

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2532>

Retos y desafíos en la labor del Líder Educativo Comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

Challenges and challenges in the work of the Community Educational Leader of the National Council for Educational Development (CONAFE)

Lenny Gabriela Alvarado López

lennygabrielaalvaradolopez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3646-8663>

Universidad Autónoma de Yucatán

Mérida, Yucatán – México

Edith Cisneros Cohernour

ecohernour@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2319-1519>

Universidad Autónoma de Yucatán

Mérida, Yucatán – México

Artículo recibido: 07 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 23 de agosto de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo del trabajo fue identificar y analizar los retos y desafíos a los que se enfrenta el Líder Educativo Comunitario del CONAFE en su labor educativa dadas las características del contexto en el que se ubica su escuela. El estudio se llevó a cabo mediante la metodología cualitativa a través de un estudio de caso etnográfico; los datos se obtuvieron a través de entrevistas en profundidad y la observación participante. Los resultados muestran que el Líder Educativo Comunitario se enfrenta a una diversidad de retos y desafíos en su labor que incluyen factores contextuales, recursos tecnológicos limitados, con las familias de los alumnos, cuestiones académicas y de tipo personales del líder tales como la falta de motivación y agotamiento emocional derivados de los desafíos que ha enfrentado con sus estudiantes y con las familias de estos. Ante estos retos y desafíos se concluye que es indispensable que el programa trabaje en mejorar el acceso a recursos tecnológicos en sus escuelas para disminuir la brecha digital existente; asimismo, es necesaria la intervención dirigida a aumentar el compromiso y la participación de las familias en el proceso educativo; Finalmente, se destaca la importancia de que el programa pueda ofrecer apoyo psicológico y emocional a sus Líderes Educativos para atender estas situaciones específicas.

Palabras clave: liderazgo escolar, CONAFE, educación secundaria, educación comunitaria

Abstract

The objective of this work was to identify and analyze the challenges and obstacles faced by the CONAFE Community Educational Leader in exercising their leadership, given the characteristics of the context in which their school is located. The study was conducted using qualitative methodology through an ethnographic case study; data were obtained through in-depth interviews and participant observation. The results show that the Community Educational Leader faces a variety of challenges and obstacles in their work, including contextual factors, limited technological resources, issues with the students' families, academic matters, and personal issues of the leader such as lack of motivation and emotional exhaustion derived from the challenges faced with their students and their families. In

light of these challenges and obstacles, it is concluded that it is essential for the program to work on improving access to technological resources in their schools to reduce the existing digital gap. Additionally, intervention aimed at increasing family engagement and participation in the educational process is necessary. Finally, the importance of the program offering psychological and emotional support to its Educational Leaders to address these specific situations is emphasized.

Keywords: educational leadership, CONAFE, secondary education, community education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Alvarado López, L. G., & Cisneros Cohernour, E. (2024). Retos y desafíos en la labor del Líder Educativo Comunitario del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3821 – 3832.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2532>

INTRODUCCIÓN

El liderazgo como elemento importante para el cambio y la mejora de la calidad de los centros educativos, ha despertado el interés por su estudio y ha ido en constante crecimiento y evolución en sus líneas de investigación, lo que ha permitido el surgimiento de nuevos enfoques y la generación de contribuciones en esta área de estudio en diversas partes del mundo. De acuerdo con Weinstein et al., (2014) la principal evidencia de estudios en el área da cuenta de que se han empezado a tomar en consideración e incluir en las políticas educativas medidas para fortalecer el liderazgo de los directores en América Latina.

En los últimos años en diversas partes del mundo, las investigaciones en torno al liderazgo escolar se han centrado en estudiarlo desde diversas perspectivas y los diferentes elementos que guardan relación con este y forman parte de las instituciones educativas. En la literatura pertinente sobre el tema la comprensión actual del liderazgo se encuentra alejada de la visión del director como único agente con poder, para adoptar una perspectiva distribuida o compartida de este (Bolívar et al., 2013). En este mismo sentido, es posible situar los estudios enfocados en el liderazgo distribuido, así como la relación que este puede tener con otros elementos que forman parte de las instituciones educativas. Algunos de los estudios han indagado en cómo los líderes distribuyen el liderazgo en la institución educativa, en este caso es posible citar el estudio de Amels et al. (2020) quienes a través de los resultados de su investigación llegaron a la conclusión de que el intercambio de conocimientos, la autoeficacia y metas escolares en común son algunos de los aspectos positivos y relevantes presentes en las escuelas en las que se los líderes escolares distribuyen el liderazgo.

