

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2554>

Adaptaciones curriculares en niños de educación básica elemental con problemas de dislexia

Curricular adaptations in elementary basic education children with dyslexia problems

Ruth Gabriela Enríquez Chugá

rgenriquezecnologicoitca@edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6087-8585>
Instituto Superior Tecnológico ITCA
Ibarra – Ecuador

Alexis Alcides Pérez Viamonte

aaperez@tecnologicoitcaedu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5553-9845>
Instituto Superior Tecnológico ITCA
Ibarra – Ecuador

Fernanda del Carmen Andrade Rueda

fcandrade@tecnologicoitcaedu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0142-0552>
Instituto Superior Tecnológico ITCA
Ibarra – Ecuador

Dayana Mishell Anrrango Morales

dmanrrango06@tecnologicoitcaedu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5360-557X>
Instituto Superior Tecnológico ITCA
Ibarra – Ecuador

Stefany Nicole Yaguapaz Yépez

yaguapazstefany@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7416-2523>
Instituto Superior Tecnológico ITCA
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 13 de agosto del 2024. Aceptado para publicación: 26 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La lectoescritura es una de las habilidades esenciales para el crecimiento y desarrollo de los niños en etapa escolar ya que permite la adquisición de conocimientos e intereses respecto a los códigos y significado del lenguaje escrito y hablado. La presente investigación tuvo como propósito recopilar información sobre los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes durante la adquisición de la lectoescritura y su relación con la dislexia estableciendo estrategias para responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. La metodología utilizada fue de tipo investigación – acción, siendo un método que permitió el proceso de reflexión a través de la búsqueda de información y la recolección de datos de la encuesta y la entrevista aplicadas a docentes en cuanto a los factores y consecuencias que inciden en la lectoescritura consiguendo una orientación que dio paso a la creación de una guía de estrategias para adaptaciones curriculares en educación general básica elemental. Por medio de los instrumentos de investigación aplicados se pudo determinar que una correcta evaluación de las neuro funciones, la no omisión de pasos en el proceso de la lectoescritura y la utilización de herramientas tecnológicas será una alternativa de solución a las


dificultes de aprendizaje que presentan los niños en esta etapa, logrando una inclusión educativa de calidad.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, dificultades específicas en el aprendizaje, inclusión, dislexia, lectoescritura

Abstract

Reading and writing is one of the essential skills for the growth and development of children in school as it allows the acquisition of knowledge and interests regarding the codes and meaning of written and spoken language. The purpose of this research was to collect information on the problems that occur most frequently in students during the acquisition of reading and writing and their relationship with dyslexia, establishing strategies to respond to the learning needs of each student. The methodology used was research-action type, being a method that allowed the reflection process through the search for information and the collection of data from the survey and interview applied to teachers regarding the factors and consequences that affect literacy, achieving an orientation that gave way to the creation of a strategy guide for curricular adaptations in elementary basic general education. Through the research instruments applied, it was determined that a correct evaluation of neuro functions, the non-omission of steps in the reading and writing process and the use of technological tools will be an alternative solution to the learning difficulties presented by children. children at this stage, achieving quality educational inclusion.

Keywords: curricular adaptations, specific learning difficulties, inclusion, dyslexia, reading and writing

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Enríquez Chugá, R. G., Pérez Viamonte, A. A., Andrade Rueda, F. del C., Anrrango Morales, D. M., & Yaguapaz Yépez, S. N. (2024). Adaptaciones curriculares en niños de educación básica elemental con problemas de dislexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4140 – 4154. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2554>

INTRODUCCIÓN

La comunicación es la forma de interacción universal de todos los seres humanos. “Siglo tras siglo, bajo las distintas circunstancias del esfuerzo y la fortuna humana, una de las características particulares del hombre ha sido su deseo y su habilidad para comunicarse, para intercambiar significados con sus prójimos” (Williams, 1992, p.21). El desarrollo de la comunicación en la infancia temprana se produce en etapas que se dan de forma secuencial haciéndolos presentes durante los primeros meses de vida muecas y gestos que permiten su interacción con el entorno que le rodea. La audición humana en el momento de nacer, va a combinarse con una aptitud oral imprescindible para el niño. A diferencia del resto de los primates, en nuestro aparato fonatorio la laringe se halla descendida, lo que condiciona ventajosamente la ductilidad de la garganta para la emisión de diferentes tipos de sonido (Rodríguez, 2020). La vocalización preverbal antes del uso de la palabra conforma una herramienta esencial de intercambio fonatorio entre el bebé y su madre.

