

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2533>

Escuelas secundarias de centro y periferia. retos docentes enfocados en la enseñanza de las ciencias sociales

Downtown and periphery middle school. teaching challenges focused on social sciences

Myriam Guadalupe Sandoval Rivera

profra.myriam.sandoval@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4583-1796>

Escuela Normal Superior del Edo. de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero"
Los Cabos – México

Sandra Graciela Zúñiga Mendoza

sandrazuma67@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4726-8356>

Escuela Normal Superior del Edo. de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero"
Los Cabos – México

Artículo recibido: 07 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 23 de agosto de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Gran parte de las escuelas de centro tienen un contexto social privilegiado, en cambio, las escuelas de periferia prevalecen fenómenos socioculturales y económicos, siendo una problemática que repercute a los adolescentes. Sin embargo, ambas muestran factores recurrentes y estos influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la investigación es analizar el impacto que tiene el contexto de las escuelas del centro y periferia en los retos que enfrenta el docente para el logro de los aprendizajes dentro del campo de las ciencias sociales en el municipio de Los Cabos, Baja California Sur, México. Esta adquiere un enfoque metodológico cualitativo y el método utilizado es comparativo donde se analizan ambos contextos. Los datos fueron recolectados mediante entrevistas semiestructuradas a profesores de ciencias sociales y analizados utilizando el software Atlas.ti 23. Los resultados mostraron el impacto que tiene el contexto en los retos que presentan los docentes en la enseñanza de las ciencias sociales, como son: sobrepoblación escolar, carencia de conocimientos previos, innovación pedagógica, multiculturalidad, etc. En conclusión, prevalecen similitudes en los retos docentes, sin embargo, existen diferencias contextuales entre las instituciones y por tanto en la población escolar.


Palabras clave: contexto escolar, retos docentes, aprendizaje, ciencias sociales

Abstract

Most central schools have a privileged social environment, Instead, peripheral schools present social, cultural, and economical inequalities, which create problems in the teen population. However, both show many recurrent factors which influence the teaching-learning process. The objective of this investigation is to analyze the impact that these scholar contexts face due to the challenges of social sciences field in the municipality of Los Cabos, B.C.S. Mexico. The investigation presents a qualitative methodological focus. The method used is a comparative approach to analyze both contexts. Data was collected through semi-structured interviews with social sciences teachers and analyzed using

Atlas.ti 23 software. The results show the impact that these contexts have in teachers teaching social sciences; such as: School overpopulation, lack of previous knowledge, pedagogic innovation, multiculturalism, etc. In conclusion, there are still many similarities between the challenges faced by teachers, however we can find contextual differences among the institutions and thus in the student population.

Keywords: school context, teaching challenges, learning, social-sciences

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sandoval Rivera, M. G., & Zúñiga Mendoza, S. G. (2024). Escuelas secundarias de centro y periferia. retos docentes enfocados en la enseñanza de las ciencias sociales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3833 – 3851.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2533>

INTRODUCCIÓN

En la geografía la latitud es un factor climatológico que determina la cantidad de rayos de sol que recibe el planeta donde la zona ecuatorial (centro) obtiene mayor energía solar lo que propicia una gran biodiversidad, mientras que la zona polar (periferia) al adquirir una menor ración de luz, no se propicia una vasta vegetación y su fauna se adapta a esta escasez. La relación entre centro y periferia está directamente vinculada a las desigualdades económicas que afectan a la población. Se destaca que los centros reciben prioridad debido a intereses sociales, relegando a las periferias a un segundo plano. “La división centro-periferia es también reflejo de la disparidad económica en la que los sujetos están inmersos” (Sandoval & Valiente, 2021, citado en Cañón & Ramírez, 2022, p. 325).

Las sociedades contemporáneas son estructuralmente desiguales; y las desigualdades, se expresan de distintas maneras en diversas geografías. En algunos lugares se acentúa la pobreza, falta de acceso a educación, salud, es decir, una amplia gama de transgresiones a los derechos humanos. De este modo, estas condiciones afectan indistintamente a las comunidades escolares. En el municipio de Los Cabos, Baja California Sur, al igual que otras localidades de México se pueden reconocer escuelas secundarias más vulneradas que otras. En lo que respecta a las escuelas de periferia prevalecen fenómenos socioculturales y socioeconómicos; dichas particularidades en este tipo de contextos representan una problemática que repercute a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). En cambio, las escuelas del centro se caracterizan por tener un contexto privilegiado debido al estatus social que las rodea, pero al igual que todas las escuelas públicas no se encuentran exentas a diversas problemáticas.

La importancia de esta investigación radica en conocer los desafíos que enfrentan los docentes de ciencias sociales en escuelas secundarias del centro y periferia en Los Cabos, B.C.S. Asimismo, se analiza cómo el contexto sociocultural, económico y migratorio influye en el proceso educativo. Además, puntualiza a través de las narrativas docentes la necesidad de reflexionar sobre las dinámicas que propician un aprendizaje significativo y justo en los educandos, independientemente de su contexto escolar.

Se denominan a las escuelas de centro así por su ubicación geográfica teniendo un entorno con características privilegiadas, como lo son: electricidad, drenaje, abastecimiento de agua, cámaras de vigilancia, etc. Las instituciones al estar cerca de la zona turística, tienen mejores instalaciones; aunado a esto existe la participación por parte de los padres de familia los cuales desempeñan cargos públicos o tienen un trabajo destacado dentro de la sociedad.

Desde otro punto totalmente opuesto se encuentran las escuelas de periferia caracterizadas por carencias en la infraestructura, instalaciones dañadas y recursos limitados. A su vez los educandos generalmente pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, por lo tanto, enfrentan retos en su trayecto educativo como la falta de materiales educativos, dispositivos electrónicos y acceso a internet para la elaboración de tareas escolares. Por lo general los padres de familia de las escuelas de periferia no disponen de tiempo para brindarles acompañamiento a sus hijos en su vida escolar, debido a que salen a sus trabajos en busca de un sustento económico para sus familias.

Lemos y Fantin (2021) analizan cómo el contexto influye en la educación de los estudiantes, concluyendo que la desigualdad socioeconómica de los educandos y la ubicación geográfica de las escuelas pueden contribuir de forma negativa en el desempeño académico y por ende en su proceso de aprendizaje. Exponiendo la necesidad de promover una educación de calidad para todos, como lo dictamina la Ley brindando igualdad no solo en el acceso sino también en las condiciones.

Schwal *et al.*, (2019) realizan un análisis de la desigualdad existente en el sistema educativo en planteles de centro y periferia. Se destaca que en la educación se fortalece la desigualdad social,

puntualizando en sus conclusiones que “las escuelas del centro cumplen una función mayormente educativa, en la periferia las escuelas cumplen, además de ésta, una función asistencial extraeducativa, convirtiéndose el comedor en uno de sus espacios más importantes” (p.18).

