

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2541>

Aceptación social en estudiantes de tres instituciones de educación media superior de Michoacán

Social acceptance in students of three institutions of higher secondary education in Michoacán

Diego Telles Hurtado

1920503b@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7632-870>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Azucena Lizalde Hernández

azucena.lizalde@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7709-7141>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Ruth Esperanza Pérez Guerrero

ruth.perez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8991-0494>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Morelia, Michoacán – México

Artículo recibido: 08 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 24 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Para los estudiantes es importante la aceptación dentro de un grupo social, las relaciones y amistades, tienen influencia psicosocial positiva al formar grupos con quienes se comunican. El objetivo fue evaluar la aceptación social en estudiantes de tres instituciones de educación media superior de Michoacán. Estudio no experimental, descriptivo y transversal. La muestra no probabilística de 279 estudiantes de tres instituciones de educación media superiores seleccionados con un muestreo a conveniencia. Se empleó la escala de aceptación social que consta de 12 ítems y una escala de respuesta tipo Likert de cuatro opciones (1 – 4) donde el mayor puntaje es mayor aceptación social. Se utilizó estadística descriptiva para el análisis de los datos y se procesaron en el programa SPSS versión 25. Se solicitó carta de asentimiento informado para adolescentes y carta de consentimiento informado en el caso de los padres. Se encontró que 53.0% de los participantes fueron mujeres, 84.6% fueron solteros, 68.8% sólo estudian, 35.5% son estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán Plantel 12 Morelia, 36.9% son de quinto semestre y 55.6% son católicos. La media de edad de los estudiantes fue de 17.04 años (DE = 1.36), con rangos de 15 a 19 años. En cuanto a la variable, 39.1% de los adolescentes presentan un nivel moderado de aceptación social. Los estudiantes tienen una aceptación social moderada y alta en las actividades sociales, amistad y actividades académicas, lo que podría favorecer un compromiso escolar y bienestar social.

Palabras clave: estatus social, deseabilidad social, estudiantes

Abstract

For students, acceptance within a social group is important; relationships and friendships have a positive psychosocial influence when forming groups with whom they communicate. The objective to evaluate social acceptance in students of three institutions of higher secondary education in Michoacán. Non-experimental, descriptive and cross-sectional study. The non-probabilistic sample of 279 students from three institutions of higher secondary education selected with a convenience sampling. The social acceptance scale was used, consisting of 12 items and a Likert-type response scale with four options (1 - 4) where the higher the score, the greater the social acceptance. Descriptive statistics were used for data analysis and the data were processed in the SPSS version 25 software program. It was found that 53.0% of the participants were female, 84.6% were single, 68.8% were only studying, 35.5% were students of the Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán Plantel 12 Morelia, 36.9% were in their fifth semester and 55.6% were Catholic. The mean age of the students was 17.04 years ($SD = 1.36$), with ranges from 15 to 19 years. In terms of variables, 39.1% of the adolescents presented a moderate level of social acceptance. Students have moderate and high social acceptance in social activities, friendship and academic activities, which could favor school engagement and social well-being.

Keywords: social status, social desirability, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Cómo citar: Telles Hurtado, D., Lizalde Hernández, A., & Pérez Guerrero, R. E. (2024). Aceptación social en estudiantes de tres instituciones de educación media superior de Michoacán. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3961 – 3969.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2541>

INTRODUCCIÓN

Cuando nacen, las personas ya forman parte de un grupo social, crecen en familia y en una sociedad, interactúan y conviven; desde entonces, se inicia una necesidad de aceptación social dentro del grupo con quienes coexiste diariamente, esta aceptación les genera emociones positivas, cuando se convierten en personas adultas, la aceptación les crea un prestigio social, una sensación de respeto ante los demás, cierto nivel de autoridad, popularidad, cualidades de liderazgo, entre otras sensaciones (Blumer, 1982). En ese sentido, el estatus es un constructo multidimensional que se refiere ampliamente al rango relativo de una persona dentro de un grupo (Rahal et al., 2021) citó a (Mattan et al., 2017).