Con el paso de los años hacen su aparición otras formas de comunicación para el individuo tal es el caso de la escritura y la lectura. “De acuerdo con Gaur (1990), los primeros pueblos que utilizaron la escritura fueron los egipcios, los sumerios, los chinos y los mesopotamios, quienes emplearon figuras y símbolos convencionales para representar sus ideas y pensamientos, sistema denominado ideográfico” (Carpio, 2013). Durante la Edad Media (siglo V dC al XV dC), hubo grandes cambios en la cultura grecorromana. Surgió la lectura silenciosa o murmurada porque los libros se leían sobre todo para el conocimiento de Dios y para la salvación del alma, por lo cual habían sido entendidos, pensadores y hasta memorizados. En el Renacimiento (siglo XV a siglo XVI), la escritura se transformó en una suma de compendios con el fin de hacer más rápida la lectura: el espacio de la página se dividió en dos columnas estrechas, de modo que cada renglón entraba en un campo visual más fácil de captar (Carpio, 2013). El proceso de comunicación es sin duda alguna una de las actividades humanas por naturaleza más influyentes en el comportamiento del ser humano lo que implica una enseñanza adecuada en función de métodos y estrategias utilizadas para su fácil comprensión.

“Los educadores deben conocer y familiarizarse con las teorías y metodologías de la lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que en su opinión sean las más eficaces a la hora de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura” (Sánchez, 2009, p.2).

Actualmente a nivel educativo se ha visto la prevalencia de varias dificultades de aprendizaje en niños menores de 10 años, lo que indica la necesidad de buscar la implementación de alternativas de atención adecuadas para cada una de estas problemáticas. La dislexia o conocida como trastorno de la lecto-escritura, es un síndrome que afecta a la identificación y memorización de letras o grupos de letras que también afecta en la identificación de sonidos mediante el habla, en la falta del orden y el ritmo, en la colocación y en la mala estructuración de las frases, afectando tanto la lectura como la escritura en los niños de educación general básica elemental. Según la opinión de Rello (2018): “La dislexia todavía es un problema social global. Si un niño no lee y escribe correctamente, se puede quedar por el camino” (p. 26). Es por eso que cuando un niño comienza su proceso de lecto-escritura, sin tomar en cuenta la dificultad de aprendizaje como tal, el proceso de leer y escribir le resulta muy complejo.

Todavía en la actualidad, hay niños inteligentes que suspenden en la escuela, y no es porque sean vagos o despistados, sino porque tienen dislexia y no lo saben. Además, la mayoría de la gente de su entorno normalmente tampoco lo sabe. “Para una persona con dislexia, es extremadamente difícil averiguar que tiene una dificultad de lenguaje porque no puede percibir si está leyendo correctamente o no, y tampoco puede percibir sus propios errores” (Rello, 2018, p. 26).

Los problemas que se presentan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje son muchos, sin embargo, los más notorios o de mayor incidencia son los relacionados con el aprendizaje,

la dislexia, la discalculia y la disgrafía, todos son muy frecuentes en la etapa escolar y llegan a causar más de una molestia al estudiante, padres de familia y docentes. “Haciendo de la comprensión lectora uno de los objetivos educativos que comúnmente se ven truncados y tienen un proceso de desarrollo lento que impide que los aprendizajes se cumplan en los tiempos determinados” (Chica, 2019, p.7).

Según Dudzinska (2018) la causa de la dislexia aún no tiene una determinación exacta, debido a las dificultades que comprende el estudio de un órgano complejo que es el cerebro en el que se establecen los procesos de aprendizaje. Se sabe que existe un componente genético, determinado por la herencia de ciertos genes que predisponen a padecer este problema de aprendizaje. Un ejemplo de ello es el gen *dcd2*, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en las personas con dislexia y en este caso en los niños también, además, el cerebro de las personas con dislexia es diferente al de aquellas sin dislexia; las personas con dislexia tienen conexiones alteradas en dos áreas del hemisferio izquierdo relacionadas con el lenguaje: la temporal izquierda relacionada con las letras y una zona parietal especializada en unir letra y sonido.