Goicoechea (2018), expone la teoría del Desarrollo Geográfico Desigual (DGD), a partir del análisis de aquellos procesos que modifican las desigualdades sociales existentes en la actualidad en las ciudades de Latinoamérica dentro de este menciona que:

El DGD basado en la relación centro-periferia pareciera describir una dinámica universal, pero en realidad deriva de un período específico, propio de la sociedad fordista- keynesiana. Señala Brenner que durante el período fordista-keynesiano (aproximadamente entre 1950 y 1970) las ciudades se enmarcaban dentro de la misma malla territorial que sostenía la economía nacional y, en esa línea, el desarrollo geográfico desigual estaba dado básicamente por la relación centro-periferia al interior de la escala nacional. (p.367)

Por otro lado, Blanch (2019), plantea la enseñanza de las ciencias sociales como un proceso que favorece comprender el mundo que rodea a los educandos en la actualidad. Se hace hincapié en el desarrollo del pensamiento crítico y participación activa en la sociedad. Por lo tanto, se prioriza el innovar en la práctica docente e implementar propuestas de enseñanzas con un enfoque didáctico basado en las competencias críticas para el desarrollo de una conciencia hacia la ciudadanía global y como ciudadanos del mundo. “Es necesario también repensar la enseñanza de la geografía y de la historia desde una perspectiva global” (p. 17).

Aunado a esto, Valledor *et al.*, (2020), identifican los desafíos en la enseñanza de las ciencias sociales, cómo poder dejar a un lado el enfoque de memorización, así como la falta de comprensión en los hechos y procesos históricos. Se requiere fomentar el pensamiento crítico por lo tanto esto representa un límite de capacidad de análisis y toma de decisiones. A su vez la desmotivación de los educandos a la enseñanza de las ciencias sociales. Mayor preparación y actualización docente debido a que los contenidos cambian constantemente. “Los docentes, al igual que las instituciones escolares, no reciben orientaciones conceptuales ni didácticas para implementar una enseñanza con enfoque intercultural, razón por la que muchos de ellos han tenido que generar respuestas intuitivas a los desafíos” (p.53).

Finalmente, Guerra *et al.*, (2019), identifican los factores que desfavorecen la práctica docente en la enseñanza de las ciencias sociales como: escolar, comunitario y familiar. En el ámbito escolar, se destaca la falta de equipamiento e infraestructura apta en las aulas, lo que dificulta la enseñanza de las ciencias sociales. En lo comunitario, se puntualiza el impacto de las condiciones socioeconómicas y educativas de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo familiar la carencia de involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares: “desde la perspectiva de los docentes, la familia es una instancia corresponsable en el proceso de aprendizaje cuyo apoyo e involucramiento es sustantivo para que los alumnos aprendan y permanezcan en la escuela” (p. 147).

El nacimiento de una nueva escuela

Las escuelas son espacios que se planean, ya que dependen de varios factores para su construcción; pero, ¿Qué determina que una escuela sea de centro o periferia? La respuesta podría estar vinculada con el crecimiento de la población y las necesidades educativas en la zona. Por ejemplo: un pino no podrá desarrollarse en un clima árido, necesita las condiciones para crecer, pasa lo mismo con las instituciones, si no hay circunstancias aptas para su construcción no será necesario crearlas. El nacimiento de una nueva escuela marca un antes y un después, para la población de la zona, dado que sus cimientos son el parteaguas de sueños, metas y progreso en la calidad de vida de futuras generaciones.

En este artículo de investigación se definen las escuelas de centro como aquellas que nacen para las personas nativas de una determinada zona geográfica, es decir antes del proceso de urbanización de un lugar. En cambio, las escuelas de periferia nacen como respuesta a la demanda generada por el proceso de urbanización. Estas escuelas son construidas donde se necesitan quedando en las orillas de la ciudad, como lo son la mayoría de centros educativos que enfrentan desafíos adicionales por su ubicación en áreas menos desarrolladas. Son caracterizadas por falta de recursos, escasez de personal docente e infraestructura deficiente para el desarrollo de *soft skills* (habilidades blandas) y *hard skills* (habilidades duras) definidas por Aranguren (2022).

Cabe señalar que hay escuelas que nacen siendo de periferia, por estos mismos procesos del crecimiento poblacional y la urbanización las absorbe a tal grado que terminan convirtiéndose en escuelas de centro.

Condiciones socioeconómicas

Las condiciones socioeconómicas forman parte de uno de los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos y representan sus efectos un reto para los docentes en el área de las ciencias sociales. Cornejo y Jama (2016) definen la condición socioeconómica como una de las causas que repercuten negativamente en el desarrollo del adolescente de manera física, psicológica y emocional; debido a que se presentan carencias dentro de la vivienda generando condiciones insanas para el menor, dado a la falta de servicios básicos como: agua, luz, drenaje, alimentación, entre otros, afectando su calidad de vida. En la práctica docente es posible observar como la condición socioeconómica influye en el desarrollo del estudiante, no solo en la parte educativa, sino a su vez en el ámbito social viéndose excluido incluso entre sus pares. Como se muestra en la tabla 1 según el INEGI (2022) el municipio de Los Cabos durante el 2020 muestra un 31.7% de índice de pobreza en su población total siendo más del 50% del total de pobreza a nivel estatal.

Tabla 1

Indicadores seleccionados de pobreza en el estado de Baja California Sur y el municipio de Los Cabos 2010, 2015 y 2020

Estado y municipio	Población total			Porcentaje			Personas			Carencias promedio		
	2010	2015	2020	2010	2015	2020	2010	2015	2020	2010	2015	2020
Estado	654 837	770 210	885 465	31,0	27,9	27,4	202 965	215 109	242 190	2,3	2,0	2,1
Los Cabos	229 915	306 837	391 603	30,1	27,6	31,7	69 252	84 571	124 138	2,4	2,3	2,3

Fuente: INEGI (2022) Indicadores seleccionados de pobreza por municipio 2010, 2015 y 2020 E/.

Por lo tanto, las condiciones socioeconómicas en el municipio de Los Cabos presentan cifras alarmantes que resaltan la vulnerabilidad y precariedad en la que vive la población; conciliando que muchos de estos individuos son alumnos de las instituciones educativas de la periferia urbana.

Flujos migratorios y crecimiento poblacional.

La migración de zonas rurales a urbanas pertenece a un fenómeno importante en los países de ingresos bajos y medianos, conduce a altos niveles de urbanización. Enfocándonos en el municipio de Los Cabos, se concentra la mayor parte de la población migrante. Dicho fenómeno social ha propiciado diferentes problemáticas impactando en la educación y retos que enfrentan los docentes en el sistema

educativo actual. Sandoval (1993) presenta la migración como el desplazamiento de la población ya sea de forma individual o en familia, saliendo de su rutina diaria. La migración es una oportunidad que toma la población para mejorar su calidad de vida.

Tabla 2

Condición de migración 2015 en el estado de Baja California Sur y el municipio de Los Cabos.

Condición de migración 2015. Consulta de: Población de 5 años y más				
	Total	Migrante	No migrante	No especificado
Baja California Sur	732,150	85,835	641,955	4,360
Los Cabos	317,532	53,857	261,932	1,743

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda (2020).

En la tabla 2 se hace referencia a la condición de migración durante el 2015, siendo el municipio de Los Cabos el mayor receptor de población migrante con un 62.74% de ciudadanos provenientes de otros estados de la República Mexicana. Considerando los factores de migración que hay dentro del municipio, se consolida uno de los principales retos que se enfrentan en la educación pública: la sobrepoblación de estudiantes dentro de las aulas; además, existe la escasez de instituciones educativas que demanda la población actual del municipio.

