiabilidad Omega de McDonald's  $\omega = 0,871$  calculada mediante el programa Jomovi. Los resultados mostraron la prevalencia del nivel bajo con 84,52% de violencia escolar. Asimismo, predominó el nivel bajo en sus cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira con 84.52%, 87.74%, 83.87%, 74.84% respectivamente, diseñando un programa de convivencia escolar organizado en 15 sesiones didácticas para reducir la violencia en la escuela secundaria. estudiantes.

La investigación de Palacios y González (2024), El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Jaime Roock, sede el Caimito, zona rural del distrito de Buenaventura, a través de una estrategia pedagógica basada en los saberes ancestrales. Se utiliza un enfoque cualitativo de investigación de acción participativa. La población objetivo la forman 15 educandos afrodescendientes de 6 a 14 años, pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2.

La investigación se desarrolla en cuatro fases: planificación y diseño, donde se establecen los objetivos específicos y se diseñan las estrategias pedagógicas que implementa la gamificación con 5 juegos ancestrales que involucran valores; recolección de datos, que incluye la aplicación de encuestas, entrevistas semiestructurada y la observación; análisis de datos, donde se categorizan y comparan las informaciones recabadas; e Interpretación y conclusiones, donde se extraen conclusiones significativas, se evalúa el impacto de la estrategia pedagógica implementada y se plantean recomendaciones para fortalecer la convivencia escolar. Los resultados destacan la identificación de comportamientos disruptivos y el impacto positivo de la propuesta pedagógica ancestral en la convivencia escolar. La intervención ofreció un entorno práctico para resolver conflictos, promoviendo el respeto por las normas y la conciencia, respaldada por la colaboración de docentes y padres.

El trabajo de Balouli & Bouchehir (2024), tuvo como objetivo identificar las creencias de los estudiantes de secundaria de Mazouzi Ibrahim sobre el papel de la "práctica deportiva" en el entorno escolar en la promoción de algunos valores sociales. Los investigadores utilizaron el método de encuesta descriptiva aplicando un cuestionario compuesto por 23 ítems distribuidos en dos ejes que son: (el valor de la convivencia pacífica y la cooperación). La muestra, que fue seleccionada al azar, incluyó a 200 estudiantes del total original de 572. estudiantes, es decir un porcentaje estimado en un 35%.

Los distintos datos se procesaron estadísticamente mediante un software de análisis estadístico (spss, v22). Los resultados de este estudio encontraron que existen creencias positivas entre los estudiantes de secundaria Ibrahim Mazouzi sobre el papel de la práctica deportiva en la promoción de algunos valores sociales, en las que los hombres se ven más afectados por los efectos de la práctica de actividades deportivas en la mejora de los valores sociales que las mujeres.

El constructo científico de Rodríguez et al., (2024), abordó la manera en que en el siglo XXI, el deporte ha evolucionado más allá de su papel tradicional de entretenimiento y competición para convertirse en una poderosa fuerza de cambio. Su capacidad para unir a las personas, superar barreras culturales y promover valores universales lo convierte en un vehículo eficaz para promover la convivencia en paz. A pesar del innegable potencial del deporte como puente social entre comunidades divididas, estudios anteriores no han abordado específicamente el concepto de convivencia.

Además, los investigadores pueden necesitar información sobre los programas existentes para estudiarlos, replicarlos o mejorarlos. Este estudio tiene como objetivo proporcionar una visión general de los programas que utilizan el deporte para promover una mejor convivencia. Siguiendo los lineamientos del Instituto Joanna Briggs y PRISMA, se buscaron en bases de datos como Scopus, PubMed, SciELO y EBSCO. Dos revisores realizaron de forma independiente una selección exhaustiva que incluyó 17 manuscritos. La metodología predominante en estos estudios fue cualitativa.

En este contexto, la mayoría de las experiencias recuperadas tuvieron lugar en Colombia, siendo el fútbol la modalidad deportiva más utilizada en dichos programas. Estos programas se presentan como una herramienta para promover la paz en diversos contextos de conflicto, violencia y división comunitaria, y su capacidad de ser instrumentalizados con fines pacíficos es notable, superando incluso la capacidad para regular y resolver conflictos.

La investigación de McSweeney et al., (2024), muestra que si bien existe un creciente conjunto de estudios sobre el trabajo institucional en el deporte, se sabe menos sobre el papel de las emociones que afectan a las instituciones. Este estudio tiene como objetivo explorar el papel de las emociones en el trabajo institucional relacionado con el deporte para el desarrollo y la paz (SDP) para desafiar las condiciones de desigualdad social de los refugiados en Kampala, Uganda. Dos preguntas centrales de investigación son:

- ¿Cómo influyen las emociones relacionadas con el desplazamiento forzado en el trabajo institucional de una organización del SDP?
- ¿Qué emociones movilizan los refugiados y una organización del SDP para desafiar la institución de la desigualdad social?