Carmen Silva (citado en Valencia, 2018) menciona que “la etiología de la dislexia es un tema muy polémico que ha provocado un amplio debate en las últimas décadas, ya que se han expuesto numerosas causas para explicar la dislexia e incluso se ha cuestionado su existencia”. Las características o los síntomas en niños con dislexia pueden ser difíciles de reconocer antes de su etapa de escolarización, debido a que el niño aún no ha comenzado su proceso de leer y escribir; una vez que ingrese al proceso de lecto-escritura correspondiente a educación general básica (EGB) elemental (niños de 2do, 3ro y 4to EGB), va a ser mucho más fácil para el docente identificar este problema de aprendizaje. Un niño con dislexia puede tener dificultades al momento de leer y escribir, puede presentar un retraso en el desarrollo temprano del lenguaje, dificultades para reconocer los sonidos de las palabras, incapacidad para recordar el contenido de un texto, incluso le es difícil escribir y no tiene buena ortografía para su edad.

Es así que se ve la necesidad de brindarle al niño con dislexia alternativas de apoyo para pueda realizar diversas actividades orientadas a la igualdad de oportunidades y progreso de manera tal que se sienta motivado y estimulado por aprender; para ello se ve necesario el apoyo de los tres ejes fundamentales el estudiante, el docente y el padre de familia, como un equipo que promueva grandes resultados.

El sistema educativo ecuatoriano en la actualidad pretende cambiar los paradigmas retrógrados de la educación tradicional en nuestro país, por medio de la integración y no discriminación de niños y niñas con problemas de aprendizaje en las aulas de clase. Las adaptaciones curriculares vienen siendo un elemento del currículo que pretenden brindar un aporte significativo a la mejora y avances de los niños y niñas con diferentes tipos de Necesidades Educativas Específicas (NEE). Este elemento procura facilitar el proceso educativo que da respuesta o soluciones a las NEE de los estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación en el año (2013) menciona que las adaptaciones curriculares son estrategias pedagógicas y herramientas esenciales para favorecer el proceso de enseñanza, propiciando la plena participación y el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales; considerando una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente. La aplicación de adaptaciones curriculares brinda la oportunidad de conocer fortalezas y debilidades en los estudiantes, para dar una respuesta educativa acorde a su necesidad, lo que garantiza a futuro un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes, favoreciendo el respeto a la diversidad, atendiendo a la individualidad del estudiante con necesidades educativas específicas (NEE). Estas adaptaciones cumplen con el objetivo de ayudar, solventar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje frente a cualquier tipo de NEE que presenten los estudiantes ya sea que se encuentre asociada a una discapacidad o no asociada a una discapacidad.

Las adaptaciones curriculares deben estar correctamente diseñadas y bien aplicadas por el docente titular, ya que, en caso de no ser así, ese mal proceso conlleva a consecuencias que afectan el

desarrollo de cada uno de los estudiantes y es ahí donde surgen problemas específicos del aprendizaje siendo uno de ellos la dislexia que principalmente se presenta como un problema en la adquisición de la lecto-escritura. “Las adaptaciones curriculares responden a las oportunidades de participación en condiciones de igualdad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando desarrollar y consolidar en los estudiantes las destrezas planificadas obteniendo como resultados acciones transformadoras en los educandos” (Loza, 2018, p.3). El Documento Individual de Adaptaciones Curriculares DIAC es un instrumento de registro en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias. El responsable directo de la elaboración del DIAC es el docente titular, quien cuenta con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o el equipo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), este documento debe ser archivado con el fin de desarrollar adaptaciones coherentes y continuadas posteriormente según el nivel académico en el que se encuentre (Argüello, 2013, p. 56)