La aceptación social es indispensable para jóvenes estudiantes, porque las relaciones sociales y hacer amistades con sus pares tienen influencia psicosocial al formar grupos con quienes se comunican, se vinculan y se relacionan (Estévez et al., 2009). La aceptación entre compañeros de clase ha mostrado mayor compromiso escolar, los amigos y compañeros con quienes se interactúa, fortalecen las relaciones sociales lo que se vincula a la conducta, las emociones, la cognición de cada estudiante en la escuela y se refleja en el compromiso escolar (Ladd, 2009).

La importancia de la percepción subjetiva de una jerarquía social no sólo produce sensaciones emocionales y sociales de prestigio, también, puede ser un factor psicosocial que vincula desigualdades sociales con la salud (Neubert et al., 2022). Asimismo, el estatus social se define frecuentemente con respecto al estatus socioeconómico en la sociedad (Rahal, 2021) citó a Anderson et al., 2015, 2012; Fiske et al., 2016; Goodman et al., 2001; en ese sentido, el estatus socioeconómico es un aspecto importante como los ingresos y la educación como un medio para medir su posición social en relación con otras personas (Rahal, 2021) citó a (Fiske et al., 2016; Kraus et al., 2013).

Debe señalarse, que las personas que sienten que tienen un rendimiento inferior al de sus pares o sienten que sus pares tienen un alto potencial es una amenaza con respecto al estatus; por lo tanto, tienden a participar en comportamientos negativos para socavar a sus pares y, por lo tanto, maximizar su propio estatus, estas actitudes son intencionales con el propósito de mejorar la aceptación social (Lam et al., 2011; Reh et al., 2018) citado en (Rahal, 2021).

En un estudio como el de (Rahal, 2021) demostraron que estudiantes universitarios con un estatus social auto declarado más alto fueron juzgados con mayor estatus, atractivo y dominio; los autoinformes de estatus universitario y las percepciones de estatus sugieren que la apariencia puede dar forma a las jerarquías sociales recién desarrolladas, como las que surgen durante la transición a la universidad. Sin embargo, aún son pocos los hallazgos de investigaciones a nivel local sobre la importancia de la aceptación social en estudiantes, por lo citado se propuso como objetivo general del estudio evaluar la aceptación social en estudiantes de tres instituciones de educación media superior de Michoacán.

METODOLOGÍA

Se empleó un enfoque cuantitativo.

La investigación utilizó un diseño no experimental, descriptivo y transversal.

Para este estudio el universo fueron los estudiantes de nivel medio superior. La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 279 adolescentes que cursan el nivel medio superior en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán Plantel 12 (n = 99) de Morelia, Bachillerato Universidad de las Américas "UNICLA" (n = 83) de la localidad de Zitácuaro y Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, Plantel San Francisco Pichátaro (n = 97) de la localidad San

Francisco Pichátaro. Los participantes fueron seleccionados con un muestreo a conveniencia (Grove et al., 2016).

Esta investigación se realizó de agosto 2022 a mayo 2023 en tres instituciones de educación media superior del Estado de Michoacán de Ocampo, México.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: adolescentes de 15 a 19 años, que se encontraran inscritos a las tres instituciones de educación media superior, sin distinción de género, que aceptaran participar y firmen la carta de asentimiento y los padres la carta de consentimiento informado en materia de investigación. Se excluyeron a los estudiantes que recibían algún tratamiento farmacológico psiquiátrico.