Guiado por un enfoque de investigación-acción participativa, se llevó a cabo trabajo de campo con una organización dirigida por refugiados en Kampala. La recopilación de datos incluyó entrevistas semiestructuradas, fotovoz y fotocollage. Se obtuvo el consentimiento ético de todas las personas que participaron en la investigación y para la exhibición de imágenes. Los hallazgos demuestran que una variedad de emociones experimentadas como positivas (por ejemplo, el amor por el deporte) o negativas (por ejemplo, el estrés) estimulan el trabajo relacionado con el SDP para cambiar las relaciones entre las comunidades de acogida y los refugiados.

Los hallazgos también ilustran que las emociones experimentadas positivamente (por ejemplo, nostalgia, felicidad) se generaron a través de las actividades del SDP, incluida la creación de grupos deportivos relacionados con los países de origen y la resolución de conflictos entre refugiados y comunidades de acogida. Se identifican tres mecanismos (desviación, vinculación y establecimiento de la paz) que permitieron que las prácticas relacionadas con el SDP transformaran las emociones de los refugiados. El estado emocional positivo resultante ayudó a socavar la institución de desigualdad social entre la comunidad de acogida y los refugiados. Este estudio avanza en el desarrollo teórico de la teoría institucional en la gestión deportiva al tener en cuenta la experiencia vivida y las emociones que desempeñan un papel en el trabajo institucional relacionado con el SDP.

El estudio de Broch (2024), expuso cómo a través de una extensa etnografía de un equipo deportivo de niños de entre 7 y 11 años, exploró las ansiedades de los padres noruegos ante el mundo digital que invade las vidas de sus hijos. Comparó el seguimiento de los padres de las actividades de ocio (no)digitales de sus hijos con la forma en que los niños interactúan (no)digitalmente.

En la superficie, cuando los padres observan cómo los cuerpos de sus hijos pasan de las pantallas a los deportes, ven cómo las manos atentas de sus hijos cambian su atención de los juegos electrónicos y de deslizar la pantalla a jugar a la pelota y chocar las manos con compañeros de equipo no electrónicos, algo más bienvenido. Sin embargo, una inspección minuciosa revela que mis interlocutores nunca entran ni salen completamente de lo digital, sino que habitan en ambos mundos simultáneamente. El resultado muestra el significado de los deportes infantiles modificado por lo digital, cómo lo digital aparece en el primer plano o en el fondo de nuestras interacciones, y cómo un énfasis en las manos atentas puede ayudar a descubrir cómo lo digital pasa a través de nosotros para constituir nuestros mundos de vida.

Igualmente, el trabajo de García et al., (2022), mostró que en las sociedades democráticas, la educación debe ayudar a construir una ciudadanía participativa, crítica y responsable y, por tanto, promover el papel de las escuelas como entornos donde los estudiantes aprenden la convivencia democrática. Con el estudio aquí relatado pretendemos analizar cómo se fomenta la convivencia en las aulas y las escuelas, así como la posible sinergia entre el esfuerzo de las escuelas por educar en la convivencia democrática y la participación social de los niños en su entorno. Para ello, nos centramos en la

perspectiva de 476 administradores escolares de centros educativos de Cataluña (España) a partir de un cuestionario ad-hoc compuesto por 22 ítems en una escala Likert.

Los resultados reflejan entornos que valoran la convivencia democrática en la escuela y en la sociedad, aunque al profundizar un poco más encontramos aspectos que aún requieren más trabajo. Las acciones que deberían ser el punto focal en el futuro inmediato incluyen el desarrollo de estrategias educativas más innovadoras, la capacitación de los administradores y la participación de los estudiantes en la gestión de las escuelas.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la exhaustiva revisión documental realizada para este artículo científico subraya el papel fundamental de la recreación y el deporte como estrategias eficaces para mejorar la convivencia escolar (Xiong, 2024). A través de una síntesis de la literatura actual, se hace evidente que la integración de actividades recreativas y programas deportivos estructurados dentro de entornos educativos fomenta un ambiente positivo que conduce a mejores interacciones sociales entre los estudiantes. Este enfoque proactivo no sólo promueve el bienestar físico sino que también fomenta habilidades interpersonales cruciales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos.

Además, los estudios revisados destacan consistentemente los beneficios multifacéticos de incorporar iniciativas recreativas y deportivas en las escuelas (Li et al., 2024). Estos incluyen una reducción notable de los problemas de conducta, un mejor rendimiento académico, un mayor espíritu escolar y un mayor sentido de inclusión entre los estudiantes de diversos orígenes. Además, los resultados positivos documentados se extienden más allá del entorno escolar inmediato y potencialmente impactan el bienestar general de los estudiantes y las actitudes de por vida hacia la actividad física.