El interés por estudiar esta temática en diversos contextos ha llevado a que los investigadores indaguen en una aproximación y sobre todo a la comprensión de las prácticas de liderazgo escolar en contextos considerados como desafiantes que son caracterizados por la vulnerabilidad y la marginación. En diversas partes del mundo existen poblaciones que se encuentran en situación de pobreza y marginación, lo que ha traído consigo que una diversidad de investigadores se interese por estudiar diferentes temáticas en estos contextos específicos. Con el paso del tiempo en el campo de estudio del liderazgo escolar han surgido diversos enfoques y su estudio se ha extendido a una diversidad de contextos educativos.

Parte de los estudios sobre liderazgo llevados a cabo en estos contextos desafiantes se han enfocado en identificar los tipos de liderazgo, por ejemplo, el liderazgo distribuido (Llorent-Bedmar et al., 2017; Mellado-Hernández y Chaucono-Catrinao, 2015). Por otra parte, las prácticas de liderazgo pedagógico que promueven la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes (Espínola et al., 2017; Pàmies-Rovira et al., 2016; Ritacco y Amores, 2019; Rodríguez et al., 2020). Asimismo, otros estudios en este tipo de contextos han sido abordados desde el enfoque de liderazgo para la justicia social, de acuerdo con Hernández-Castilla et al. (2020) estos han buscado desarrollar un modelo teórico-práctico que luche contra las desigualdades; los estudios disponibles en la literatura sobre esta temática se enfocaron, principalmente en estudiar cómo los líderes conciben y dan sentido a la justicia social, la democracia y la ética en el entorno escolar, asimismo, comprender de qué manera ponen en práctica estos elementos en sus centros escolares (Cerdas-Montano et al., 2018; Jwan y Kisaka, 2017; Trujillo et al., 2021), las prácticas exitosas de liderazgo, principalmente de los directores escolares, que conllevan a la obtención de mejores resultados académicos de los estudiantes (Martínez-Valdivia et al., 2018; Rodríguez-Urbe, 2018; Szeto et al., 2021) y las prácticas de los líderes escolares que conllevan a crear instituciones más inclusivas y promueven los principios de la justicia en su práctica diaria a fin de lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos sus estudiantes (Ezzani, 2021; Forde et al., 2021; Forde y Torrance, 2017; Rodríguez et al., 2020; Tintoré, 2018; Zhang et al., 2018).

El CONAFE y sus Líderes Educativos Comunitarios

Para contrarrestar las desigualdades en el acceso a la educación de calidad en México se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en 1971 (CONAFE, 2024). Su principal objetivo es proporcionar educación comunitaria con equidad educativa e inclusión social a niñas, niños y adolescentes (CONAFE, 2016a). Este programa se encarga de atender las comunidades rurales e indígenas de difícil acceso y zonas alejadas de los centros urbanos en todo el país.

Los maestros de este programa o Líderes Educativos Comunitarios (LEC) de acuerdo con información de CONAFE (2016b) en sus lineamientos generales de las figuras educativas en servicio los LEC son: a) jóvenes entre 18 y 29 años; b) brindan sus servicios educativos en las comunidades más marginadas del país; c) no siempre cuentan con formación profesional, en algunos casos se encuentran cursando una licenciatura y por otra parte existen los LEC que ya la han culminado, pero no siempre esta es afín a la docencia. Por esta razón, antes de iniciar con su labor educativa en las comunidades estos reciben una capacitación inicial de cinco semanas por parte de capacitadores tutores y asistentes educativos en las que se les instruye para poder llevar a cabo su labor docente, asimismo, se les brinda capacitación permanente durante todo el ciclo escolar para dar acompañamiento a su práctica educativa. Cabe mencionar que los LEC no solo representan a la figura del profesor en el centro educativo, sino que al mismo tiempo asumen otras funciones ya que son los únicos responsables del centro educativo en la comunidad en la que llevan a cabo su labor educativa.

Aunque son diversos los estudios que se han llevado a cabo entorno a los programas del CONAFE y los LEC, en el campo de la investigación no se han abordado con profundidad las problemáticas relacionadas con su liderazgo y las prácticas de este en contextos de pobreza y marginación como es el caso de las escuelas del este programa. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo fue identificar y analizar los retos y desafíos a los que se enfrenta el Líder Educativo Comunitario del CONAFE en el ejercicio de su liderazgo dadas las características del contexto en el que se encuentra ubicada la escuela en la que prestan su servicio educativo.

METODOLOGÍA

De acuerdo con las características del trabajo se optó por un estudio de tipo cualitativo. De acuerdo con Denzin y Lincoln (2018) mediante esta metodología se busca descubrir y describir narrativamente lo que personas particulares hacen en su vida cotidiana y lo que sus acciones significan para ellos, asimismo, se busca identificar tipos de cosas relevantes centrándose en interpretar las diferencias en los significados que la gente les da. Por lo tanto, abordarlo desde este enfoque permitió entender la riqueza contextual de estas y estudiar su quehacer cotidiano bajo diferentes circunstancias (Yin, 2016). Asimismo, los datos se obtuvieron desde la visión y percepción de los participantes y se puso especial énfasis en los fenómenos recurrentes en un espacio y tiempo concretos a través de la observación detallada y próxima de los hechos (Ruiz, 2012).

La investigación se desarrolló mediante un diseño de estudio de casos de tipo etnográfico. En palabras de Stake (2010) el caso es uno entre muchos, en cualquier estudio nos centramos en uno; el caso puede ser un niño, un grupo de alumnos o un determinado movimiento de profesionales que estudian alguna situación de la infancia. Asimismo, es necesario analizar las particularidades y complejidades del caso, así, a través de este método fue posible recopilar e interpretar detalladamente la información de la escuela que forma parte del caso.

La elección del caso se basó en la información proporcionada por censo de población y vivienda del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2020) y el índice de marginación del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2020) sobre el municipio de José María Morelos, Quintana Roo. El caso del maestro Fabián corresponde a una escuela ubicada en una localidad con nivel de

marginación bajo. Los participantes del estudio fueron: el maestro Fabián, sus 3 estudiantes (1 alumnos de 2º grado, y 1 alumna y 1 alumno de 3er grado) y 2 madres de familia.

Los datos se obtuvieron a través de la observación participante y registro de observaciones en el diario de campo, entrevistas en profundidad con el maestro, estudiantes y madres de familia, lo cual se llevó a cabo durante el periodo escolar agosto de 2022 a julio de 2023. Los datos obtenidos se sistematizaron mediante lineamientos de codificación de la información a través del diagrama de afinidad del Dr. Jiro Kawakita, y se agruparon las ideas de acuerdo con los temas que emergieron de la información.

En las ciencias sociales los códigos de ética son los que guían los principios morales en una investigación. De acuerdo con Christians (2000) las asociaciones académicas han adoptado sus propios códigos de ética poniendo énfasis en cuatro principios: consentimiento informado, engaño, privacidad y confiabilidad, y precisión. En esta investigación se siguieron los principios del código de ética. Los participantes fueron informados acerca de la naturaleza e implicaciones del estudio. Asimismo, su participación fue voluntaria; asimismo, para la realización del estudio se solicitó el permiso para poder acceder al centro escolar que forma parte de este, y se proporcionó una carta de consentimiento informado a los participantes.

RESULTADOS

A partir del análisis de la información obtenida durante el periodo de recolección de datos, fue posible identificar que los principales retos y desafíos a los que se enfrenta el Líder Educativo Comunitario del CONAFE, en este caso específico del maestro Fabián y debido a las características contextuales de la localidad en la que se ubica su escuela se pudieron clasificar en: contextuales, recursos, con familias, académicas y de tipo personal del maestro (Figura 1):

Figura 1

Retos y desafíos del Líder Educativo Comunitario



Fuente: elaboración propia.