Una ventaja que presentan las adaptaciones curriculares es que el currículo de educación nacional es flexible para cualquier situación que se presente o decisión que tome el docente tutor recalando que todo este proceso se establece en la búsqueda del bienestar y beneficio del alumno, esto quiere decir que se debe diseñar estrategias adecuadas, nuevas, innovadoras y didácticas para el desarrollo de cada una de las destrezas mencionadas dentro del currículo, asegurando el cumplimiento de las mismas. La presente investigación se llevó a cabo durante los meses de febrero del 2022 hasta febrero del 2023 considerando las adaptaciones curriculares más adecuadas para niños con dislexia en Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Fisco-Misional “San Francisco de Asís” la misma pretende brindar un aporte para el desarrollo y adaptación escolar de niños con dislexia, beneficiando su aprendizaje desde una perspectiva global, tomando en consideración la participación del docente quien deberá tener características que le permitan el fortalecimiento de habilidades para la creación, innovación y motivación hacia sus estudiantes, a través de la búsqueda de estrategias y actividades que no excluya a ningún estudiante de los demás sino más bien que los incluya y les permita ser parte del proceso de formación como un ente activo sin importar el tipo de NEE que presente el niño facilitando su óptimo desarrollo en el aula, con todo esto, se ha visto también la necesidad de establecer el tipo de estrategias que se debe tomar en cuenta a la hora de realizar una adaptación curricular, tomando en cuenta las bases como son primero determinar cuál es la necesidad educativa que presenta el niño, identificando de manera preliminar cuales son los factores que inciden en la lecto-escritura para posteriormente definir las consecuencias de las deficiencias de la lecto-escritura y su relación con la dislexia, para finalmente realizar una guía de estrategias para la aplicación de adaptaciones curriculares para niños con síntomas de dislexia asociando un procedimiento innovador para atender los problemas de aprendizaje. Como parte de los participantes están los niños y docentes siendo ellos beneficiarios directos de esta investigación, y como parte de los beneficiarios indirectos se encuentran presentes los padres de familia quienes de alguna manera buscan una inclusión oportuna y adecuada de sus hijos en el campo educativo con las mismas oportunidades y derechos que el resto de sus compañeros.

METODOLOGÍA

El presente artículo es de tipo investigación – acción, la cual permitió hacer una búsqueda de información exhaustiva sobre el tema de estudio, al mismo tiempo fue una investigación cualitativa dado que los datos que se obtuvieron mediante los instrumentos aplicados detallan las características de la muestra objeto de estudio y la opinión acerca de las dificultades de la lecto-escritura en relación con los síntomas de dislexia que se pueden encontrar en el contexto actual en estudiantes de educación general básica elemental.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fisco-Misional “San Francisco de Asís” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, estableciendo un muestreo no probabilístico puesto que se va a tratar de una investigación cualitativa. La muestra utilizada fue igual a la población, figurando como participantes 10 docentes de educación general básica elemental desde segundo hasta cuarto año de educación básica. Se aplicó una encuesta que incluyó 10 preguntas cerradas y una entrevista de tipo estructurada con 5 preguntas elaboradas ad hoc y validadas por expertos en el tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la recolección de datos en lo que corresponde a la encuesta aplicada a los docentes se utilizó la herramienta de Google forms y para la presentación de los datos herramientas informáticas básicas (Excel) donde se pudo tabular y analizar los datos por medio de estadística descriptiva (figuras estadísticas) en el que se representó con porcentajes claro y detallado los resultados obtenidos en la investigación.

Gráfico 1

Estimulación de las funciones básicas, actividades lúdicas y material didáctico

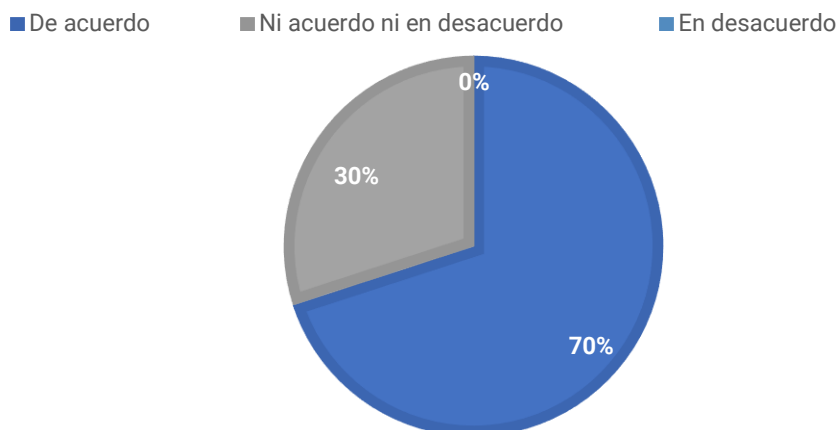


Gráfico 2

Afectaciones en el hemisferio cerebral y el sistema nervioso

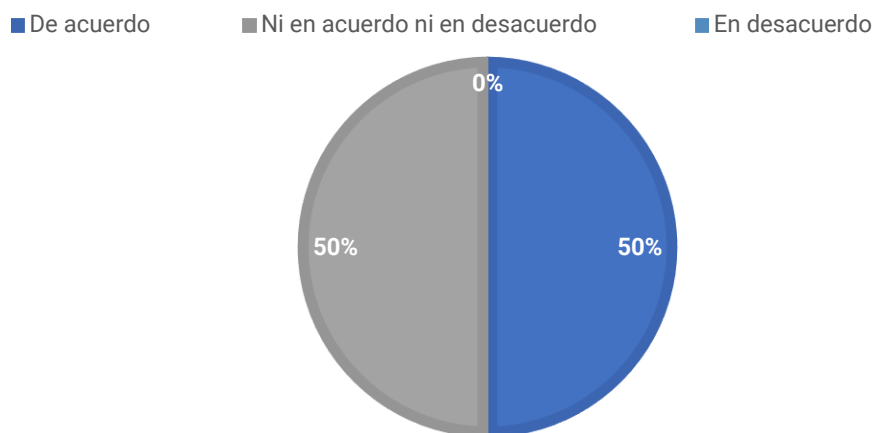


Gráfico 3

Clases virtuales y factores familiares

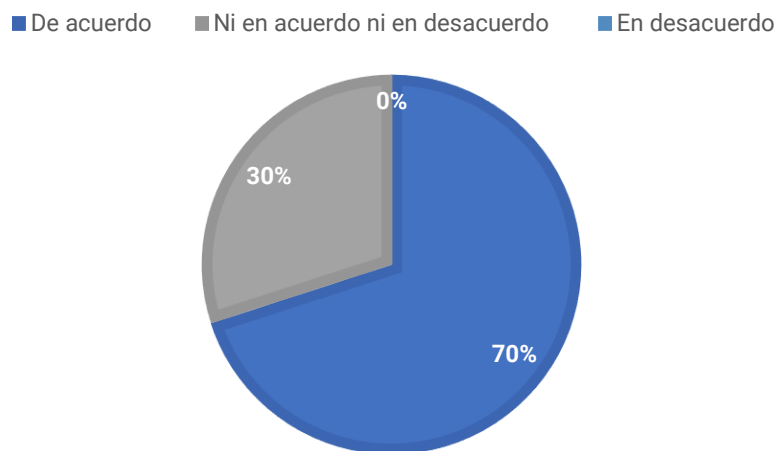


Gráfico 4

Déficits cognitivos

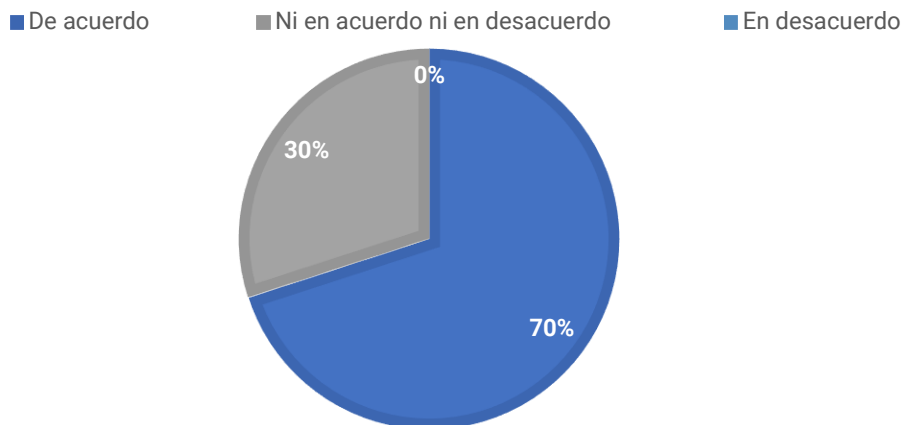


Gráfico 5

La dislexia se relaciona con la lectoescritura

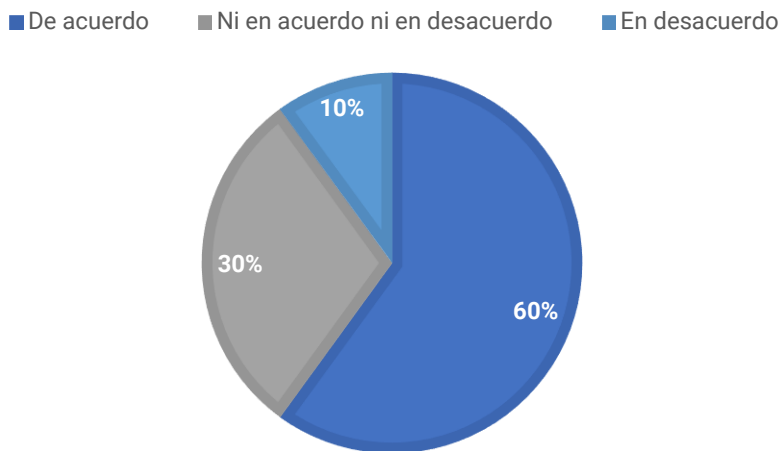


Gráfico 6