Es importante señalar, sin embargo, que, si bien la literatura revisada apoya abrumadoramente la correlación positiva entre la recreación, el deporte y una mejor convivencia escolar, persisten lagunas en la investigación que justifican una mayor exploración. Los estudios futuros podrían beneficiarse de metodologías más rigurosas, enfoques longitudinales y muestras diversas para profundizar nuestra comprensión de los mecanismos matizados a través de los cuales estas intervenciones ejercen su influencia.

Finalmente, se menciona que, los hallazgos de esta revisión documental brindan evidencia suficiente para que los educadores, los formuladores de políticas y las partes interesadas consideren la integración de la recreación y el deporte como componentes integrales de estrategias destinadas a fomentar una convivencia escolar positiva (Mejía & Núñez). Al invertir en estas iniciativas, las instituciones educativas tienen el potencial no sólo de mejorar la participación y el bienestar de los estudiantes, sino también de cultivar un ambiente escolar armonioso y de apoyo que conduzca al éxito académico y social general.

## REFERENCIAS

- Anabalón, Y. A., Toro, M. C., San Martín, N. L., Cornejo, C. O., & Román, E. V. (2024). School coexistence: Perceptions of education professionals belonging to the Ñuble region. *Environment and Social Psychology*, 9(4).
- Balouli, S., & Bouchehir, H. (2024). Beliefs of secondary school students about the role of sports practice in promoting some social values. A field study at Ibrahim Mazouzi Secondary School in the city of Khenchela. *الرياضية المنظومة مجلة*, 11(1), 21-39.
- Broch, T. B. (2024). Attentive hands: The coexistence of digital and analog attentions in children's sports. *Anthropology of Consciousness*.
- Coggins, I. M. (2024). Creative Coexistence for Teacher Development in Value-Creating Education: Giving Heart. In *Value-Creating Education* (pp. 81-96). Routledge.
- Córdoba-Pachón, J. R. (2024). Ritual and university education: Systemic coexistence after COVID-19. *Systems Research and Behavioral Science*, 41(3), 514-523.
- García-Raga, L., Sala-Bars, I., de Nicolás, M. A., & Torremorell, M. C. B. (2022). School administrators' perceptions of democratic coexistence in Catalan schools: An analytical study. *South African Journal of Education*, 42(2), 1-17.
- Heuser, S., & Wolf, A. (2024). Practices of Tolerance: The Significance of Common Sense in Settings of Dense Coexistence. *Religions*, 15(5), 562.
- Jacas, N. F., Apelluz, J. P., & Cid, M. T. (2024). An analysis of problems of coexistence in schools in Catalunya. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 225-239.
- Li, J., Huang, Z., Zhu, Z., & Ding, G. (2024). Coexistence Perspectives: Exploring the impact of landscape features on aesthetic and recreational values in urban parks. *Ecological Indicators*, 162, 112043.
- Martin, P. (2024). Learning Convivencia at School: Lessons on Peaceful Coexistence Policy Enactment from El Salvador. In *Education and Development in Central America and the Latin Caribbean* (pp. 118-139). Bristol University Press.
- McSweeney, M., Lu, L., & Kikulis, L. (2024). 'When we meet, we play football, it reminds me of home': emotions, institutional work, and sport-for-development and peace. *European Sport Management Quarterly*, 24(1), 8-33.
- Mejía Restrepo, B. E., & Núñez, P. D. P. (2024). Sport and governance: peacebuilding in communities affected by the armed conflict in Colombia. *Sport in Society*, 1-19.
- Mogollón, J. T. (2024). Reduction Of Violence In Students Through A School Coexistence Program. Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
- Palacios, G. K. J., & Gonzalez, S. V. (2024). Strengthening school coexistence through ancestral knowledge. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 8(3).
- Rodríguez, S., León-Prieto, C., Rodríguez-Jaime, M. F., & Lugo, L. S. (2024). Playing for peace: scoping review of sports programs as agents of peace. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 1-17.
- Shar, N. H. (2024). Global Citizenship Education: A pedagogy of peace, coexistence, acceptance and prosperity in Sindh, Pakistan. *International Research Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(1), 715-731.

Schoemaker, J., Vertommen, T., Stevens, V., & de Boer, W. (2024). Estimating and monetizing the causal effect of severe interpersonal violence against children in sports on subjective well-being. *Child Abuse & Neglect*, 151, 106719.

UNESCO. (2024). Peaceful coexistence. <https://www.unesco.org/en/tags/peaceful-coexistence>

Xiong, D. (2024). Exploring the Green Development of Large Scale Sports Events in China from the Perspective of Ecological Civilization. *International Journal of Social Sciences and Public Administration*, 3(2), 329-335.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 