

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2637>

## La enseñanza – aprendizaje como herramienta de prevención de drogas en grupos vulnerables infanto-juveniles

Teaching – learning as a drug prevention tool in vulnerable children and youth groups

**Oswaldo Soria Duarte**

soriaduarteoswaldo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2534-6262>

Institución UTPL

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 31 de agosto de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


Este estudio se centra en prevenir el consumo de drogas en estudiantes infanto-juveniles en el del Colegio La Dolorosa de Loja, Ecuador, a través de la educación y estrategias de enseñanza y aprendizaje. El consumo de drogas entre adolescentes representa un grave problema social y de salud pública, que afecta considerablemente el desarrollo integral de los jóvenes. Este estudio tiene como objetivo determinar cómo los procesos educativos pueden contribuir a prevenir este fenómeno Dávila et al., (2021) en estos grupos vulnerables, establecer la relación de percepción de riesgo y necesidades sobre el uso y consumo de sustancias y definir sobre los factores de riesgo y protección en el consumo de estas sustancias Iglesias et al., (2022). La escuela es un pilar esencial en el desarrollo de los estudiantes, por ende, un punto estratégico para implementar programas de prevención y educación respecto al consumo de drogas (Blanco Rodrigues, 2021). La intervención educativa es vista como Un recurso indispensable para educar sobre los peligros de las drogas, sino también fortalecer factores protectores y reducir factores de riesgo asociados al consumo en adolescentes (Azorín, 2016)

*Palabras clave:* enseñanza y aprendizaje, drogas, espacio escolar, prevención, factores sociales

### Abstract

This study focuses on preventing drug use in children and adolescents at the La Dolorosa School in Loja, Ecuador, through education and teaching and learning strategies. Drug use among adolescents represents a serious social and public health problem, which considerably affects the comprehensive development of young people. This study aims to determine how educational processes can contribute to preventing this phenomenon Dávila et al., (2021) in these vulnerable groups, establish the relationship between risk perception and needs regarding the use and consumption of substances and define the factors of risk and protection in the consumption of these substances Iglesias et al., (2022) The school is an essential pillar in the development of students, therefore, a strategic point to implement prevention and education programs regarding drug use (Blanco Rodrigues, 2021) Educational intervention is seen as an indispensable resource to educate about the dangers of drugs, but also to strengthen protective factors and reduce risk factors associated with consumption in adolescents (Azorín, 2016)

*Keywords:* teaching and learning, drugs, school space, prevention, social factors

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Soria Duarte, O. (2024). La enseñanza – aprendizaje como herramienta de prevención de drogas en grupos vulnerables infanto-juveniles. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4672 – 4683. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2637>

**INTRODUCCIÓN**

En Ecuador se ha generado un amplio debate sobre el impacto de las drogas en la salud, lo que ha impulsado la creación de diversos programas para concientizar a la población, especialmente a los jóvenes, sobre los riesgos del consumo. La problemática del consumo de drogas en Ecuador ha sido objeto de análisis y ha dado lugar a la implementación de múltiples iniciativas destinadas a prevenir y abordar sus consecuencias negativas

Por lo general suelen consumir drogas por la presión social, buscando sentirse parte de un grupo y experimentar sensaciones placenteras de forma rápida. Esto los lleva a descuidar sus propias habilidades y a depender de sustancias para enfrentar sus emociones. La facilidad de acceso a las drogas y la búsqueda de aceptación social son factores clave en el consumo adolescente. Estas sustancias les ofrecen un escape temporal de la ansiedad y la depresión, pero a largo plazo pueden afectar su autoestima y desarrollo personal

En la actualidad, este fenómeno está presente en todos los hogares porque el alcohol y el tabaco han estado presentes en las prácticas sociales y su uso ha sido aceptado a pesar de la falta de pruebas de que estos son elementos que causan daños en la salud. La falta de control y apoyo por parte de los padres o tutores genera un vacío que impide el desarrollo de aspiraciones y la construcción de un proyecto de vida, la influencia de los amigos, la baja autoestima, el no querer recibir orientación oportuna y otros más, como la falta de recursos económicos (Bravo, 2010).

La adicción a sustancias prohibidas desencadena una espiral de problemas, deteriorando la salud, las relaciones personales y la calidad de vida, tanto del consumidor como de quienes le rodean.

Ante la necesidad de prevenir el consumo de drogas en niños y jóvenes Guillen et al., (2017) proponen un enfoque educativo integral que busca fortalecer factores de protección y reducir la vulnerabilidad ante estas sustancias.

Ahora bien, el desarrollo de un modelo educativo de enseñanza aprendizaje basado y estructurado en los diversos factores que se deben tener en cuenta sigue siendo insuficiente, ya que debe ir de la mano con el método educativo con el cual se utilizará su instrumentación. Por lo tanto, es esencial relacionar los métodos de prevención contra las drogas aplicando los principios de la teoría de Piaget a través del enfoque constructivista, que permite comprender las formas y tipos de enfermedad (Peláez, 2020)

**Tabla 1**

*Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*

<b>Método de Prevención contra las Drogas</b>	<b>Teoría de Aprendizaje de Jean Piaget (Enfoque Constructivista)</b>	<b>Descripción</b>
Educación Basada en la Información	Etapa de Operaciones Formales	La etapa de la adolescencia se caracteriza por un notable desarrollo cognitivo. Los adolescentes adquieren la habilidad de pensar de forma abstracta, lo que les permite comprender las implicaciones a largo plazo de sus acciones. Proporcionarles información detallada y precisa sobre las consecuencias del consumo de drogas les permitirá evaluar los riesgos de manera objetiva y tomar decisiones informadas que protejan su futuro.

Desarrollo de Habilidades Sociales	Etapa de Operaciones Concretas	Durante esta fase, los jóvenes afinan sus habilidades sociales al relacionarse con sus compañeros. Los programas de prevención pueden enriquecer este proceso, incorporando actividades que estimulen la comunicación efectiva, la toma de decisiones asertivas y la resolución pacífica de conflictos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Enfoque en el Aprendizaje Activo	El constructivismo promueve que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Al enfrentar situaciones reales como el consumo de drogas a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes adquieren habilidades para investigar, analizar y proponer soluciones, transformándose en pensadores críticos y creativos.
Modelado y Role-Playing	Teoría de la Imitación y el Aprendizaje por Observación	Un entorno de aprendizaje seguro y controlado es esencial para el desarrollo de habilidades preventivas. El juego de roles proporciona un espacio protegido donde los estudiantes pueden experimentar y cometer errores sin consecuencias negativas. Al practicar en un ambiente sin juicios, los jóvenes adquieren confianza en sus habilidades y se sienten más preparados para enfrentar desafíos en la vida real.

**Fuente:** Elaborado por Peláez (2020).

Según la pedagogía de Piaget, el primer paso o tarea que el educador debe usar para adaptar al estudiante a una situación de aprendizaje es desarrollar el interés del estudiante para que pueda entender y actuar mediante un método o un instrumento. (Pérez, 2004).

### Objetivo

Identificar como la enseñanza aprendizaje contribuye en la prevención de drogas en grupos vulnerables infante juvenil para el centro educativo "La Dolorosa" de la ciudad de Loja.

### METODOLOGÍA

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas en grupos infantojuveniles ha cobrado especial relevancia en los últimos años, generando preocupación en el ámbito educativo, social y familiar. Esta situación se intensifica en el contexto del centro educativo La Dolorosa de la ciudad de Loja, donde se han observado indicios de consumo y una aparente falta de percepción de riesgo entre los estudiantes.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de realizar una investigación que permita comprender la relación existente entre los factores que intervienen entre la conciencia de riesgo y la acción de consumir sustancias psicoactivas en esta población específica. Se busca así generar conocimiento que sirva de base para desarrollar programas que prevengan la atención adecuada para este contexto.

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo para explorar la relación entre la percepción de riesgo y el consumo de drogas. Su objetivo es describir cómo se distribuyen estas variables en la población estudiada y determinar si existe una conexión entre ambas.

La población de la investigación se centrará en los estudiantes de octavo grado del colegio La Dolorosa. Para conocer la opinión de todos ellos, por eso se escoge a un grupo de estudiantes de manera aleatoria, pero teniendo en cuenta que haya una buena representación de niños y niñas, de

diferentes edades. De esta forma, los resultados de nuestra investigación serán más confiables y representarán a todos los estudiantes de octavo.

Se diseñó un cronograma que especifica paso a paso cómo se llevará a cabo la investigación, incluyendo plazos y asignación de tareas para cada etapa, desde la conceptualización del tema hasta la redacción del informe final.

El presente trabajo idéntico las necesidades y las carencias en materia de educación sobre los riesgos del consumo de drogas en los estudiantes del colegio 'La Dolorosa'. Los datos recabados de 70 estudiantes revelan aspectos clave para mejorar las estrategias de prevención dentro del entorno escolar.

Para que los estudiantes no consuman drogas, es fundamental que entiendan los riesgos que esto implica. Sin embargo, parece que las clases que reciben no son muy efectivas. Por eso, es importante que todos los que forman parte de la institución, como profesores, padres y alumnos, trabajen juntos para crear programas de prevención que realmente funcionen y que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

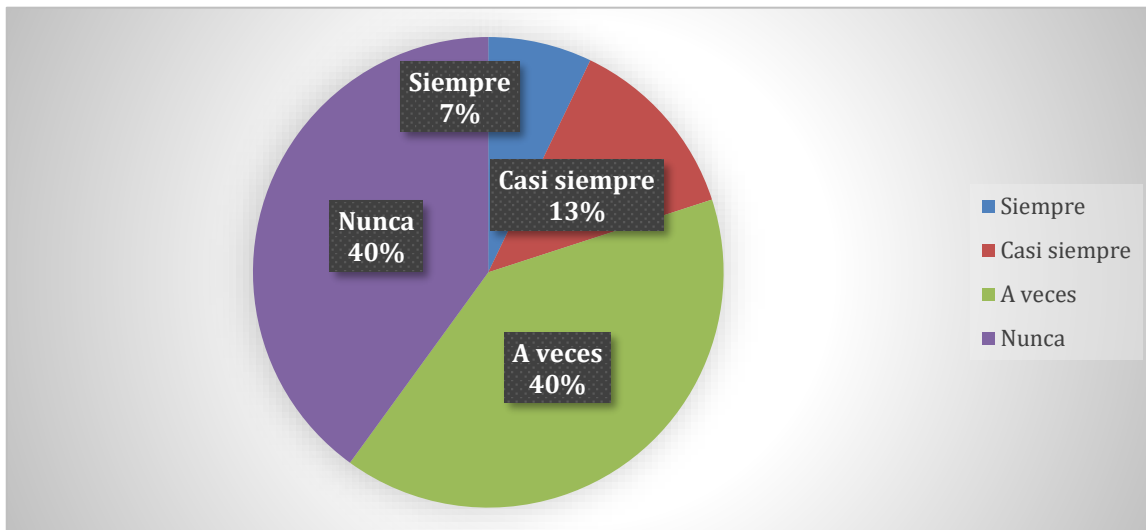
El estudio encontró que, aunque muchos estudiantes reconocen que las drogas pueden ser peligrosas, hay un grupo importante que no entiende completamente los riesgos. Esto sugiere que necesitamos programas educativos más efectivos que expliquen de manera sencilla y clara los efectos negativos del consumo de drogas, y que ayuden a los jóvenes a desarrollar habilidades para resistir la presión de sus amigos y tomar decisiones saludables.

La investigación evidenció que la percepción de riesgo de los jóvenes está estrechamente ligada al entorno en el que se desarrollan. Muchos estudiantes señalaron que la actitud de sus compañeros y la ausencia de conversaciones abiertas sobre el consumo de sustancias en el hogar y en la escuela contribuyen a normalizar este comportamiento. Ante esta situación, es imprescindible fomentar un diálogo abierto y sincero entre padres, hijos, docentes y comunidad en general, con el objetivo de prevenir el consumo de drogas y promover estilos de vida saludables.

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Gráfico 1**

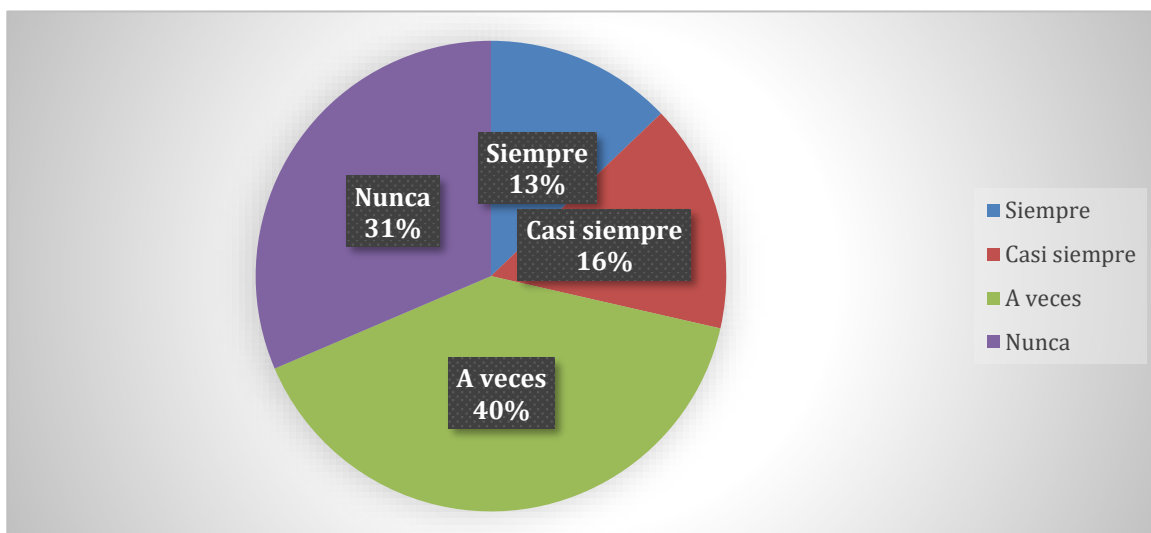
*Consecuencias del consumo de alcohol*



Los resultados indican que los estudiantes indican que nunca reciben la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre el consumo de alcohol. La orientación sobre este tema, cuando se ofrece, suele ser esporádica y no lo suficientemente profunda. Esta situación pone de manifiesto la importancia de fortalecer los programas educativos para que los jóvenes puedan comprender los riesgos asociados al consumo de alcohol y tomar decisiones responsables. Puesto que un (40%) señala que solo a veces, el otro 40% que nunca, el 13% casi siempre y el 7% siempre recibe información.

**Gráfico 2**

*Programas de prevención de sustancias psicoactivas*



Si bien el 40% de los estudiantes reporta programas de prevención ocasionales, la baja percepción de consistencia y la escasa participación sugieren una implementación deficiente. La situación es aún más alarmante al considerar que solo el 13% afirma que estos programas son constantes. La falta de programas de prevención en un 31% de los casos revela una brecha significativa en la oferta de recursos y la comunicación al respecto. Estos datos evidencian la necesidad urgente de fortalecer y ampliar los programas de prevención de adicciones en el ámbito educativo. Los datos revelan una preocupante incoherencia en la implementación de programas de prevención de adicciones en el sistema educativo. Si bien algunos estudiantes reportan la existencia de estos programas, la percepción general es que son esporádicos y poco efectivos. La ausencia total de programas en un tercio de los casos es un indicador claro de la falta de prioridad que se otorga a esta problemática. Al mejorar la comunicación y la accesibilidad a los programas, podemos empoderar a los estudiantes y promover estilos de vida saludables.

### Gráfico 3

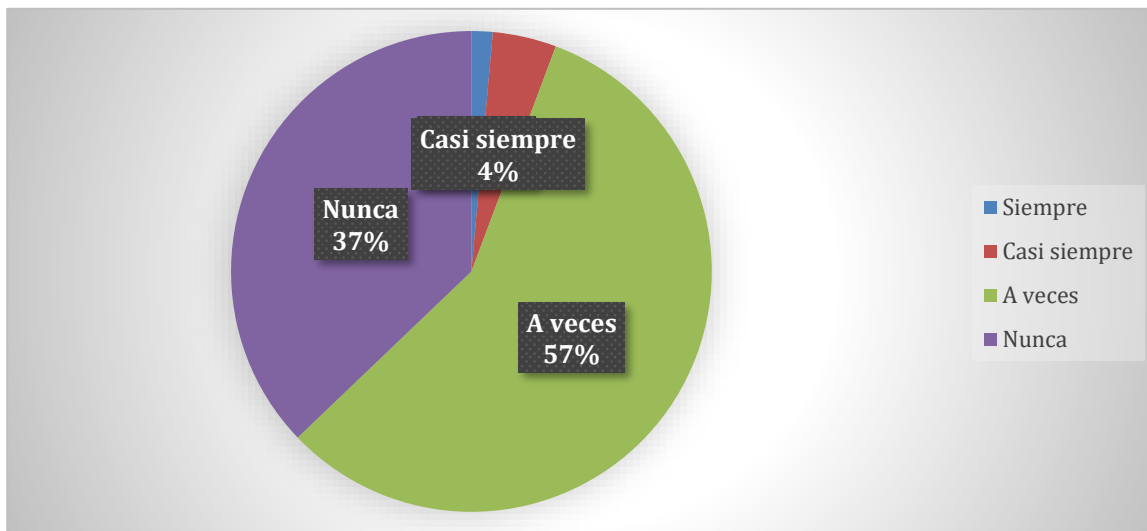
*Bebidas alcohólicas*



Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (89%) se encuentran en un entorno social donde el consumo de alcohol no es común. Esto es una señal positiva que podría atribuirse a factores culturales o a una fuerte influencia de pares que promueve la abstinencia. A pesar de estos resultados alentadores, es importante no subestimar el riesgo asociado al consumo ocasional (9%). Por ello, es fundamental continuar implementando programas de prevención dirigidos a todos los jóvenes, con el objetivo de reducir aún más la prevalencia del consumo de alcohol y sus consecuencias negativas.

**Gráfico 4**

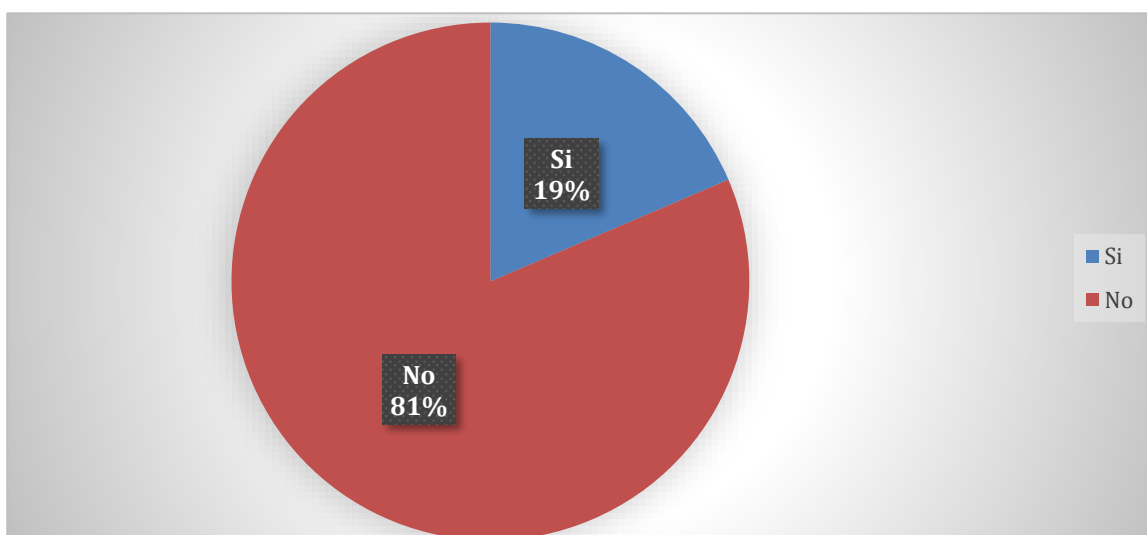
*Consecuencias de consumir sustancias*



El 57% de estudiantes indica que hablan con amigos, surgen conversaciones superficiales sobre los posibles efectos negativos del consumo ocasional de sustancias. Sin embargo, estos diálogos no son frecuentes ni profundizan en los riesgos a largo plazo, quedando en simples comentarios puntuales. Destaca también la falta de Diálogo regular, ya que un total de 6% en donde el 4% señala que casi siempre y el 2% siempre, refleja que hay una minoría de estudiantes que participa regularmente en conversaciones sobre las consecuencias del consumo de sustancias con sus pares.

**Gráfico 5**

*Consumo de sustancias en el centro educativo La Dolorosa*

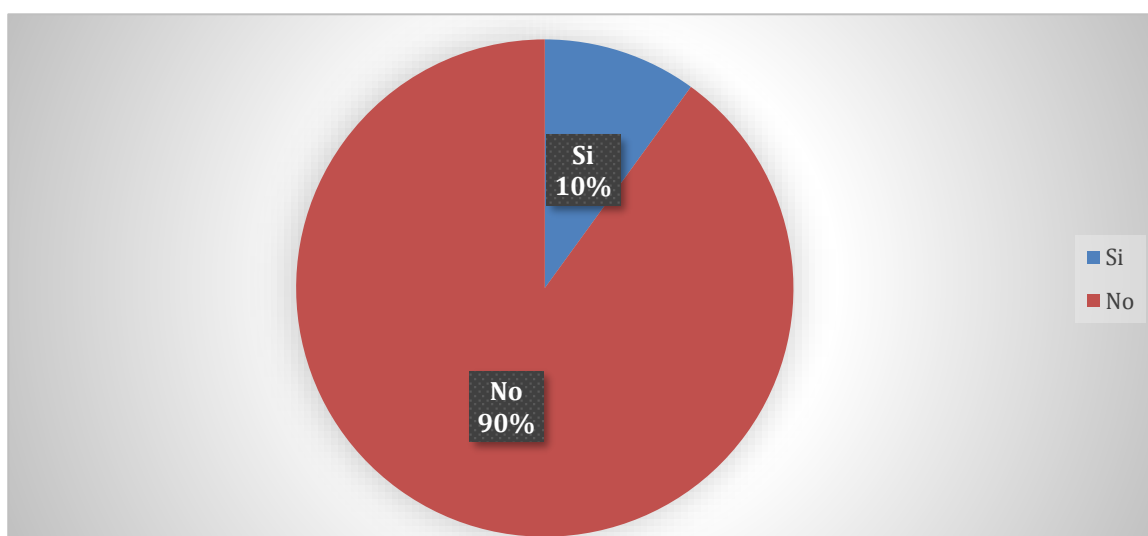


A pesar de que el 81% de los estudiantes encuestados afirma desconocer el consumo de sustancias en su colegio, el 19% restante evidencia la presencia de este problema. Si bien es un porcentaje menor, su significancia no puede ser subestimada y exige una respuesta inmediata por parte de las autoridades educativas.

A partir del gráfico podemos evidenciar una notable percepción de consumo entre adolescentes, puesto a que existe una creencia significativa de que los adolescentes consumen sustancias, con la concentración de 25 menciones en un solo elemento dentro del texto puede indicar un sesgo o enfoque particular. Esta alta frecuencia podría sugerir una intención deliberada de destacar o enfatizar un aspecto específico, a veces a expensas de otros elementos igualmente relevantes de los jóvenes ante las sustancias psicoactivas, posiblemente debido a la experimentación, la presión de grupo o los cambios psicosociales de esta etapa. De igual forma se evidencia la asociación entre Delincuencia y Consumo de Sustancias ya que muestra que el grupo percibido como el que más consume sustancias son las personas que cometen delitos, con 28 menciones. Esto puede estar basado en estereotipos comunes o en la comprensión de que el consumo de sustancias puede estar relacionado con comportamientos delictivos.

### Gráfico 6

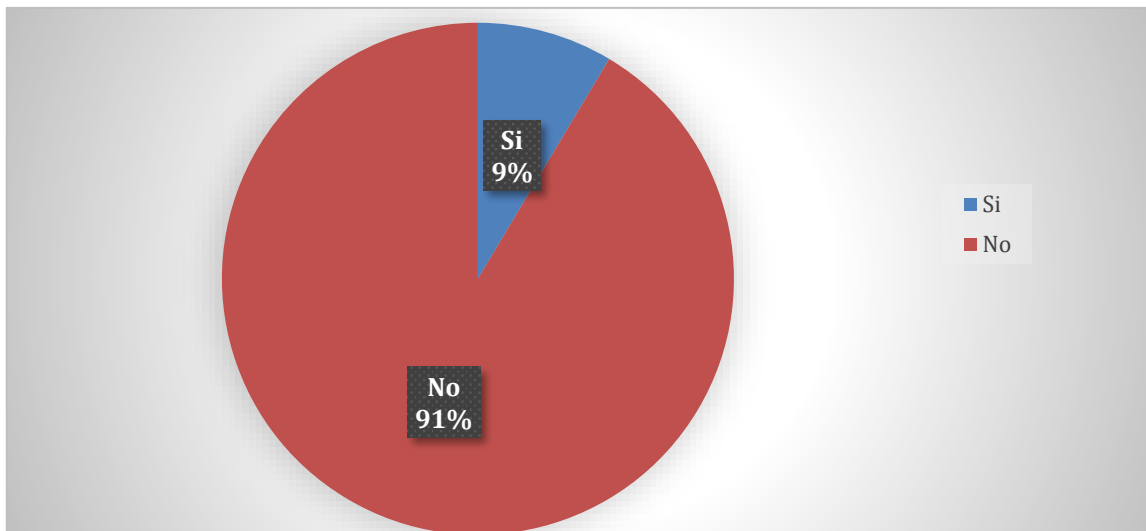
*Personas con mayor índice de consumo de drogas*



El 90% de la población no ha experimentado curiosidad por las drogas sugiere que los factores sociales y familiares juegan un papel crucial en la prevención del consumo. Un entorno que desaprueba y desincentiva el uso de sustancias puede ser un escudo protector eficaz contra la experimentación.

**Gráfico 7**

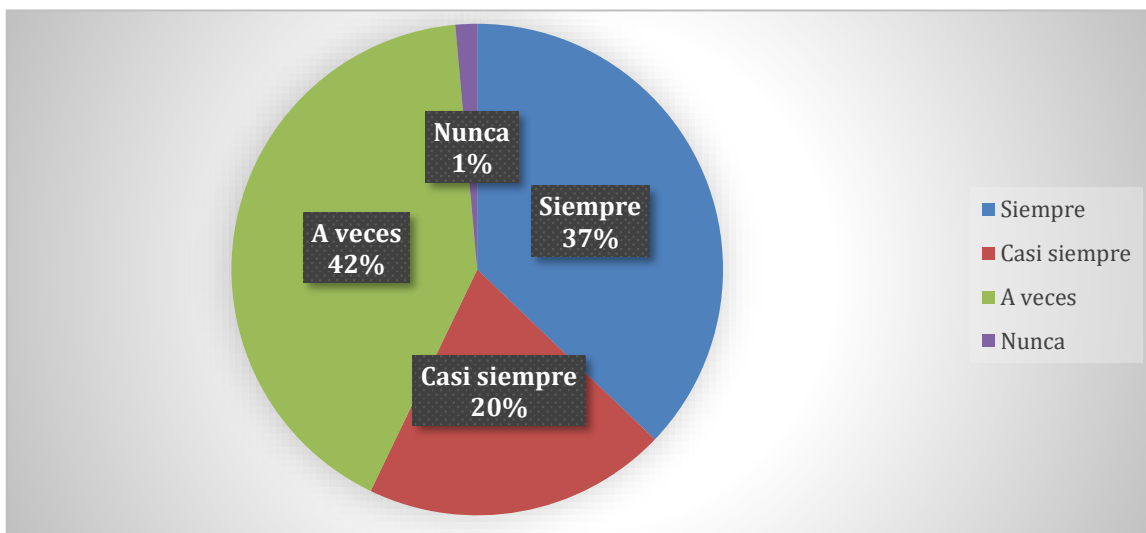
*Curiosidad por probar sustancias*



El 9% de los encuestados ha experimentado presión para consumir drogas, un factor de riesgo significativamente asociado al inicio del consumo, especialmente durante la adolescencia, donde la búsqueda de pertenencia puede superar el juicio crítico.

**Gráfico 8**

*Programas de prevención de sustancias psicoactivas*



El porcentaje de estudiantes que considera que los programas de prevención de consumo de drogas son "a veces" necesarios, un 42%, sugiere una cierta ambivalencia. Esta respuesta podría indicar una falta de claridad sobre cómo implementar estos programas de manera efectiva, o bien, reflejar diferencias individuales en la percepción del riesgo y la relevancia del tema. No obstante, el hecho de que solo un 1% de los estudiantes los considere "nunca" necesarios es un indicador positivo, señalando un consenso general sobre la importancia de abordar esta problemática.

## **DISCUSIÓN**

El presente estudio se centró en analizar cómo los estudiantes del Colegio 'La Dolorosa' de Loja perciben los riesgos asociados al consumo de drogas y en identificar las necesidades específicas de enseñanza-aprendizaje en este ámbito, considerando la creciente problemática del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes y su impacto en la salud pública.

El análisis de la situación en el Colegio "La Dolorosa" ha revelado una preocupante tendencia: los estudiantes no perciben en su justa medida los riesgos inherentes al consumo de drogas. Esta vulnerabilidad se ve exacerbada por la falta de conocimiento sobre los efectos de las sustancias, la presión social ejercida por los compañeros y la exposición a ambientes donde el consumo se presenta como una práctica común. Urge implementar estrategias para revertir esta situación y fortalecer los factores de protección.

Los hallazgos de esta investigación revelan la necesidad urgente de una acción coordinada entre los sectores educativo y sanitario. Para abordar de manera efectiva el problema del consumo de drogas entre los estudiantes, es imprescindible diseñar programas de prevención personalizados que se ajusten a las realidades y necesidades específicas de cada contexto escolar. Asimismo, resulta fundamental capacitar de manera continua al personal docente, dotándoles de las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estas estrategias de prevención de forma eficaz y oportuna.

## **CONCLUSIÓN**

Los resultados de la investigación subrayan la eficacia de los programas educativos estructurados en la prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar. Sin embargo, es necesario profundizar en el análisis longitudinal de estos programas para evaluar su impacto a largo plazo y optimizar su diseño. La incorporación de estrategias innovadoras y la participación activa de los estudiantes son aspectos a considerar para fortalecer la prevención.

El estudio nos muestra que es muy importante enseñar a los jóvenes del Colegio "La Dolorosa" sobre los riesgos de consumir drogas. Para lograrlo, necesitamos programas educativos bien diseñados, profesores capacitados y la participación de toda la comunidad escolar. De esta manera, podemos crear un ambiente más seguro y ayudar a los jóvenes a tomar mejores decisiones.

## REFERENCIAS

Ávalos Dávila, C., & Arbaiza Lecue, N. Z. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Innovaciones Educativas* vol.23 n.35 San José : <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>

Azorín, C. (2016). ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. January 2016 *Revista Complutense de Educación* 27(1): DOI:10.5209/rev\_RCED.2016.v27.n1.45532

Blanco Rodrigues, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares)

Bravo, C. y. (2010). El consumo de alcohol en personal administrativo y de servicios de una universidad del Ecuador. . *Revista Latino-Am Enfermagem*, 18, 487-495.: <https://acortar.link/smJROI>

Guillen, P. A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126.: . <https://acortar.link/bmlEgz>

Iglesias Mancera, E. L., & Armas Arevalos, E. y. (2022). La percepción de riesgo, una base necesaria para la gestión exitosa de las vulnerabilidades. Volumen 1 (pp.453-466): <http://ru.iiec.unam.mx/id/eprint/5814>

Peláez, C. (2020). Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas por medio de las TIC'S que mejoren el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Bethlehem Brighton. . <https://acortar.link/OWKBRV>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 