Para medir la aceptación social se empleó la escala del mismo nombre elaborada por (Camelo-Lavadores, 2018) que está conformada por 12 ítems y emplea una escala de respuesta tipo Lickert con cuatro opciones, 1 = Definitivamente no, 2 = Probablemente no, 3 = Probablemente sí, 4 = Definitivamente sí. La escala tiene cuatro partes o dimensiones, la parte I se denomina Aceptación social en actividades académicas (ítems 1, 2, 3 y 4); la parte II corresponde a la Aceptación social en actividades sociales (ítems 5, 6, 7, 8, 1); y, finalmente, la parte III se llama Amistad (ítems 9, 10, 11, 12). Para obtener el puntaje para cada participante se sumaron todos los ítems para la escala total y también se obtuvo el puntaje para cada dimensión. Se considera que cuanto mayor es el puntaje es mayor el nivel de aceptación social y para fines de esta investigación se clasificó la variable como baja (12 – 24), moderada (25 – 36) y alta (37 – 48).

De manera adicional se elaboró una cédula de colecta que incluyó en la parte I las variables sociodemográficas edad, género, estado civil, ocupación, semestre, religión y pasatiempo y en la parte II la escala de aceptación social.

Los investigadores acudieron con las autoridades de las tres instituciones de educación media superior para solicitar autorización. Al obtenerlo, se realizó una reunión con los padres de los estudiantes para informarles de la investigación y solicitarles su apoyo para efectuar el estudio. Los padres que aceptaron firmaron consentimiento informado en materia de investigación y estudiantes el asentimiento. Se acordó con las autoridades las fechas y horarios para realizar la colecta.

Se abordó a los estudiantes durante el receso para no interferir con las clases, se les explicó el objetivo del estudio y se les invitó a participar de manera personalizada. Cuando el estudiante aceptaba, se les solicitaba que firmaran la carta de asentimiento en materia de investigación cuando tenían de 15 a 17 años y la carta de consentimiento informado en materia de investigación cuando tenían 18 y 19 años y que contestaran la cédula. Se agradeció la participación y posteriormente se elaboró una matriz de datos en SPSS para efectuar el análisis y elaborar los resultados.

El análisis estadístico fue con estadística descriptiva con frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central y dispersión. Se elaboraron tablas para presentar los resultados.

Esta investigación fue sin riesgo para los estudiantes, respeto al anonimato y confidencialidad de los datos, respeto universal y apego puntual a la normatividad en materia de investigación. (Diario Oficial de la Federación, 2012; The World Medical Association, 2013)

RESULTADOS

En esta muestra, 53 % fueron mujeres, 84.6 % solteros, 68.8 % se dedican de manera exclusiva a estudiar y 36 % cursan el quinto semestre. La media de edad de los estudiantes fue de 17.04 años (DE = 1.36), con rangos de 15 a 19 años (Tabla 1).

Tabla 1

Datos sociodemográficos de estudiantes (n=279)

Variables	□	%
Género		
Femenino	148	53.0
Masculino	119	42.7
Prefiero no decirlo	12	4.3
Estado civil		
Soltero	236	84.6
Otro	38	13.6
Casado	5	1.8
Ocupación		
Estudiante	192	68.8
Ambas	85	30.5
Trabajador	2	0.7
Preparatoria		
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán Plantel 12 Morelia	99	35.5
Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán Plantel San Francisco Pichátaro	97	34.8
Bachillerato Universidad Contemporánea de las Américas "UNICLA" Plantel Zitácuaro	83	29.7
Semestre		
Primero	95	34.1
Tercero	81	29.0
Quinto	103	36.9
Religión		
Católica	155	55.6
Otra	65	23.3
Cristiana	59	21.1
Pasatiempo		
Otro	99	35.5
Deporte	86	30.8
Leer	55	19.7
Ver TV	39	14.0

En la tabla 2 se aprecia que 39.1% de los adolescentes presentan un nivel moderado de aceptación social en la escala total y fue alta en todas las dimensiones (actividades académicas 40.1 %, actividades sociales 52 % y amistad 47 %).

Tabla 2

Nivel de aceptación social en estudiantes (n=279)

Aceptación social	□	%
Escala total		
Bajo	80	28.7
Moderado	109	39.1
Alto	90	32.3
Dimensiones		
Actividades académicas		
Bajo	73	26.2
Moderado	94	33.7
Alto	112	40.1

Actividades sociales		
Bajo	62	22.2
Moderado	72	25.8
Alto	145	52.0
Amistad		
Bajo	68	24.4
Moderado	80	28.7
Alto	131	47.0

DISCUSIÓN

Los estudiantes en esta investigación se dedican exclusivamente a estudiar y no trabajan, similar a lo que refieren (Houle, 2014), los estudiantes universitarios con mayor recurso financiero se mantienen sin trabajar durante sus estudios; sin olvidar que ellos desarrollaron su propio estatus dentro del grupo social, lo que podría tener implicaciones importantes para el éxito académico y profesional como puestos de liderazgo.

Las actividades sociales de los estudiantes mostraron un alto nivel de aceptación social, en ese sentido, autores como (Ulupinar et al., 2019) precisan que las implicaciones en práctica sugieren que los estudiantes con mayor participación social tienen oportunidad de hacer más amigos, encontrar más oportunidades de socializar, aumentan la confianza en sí mismos, son más tolerantes a diferentes puntos de vista y mayor desarrollo en habilidades socioemocionales.

Los hallazgos de este estudio sobre la aceptación social moderada, coincide con lo citado por (Gifford-Smith & Brownell, 2003) quienes confirman que, del grupo de pares, reafirma el grado en que los alumnos son apreciados; asimismo, la socialización puede incrementa la responsabilidad social, un elemento importante de futuros profesionistas que trabajan en beneficio de las personas y la sociedad (Alfirević et al., 2021).

En esta investigación fueron pocos los estudiantes con baja aceptación social, sin embargo, ese pequeño número tiene importancia porque se deben atender oportunamente y prevenir otros problemas relacionados con una percepción de estatus social inferior como lo muestran (Rahal et al., 2023) estudiantes con un status social subjetivo bajo contribuye a un mayor consumo de alimentos con alto contenido calórico en alimentos con grasa y azúcares, y por el contrario tienen una conducta alimentaria poco saludable. Asimismo, la aceptación social podría disminuir problemas emocionales como la depresión como lo muestran (Worthen et al., 2023) que ha mayor estatus social percibido una asociación menor de depresión. Por otra parte, cada persona es diferente, los seres sociales no deben considerarse aislados, tener presentes otros factores como los recursos económicos bajos y la edad que podrían estar relacionadas con el estatus social y la depresión (Quansah et al., 2024).

De otra manera, se previenen problemas de discriminación, incertidumbre del estatus social que se está asociada con un menor bienestar e impacto negativo en los resultados académicos, así como un desajuste cultural (Feasel et al., 2024); por consiguiente, se mejora el bienestar a través de la aceptación social en todas las etapas de crecimiento y desarrollo; finalmente, son necesarias más investigaciones que permitan comprender el comportamiento social de los estudiantes y la búsqueda del equilibrio de la aceptación social sin llegar a ser sólo más popular y con mayor riesgo de transformarse en acosadores pero tampoco ser rechazados, como lo muestran (Wiertsema et al., 2023) que las personas acosadoras son más populares pero con mayor riesgo de rechazo de algunos de sus compañeros.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de tres instituciones de educación media superior tienen una aceptación social alta en las actividades sociales, amistad y actividades académicas, moderada aceptación social en la escala total; un saber axiológico que podría garantizar el éxito en la vida personal y profesional de los alumnos.

Por lo anterior, es necesario que la educación integral de los estudiantes incluya más actividades culturales, sociales y de integración social que fomenten el desarrollo de habilidades de comunicación, de liderazgo, de empatía, respeto a la opinión de sus pares y a la diversidad; la aceptación social como una competencia social que garantice el éxito de los estudiantes y futuros profesionistas.

La aceptación social, una tarea importante a trabajar en grupos de estudiantes como parte de su formación y desarrollo personal; a través de los programas y planes de estudio de universidades que implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje con el elemento de la socialización.

REFERENCIAS

- Alfirević, N., Potočan, V., & Nedelko, Z. (2021). Students' values, professional socialization and the mental gap of corporate social responsibility perceptions. *PLoS ONE*, 16(12 December). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261653>
- Blumer H. (1982). *Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método*. HORA, S.A Copyrigh por Prentice-Hall, Inc.
- Camelo-Lavadores, A. K. (2018). Percepción social del alumno con alto rendimiento académico.
- Diario Oficial de la Federación. (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.Federación. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284148&fecha=04/01/2013#gsc.tab=0
- Estévez, E., Belén, L., Ferrer, M., & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar Social Relationships at School: The Problem of Rejection (Vol. 15).
- Feasel, S. H., Dover, T. L., Small, P. A., & Major, B. (2024). Discrimination and Perceived Cultural Mismatch Increase Status-Based Identity Uncertainty. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 50(8), 1251–1262. <https://doi.org/10.1177/01461672231163736>
- Gifford-Smith, M. E., & Brownell, C. A. (2003). Childhood peer relationships: social acceptance, friendships, and peer networks. *Journal of School Psychology*, 41(4), 235–284. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(03\)00048-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(03)00048-7)
- Grove, S. K., Gray, J. R., & Burns, N. (2016). *Investigación en enfermería* (ELSEVIER, Ed.). ELSEVIER.
- Houle, J. N. (2014). Disparities in Debt: Parents' Socioeconomic Resources and Young Adult Student Loan Debt. *Sociology of Education*, 87(1), 53–69. <https://doi.org/10.1177/0038040713512213>
- Ladd G, H.-B. S. y K. K. (2009). Peers and Motivation. En KR Wentzel y A. Wigfield (Eds.), *Handbook of Motivation at School*. <https://www.scrip.org/reference/referencespapers?referenceid=1328807>
- Neubert, M., Süßenbach, P., & Euteneuer, F. (2022). Subjective social status and nocturnal blood pressure dipping. *Journal of Psychosomatic Research*, 163, 111065. <https://doi.org/10.1016/J.JPSYCHORES.2022.111065>
- Quansah, F., Srem-Sai, M., Agormedah, E. K., Ankomah, F., Hagan, J. E., & Schack, T. (2024). Moderated moderation modelling of subjective social status, pocket money and depressive symptoms of university students in Ghana. *Frontiers in Public Health*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1325441>
- Rahal, D., Chiang, J. J., Huynh, V. W., Bower, J. E., McCreath, H., & Fuligni, A. J. (2023). Low subjective social status is associated with daily selection of fewer healthy foods and more high-fat/high sugar foods. *Appetite*, 180. <https://doi.org/10.1016/J.APPET.2022.106338>
- Rahal, D., Fales, M. R., Haselton, M. G., Slavich, G. M., & Robles, T. F. (2021). Cues of Social Status: Associations Between Attractiveness, Dominance, and Status. *Evolutionary Psychology*, 19(4). <https://doi.org/10.1177/14747049211056160>

The World Medical Association. (2013). Declaración de Helsinki, principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Ulupınar, S., Şenyuva, E., & Küçük Yüceyurt, N. (2019). Does participation of nursing students in social activities affect their social emotional learning skills? *Nurse Education Today*, 76, 78–84. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2019.01.031>

Wiertsema, M., Vrijen, C., van der Ploeg, R., Sentse, M., & Kretschmer, T. (2023). Bullying perpetration and social status in the peer group: A meta-analysis. En *Journal of Adolescence* (Vol. 95, Número 1, pp. 34–55). John Wiley and Sons Inc. <https://doi.org/10.1002/jad.12109>

Worthen, M., Menchaca, J., & Laine, M. (2023). An intersectional approach to understanding the correlates of depression in college students: Discrimination, social status, and identity. *Journal of American College Health*, 71(4), 1220–1231. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1926261>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .