

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior

Reading and cognitive development: study of the reading habits of high
school students

Lilian Johana Sarmiento Santillán

lilian.sarmiento@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7185-528X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Marcia Ingrid Yépez Ramos

marcia.yepez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1112-4549>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Verónica Paulina Parra Lezcano

vparral@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9436-7742>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 16 de agosto del 2024. Aceptado para publicación: 29 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo aborda la importancia de la lectura en el desarrollo cognitivo de estudiantes de básica superior, se presenta la lectura como un proceso fundamental que influye en la decodificación, comprensión e interpretación de textos, esencial para el desarrollo cognitivo según diversas teorías. El objetivo del estudio es analizar los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez. La metodología empleada incluye un enfoque mixto, los resultados cuantitativos revelan que 85% de los estudiantes muestra interés en la lectura, aunque su frecuencia varía, con un porcentaje significativo leyendo ocasionalmente (29%). Las opiniones de los estudiantes indican que consideran la lectura beneficiosa para mejorar la concentración y el pensamiento crítico. Sin embargo, también reconocen que la tecnología afecta su tiempo de lectura tradicional. Los resultados cualitativos reflejan que los docentes observan hábitos de lectura irregulares y un interés generalizado por materiales breves y accesibles, destacando la influencia de la tecnología y la falta de motivación como barreras principales. Los docentes coinciden en que los hábitos de lectura impactan positivamente en el rendimiento académico, mejorando la comprensión lectora, la memoria y las habilidades de análisis crítico. En última instancia, se resalta la necesidad de abordar estrategias educativas que fomenten la lectura regular y de placer, integrando tecnologías de manera positiva y ofreciendo una variedad de materiales que se adapten a los intereses de los estudiantes. Además, se sugiere el involucramiento de los padres y la comunidad en la promoción de la lectura, así como el uso de actividades extracurriculares y programas de tutoría para superar las barreras identificadas.

Palabras clave: hábitos, lectura, desarrollo cognitivo

Abstract

The article discusses the importance of reading in the cognitive development of upper basic education students, highlighting reading as a fundamental process that influences text decoding, comprehension, and interpretation, essential for cognitive development according to various theories. The study aims to analyze reading habits and their relationship with academic performance and cognitive development among tenth-grade students at Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez. The methodology employs a mixed approach, with quantitative results revealing that 85% of students show interest in reading, although the frequency varies, with a significant percentage reading occasionally (29%). Students' opinions indicate that they consider reading beneficial for improving concentration and critical thinking. However, they also acknowledge that technology affects their traditional reading time. Qualitative results show that teachers observe irregular reading habits and a general preference for short and accessible materials, emphasizing the influence of technology and lack of motivation as main barriers. Teachers agree that good reading habits positively impact academic performance by enhancing reading comprehension, memory, and critical analysis skills. Ultimately, the study highlights the need to implement educational strategies that encourage regular and pleasurable reading, integrating technology positively and offering a variety of materials that cater to students' interests. Additionally, involving parents and the community in promoting reading, along with using extracurricular activities and tutoring programs to overcome identified barriers, is suggested.

Keywords: habits, reading, cognitive development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Sarmiento Santillán, L. J., Yépez Ramos, M. I., & Parra Lezcano, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4432 – 4447.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

INTRODUCCIÓN

La lectura, entendida según Brito (2020) como un proceso complejo que involucra la decodificación, la comprensión y la interpretación de textos, es una actividad que incide significativamente en el desarrollo cognitivo, en paralelo, la relación entre la lectura y el desarrollo cognitivo se puede explicar a través de diversas teorías y enfoques metodológicos.

En primera instancia, Diaz (2020) sostiene que la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es crucial para entender cómo los niños y adolescentes construyen conocimiento, dentro de la cual se describe el desarrollo cognitivo como un proceso de adaptación donde la lectura actúa como un medio que facilita la asimilación de nueva información y la acomodación de esta en estructuras cognitivas preexistentes.

Otro enfoque teórico relevante para Hidalgo y Torres (2023) es la teoría de la mente, que se refiere a la capacidad de comprender y predecir los pensamientos y emociones de otras personas, asimismo, Mendieta y Plua (2022) han demostrado que la lectura de literatura de ficción, en particular, puede fortalecer esta habilidad. La interacción con personajes y situaciones complejas en los textos literarios permite a los estudiantes desarrollar empatía y habilidades sociales avanzadas, aspectos esenciales del desarrollo cognitivo.

Metodológicamente, Neva y Najar (2019) explican que los estudios sobre hábitos de lectura suelen utilizar enfoques cuantitativos para medir la frecuencia y el tipo de lectura, así como su impacto en diversas dimensiones cognitivas. En tal sentido, Pinchao (2020) ha empleado pruebas estandarizadas para evaluar la relación entre la lectura y el rendimiento académico, encontrando que los estudiantes con hábitos de lectura más desarrollados presentan mejores resultados en áreas como la memoria, la concentración y el pensamiento crítico.

A nivel internacional, Silva et al. (2019) revelan que estudios como el del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) han revelado que los estudiantes de América Latina presentan niveles de competencia lectora por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), lo que subraya la necesidad de mejorar los hábitos de lectura en esta región, dentro del cual identifican diversas brechas, tales como la falta de acceso a materiales de lectura y el escaso apoyo institucional para fomentar la lectura desde edades tempranas.

En el ámbito nacional, Torres y Niño (2020) destacan que el aumento en el uso de dispositivos digitales y redes sociales ha desplazado la lectura tradicional, afectando negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, Álvarez y Orellano (2021) hacen referencia que uno de los programas más relevantes en este contexto es el Programa Nacional de Lectura y Escritura implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México, cuyo objetivo se centra en fortalecer las prácticas de lectura y escritura en las escuelas de educación básica para fomentar una cultura escrita robusta.

En este orden de ideas, Macías y Marcillo (2021) sostiene que un programa notable en América Latina es la "Estrategia para la Reactivación de la Lectura" en Chile, la cual busca recuperar y fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes en los primeros niveles de la educación básica, abordando los déficits de aprendizaje ocasionados por la pandemia. La estrategia incluye cinco acciones principales: diagnóstico de reactivación de la lectura, recursos de apoyo para la reactivación de la lectura, despliegue de 20 mil tutores, acompañamiento a 244 establecimientos educativos prioritarios, y una campaña de motivación y fomento lector

Bajo tal contexto, los antecedentes permiten identificar como a nivel internacional, la competencia lectora sigue siendo un desafío en muchos países, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos. A nivel nacional, Chancay y Game (2021) afirman que la disminución de los hábitos de

lectura y el impacto de las tecnologías digitales plantean retos importantes para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior. Estas brechas y problemas detectados permiten conectar la problemática de los hábitos de lectura con nuestro contexto más cercano y formular el problema de investigación de manera que se enfoque en mejorar los hábitos lectores para potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica superior.

Paralelamente, Ayón (2022) detalla que los estudiantes de básica superior actualmente enfrentan desafíos significativos en el desarrollo cognitivo relacionados con sus hábitos de lectura. Aunque la lectura es fundamental para el crecimiento cognitivo, las habilidades de lectura en este grupo etario presentan deficiencias que impactan negativamente su rendimiento académico y habilidades cognitivas.

Por otra parte, Mendoza et al. (2020) afirman que los estudiantes de básica superior tienen niveles de competencia lectora por debajo de lo esperado, manifestándose en una comprensión insuficiente de los textos, dificultades para analizar y sintetizar información, y una falta de desarrollo de habilidades críticas. Esta deficiencia impide que los estudiantes utilicen la lectura como una herramienta eficaz para el aprendizaje y la resolución de problemas.

Además, Miranda (2021) explica que el aumento en el uso de dispositivos digitales y redes sociales ha llevado a una disminución en el tiempo dedicado a la lectura tradicional, los estudiantes a menudo optan por contenidos más breves y menos profundos, lo que afecta su capacidad para realizar lecturas extensas y reflexivas. Este cambio en los hábitos lectorales contribuye a un desarrollo cognitivo menos robusto, ya que la lectura profunda es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión compleja.

En muchas regiones, Moreira y Chancay (2023) argumentan que los estudiantes enfrentan barreras significativas para acceder a materiales de lectura adecuados, la carencia de recursos educativos limita las oportunidades para desarrollar habilidades lectoras, además, en contextos socioeconómicos desfavorecidos, el acceso a bibliotecas y programas de apoyo a la lectura es insuficiente, exacerbando las disparidades en la competencia lectora.

A pesar de los esfuerzos realizados a nivel nacional e internacional para mejorar la lectura, aún persisten desafíos, enfrentando dificultades en la implementación efectiva y adaptación a las nuevas realidades digitales; las estrategias actuales no siempre abordan adecuadamente la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo, lo que subraya la necesidad de enfoques innovadores y personalizados.

En este contexto, el objetivo de la investigación se centra en analizar el impacto de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo, mediante pruebas estructuradas que permitan evaluar las habilidades lectoras en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez, con el fin de identificar limitaciones que permitan diseñar estrategias de intervención efectivas.

En virtud de lo mencionado, se aborda un problema crucial en la educación, ya que Bravo et al. (2022) coinciden que los hábitos de lectura deficientes impactan negativamente en el rendimiento académico y habilidades cognitivas, en un contexto donde el uso de dispositivos digitales está en auge, es esencial entender cómo estos factores influyen en el tiempo y calidad de la lectura tradicional, así como identificar barreras para acceder a materiales de lectura adecuados.

La importancia de este estudio radica en su relevancia actual, dado que los hábitos lectores están cambiando y, con ello, las competencias cognitivas de los estudiantes, evaluar y mejorar estos hábitos puede contribuir significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, este tema responde a una necesidad educativa urgente de diseñar estrategias efectivas para fomentar

la lectura y mejorar las competencias lectoras, que son fundamentales para el aprendizaje y la resolución de problemas.

Esta investigación es pertinente y viable en el contexto nacional, ya que aborda una problemática educativa esencial que afecta a una gran parte de la población estudiantil, los aportes teóricos y prácticos de este estudio pueden impactar significativamente en el ámbito educativo, proporcionando datos y estrategias que pueden ser utilizados por educadores, administradores y formuladores de políticas para mejorar los hábitos de lectura y, por ende, el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Desde una perspectiva científica, este estudio puede contribuir a una comprensión más profunda de la relación entre lectura y cognición, ofreciendo una base para futuras investigaciones y desarrollos en este campo.

En términos sociales y culturales, Muñoz (2023) determina que fomentar mejores hábitos de lectura puede enriquecer la cultura educativa y promover un aprendizaje más profundo y crítico entre los estudiantes, económicamente, mejorar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas puede tener un impacto positivo en el futuro profesional de los estudiantes, incrementando sus oportunidades y contribuyendo al desarrollo del país, además, esta investigación puede responder a políticas públicas de Ecuador enfocadas en mejorar la calidad educativa y reducir las desigualdades en el acceso a recursos educativos.

En última instancia, los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez, mientras que indirectamente se beneficiarán los profesores, padres de familia, y la comunidad educativa en general, al contar con mejores estrategias y recursos para apoyar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. De esta manera, la formulación del problema consiste en la determinación de ¿cuál es el impacto de los hábitos lectores en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez?

METODOLOGÍA

El presente estudio utiliza un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto de los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez. El diseño de la investigación es descriptivo y transversal simple, permitiendo describir y analizar los hábitos de lectura y su relación con el desarrollo cognitivo.

En tal sentido, la muestra seleccionada para este estudio es no probabilística por conveniencia, compuesta por adolescentes de 14-15 años, de ambos sexos, correspondientes a 80 estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez. Adicionalmente, se incluyeron seis docentes que imparten clases en el subnivel básico superior en la institución previamente mencionada, para proporcionar una perspectiva complementaria sobre la importancia de los hábitos de lectura de los estudiantes.

A su vez, los instrumentos de recolección de datos consistieron en entrevistas y encuestas; las entrevistas fueron diseñadas para recolectar información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los docentes respecto a los hábitos de lectura de sus estudiantes y su impacto en el desarrollo cognitivo. Las encuestas, se diseñaron para recopilar datos sobre los hábitos, gustos, preferencias, frecuencia y el tipo de lecturas afines a los estudiantes, así como su rendimiento académico y la incidencia en sus habilidades cognitivas.

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y la realización de entrevistas a los docentes, las encuestas fueron distribuidas electrónicamente utilizando Google Forms, asegurando una recopilación eficiente y organizada de los

datos, las entrevistas a los docentes se realizaron de manera presencial y se registraron para un análisis posterior.

El análisis de datos cualitativo se realizó utilizando el análisis de contenido, permitiendo identificar patrones y temas recurrentes en los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas. Para los datos cuantitativos de las encuestas, se empleó la estadística descriptiva, facilitando la comprensión entre la relación entre los hábitos de lectura y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

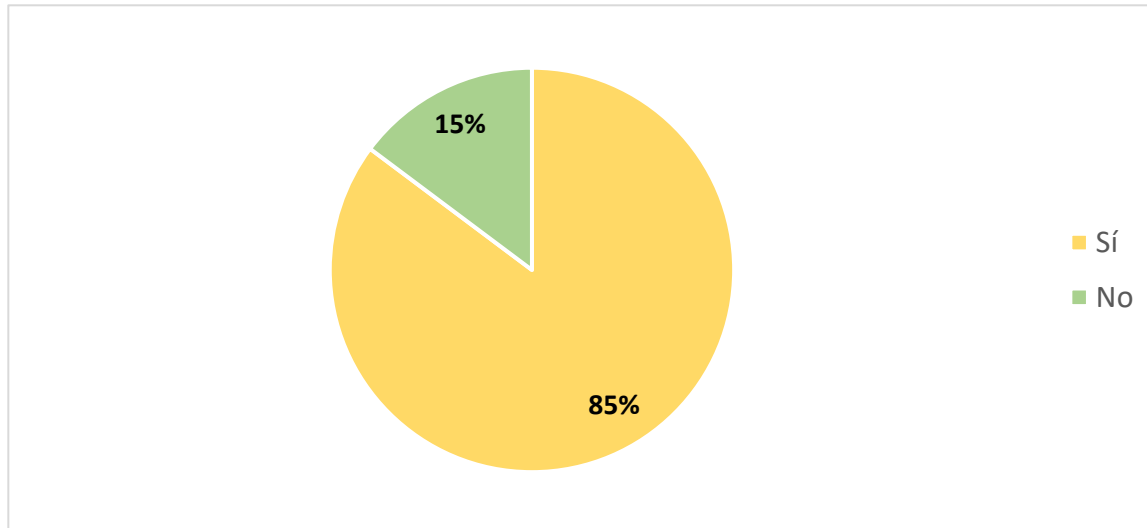
Las consideraciones éticas del estudio incluyeron la obtención del consentimiento informado de los participantes y la garantía de la confidencialidad y anonimato de sus respuestas. Se explicó a todos los participantes el propósito del estudio, y se aseguró que su participación fuera voluntaria y que pudieran retirarse en cualquier momento sin repercusiones, además, se tomó en cuenta la protección de los datos recopilados, almacenados de manera segura y utilizándolos únicamente con fines de investigación.

RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez y docentes de la institución antes mencionada. El análisis se centra en los hábitos de lectura y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. A continuación, se detallan los resultados cuantitativos más relevantes del presente estudio.

Gráfico 1

¿Te gusta leer?



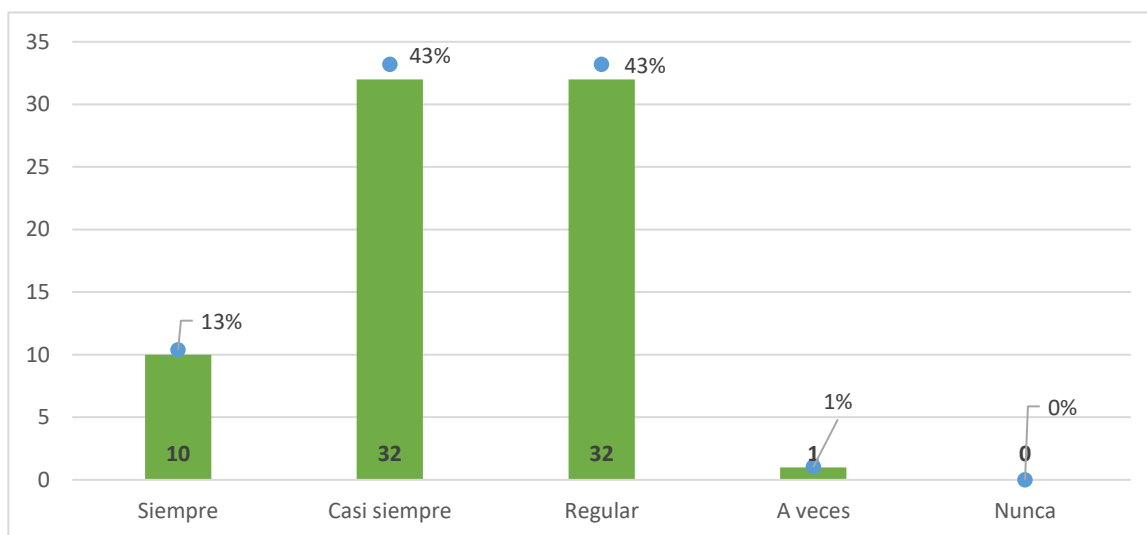
Fuente: elaboración propia.

La pregunta filtro muestra que el 85% de los estudiantes expresan que les gusta leer, mientras que el 15% restante indicó que no, revelando un alto interés por la lectura entre los estudiantes, representando una oportunidad significativa para fortalecer los hábitos de lectura. Sin embargo, también es importante prestar atención al 15% que no disfruta de la lectura, ya que puede enfrentar barreras específicas que dificultan su interés, es necesario abordar estas limitaciones a través de estrategias personalizadas para mejorar los hábitos de lectura, además de potenciar su desarrollo cognitivo y académico gradualmente (véase gráfico 1).

Paralelamente, el 13% de los estudiantes indicaron que "Siempre" leen por placer, el 43% señaló que lo hacen "Casi siempre", y el 43% respondió que leen de manera "Regular". Estos resultados sugieren que una mayoría de estudiantes se dedica a la lectura por placer con bastante frecuencia. Sin embargo, es importante incentivar a aquellos que leen menos para que encuentren placer en la lectura, explorando géneros o temas que les resulten más atractivos (véase gráfico 2).

Gráfico 2

¿Lees por placer fuera del horario escolar?

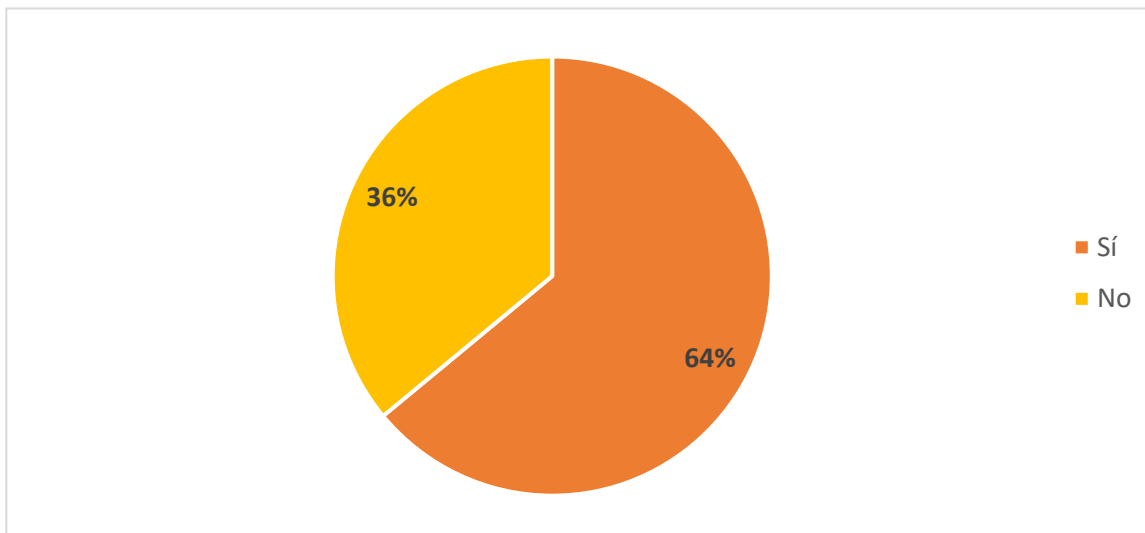


Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, el 64% de estudiantes indicaron tener acceso a libros en su hogar, mientras que el 36% señaló no disponer de este recurso; esto refleja una mayoría significativa de individuos con disponibilidad de libros en casa, lo que influye positivamente en el desarrollo académico y cultural. No obstante, ante la existencia de estudiantes que no tienen acceso a libros en el hogar, es necesario emplear iniciativas educativas que promuevan la igualdad de oportunidades en el acceso a material de lectura (véase gráfico 3).

Gráfico 3

¿Tienes acceso a libros en casa?

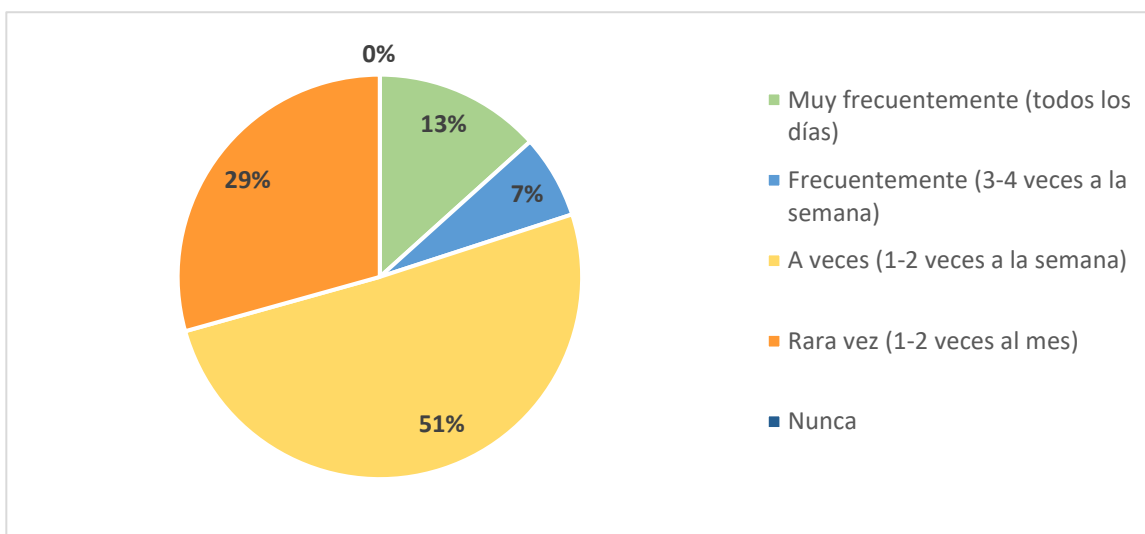


Fuente: elaboración propia.

Seguidamente, se muestra la frecuencia con la que los encuestados leen libros, el 51% lee ocasionalmente, el 29% indica leer rara vez, aproximadamente 1-2 veces al mes, un 13% afirma leer muy frecuentemente, todos los días, mientras que solo el 7% lee frecuentemente. Estos datos demuestran una tendencia hacia la lectura ocasional, infiriendo que, aunque la lectura no es una actividad diaria para la mayoría, existe afinidad con la lectura entre los encuestados, en definitiva, esto resalta la importancia de promover hábitos de lectura más frecuentes para mejorar el enriquecimiento académico en la comunidad estudiantil (véase figura 4).

Gráfico 4

¿Con qué frecuencia lees libros?

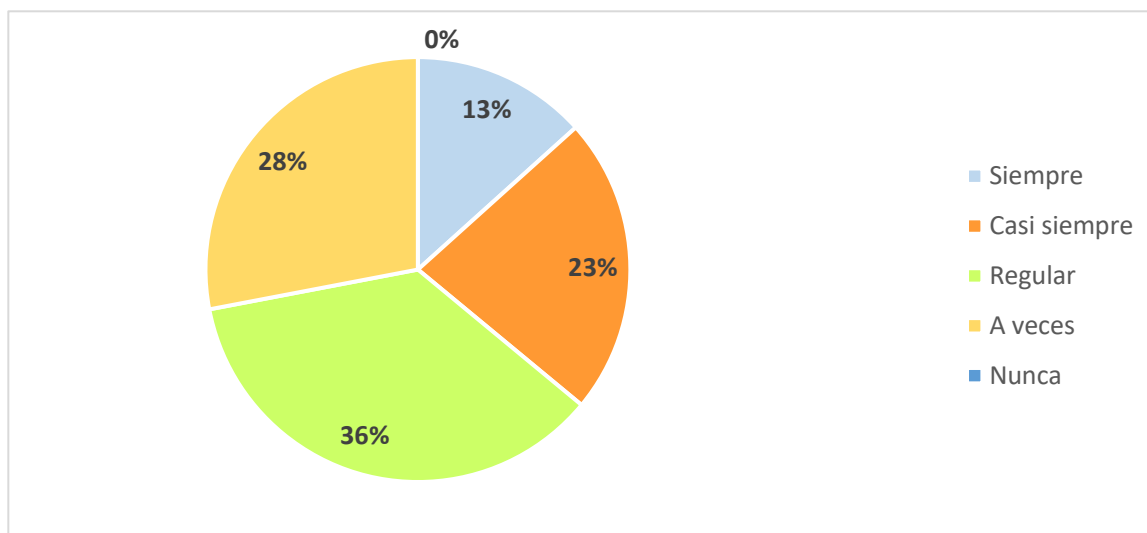


Fuente: elaboración propia.

Asimismo, se observa que un 36% de los estudiantes tienen una actitud regular hacia la lectura, lo que indica que leen con cierta frecuencia moderada, el 28% leen a veces, infiriendo que disfrutan de la lectura en ocasiones puntuales, el 23% leen casi siempre, mostrando un interés constante, finalmente el 13% restante afirman disfrutar siempre de la lectura en su tiempo libre. En general, se destaca una actitud levemente positiva hacia la lectura de forma regular, estableciendo posibles estrategias de intervención educativa para potenciar gradualmente los hábitos de lectura en estudiantes (véase gráfico 5).

Gráfico 5

¿Disfrutas leer en tu tiempo libre?

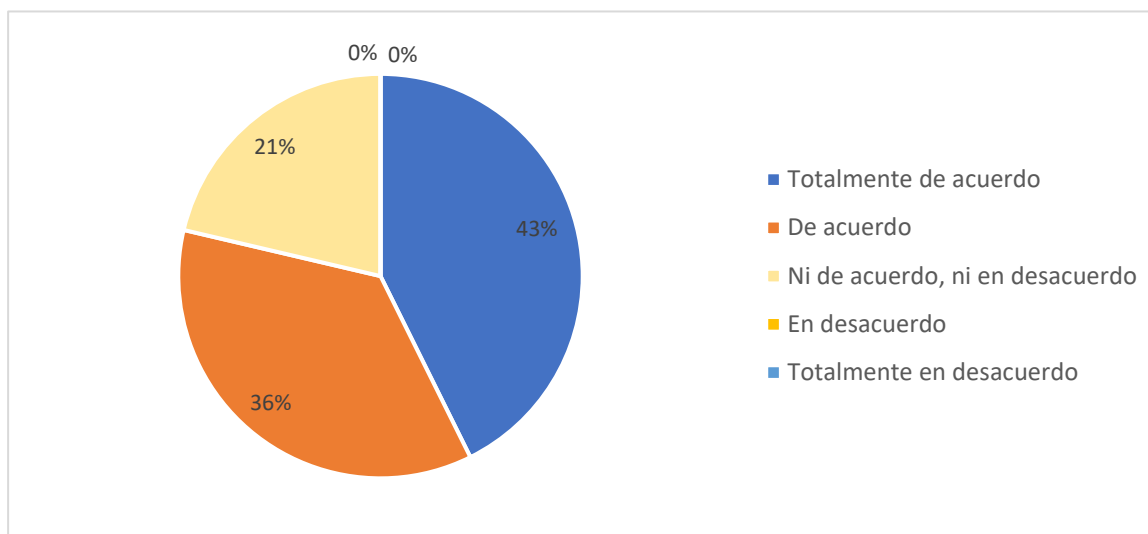


Fuente: elaboración propia.

En virtud de lo mencionado, la figura 6 refleja las opiniones de los estudiantes sobre si consideran que la lectura les ayuda a mejorar su concentración y pensamiento crítico. Un 43% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 36% está de acuerdo. El 21% restante se muestra neutral, sin inclinarse ni a favor ni en contra. No se registran opiniones en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo, lo que indica que ningún estudiante percibe la lectura como algo negativo para su concentración y pensamiento crítico.

Gráfico 6

¿Consideras que la lectura te ayuda a mejorar tu concentración y pensamiento crítico?



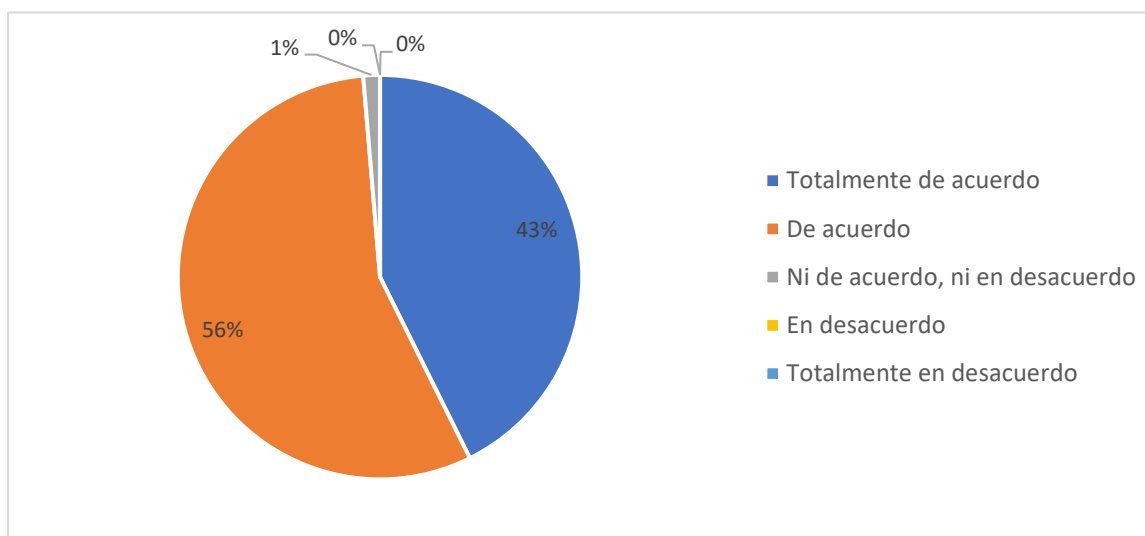
Fuente: elaboración propia.

En última instancia, el gráfico 7 muestra las opiniones de los estudiantes acerca de si están de acuerdo con que la tecnología (dispositivos móviles, redes sociales, etc.) afecta su tiempo de lectura tradicional. El 56% está de acuerdo con esta afirmación, un 43% está totalmente de acuerdo, reforzando aún más la percepción del uso de la tecnología como ocio. Únicamente el 1% se mantiene neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Ante la inexistencia de estudiantes en una postura neutral, se sugiere que prácticamente todos reconocen algún grado de impacto de la tecnología en sus hábitos de lectura tradicional, reflejando una tendencia generalizada a considerar que el uso de dispositivos tecnológicos afecta el tiempo dedicado a la lectura de libros impresos u otras formas de lectura tradicional (véase gráfico 7).

Gráfico 7

¿Estás de acuerdo con que la tecnología (dispositivos móviles, redes sociales, etc.) afecta su tiempo de lectura tradicional?



Fuente: elaboración propia.

Para el análisis cualitativo, se clasifican los datos obtenidos de las entrevistas en forma narrativa según concuerden con cada objetivo de investigación planteado al inicio, ya que, según manifiesta Arroyo (2020), el análisis de datos en las entrevistas a profundidad debe realizarse a través de la transcripción de la información para posteriormente clasificarla según las necesidades del investigador. A partir de ahí, se codifica la información mediante lineamientos en particular como palabras comunes, repetidas, frases que se asemejan entre los entrevistados, entre muchos otros elementos que contribuyen a la codificación de los datos del instrumento aplicado.

De igual manera Medina et al. (2023), acota que la codificación de los datos es organizar la información obtenida por categorías, siendo estas: emociones, sentimientos, gestos, movimientos, expresiones o palabras clave que definan los ítems del instrumento de recolección de datos aplicado (entrevistas). Estos códigos facilitan a que el investigador relacione los datos de forma dinámica y especifique las posibles conclusiones y directrices a ejecutar en conjunto a la solvencia del problema en el objeto de estudio.

De esta manera, a continuación, en la tabla 1 se presenta el análisis de datos cualitativo, reflejando los resultados de mayor relevancia respecto a las opiniones de los docentes sobre la importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez.

Tabla 1

Análisis de datos (entrevistas)

Categoría	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6
Hábitos de Lectura	Irregulares, algunos buenos, mayoría solo por tareas	Poco interés, prefieren redes sociales y videos	Minoría disfruta, mayoría necesita motivación	Solo leen asignado, pocos por placer	Prefieren lecturas breves y artículos en línea	Algunos buenos hábitos, influenciados por entorno familiar
Impacto en Rendimiento Académico	Mejor rendimiento, vocabulario amplio	Dificultades en comprensión lectora	Mejores habilidades de escritura y análisis crítico	Mejor concentración y disciplina	Mejor retención y memoria	Abordan tareas con confianza y eficiencia
Preferencias de Materiales	Artículos en línea y cultura pop	Novelas gráficas y cómics	Libros de fantasía y ciencia ficción	Cuentos y relatos breves	Contenido relacionado con intereses personales	Literatura clásica presentada de manera atractiva
Incorporación de Lectura	Hora semanal para lectura libre	Lecturas cortas y análisis en cada clase	Proyectos de lectura con informes creativos	Debates y discusiones sobre lecturas asignadas	Tecnología y aplicaciones de lectura	Lectura en grupo y actividades colaborativas
Relación con Habilidades Cognitivas	Mejor concentración	Mejor memoria	Pensamiento crítico más desarrollado	Mayor empatía y comprensión emocional	Procesamiento de información más rápido y eficaz	Resolución de problemas complejos y pensamiento creativo
Barreras para la Lectura	Falta de tiempo	Acceso limitado a libros	Influencia de la tecnología y redes sociales	Falta de motivación	Dificultades de comprensión lectora	Entornos familiares no propicios
Estrategias de Motivación	Clubes y competiciones de lectura	Recomendación de libros según intereses	Tecnologías y aplicaciones de lectura	Involucrar a los padres	Incentivos como puntos adicionales o premios	Invitaciones de autores a la escuela
Impacto de Tecnología y Redes Sociales	Distraen y quitan tiempo	Capacidad reducida para concentrarse	Tecnología útil si se usa de forma adecuada	Redes sociales pueden fomentar lectura con grupos en línea	Dificultan compromiso con lectura a largo plazo	Algunos usan tecnología para leer, pero no es común
Apoyo Institucional	Biblioteca bien equipada	Talleres y actividades extracurricular-ares	Capacitación a docentes	Programas de lectura obligatoria	Involucrar a padres y comunidad	Plataformas de lectura en línea
Sugerencias de Mejora	Fomentar lectura diaria en rutina escolar	Ferias del libro y visitas de autores	Variedad de materiales de lectura	Lectura en todas las asignaturas	Tutoría y apoyo para dificultades de lectura	Ambiente escolar que celebre y valore la lectura

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

La investigación revela la importancia de la lectura para el desarrollo académico del alumnado, debido al interés por la lectura, con el 85% de estudiantes expresando que les gusta leer, se alinea con estudios previos que destacan la correlación positiva entre el gusto por la lectura y el rendimiento académico, este tipo de preferencias representa la oportunidad para fortalecer los hábitos lectores y, en consecuencia, mejorar las capacidades cognitivas y críticas de los estudiantes.

Los datos también reflejan que una mayoría de estudiantes se dedica a la lectura por placer con bastante frecuencia (51% 1-2 veces semanal). Sin embargo, es crucial considerar que un porcentaje de estudiantes lee de manera irregular o rara vez (29% 1-2 mensual). La literatura sugiere que fomentar el hábito de la lectura puede ser facilitado mediante la exposición a una variedad de géneros y temas que capten el interés individual de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y la concentración, como indican los resultados de que una mayoría (43%) percibe la lectura como beneficiosa para estas habilidades.

La percepción de que la tecnología afecta el tiempo de lectura tradicional (56%) está ampliamente reconocida entre los estudiantes, este hallazgo es consistente con estudios que señalan que el uso de dispositivos móviles y redes sociales puede reducir el tiempo disponible para actividades de lectura profunda y sostenida. Sin embargo, también plantea la necesidad de encontrar un equilibrio y aprovechar las ventajas que la tecnología puede ofrecer en términos de acceso a recursos de lectura y herramientas educativas.

Por su parte, las entrevistas con los docentes revelan una percepción generalizada de que los hábitos de lectura de los estudiantes son irregulares y que muchos muestran poco interés por la lectura, prefiriendo actividades como el uso de redes sociales o el consumo de contenido multimedia. Esta observación coincide con la literatura existente que destaca la competencia de la tecnología y las redes sociales por la atención de los jóvenes, afectando negativamente sus hábitos de lectura.

A pesar de estas dificultades, los docentes coinciden en que los estudiantes que desarrollan buenos hábitos de lectura tienden a tener un mejor rendimiento académico, este vínculo entre la lectura y el rendimiento académico se manifiesta en un vocabulario más amplio, una mejor comprensión de textos complejos, y habilidades superiores de escritura y análisis crítico.

Las preferencias de los estudiantes en cuanto a materiales de lectura, como artículos en línea, novelas gráficas y libros de fantasía sugieren que los educadores deben considerar estos intereses al diseñar programas de lectura. Adaptar las actividades de lectura a los intereses de los estudiantes puede aumentar su motivación y compromiso, facilitando así el desarrollo de hábitos de lectura más sólidos, este enfoque es consistente con la literatura que aboga por una enseñanza diferenciada y centrada en el estudiante para mejorar los resultados educativos.

No obstante, el estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas, los resultados en las encuestas pueden estar sujetos a sesgos de respuesta, donde los estudiantes podrían haber respondido de manera socialmente deseable en lugar de reflejar sus verdaderos hábitos de lectura.

Además, las barreras identificadas, como la falta de tiempo, el acceso limitado a materiales de lectura y la influencia de la tecnología, son factores críticos que deben ser abordados para mejorar los hábitos de lectura, las estrategias sugeridas por los docentes, como la organización de clubes de lectura, el uso de incentivos y la participación de los padres, son coherentes con las mejores prácticas documentadas en la literatura. Estas intervenciones pueden mitigar las barreras y fomentar un entorno más propicio para la lectura.

Futuras líneas de investigación deberían enfocarse en estudios longitudinales para observar cómo evolucionan los hábitos de lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo a lo largo del tiempo, también sería beneficioso explorar intervenciones específicas que incorporen la tecnología de manera constructiva para mejorar los hábitos de lectura. Investigaciones adicionales podrían considerar métodos mixtos que combinen encuestas con observaciones y entrevistas para obtener una comprensión más profunda y holística de los hábitos de lectura y sus efectos en los estudiantes.

CONCLUSIONES

La investigación ha demostrado que los hábitos de lectura de los estudiantes de básica superior están relacionados estrechamente con su desarrollo cognitivo y rendimiento académico, los datos cuantitativos y cualitativos indican que la mayoría de los estudiantes muestran interés en la lectura, aunque muchos lo hacen de manera ocasional o motivados principalmente por requerimientos académicos, este interés, aunque positivo, necesita ser fomentado y consolidado mediante estrategias educativas efectivas.

Asimismo, la lectura frecuente se asocia con un mejor vocabulario, comprensión de textos complejos, y habilidades de escritura y análisis crítico, además, la lectura contribuye a una mayor capacidad de concentración y memoria, elementos esenciales para el éxito académico, por lo tanto, es vital que los educadores implementen programas y actividades que promuevan la lectura de manera regular, adaptándose a los intereses y preferencias de los estudiantes.

La recolección de datos revela que, aunque existen barreras como la influencia de la tecnología y la falta de motivación, hay múltiples estrategias para incentivar la lectura, estas incluyen la incorporación de tecnologías educativas, la organización de actividades relacionadas con la lectura y el fomento de un entorno escolar y familiar que valore y apoye esta práctica.

En tal sentido, la identificación de las limitaciones del estudio, como el sesgo en las respuestas y la necesidad de una muestra más diversa, resalta la importancia de continuar investigando este tema, futuras investigaciones deberían considerar métodos mixtos y evaluar el impacto a largo plazo de diversas estrategias de fomento de la lectura.

Finalmente, promover hábitos de lectura sólidos desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes, la implementación de estrategias adecuadas y el apoyo continuo de la comunidad educativa pueden transformar la lectura en una herramienta poderosa para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

Álvarez, C., & Orellano, E. (2021). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>

Arroyo, A. (2020). Metodología de la investigación en las ciencias empresariales. Universidad Nacional de San Antonio Abada del Cusco. <http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/5402/L-2020-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayón, G. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la lectura e interpretación mediante la comprensión lectora desde la asignatura de Ciencias Naturales en Básica Superior [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Digital. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5082>

Bravo, N., Noriega, R., & Zambrano, J. (2022). Estrategia didáctica multidisciplinar para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la básica superior en la unidad educativa Sara Belén Guerrero Vargas. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 1864-1865. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2910>

Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revisión Documentales*, 24(3), 243-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>

Chancay, F., & Game, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 143-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590619>

Díaz, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS - Educational Research*, 4(1), 57-72. <https://doi.org/doi:10.29314/mlser.v4i1.299>

Hidalgo, I., & Torres, B. (2023). Análisis de la prelectura a través de cuentos con pictogramas en niños de 4 a 6 años. *Revista Científica Yachana*, 12(2), 79-95. <https://doi.org/10.62325/yachana.v12.n2.2023.857>

Macías, F., & Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 958-976. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415>

Medina, M., Rojas, R., Bustamente, W., Loaiza, R., MArtel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación, Técnica e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendieta, G., & Plua, K. (2022). Estrategias orientadas al desarrollo del interés de la lectura en los estudiantes de básica superior. Una revisión sistemática. *Multidisciplinaria, Mikarimin. Revista Científica*, 8(1), 91-104. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2844>

Mendoza, J., Arroyo, E., Loor, M., & Solorzano, M. (2020). Asesoramiento psicopedagógico en el proceso de lectoescritura por estudiantes de educación general básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 815-828. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.869>

Miranda, L. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *SENDAS*, 2(2), 58-68. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>

Moreira, S., & Chancay, C. (2023). Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Cognosis*, 7(4), 31-40. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i4.3616>

Muñoz, M. (2023). La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3186-3203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564

Neva, B., & Najar, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revistas Udistrial*, 16(2), 219-231. <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/2322939X.15750>

Peralta, J., Párraga, J., Torres, W., & Vargas, J. (2023). Estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de básica superior de la Escuela Princesa Pacha. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(1), 139-145. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8360774>

Pin, L., & Cevallos, A. (2021). Uso de audiolibros para el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 86-100. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1630>

Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Revista Educación*, 29(56), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.007>

Pisco, J., & Navarrete, Y. (2023). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(2), 20-34. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3742>

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Silva, Y., Serrano, F., & Medina, N. (2019). La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Revistas UPTC*, 22(1), 263-277. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>

Torres, L. (2022). Hábitos de lectura y habilidades blandas en el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria, Bellavista - Callao, 2021[Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77697>

Torres, Y., & Niño, J. (2020). Estrategia didáctica mediada por memes para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 62-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1088>

Tuárez, M., & Baquero, G. (2022). Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1), 1-15. <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.594>

Zambrano, J., & Chancay, C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 635-647. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 