La sobrepoblación escolar se define como el exceso de alumnos en un aula lo cual afecta el proceso educativo para los actores involucrados (Cadena, 2015, citado en Torres, 2022). Dentro de las aulas es posible observar cómo en un espacio reducido se concentran alrededor de 40 alumnos, lo cual afecta su aprendizaje debido al poco tiempo efectivo que se puede destinar a cada clase. Como mencionan Glass y Smith (1978, citado en Antúnez, 2004) “el aula debería reunir alrededor de 20 alumnos o menos para construir un marco favorecedor que permita mejoras significativas en los resultados instructivos.” (p.68), por lo tanto, la sobrepoblación escolar y escasez de escuelas secundarias representan áreas de oportunidad para mejorar la educación y garantizar su derecho en el municipio de los Cabos, Baja California Sur.

Contexto escolar como un factor que influye en el aprendizaje

El contexto escolar, desde la perspectiva docente es la interacción entre los componentes de la institución internos o externos. Dentro de la educación pública se observan diversos contextos, clasificándose según su ubicación geográfica y definiéndose como: escuelas de centro y periferia; son muy notables sus diferencias en cuanto a la infraestructura, ubicación y contexto sociocultural que influyen dentro de la dinámica escolar. Será indispensable considerar que a pesar de encontrarse en un mismo municipio las escuelas tienen diferencias muy marcadas. Como hace mención Isaza *et al.*, (2015) el contexto escolar se interpreta como aquel espacio donde los estudiantes tienen áreas para socializar e interactuar con sus compañeros beneficiando el desarrollo de habilidades sociales. Lev Vygotsky (s.f. citado en Guerra, 2020) menciona en la teoría sociocultural que el conocimiento y aprendizaje de los alumnos se desarrolla con la influencia del contexto social y cultural con el que interactúa y esto se interpreta como el hecho de que su familia, amigos y la escuela están intrínsecamente relacionados con el aprendizaje del joven.

Escuelas secundarias de centro y periferia

En el contexto de una sociedad cada vez más globalizada, se perciben diferencias estructurales y organizativas que existen entre las escuelas situadas en el centro y periferia. Dubois (2015) menciona que el centro genera innovación y lo aplica, mientras que las periferias se encuentran subordinadas a

los avances del centro, no cuando los necesita sino cuando se les brinda. Contextualizando al enfoque educativo es posible percatarse que las escuelas ubicadas en el centro generan una mayor productividad en los alumnos debido a que tienen los insumos necesarios para el logro de los aprendizajes. Es muy notorio que prevalece una disparidad de recursos y oportunidades disponibles para los estudiantes acorde a las diversas ubicaciones geográficas de las escuelas. Asimismo, Rodríguez (1977) expresa que los “centros se consideran las economías donde primero penetran las técnicas capitalistas de producción; la periferia, en cambio, está constituida por las economías cuya producción permanece inicialmente rezagada, desde el punto de vista tecnológico y organizativo” (p. 206). Es por ello que, en el ámbito educativo, esto se traduce en las carencias de acceso a tecnologías y metodologías de enseñanza en las escuelas de las periferias generando un ciclo de desventaja en comparación con las escuelas de centro.

Cabe destacar que el entorno educativo es donde los alumnos están expuestos a una gama amplia de experiencias y recursos, fomentando una percepción global y moderna. “El centro —o sea, aquel núcleo de ciudades donde es más intensa la experiencia de la vida moderna; el París de Benjamín o el Berlín de Simmel (Frisby, 1992)— da origen a nuevas vivencias y a una nueva conciencia de ellas.” (Brunner J., 2001, p. 249) Por lo tanto, los centros urbanos mediante su dinamismo y recursos, permiten un entorno propicio para que los educandos desarrollen una visión actualizada.

Las diferencias entre escuelas de centro y periferia, son evidentes debido a la falta de inversión en infraestructura y apoyo en las áreas periféricas donde se agudizan las desigualdades, repercutiendo directamente en el aprovechamiento académico de los educandos. La expansión fragmentada en el ámbito educativo se refleja en la dispersión de recursos y la dificultad para implementar estrategias educativas integrales y sostenibles. A su vez Delgado (1991) expone que la periferia parte un crecimiento extenso y fragmentado, es por ello que absorbe mucha área para poca población, esto provoca un desperdicio del suelo como recurso territorial.

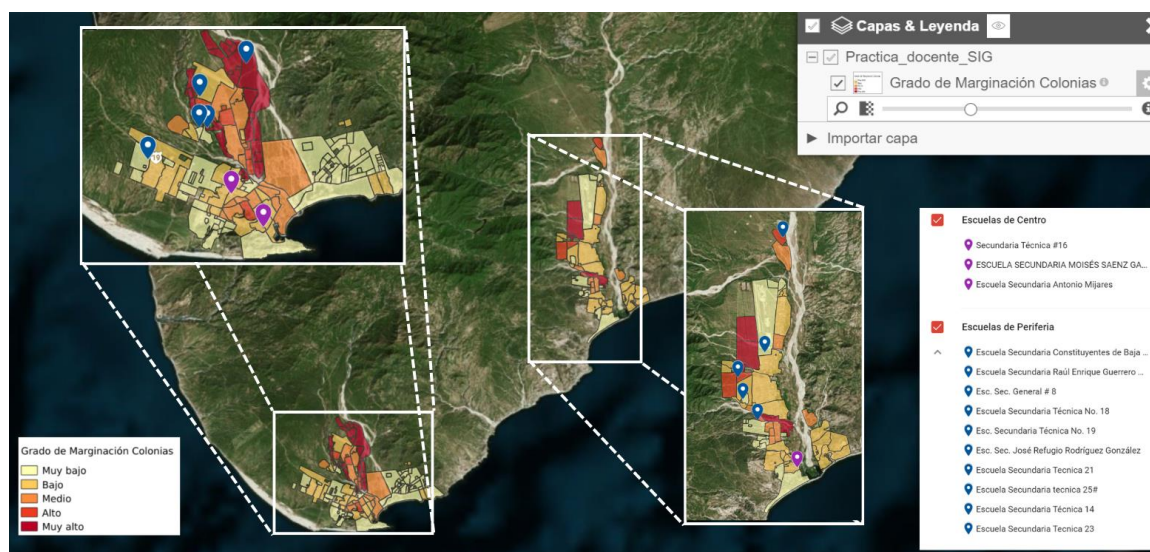
Se resalta cómo las condiciones económicas y epistemológicas trastornan principalmente las escuelas de periferia. Matharan (2016, citado en Vallejo, 2019), ante el contexto de periferia de una forma explicativa integra aspectos políticos y descriptivos:

El término periferia está cargado de significación. Apareció como un término político y cada vez más se desplazó hacia un término descriptivo de las condiciones epistémicas y económicas en las que se organiza mundialmente el sistema de producción y de circulación de conocimiento y mercancías. (p. 89)

En general, las desigualdades educativas desde una diversidad de ángulos, reconocen las complejas interconexiones entre economía, geografía, cultura y política, así como aspectos que inciden en las escuelas de centro y periferia. A continuación, se presenta la figura 1 que integra la ubicación geográfica de las escuelas de centro y periferia, a las cuales se hace referencia en este estudio.