Problemas en el proceso de la lectoescritura por su estilo de aprendizaje



Gráfico 7

El proceso lectoescritor y su trabajo con material concreto

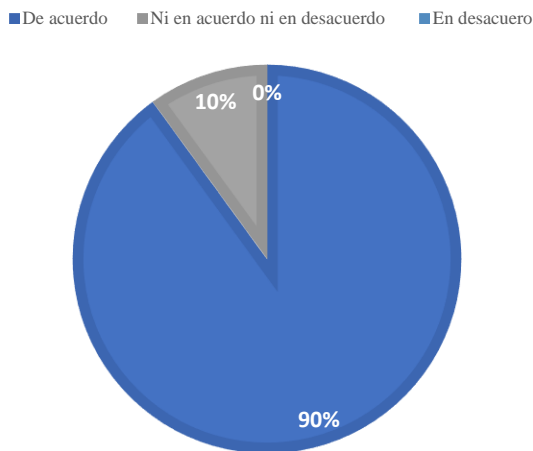


Gráfico 8

El orden extremo es una característica de un niño con dislexia

■ De acuerdo ■ Ni en acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo

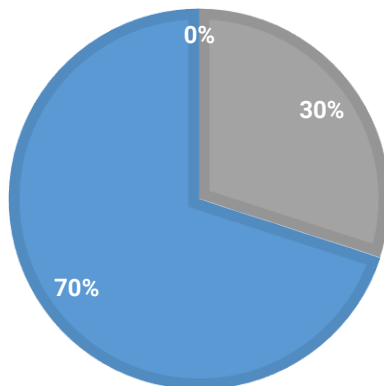


Gráfico 9

La dislexia es acompañada de trastornos

■ De acuerdo ■ Ni en acuerdo ni en desacuerdo ■ En desacuerdo

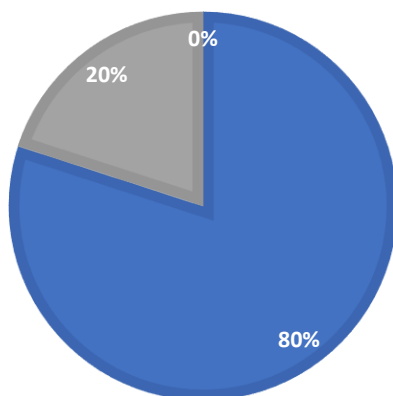
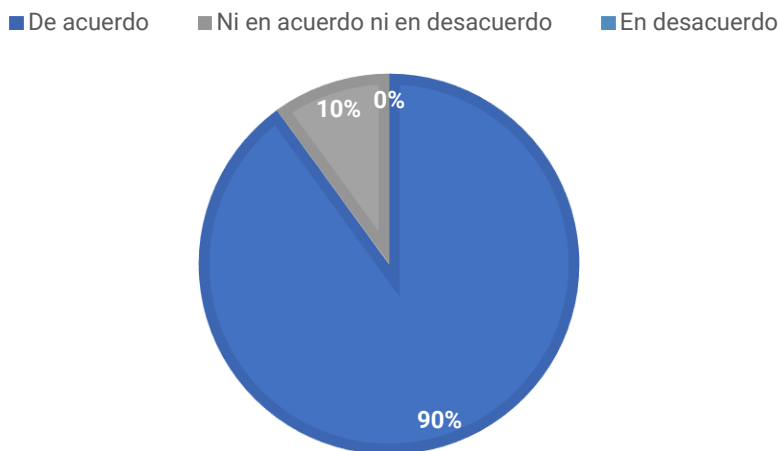