Contextuales

En este primer tipo de desafíos y debido a las características del contexto al tratarse de una escuela ubicada en una localidad con nivel de marginación bajo, su ubicación les permite a los habitantes de esta contar con diversas opciones de escuelas secundarias en localidades cercanas a ésta, por lo que para la mayoría de los padres la secundaria del CONAFE no representa la mejor opción para sus hijos. Este tipo de desvalorización del programa en la localidad se fue dando aproximadamente 6 años atrás por diferentes causas. De acuerdo con algunos padres de familia esto se debió principalmente a la falta de compromiso que demostraron los maestros del CONAFE, lo cual se agravó durante la contingencia sanitaria del COVID-19.

Cuando empezó el programa todos mandaban a sus hijos allí, lo consideraban bueno porque no gastan en pasajes...como 5 o 6 años todo estaba bien porque los primeros maestros eran responsables, pero después de eso empezaron a mandar maestros que no venían a dar clases o a veces solo hacían unos meses y se salían...a veces la escuela se quedaba sin maestro...más que nada por eso se enojaron los papás y ya no confían en inscribir a sus hijos aquí. (MF. Doña Isela).

En la comunidad no confían en el programa ni en nosotros como maestros, pero por lo mismo trato de hacer un buen trabajo con mis alumnos. (LEC. Fabián).

Recursos

Los desafíos a los que se ha enfrentado el maestro en relación con los recursos didácticos y materiales tecnológicos fue la falta de estos en la escuela, mismos que son necesarios para desarrollar mejores experiencias de aprendizaje en los estudiantes y como docente poder ofrecer contenidos con variedad de actividades que permitan vivenciar, ser más creativos y desarrollar habilidades tecnológicas, por lo que el no contar con esto limita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nos faltan algunas herramientas tecnológicas, en mi caso tengo una computadora y la traigo para trabajar con mis alumnos, me gusta también que ellos visualicen y aprendan a través de esta parte de las tecnologías, pero si fuese bueno contar con estas herramientas y que sean de la escuela. (LEC. Fabián).

Con Familias

Con respecto a los retos que se han presentado en el caso del maestro relacionados con las familias se encuentra la poca relación y comunicación que existe entre ellas y el maestro. Fabián considera que son dos las razones por las que no se ha podido lograr establecer esta relación, en primer lugar, que ellas no tienen interés por acercarse a la escuela y estar al pendiente de lo que allí acontece con sus hijos y, en segundo lugar, que él no se ha esforzado lo suficiente por lograr este trabajo cercano con ellas. Esta situación se mantuvo a lo largo del ciclo escolar y propició que no existiera este trabajo cercano entre maestro, alumnos y familia.

En la relación con las madres de familia esta cercanía de que puedan comentar alguna situación específica todavía no se logra... Pienso que lo que afecta es el poco interés de los padres, yo diría que no desinterés total, sino que los padres no tienen esa comunicación con sus hijos para hablarles sobre la importancia de la escuela. (LEC. Fabián).

Una de las situaciones específicas fue cuando se debía limpiar el terreno de la escuela, lo cual siempre fue un desafío para el maestro.

Las madres de familia no cumplieron con mantener su área limpia a lo largo del periodo escolar...el maestro asignó un área de limpieza, pero a pesar de esto no se cumplió el objetivo. (OBS.)

Académicas

Con respecto a los estudiantes, el maestro considera que el principal desafío al que se ha enfrentado es el absentismo escolar. En primer lugar, el absentismo en su escuela fue uno de los problemas más notorios debido al pequeño número de estudiantes. De acuerdo con el maestro esto se debió principalmente a la falta de atención y preocupación por parte de los padres.

Este problema lo tenemos desde que empezó el ciclo escolar, los alumnos no vienen y los padres no le toman importancia. El único que viene todos los días es Ángel, él le toma importancia a las actividades que realiza la escuela, obviamente en su asistencia no tengo ninguna queja. Ana y José no son malos estudiantes, su único problema es que no asisten. (LEC. Fabián).

El día de hoy solo asistió Ángel a la escuela...la mayor parte del tiempo es el único que asiste (OBS.)

Personales

Uno de los desafíos más relevantes en este caso fue la falta de motivación por parte del maestro. De acuerdo con él fueron dos las causas principales de que se encontrará en esta situación: la poca asistencia de sus alumnos y el desinterés por parte de los padres. Al inicio del ciclo escolar se encontraba motivado ya que sería su primer año de trabajo en esta localidad y pondría el mismo esfuerzo y dedicación que en ciclos anteriores, sin embargo, a lo largo de este se dio cuenta de que la situación era diferente y que se enfrentaba a un reto mayor.

Al inicio del ciclo yo venía con una expectativa diferente ya que en las otras comunidades donde he trabajado lo papás se preocupan mucho por la educación de sus hijos...al estar aquí me di cuenta de que sería completamente diferente, aquí los padres no le dan la importancia que deberían darle al tema de la educación de sus hijos, claro que no es que todos sean así, pero hablo específicamente de mi escuela. (LEC. Fabián).

Estas fueron las principales razones por las que el maestro Fabián fue perdiendo el entusiasmo. En ocasiones se ha llegado a preguntar si realmente valía la pena continuar o simplemente dejar el programa, pero también el recordar que había un alumno que si asistía a la escuela y deseaba continuar con su formación sentía que valía la pena continuar y dar lo mejor de sí mismo.

A veces sí me desanimo mucho cuando veo que los alumnos no asisten a la escuela y a veces pienso ¿para qué esforzarme? si no vienen, pero pienso también en Ángel que sí asiste y se preocupa por realizar sus tareas, y aunque sea sólo un alumno tengo que dar lo mejor de mí y aplicar mis conocimientos, que claro hago mi planeación pensando en que todos van a asistir, pero también ante esta situación he aprendido que tengo que hacer adecuaciones pensando en el único alumno que si asiste, sin importar el número de alumnos que asistan lo primordial es que aprenda (LEC. Fabián).

DISCUSIÓN

Los resultados en el estudio de caso del Líder Educativo Comunitario mostraron que los principales retos y dificultades a las que se enfrentó en el ejercicio de su liderazgo a lo largo del periodo escolar fueron: contextuales, recursos, familias, académicas y personales. Entre los hallazgos se identificó que el contexto y la ubicación de su escuela permite a los estudiantes contar con otras opciones de centros educativos para cursar la secundaria, además la desvalorización del programa ha llevado a que de los 15 jóvenes en edad de cursar la secundaria solo 3 se inscriban en esta escuela. Estos resultados fueron similares a los reportados por Hernández y Raczynski (2014) quienes concluyeron que la población rural considera que sus expectativas educativas no son cubiertas por el tipo de escuelas de la localidad debido a la fuerte desvalorización de la educación rural que al mismo tiempo se traduce en una autopercepción de desventaja.

Por otra parte, en relación con la falta de recursos tecnológicos limitó al maestro para poder incorporar estas en actividades que así lo requerían, además de que representa una desventaja para sus alumnos al momento de egresar y continuar con su formación académica. En estudios al respecto se ha señalado esta brecha digital como uno de los problemas prioritarios en escuelas rurales (Del Moral et al., 2023; Juárez et al., 2015), y a pesar de que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se reconocen en el currículo los recursos tecnológicos con los que cuentan no suplen esas necesidades (Molina y Mesa, 2018).

Con respecto a los retos en relación con las familias, para el maestro Fabián la principal y de más preocupación fue el desinterés falta de compromiso de las familias en la educación de sus hijos, esta situación ha sido una de las problemáticas evidenciadas en estudios sobre el tema en los que se reflejó la falta de interés de los padres hacia el trabajo escolar (Juárez et al., 2015), por otra parte, se ha encontrado que las expectativas son menores cuando se tiene menos compromiso por parte de los padres (Guerrero, 2014), lo cual genera un clima poco apto para sobrellevar el proceso educativo (Benavides-Moreno et al., 2020).

Los retos y desafíos en relación con lo académico se relacionaron con el alto grado de absentismo escolar que existía entre sus alumnos, en este caso específico nos encontramos ante un absentismo de origen familiar que deriva de la mínima preocupación y responsabilidad de la familia, esto resultó consistente con Ribaya (2011) que hace referencia a que no le dan la importancia a la educación y la ausencia de disciplina con los horarios escolares.

Otro de los hallazgos que se consideran relevantes en el estudio fue el hecho de la presencia de retos y dificultades de tipo personales como docente, derivadas de las problemáticas existentes en relación con lo académico y el desinterés de las familias por la educación de sus hijos. La principal problemática fue la falta de motivación y entusiasmo por su labor debido a que considera que los padres y alumnos no le dan el valor y la importancia necesaria a la educación. Este resultado con respecto al agotamiento emocional por parte del docente resultó consistente con estudios que han demostrado que la falta de motivación en los docentes derivada del ausentismo escolar, desmotivación e inadaptabilidad de los alumnos, así como del poco compromiso por parte de los padres, dificulta el trabajo pedagógico y genera en el docente cansancio, agotamiento mental y físico (Benavides-Moreno et al., 2020), asimismo, se ha reportado que los profesores admiten haber tenido dificultades en su práctica educativa debido a no tener un buen manejo de sus emociones, falta de motivación y estrés (Hernández, 2017).

CONCLUSIÓN

El Líder Educativo Comunitario del CONAFE como único responsable de su escuela y en su labor como líder se enfrenta a diversos retos y desafíos que incluyen factores contextuales, recursos limitados, con las familias de los alumnos, cuestiones académicas y de tipo personales. El contexto en el que se ubica la escuela influye significativamente en la decisión de los padres al momento de tomar la decisión de dónde estudiarán sus hijos ya que cuentan con diversas opciones cercanas a su localidad: telesecundaria, secundaria técnica y secundaria general. Por otra parte, existe una desvalorización de la secundaria del CONAFE que se ha dado con el paso del tiempo, lo cual aunado a lo anterior da como resultado el reducido número de alumnos que se inscriben en esta escuela.

El desafío de la falta de recursos tecnológicos en la escuela ha sido una limitante para el líder al momento de querer incorporar estas herramientas en sus actividades lo cual afecta directamente de manera negativa el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, esta carencia de tecnologías ubica a sus alumnos en desventaja significativa ya que al momento de continuar su formación académica puede afectar el hecho de no estar familiarizados con estas herramientas, mismas que son esenciales en niveles educativos superiores. Ante esto se subraya la necesidad de mejorar el acceso a recursos

tecnológicos en las escuelas rurales para disminuir la brecha digital existente y que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias que les permitan lograr el éxito académico.

Uno de los principales retos que se identificaron fue el desinterés y la falta de compromiso familiar en la educación de sus hijos, lo cual representa un obstáculo significativo en el desarrollo del proceso educativo. Este fenómeno no es aislado y es recurrente en el ámbito educativo. Ante esto se destaca la importancia de una intervención que sea dirigida a aumentar el compromiso y la participación de las familias en el proceso educativo para crear un ambiente más favorable para el desarrollo académico de los alumnos.

El alto grado de absentismo escolar entre los alumnos afecta el rendimiento académico de los alumnos y la continuidad del aprendizaje; en este caso específico este se deriva de la falta de interés de las familias lo cual es uno de los factores críticos en esta problemática. Esto ha generado un entorno académico poco eficiente y ha dificultado el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que ha impedido un desarrollo continuo del proceso educativo. Resulta relevante destacar la importancia de abordar las causas de esta problemática para buscar soluciones que permitan mejorar el desarrollo académico de los alumnos.

Finalmente, los desafíos personales que ha enfrentado el líder se derivaron principalmente del alto grado de absentismo escolar y del desinterés de las familias. Los principales desafíos personales del líder fueron la falta de motivación y entusiasmo por su labor educativa. Este agotamiento emocional del docente afecta directamente en su práctica educativa debido a que no se le da el valor que merece la educación y su labor no se considera importante, lo que ha llevado a preguntarse si realmente vale la pena esforzarse por realizar un buen trabajo e incluso tomar la decisión de abandonar esta labor. Ante esto se destaca la importancia de que el CONAFE pueda ofrecer apoyo psicológico y emocional a sus líderes educativos para atender estas situaciones específicas.

REFERENCIAS

- Amels, J., Krüger, M. L., Suhre, C. J. M., & Van Veen, K. (2020). The effects of distributed leadership and inquiry-based work on primary teachers' capacity to change: testing a model. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(3), 468–485. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1746363>
- Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., & Reyes-Araya, D. (2020). Vulnerabilidad en escuelas privadas subvencionadas chilenas: desafíos docentes desde la visión directiva. *Educacao e Sociedade*, 41. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/ES.230812>
- Bolívar, A., López, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15–60. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661078>
- Cerdas-Montano, V., García-Martínez, J. A., & Slater, C. (2018). Escuelas para la justicia social: experiencias de liderazgo en dos centros educativos costarricenses. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(2), 161. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.8>
- Christians, C. G. (2000). Ethics and politics in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2a edición, pp. 133–155). Sage.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2016a). Lineamientos generales de las figuras educativas en servicio. CONAFE. <https://www.gob.mx/conafe>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2016b). Lineamientos operativos del programa prestación de servicios de educación inicial y básica bajo el modelo de educación comunitaria. CONAFE. <https://cnfsiiinafe.conafe.gob.mx/normateca/Archivos/LINEAMIENTOSOPERATIVOSVF.pdf>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2024). Consejo Nacional de Fomento Educativo. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/antecedentes-conafe-2024?state=published>
- Consejo Nacional de Población. (2020). Índices de marginación 2020. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices-de-marginacion-2020-284372>
- Del Moral, M. E., López-Bouzas, N., Castañeda, J., Neira-Piñeiro, M. D. R., & Villalustre, L. (2023). Hacia la sostenibilidad de las escuelas rurales en Asturias (España): Problemáticas y demandas de los equipos directivos y su eco en la prensa escrita. *AGER Revista de Estudios Sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 2023(37), 67–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.4422/ager.2023.03>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The sage handbook of qualitative research* (N. K. Denzin & Y. S. Lincoln, Eds.; 5a edición). SAGE.
- Espínola, V., Treviño, J. E., Guerrero, M., & Martínez, J. (2017). Liderazgo para la mejora en escuelas vulnerables: prácticas asociadas al cumplimiento de metas de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 87–106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100006>
- Ezzani, M. (2021). A Principal's Approach to Leadership for Social Justice: Advancing Reflective and Anti-Oppressive Practices. *Journal of School Leadership*, 31(3), 227–247. <https://doi.org/10.1177/1052684620908347>
- Forde, C., & Torrance, D. (2017). Social justice leaders: critical moments in headteachers'/principals' development. *Research in Educational Administration & Leadership*, 2(1), 29–52. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1207411>

Forde, C., Torrance, D., & Angelle, P. S. (2021). Caring practices and social justice leadership: case studies of school principals in Scotland and USA. *School Leadership and Management*, 41(3), 211–228. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1866526>

Guerrero, G. (2014). Yo sé que va a ir más allá, va a continuar estudiando: expectativas educativas de estudiantes, padres y docentes en zonas urbanas y rurales del Perú. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4330/Yo%20s%C3%A9%20que%20va%20a%20ir%20m%C3%A1s%20all%C3%A1,%20va%20a%20continuar%20estudiando%20expectativas%20educativas%20de%20estudiantes,%20padres%20y%20docentes%20en%20zonas%20urbanas%20y%20rurales%20del%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1>

Hernández, M., & Raczyński, D. (2014). Jóvenes de origen rural: aspiraciones y tensiones en la transición hacia la enseñanza secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 71–87. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3320/J%20c3%b3venes%20de%20origen%20rural%20aspiraciones%20y%20tensiones%20en%20la%20transici%C3%b3n%20hacia%20la%20ense%C3%b1anza%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas En Psicología*, 37, 79–92. <https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/foro/lect-previas-foro/5-competencias-emocionales-docente-desp-prof.pdf>