Figura 1

Ubicación geográfica de las escuelas de centro y periferia; y grado de marginación en el municipio de Los Cabos, B.C.S.



Fuente: Elaboración propia con información del observatorio de información geográfica para la práctica docente (LabNIE, 2024)

Las ciencias sociales en el desarrollo de habilidades para la vida.

Habitualmente, cada individuo forma parte de un proceso constante de transformación, influenciado por las decisiones que toma en todos los aspectos de la vida. Dicho proceso no solo se ve afectado por la relación dinámica entre la sociedad y la naturaleza, a su vez por los valores éticos y morales que se aplican en las interacciones a diario; y son justamente estos fenómenos los que muestran la importancia del análisis de las asignaturas con enfoque a las ciencias sociales. Farris (2001, citado en Valencia, 2004) expresa que "las ciencias sociales son el estudio interdisciplinario y científico de la vida del hombre en sociedad, a lo largo del tiempo, y de sus relaciones con la naturaleza." (p.91), precisamente por esto recae la importancia de su análisis; basta con el hecho de voltear a ver los alrededores para concluir qué la geografía, la historia y la formación cívica y ética están inmersos en la vida cotidiana.

La presente investigación se centra en la pregunta: ¿Cómo impacta el contexto de las escuelas del centro y periferia en los retos que enfrentan los docentes en el campo de las ciencias sociales para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes? lo anterior permitirá conocer los retos docentes en la actualidad, y como estos representan una tarea significativa debido a que la educación cada vez se encuentra fragmentada por diversos factores que se han suscitado en los últimos años, por ejemplo: las secuelas generadas a raíz de la pandemia, los flujos migratorios, las condiciones socioeconómicas y socioculturales, etc. Al observar los distintos contextos en los que se desenvuelven cotidianamente los jóvenes se obtendrá un parteaguas para conocer la influencia que tienen estos en los retos que enfrentan los docentes.

Por lo tanto, el objetivo general del presente trabajo de investigación se concentra en analizar el impacto que tiene el contexto de las escuelas del centro y periferia, en los retos que enfrenta el docente

para el logro de los aprendizajes dentro del campo de las ciencias sociales en el municipio de Los Cabos B.C.S.

METODOLOGÍA

La presente investigación: Escuelas secundarias de centro y periferia. retos docentes enfocados en la enseñanza de las ciencias sociales adhiere a un paradigma interpretativo. El contexto es un factor clave para comprender la investigación, debido a que se reflexiona sobre las diferencias que prevalecen en los contextos educativos. Se parte de un enfoque cualitativo, el método comparativo se seleccionó dada las ventajas que ofrece según Gómez Díaz y León de la Garza (2014), permitiendo analizar las particularidades de los retos que enfrentan los docentes para el logro de los aprendizajes en las diferencias contextuales que existen entre las escuelas de centro y periferia.

El área de estudio se ubica en el municipio de Los Cabos, B.C.S.; se seleccionaron dos escuelas, una de centro y otra de periferia, siendo su población de estudio 14 docentes en el área de las ciencias sociales: 7 correspondientes a la escuela de centro y 7 a la periferia. Su muestra se seleccionó por conveniencia delimitando tres docentes por contexto escolar (uno de geografía, uno de historia y uno de FCyE). Las técnicas utilizadas para el análisis de las variables fueron: entrevista a profundidad y observación. Siendo sus herramientas la entrevista semiestructurada aplicada a docentes y registro de observación para analizar el contexto.

Para el análisis de los datos cualitativos en las entrevistas semiestructuradas se utilizó el software Atlas.ti 23 como propone Saldaña (2021) se realizó un primer ciclo mediante una codificación estructural a raíz del libro de códigos donde se segmentan dentro de las entrevistas, a partir de esto emergieron nuevos códigos que en primera instancia no se habían contemplado por lo tanto se desarrolló una codificación temática siguiendo una lógica abductiva. Posteriormente se estructuran grupos de códigos correspondientes a ambos contextos escolares e identifican las principales coincidencias entre el centro y las periferias; para poder conciliar aquellos códigos que son significativos se realizó un análisis código-documento en el cual se plasman la cantidad de citas que hay dentro de los documentos con la finalidad de reconocer aquellos códigos que son significativos en los distintos contextos, para este ejercicio se deben identificar los siguientes tres factores: densidad, frecuencia y representatividad depurando aquellos códigos que no cumplieran con dichos indicadores. A raíz de esto se formularon dos grupos de códigos: centro y periferia con lo cual se diseñan las redes semánticas adjuntando exclusivamente aquellos que son significativos y omitiendo los que no cumplieran con al menos uno de los tres factores anteriormente mencionados resaltando los que tengan mayor frecuencia dentro del grupo. A partir de esta información se crearon redes independientes por contexto y en conjunto para su comparación brindando la información necesaria para el análisis de los retos que comparten los contextos (análisis entre caso) y cuáles prevalecen más en uno que en otro (análisis intra-caso).

RESULTADOS

A través de un registro de observación se examinaron las diferencias de infraestructura y ubicación de ambas escuelas. La Escuela Secundaria General Antonio Mijares está ubicada en el centro histórico de la cabecera municipal; una de las principales características es que debido al aprecio que existe hacia la secundaria la mayoría de los padres son ex alumnos, contando así con un gran sentido de pertenencia. Debido a su cercanía con el palacio municipal y la zona turística la institución cuenta con servicios indispensables para su funcionamiento: las aulas, el HDT, laboratorio, biblioteca, tecnologías, etc.

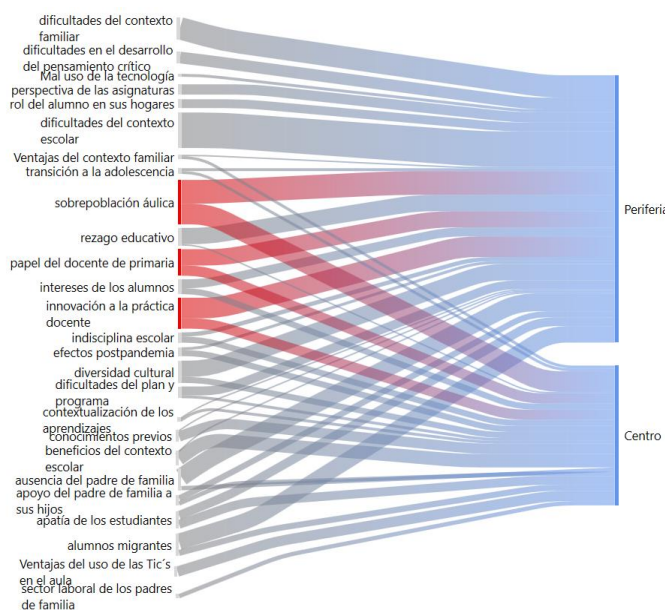
En lo que respecta a la Escuela Secundaria General Raúl Enrique Guerrero Montaña, se encuentra en la periferia de Cabo San Lucas, B.C.S. Una de las características principales es la gran movilidad de

alumnos durante el ciclo escolar. La institución cuenta con luz eléctrica, alumbrado público deficiente y el abastecimiento de agua se da de manera irregular por lo que se tiene que surtir con pipas. Además, sufre constantes robos y es vandalizada en su exterior con grafitis. Su infraestructura está formada por: aulas, plaza cívica, centro de cómputo sin internet, taller de turismo, cancha deportiva la cual no cumple con las normas de seguridad propuestas por protección civil, limitando los espacios destinados a las actividades deportivas y de sana convivencia.