Gráfico 10

Metodología digital como apoyo a la estimulación de la lectoescritura



El gráfico 1 muestra que el 70% de los docentes están de acuerdo que uno de los factores que inciden en la adquisición de lecto-escritura es la falta de estimulación de las funciones básicas, la carencia de actividades lúdicas y ausencia de material didáctico mientras que el 30% restante da como respuesta ni en acuerdo ni en desacuerdo. En el gráfico el 50% de los docentes están de acuerdo que uno de los factores que inciden en la adquisición de lecto-escritura es las afectaciones a nivel de los hemisferios cerebrales y madurez del sistema nervioso central y el otro 50% de docentes da como respuesta que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo. Se puede observar que en el gráfico 3 el 70% de los docentes están de acuerdo que los factores que inciden en la adquisición de lecto-escritura están relacionados con las clases virtuales a causa de la pandemia que pudieron haber afectado el rendimiento académico de los niños y los factores familiares afectivos mientras que el otro 30% de los docentes da como respuesta ni en acuerdo ni en desacuerdo a dichos factores. Analizando el gráfico 4 se ha llegado a determinar que el 70% de los docentes están de acuerdo que los factores que inciden en la adquisición de lecto-escritura son el déficit de atención, déficit de percepción y déficit de memoria mientras que el otro 30% de los educadores dan como respuesta que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo. El 60% de los educadores entrevistados y como referencia en el gráfico 5 responden estar de acuerdo que durante su experiencia al trabajar con niños ha notado que los problemas de lectoescritura pueden ser un síntoma de la dislexia mientras que el 30% restante de educadores dan como respuesta que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo y el 10% sobrante de docentes se encuentran en desacuerdo. Al observar el gráfico 6 los resultados muestran que el 80% de los docentes están de acuerdo que se puede generar un problema en el proceso de la lectoescritura por el desconocimiento del estilo de aprendizaje, mientras que el otro 10% de los docentes da como respuesta que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo al igual que el 10% restante de docentes que se encuentran en desacuerdo. En el gráfico 7 los resultados indican que el 90% de los docentes están de acuerdo que se puede generar un problema en el proceso de la lectoescritura por el desconocimiento del estilo de aprendizaje, mientras que el 10% de los educadores da como respuesta que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo. La mayoría de los docentes encuestados en el gráfico 8 afirmaron en un 70% estar en desacuerdo que el orden extremo de un niño en sus actividades escolares como por ejemplo al ordenar su pupitre, sus accesorios, puede ser una característica específica de la dislexia mientras que el 30% restante de docentes se mostraron estar ni en acuerdo ni en desacuerdo. conforme a los resultados obtenidos en el gráfico 9 se puede determinar que un 80% de docentes están de acuerdo que la dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo mientras que el 20%

restante se muestra ni en acuerdo ni en desacuerdo al criterio mencionado. Finalmente, la mayoría de las respuestas obtenidas como se muestra en el gráfico 10 en un 90% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con la aplicación de metodologías digitales como un material de apoyo para la estimulación de la lecto-escritura mientras que el 10% de docentes restantes se muestran ni en acuerdo ni en desacuerdo

Se realizó también una entrevista a los docentes ratificando la información obtenida en la encuesta expuesta anteriormente, por lo que ha sido un aporte fundamental para el diseño de la propuesta de esta investigación.