Hernández-Castilla, R., Slater, C., & Martínez-Recio, J. (2020). Sustainable development goals, a challenge for school and school leadership. *Profesorado*, 24(3), 9–26. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V24I3.15361>

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2020). Presentación de resultados Quintana Roo. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_qroo.pdf

Juárez, D., Vargas, P., & Vera, J. Á. (2015). Condiciones de trabajo y prácticas didácticas de profesores que atienden escuelas primarias rurales en México. *Revista Senderos Pedagógicos*, 6, 15–27. https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/1977/JBD_Art_04.pdf?sequence=1

Jwan, J. O., & Kisaka, S. T. (2017). Democracy, ethics and social justice: implications for secondary school leadership in Kenya. *South African Journal of Education*, 37(3). <https://doi.org/10.15700/saje.v37n3a1339>

Llorent-Bedmar, V., Cobano-Delgado, V., & Navarro-Granados, M. (2017). Liderazgo pedagógico y dirección escolar en contextos desfavorecidos. *Revista Española de Pedagogía*, 75(268), 541–564. <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-04>

Martínez-Valdivia, E., García-Martínez, I., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2018). The leadership for school improvement and social justice. A case study in secondary education school. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16(1), 35–51. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.003>

Mellado-Hernández, M. E., & Chaucono-Catrinao, J. C. (2015). Liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y mejorar prácticas de aula en contexto mapuche. *Revista Electrónica Educare*, 20(1). <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.18>

Molina, L. E., & Mesa, F. Y. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis y Saber. Revista de Investigación y Pedagogía*, 9(21), 75–98. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-75.pdf>

Pàmies-Rovira, J., Senent-Sánchez, J. M., & Essomba Gelabert, M. A. (2016). Educational leadership and teacher involvement as success factors in schools in disadvantaged areas of Spain. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 22(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.22.2.7600>

Ribaya, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 44, 579–596. <https://publicaciones.rcumariacristina.net/AJEE/article/view/66>

Ritacco, M., & Amores, F. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 375–402. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-375.pdf>

Rodríguez, C. L., Acosta, A. M., & Torres, C. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 4–26. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>

Rodríguez-Urbe, C. L. (2018). Liderazgo directivo en contextos de alta necesidad. *Gestión escolar desde el enfoque de justicia social. Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 2(3), 77–92. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.09020306>

Ruiz, J. I. (2012). *Sociología. Metodología de la investigación cualitativa* (5a edición). Universidad de Deusto.

Stake, R. E. (2010). *Investigación con estudio de casos* (5a edición). Morata.

Szeto, E., Sin, K.-F., & Volante, P. (2021). Middle Teacher Leadership Practice for Social Justice: Young People's Career Development in Senior Secondary Education. *International Studies in Educational Administration* (Commonwealth Council for Educational Administration & Management (CCEAM), 49(3), 83–102. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=c76f63d6-2429-4b46-8aca-f4199a5d1317%40redis>

Tintoré, M. (2018). Líderes educativos y justicia social. Un estudio comparativo. *Perspectiva Educacional*, 57(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.736>

Trujillo, T., Møller, J., Jensen, R., Kissell Espinoza, R., & Larsen, E. (2021). Images of educational leadership: how principals make sense of democracy and social justice in two distinct policy contexts. *Educational Administration Quarterly*, 57(4), 536–569. <https://doi.org/10.1177/0013161X20981148>

Weinstein, J., Muñoz, G., & Hernández, M. (2014). El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232799>

Yin, R. K. (2016). *Qualitative Research from Start to Finish* (2a edición). The Guilford Press.

Zhang, Y., Goddard, T., & Jakubiec, B. (2018). Social justice leadership in education: A suggested questionnaire. *Research in Educational Administration and Leadership*, 3(1), 53–86. <https://doi.org/10.30828/real/2018.1.3>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 