En el siguiente diagrama de Sankey (figura 2) se muestra la proporcionalidad que tiene cada uno de los códigos dentro de los grupos de documentos conforme al contexto, proyectando conexiones a través de líneas las cuales se desarrollan desde los códigos de significancia (eje izquierdo) hacia los grupos de documentos (eje derecho) mostrando la presencia de cada código en las entrevistas según el contexto en que fue aplicada; asimismo, se aprecia el color rojo que corresponde a aquellos códigos que tienen mayor frecuencia en ambos contextos donde sobresalen: *la sobrepoblación áulica, papel del docente de primaria e innovación de la práctica docente*.

Figura 2

Diagrama de Sankey análisis códigos-documentos de entrevistas a docentes de las escuelas secundarias de centro y periferia en Los Cabos, B.C.S.



En la tabla 3 se plasma la lista de códigos con mayor frecuencia al desarrollar la red semántica respecto a la relación existente entre los dos grupos de códigos periferia y centro.

Tabla 3

Listado de códigos con mayor frecuencia del análisis entre caso e intra-caso de las escuelas secundarias del centro y periferia en Los Cabos, B.C.S.

Intra-caso		Entre caso
Centro	Periferia	
<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas del uso de las TIC's en el aula. • Beneficios del contexto escolar. • Conocimientos previos. • Apatía de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rezago educativo. • Ausencia del padre de familia. • Dificultades del contexto familiar. • Dificultades del contexto escolar. • Diversidad cultural. • Alumnos Migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrepoblación áulica. • Papel del docente de primaria. • Innovación en la práctica docente.

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se muestran las redes de centro (figura 3) y periferia (figura 4), en los cuales se analizan aquellos códigos que son significativos y se enfatizan de color naranja (centro) y verde (periferia) aquellos que tienen mayor frecuencia dentro del grupo.

Figura 3

Red semántica de códigos de la escuela secundaria de centro en Los Cabos, B.C.S.

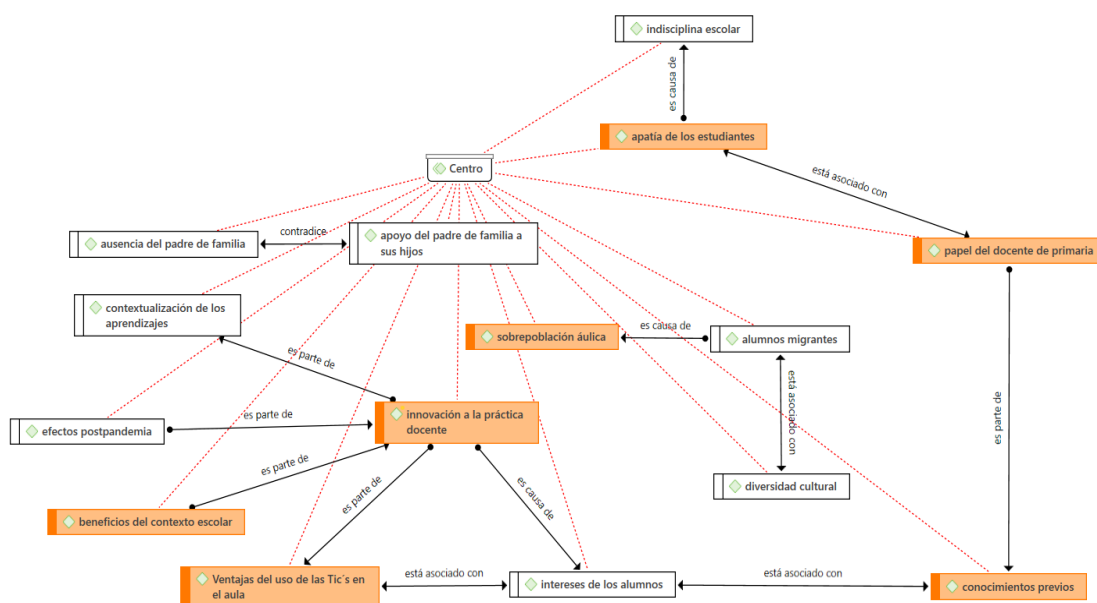
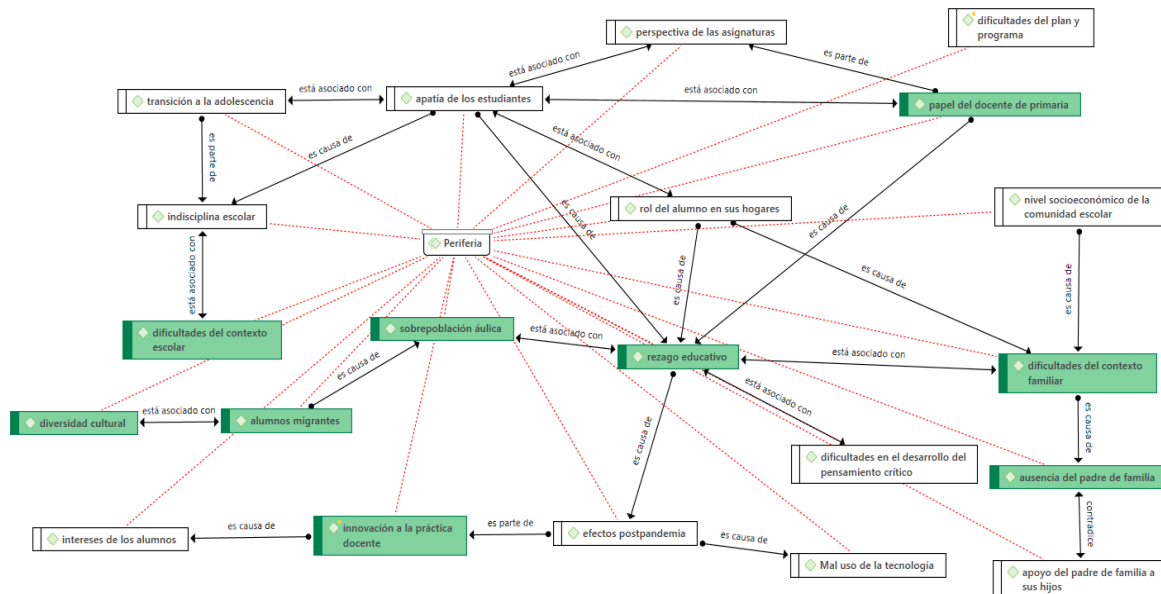


Figura 4

Red semántica de códigos de la escuela secundaria de periferia en Los Cabos, B.C.S.

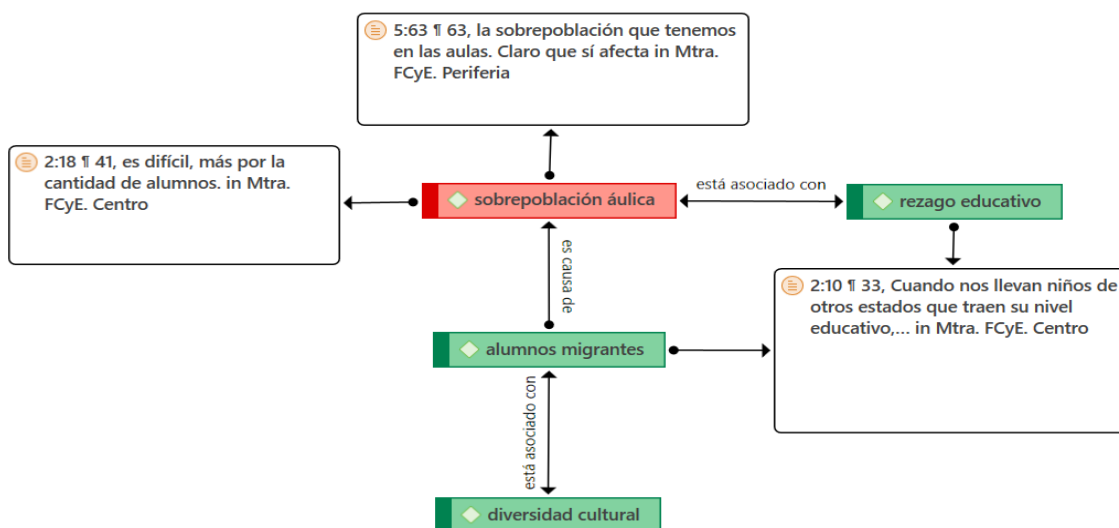


Cómo es posible observar dentro las redes semánticas del centro (figura 3) y periferia (figura 4) se establece que los códigos más significativos para ambos contextos son: *innovación a la práctica docente* la cual establece una vinculación con los diversos códigos, observando cómo esta es consecuente de los *efectos post pandemia*, *contextualización de los aprendizajes*, *beneficios del contexto escolar* y *ventajas del uso de las TIC's* en el aula propiciando un *interés en los estudiantes*. Como segundo código se encuentra el *papel del docente de primaria* que a raíz de la *perspectiva de la asignatura* puede generar *apatía de los estudiantes*, *rezago educativo* y *conocimientos previos* en las disciplinas correspondientes al área de las ciencias sociales. Para finalizar está la *sobrepoblación áulica* siendo una de sus principales causas los *alumnos migrantes* que en consecuencia genera un *rezago educativo*.

En la figura 5 se observa como la *sobrepoblación áulica* es el código central de la red, se ve influenciada por los flujos migratorios existentes dentro del municipio que generan una diversidad sociocultural en la comunidad educativa y esto en las aulas propicia diversidad cultural, pero también se asocia al rezago educativo debido al nivel académico con el que llegan los alumnos migrantes y a pesar que esto es más representativo en las escuelas de periferia es un fenómeno que se ve presente en ambos contextos.

Figura 5

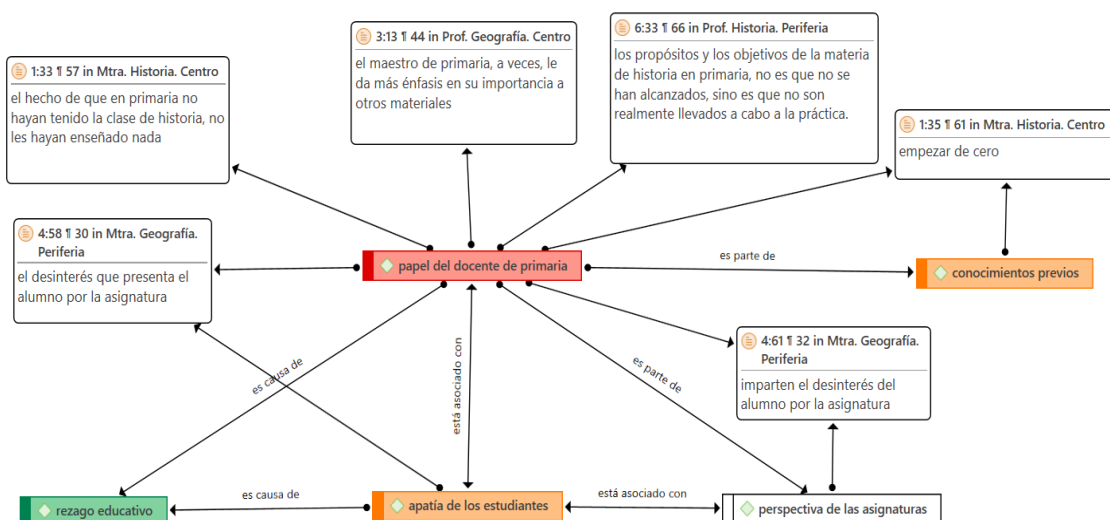
Red semántica de sobrepoblación áulica de las escuelas secundarias de centro y periferia en Los Cabos, B.C.S.



En lo que resalta al código que representa el papel del docente de primaria (figura 6) se manifiesta su influencia en la percepción que tienen los estudiantes de estas y con ello propicia una apatía generando como consecuencia un rezago educativo en las diversas disciplinas, esto se ve manifestado por igual principalmente en docentes de historia y geografía.

Figura 6

Red semántica de papel del docente de primaria de las escuelas secundarias de centro y periferia en Los Cabos, B.C.S.

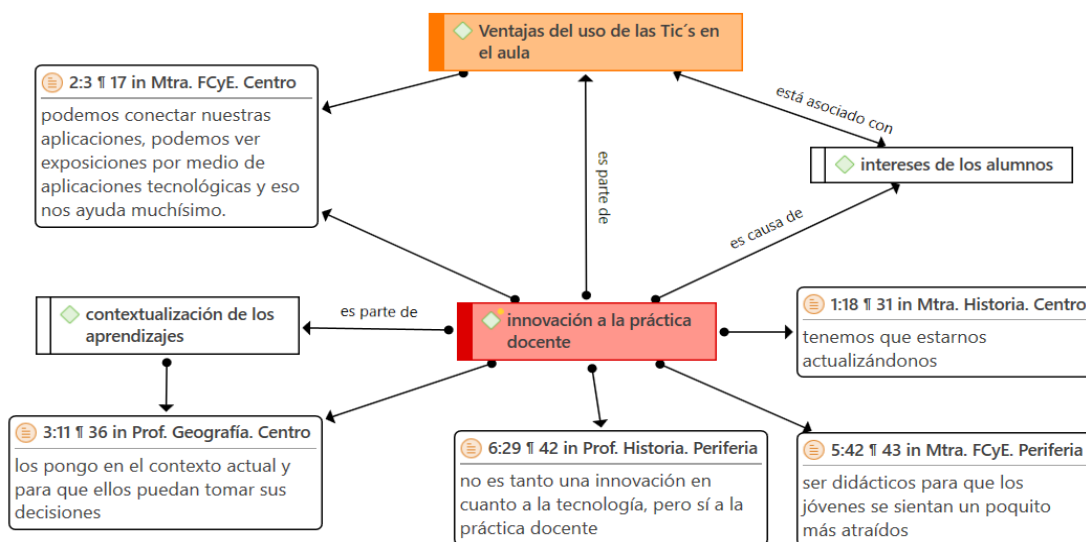


El impacto que tiene la innovación a la práctica docente (figura 7) genera un interés en los estudiantes hacia las clases; esto se relaciona con las ventajas que tiene el uso de las TIC's, sin embargo la innovación no es exclusiva del uso de las tecnologías sino que también está enraizado con la

contextualización de los aprendizajes o de estrategias didácticas lúdicas, como lo menciona el profesor de historia de la periferia: “no es tanto la innovación en cuanto a tecnología, pero sí a la práctica docente” (comunicación personal, 25 de julio de 2023).

Figura 7

Red semántica de innovación a la práctica docente de las escuelas secundarias de centro y periferia en Los Cabos, B.C.S.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los centros escolares públicos a pesar de ubicarse en una misma localidad presentan diferencias en lo referente a la infraestructura: ¿Por qué a pesar de que ambas escuelas secundarias de centro y periferia son públicas tienen tantas diferencias?, ¿Cómo estas diferencias impactan en el logro de los aprendizajes de las ciencias sociales? dichas preguntas hacen replantear si el papel que juega el contexto repercute en la práctica docente, representando un reto para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Retomando la conceptualización, las escuelas de centro son aquellas que nacen para las personas nativas de una determinada zona geográfica, es decir antes del proceso de urbanización de un lugar. Las escuelas de periferia surgen como respuesta a las necesidades generadas por el proceso de urbanización, ubicándose en las afueras de la ciudad donde se requieren. Esta situación es común para la mayoría de las escuelas, que se construyen para satisfacer la demanda educativa en las zonas periféricas. Asimismo, las escuelas de periferia pueden convertirse en escuelas de centro conforme al crecimiento exponencial de la zona geográfica modificando lo que anteriormente se consideraba como sitio remoto a contexto céntrico. En la tabla 3 se identifican las particularidades del contexto educativo y cómo a pesar de existir coincidencias entre estos hay códigos que tienen una mayor frecuencia en un contexto ya sea centro o periferia. Aunado a esto se destacan rasgos del contexto socioeconómico de los estudiantes que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje tal es el caso de las dificultades del contexto familiar que determina el rol del estudiante en sus hogares propiciando de esta manera un rezago educativo marcado con mayor frecuencia en las periferias debido a que los alumnos de las escuelas de centro son hijos de padres de familia con un mejor nivel socioeconómico tal como establece Lemos y Fantin (2021).

Desde la práctica docente, se observa que el hecho de trabajar en un contexto escolar que no cuenta con la infraestructura necesaria para implementar una educación de calidad no limita la innovación pedagógica tal como lo establecen Esquerre y Pérez (2021), la práctica pedagógica se adecua a las necesidades que se presenten dentro de la misma. Como se observa en la figura 7, dado que un buen maestro radica en su vocación sin importar el contexto en el que labore ni los recursos que tenga a su alcance. Resulta prudente cuestionar: ¿Trabajar en diversos contextos representa una limitante en el aprendizaje de los alumnos? derivado de los resultados en las entrevistas aplicadas a los docentes durante la investigación se hace hincapié que independientemente del contexto en el que se labore se presentarán retos para el logro de un aprendizaje significativo, los cuales se deberán enfrentar con las herramientas, materiales y estrategias que se encuentren a disposición del docente. En la trayectoria docente se enfrentan incontables retos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el municipio de Los Cabos, B.C.S, siendo: *la sobrepoblación áulica, la innovación a la práctica docente y el papel del docente de primaria*; asimismo, es posible observar las condiciones socioeconómicas de los educandos y los flujos migratorios que existen en la comunidad, siendo estos principales agentes externos que repercuten en los retos anteriormente mencionados.

Tras el análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes, es perceptible que las ciencias sociales adolecen de énfasis durante la educación primaria y esto significa una fuerte área de oportunidad para los docentes en el nivel secundaria. Aun siendo asignaturas que trascienden en la cotidianidad del alumno desarrollando valores, sentido de identidad nacional, interacción de la naturaleza con la sociedad, el análisis del pasado para comprender el presente y tomar decisiones para el futuro tal como enfatizan Valledor *et al.*, (2020). Dentro de las ciencias sociales es de relevancia el desarrollo de un pensamiento crítico el cual no es exclusivo del uso de las TIC's pero pueden ser de gran ayuda para su crecimiento. Asimismo, es importante mencionar como los distintos contextos donde el estudiante se desenvuelve pueden influir directa o indirectamente en el proceso de aprendizaje tal como lo plantea Jadue (1997) y Cornejo y Jama (2016).

El cierre de la presente investigación recae en dar respuesta a la pregunta general: ¿Cómo impacta el contexto de las escuelas del centro y periferia en los retos que enfrentan los docentes en el campo de las ciencias sociales para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes? A raíz de los resultados obtenidos, es posible concluir que existen coincidencias y diferencias entre los desafíos docentes derivados del contexto sociocultural, económico y escolar que tiene el alumnado.

Por su parte, el contexto sociocultural que tienen las instituciones sostiene diferencias abismales tal como lo mencionan Schwal *et al.*, (2019), siendo la escuela secundaria de centro aquella donde se favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, teniendo presente que este es primordial para la reflexión y análisis de contenidos dentro de las disciplinas que constituyen las ciencias sociales tal como lo plantea Blanch (2019), debido que el saber va más allá de solo leer o apropiarse de un concepto, sino que éste trascienda en su vida cotidiana.

Dentro del contexto socioeconómico de la secundaria de periferia se presentan diferencias, no solo en la calidad de vida de los estudiantes sino también en la infraestructura y equipamiento escolar limitando el desarrollo de habilidades digitales. A su vez los alumnos desarrollan actividades como ser niños de sus hermanos menores limitando el tiempo que tienen para desarrollar tareas escolares y repercutiendo en su aprendizaje, tal como lo especifica Goicoechea (2018), en la teoría del Desarrollo Geográfico Desigual.

Esto conlleva a concluir que el contexto sí influye en los retos que enfrentan los docentes del campo de las ciencias sociales, pero existen diferencias entre las instituciones de centro y periferia generando un contraste en esta última, donde dichos retos se agudizan debido a las circunstancias que se presentan dentro de cada uno de los contextos que infiere en la escuela. A pesar de existir similitudes en algunos desafíos, debido a características demográficas del municipio que parten de la naturaleza

de ser uno de los principales destinos migratorios para la población nacional tal como informa el INEGI (2020) trayendo como consecuencia a las instituciones educativas la sobrepoblación escolar representando uno de los principales retos. Estas similitudes no se comparan con los vastos desafíos que enfrentan los docentes limitando la práctica pedagógica; asimismo, se reflejan las diferencias que viven los alumnos en los diversos contextos día a día tanto dentro como fuera del aula, diferencias que generan barreras en el aprendizaje y por ende en la vida misma.

Para finalizar, cabe destacar que este es un trabajo exploratorio por lo que hay mucho por profundizar en los contextos de centro y periferia en el ámbito educativo. Como inicio dicha investigación permite conocer las condiciones educativas que viven los docentes en el municipio de Los Cabos, B.C.S., dando el parteaguas hacia las diferencias que existen en los contextos escolares de centro y periferia, a su vez como estos representan un reto para el logro de los aprendizajes significativos en las diversas disciplinas de las ciencias sociales en la educación secundaria, trascendiendo en el presente e influyendo en su futuro.

REFERENCIAS

- Antúñez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Aranguren Peraza, G. N. (2022). Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas THE SMART SCHOOL AND THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS. *Revista Educare*, 26(2), 403-428. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1627/1665>
- Brunner, J. J. (2001). Modernidad: centro y periferia: Claves de lectura. *Estudios públicos*, (83), 241-263. https://www.almendron.com/tribuna/wp-content/uploads/2016/06/rev83_brunner.pdf
- Cañón, J. A. & Ramírez, C. (2022). Vigencia del concepto centro-periferia para comprender nuestra realidad líquida. *Revista mexicana de sociología*, 84(2), 323-360. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032022000200323&script=sci_arttext
- Cornejo, J. K. & Jama, V. R. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Domino de las Ciencias*, 2(1), 102-117. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/32/25>
- Delgado, J. (1991). Centro y periferia en la estructura socioespacial de la Ciudad de México. *Espacio y vivienda en la Ciudad de México*, 85-105. https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv3f8qq2.7.pdf?ab_segments=0%252Fdefault-2%252Fcontrol&refreqid=excelsior%3Aa3fb5720c296a0fc0c69bf7fddfc8e2
- Dubois, A. (2015). Centro-periferia. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. https://www.researchgate.net/profile/Alfonso-Dubois/publication/265425810_Centro-periferia/links/554650380cf24107d397ea66/Centro-periferia.pdf
- Esquerre, L.A. & Perez, M.A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-37. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/html/>
- Goicoechea, M. E. (2018). Acerca del desarrollo geográfico desigual en las ciudades latinoamericanas actuales. In E. Ipar, S. Tonkonoff, M. Fernández, & M. Lassalle (Eds.), *Teoría, política y sociedad: reflexiones críticas desde América Latina* (pp. 359-378). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvn5tzz.22>
- Gómez Díaz, C. León de la Garza, E. A. D. (2014). Método comparativo. In: *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. (pp. 223-251). Tirant Humanidades México. <http://eprints.uanl.mx/9943/>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerra, M., Leyva, Y. E., & Conzuelo, S. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes en México. *Publicaciones*, 49(1), 137-149. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60856>
- i Blanch, J. P. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (5), 5-22. <https://revista-reidics.unex.es/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.5>

INEGI. (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. *Conjunto de datos: Población de 3 años y más*. Consulta el 2 de noviembre de 2023. <https://www.inegi.org.mx/sistemas/Olap/Proyectos/bd/censos/cpv2020/P3Mas.asp#>

INEGI. (2022). *Indicadores seleccionados de pobreza por municipio 2010, 2015 y 2020 E/ Cuadro 3.53*. https://www.inegi.org.mx/app/cuadroentidad/BCS/2022/03/3_53

Isaza, L., Mahecha, N. A., Gaviria, D. J., & Gonzáles, T. (2015). Contexto escolar: escenario de adaptación escolar y desarrollo de habilidades sociales. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19836>

Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios Pedagógicos*, (23), 75-80. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007

LabNie Laboratorio Normalista de Investigación Educativa. (2024). *Grado de marginación de escuelas secundarias del municipio de Los Cabos, B.C.S* [imagen de archivo]. Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Profr. Enrique Estrada Lucero." https://qgiscloud.com/tpineda/Practica_docente_SIG/?l=Preescolares%20BCS!%2CPrimarias%20BCS!%2CEscuelas%20de%20educaci%C3%B3n%20especial%20BCS!%2CSecundarias%20generales%20BCS!%2CSecundarias%20t%C3%A9cnicas%20BCS!%2CPreparatorias%20BCS!%2CEscuelas%20Formadoras%20de%20Docentes%20BCS!%2CDiscapacidades%20por%20municipio!%2CLocalidades%20urbanas%20BCS!%2CEspacios%20deportivos%20y%20recreativos%20BCS!%2CServicios%20de%20salud%20BCS!%2CGrado%20de%20Marginaci%C3%B3n%20Colonias%20!%2CPob%20hablante%20lengua%20ind%C3%ADgena%20AGEB%20urbana!%2CPob%20con%20discapacidad%20AGEB%20Urbana!%2CPoblaci%C3%B3n%20por%20AGEB%20BCS!%2CHablantes%20lengua%20ind%C3%ADgena%20en%20municipios%20de%20BCS!%2CMigraci%C3%B3n%20por%20municipios%20BCS!%2CMisiones%20peninsula%20de

Lemos, M. H. A., & Fantin, M. E. (2021). Análise educacional de escolas públicas no centro e periferia de Curitiba. *Caderno Intersaberes*, 10(26), 140-151. <https://www.cadernosuninter.com/index.php/intersaberes/article/view/1864>

Rodríguez, O. (1977). Sobre la concepción del sistema centro-periferia. *Revista de la CEPAL*. 203-247 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12422/003203247_es.pdf

Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers*. (4° ed.) SAGE.

Sandoval, E. (1993). *Migración e Identidad. Experiencias del exilio*. Universidad Autónoma del Estado de México. https://www.researchgate.net/publication/324495310_Sandoval_E_1993_Migracion_e_Identidad_Experiencias_del_exilio_Universidad_Autonoma_del_Estado_de_Mexico_Mexico

Schwal, M. A., Formichella, M. M., & Krüger, N. (2019). Desigualdad en la educación primaria: percepciones sobre circuitos educativos en el centro y la periferia de Bahía Blanca. In *II Jornadas de Sociología/UNMDP*. <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jsoc/jsoc2019/paper/view/5502>

Torres, D. L., (2022) *Infraestructura educativa y la sobrepoblación escolar en instituciones educativas públicas, Huancayo 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98306>

Valencia, C. (2004). Pedagogía de las ciencias sociales. *Revista de estudios sociales*, (19), 91-95. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24283>

Valledor, Laura, Garcés, Luis, & Whipple, Pablo. (2020). Interculturalidad y prácticas docentes en clases de historia, geografía y ciencias sociales, en escuelas con alto porcentaje de alumnos migrantes de la comuna de Santiago. *Calidad en la educación*, (52), 49-80. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.795>

Vallejos, O. (2019). Periferia, literatura y estudios comparados. *El hilo de la fábula: Revista semestral del Centro de Estudios Comparados de la Universidad Nacional del Litoral*, (19), 9-12. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:0B65HQHAQkgJ:scholar.google.com/+Vallejos,+O.+\(2019\).+Periferia,+literatura+y+estudios+comparados.+El+hilo+de+la+f%C3%A1bula:+Revista+semestral+del+Centro+de+Estudios+Comparados+de+la+Universidad+Nacional+del+Litoral&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:0B65HQHAQkgJ:scholar.google.com/+Vallejos,+O.+(2019).+Periferia,+literatura+y+estudios+comparados.+El+hilo+de+la+f%C3%A1bula:+Revista+semestral+del+Centro+de+Estudios+Comparados+de+la+Universidad+Nacional+del+Litoral&hl=es&as_sdt=0,5)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 