El acercamiento que se mantuvo con los docentes en función de las preguntas de la encuesta fue vital para determinar aspectos importantes en la investigación. Como parte de las preguntas planteadas estuvieron el ¿Cómo los docentes determinan si el niño está listo para empezar el proceso de lecto-escritura y no presumir que tiene una dislexia?, según la opinión de los docentes recalcaron que el primer paso es realizar la evaluación de funciones básicas, tomando en cuenta que es fundamental para la adquisición de la lecto-escritura, adicional a esto manifestaron que como alternativa de evaluación puede ser mediante actividades grafomotrices y lecturas sencillas. En relación con una de las respuestas se concuerda que es primordial el diagnóstico visual y auditivo para descartar algún inconveniente que le afecte en su aprendizaje. Fue importante también dentro de la encuesta saber ¿Cuáles son las consecuencias de una mala adquisición del proceso lecto escritor? Ante lo cual los entrevistados manifestaron que pueden ser la confusión y dificultad en la fluidez al momento del leer algún texto, la complejidad en la unión de fonemas y el reconocimiento de grafemas, tomando en cuenta que las destrezas planteadas en el currículo deben ir acorde a la edad del estudiante para evitar un retroceso en su aprendizaje, como otra consecuencia recalcaron que puede existir diferentes problemas en la lectura y escritura como la omisión, adición, sustitución y alteración de palabras. Otra de las preguntas que fundamentaron la entrevista fue ¿cuáles son los errores más habituales en la adquisición de la lecto escritura? Y si se considera que esos errores pueden generar una dislexia, por lo que manifestaron los docentes que uno de los errores habituales es enseñar de manera general sin tomar en cuenta las características de cada estudiante, también mencionaron que empezar el proceso de lectoescritura sin que el niño/a se encuentre preparado en su madurez cerebral, esto quiere decir saltarse pasos importantes en su adquisición. En función de la metodología aplicada por los docentes para la intervención a niños con síntomas de dislexia; revelaron que tiene conocimientos sobre el método Montessori el cual les ha permite a los estudiante tener un aprendizaje significativo dando como ejemplos el uso de material concreto, mientras que los docentes restantes señalaron alternativas de trabajo lúdico como pictogramas, herramientas digitales, trabajo en conjunto con padres de familia, técnicas grafo plásticas, técnicas de lectura, método del deletreo, método silábico permitiendo un mejoramiento en este problema de aprendizaje. Como una pregunta fundamental para el diseño de la propuesta de investigación está la importancia del diseño de una guía de estrategias para la adaptación curricular y los temas que deberían ser incluidos según su criterio, ante lo cual los docentes señalaron que una guía de estrategias sería un recurso favorable tanto para estudiantes como para docentes porque facilitaría su trabajo al momento de realizar una adaptación curricular permitiendo al docente mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la necesidad educativa específica del educado. Tomando en cuenta algunos temas que consideraron convenientes como son: el deletreo, construcción de sílabas, reconocimiento y discriminación de palabras, la escucha activa, comprensión lectora, actividades para la conciencia lingüística, reflexión fonológica y la estructuración ortográfica de fonemas, para culminar marcaron que la elaboración de una guía de estrategias sería una buena ayuda para su labor docente.

CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de educación general básica elemental se logró identificar los factores que inciden en la lectoescritura haciendo énfasis en la realización de una evaluación y estimulación en las funciones básicas.

En relación con las respuestas de la entrevista se destaca que las consecuencias de la deficiencia en la lecto escritura y su relación con la dislexia, se produce cuando se inicia el proceso lectoescritor antes de tiempo, se puede generar un retroceso en su aprendizaje cuando la destreza no va acorde a su edad generando dificultades secundarias como pobreza de vocabulario, mala comprensión lectora, dificultad en el reconocimiento de fonemas y grafemas, problemas de memoria, además puede generar en el niño y niña una baja autoestima.

En la actualidad los avances tecnológicos nos han permitido que las herramientas digitales sean parte de la educación haciendo de este un recurso que nos ayude a potenciar e innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello nuestra guía de estrategias proporcionará a los docentes una alternativa de apoyo digital para el uso en las adaptaciones curriculares, basándose en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas específicas (problemas de lectoescritura en relación con la dislexia).

REFERENCIAS

Argüello, M. (2013). Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito, Ecuador: Manthra Comunicación

Carpio Brenes, M. de los Á. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. Actualidades Investigativas En Educación, 13(3), 369–391. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300016

Chica, N. (2019). Influencia de la dislexia en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Sofía Alarcón de Espín” Parroquia Caracol del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Dspace.utb.edu.ec. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6922>

Justice, L. (2010). La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal. Enciclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-y-su-impacto-en>

Loza, J. (2018) Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg, S.” Adaptaciones curriculares” (Tesis de maestría).

Recuperado de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en educación regular. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Pérez M, Villacís I. (2019). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1110>

Plancarte P. (2017). Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>

Rello, M. (2018). Superar la dislexia. Recuperado de: https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_la_dislexia.pdf

Rodríguez, F. G. (2020). El desarrollo de la comunicación en la infancia temprana. In www.teseopress.com. Semántica y pragmática en la comunicación del niño pregramatical. <https://www.teseopress.com/semanticaypragmatica/chapter/el-desarrollo-de-la-comunicacion-en-la-infancia-temprana/>


Sánchez, C. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CAR MEN_SANCHEZ_1.pdf

Silva C. (19 de 09 de 2011). Tipos de dislexia. España: dislexia.net. Recuperado de <https://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>

Stone, R. (2019). Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática. Revista de Investigación Y Evaluación Educativa (REVIE), 6(1), 22–37. <https://doi.org/10.47554/revie2019.6.28>

Tamayo Lorenzo , S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. In Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Williams, R. (1992). Historia de la Comunicación.
https://proletarios.org/books/WILLIAMS_Raymond_Historia_de_la_comunicacion_1.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .