

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2638>

Factores de riesgo y factores de protección, en el consumo de sustancias psicoactivas en grupos infanto juvenil

Risk factors and protective factors in the consumption of psychoactive substances in children and adolescent groups

Oswaldo Soria Duarte

soriaduarteoswaldo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2534-6262>

Institución UTPL

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 31 de agosto de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio se centra en prevenir el consumo de drogas en estudiantes infanto-juveniles en el del Colegio La Dolorosa de Loja, Ecuador, a través de la educación y estrategias de enseñanza y aprendizaje. El consumo de drogas entre adolescentes representa un grave problema social y de salud pública, que afecta considerablemente el desarrollo integral de los jóvenes. Este estudio tiene como objetivo determinar cómo los procesos educativos pueden contribuir a prevenir este fenómeno Dávila et al., (2021) en estos grupos vulnerables, establecer la relación de percepción de riesgo y necesidades sobre el uso y consumo de sustancias y definir sobre los factores de riesgo y protección en el consumo de estas sustancias Iglesias et al., (2022). La escuela es un pilar esencial en el desarrollo de los estudiantes, por ende, un punto estratégico para implementar programas de prevención y educación respecto al consumo de drogas (Blanco Rodrigues, 2021). La intervención educativa es vista como Un recurso indispensable para educar sobre los peligros de las drogas, sino también fortalecer factores protectores y reducir factores de riesgo asociados al consumo en adolescentes (Azorín, 2016)

Palabras clave: enseñanza y aprendizaje, drogas, espacio escolar, prevención, factores sociales

Abstract

This study focuses on preventing drug use in children and adolescents at the La Dolorosa School in Loja, Ecuador, through education and teaching and learning strategies. Drug use among adolescents represents a serious social and public health problem, which considerably affects the comprehensive development of young people. This study aims to determine how educational processes can contribute to preventing this phenomenon Dávila et al., (2021) in these vulnerable groups, establish the relationship between risk perception and needs regarding the use and consumption of substances and define the factors of risk and protection in the consumption of these substances Iglesias et al., (2022) The school is an essential pillar in the development of students, therefore, a strategic point to implement prevention and education programs regarding drug use (Blanco Rodrigues, 2021) Educational intervention is seen as an indispensable resource to educate about the dangers of drugs, but also to strengthen protective factors and reduce risk factors associated with consumption in adolescents (Azorín, 2016)

Keywords: teaching and learning, drugs, school environment, prevention, social factors

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Soria Duarte, O. (2024). Factores de riesgo y factores de protección, en el consumo de sustancias psicoactivas en grupos infanto juvenil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4484 – 4495. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2638>

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como propósito elaborar una propuesta de intervención psicoeducativa que aborde de manera integral el complejo fenómeno del consumo de drogas en Ecuador. Al hacerlo, se busca no solo prevenir el inicio del consumo, sino también promover estilos de vida saludables y el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos, en línea con lo establecido en la legislación nacional vigente.

El artículo 9 de la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socioeconómico de las Drogas establece un compromiso claro de la Autoridad Educativa Nacional para desarrollar programas preventivos en todos los niveles educativos. Estos programas, basados en metodologías participativas, buscan fomentar una conciencia crítica en los estudiantes y fortalecer su personalidad, a fin de prevenir el consumo de drogas. Además, la ley promueve la participación activa de la comunidad educativa, instituciones gubernamentales y gobiernos autónomos descentralizados en la construcción de estos programas (Boliches, 2002)

La adicción a sustancias prohibidas desencadena una espiral de problemas, deteriorando la salud, las relaciones personales y la calidad de vida, tanto del consumidor como de quienes le rodean.

Ante la necesidad de prevenir el consumo de drogas en niños y jóvenes Guillen et al., (2017) proponen un enfoque educativo integral que busca fortalecer factores de protección y reducir la vulnerabilidad ante estas sustancias

En la actualidad, este fenómeno está presente en todos los hogares porque el alcohol y el tabaco han estado presentes en las prácticas sociales y su uso ha sido aceptado a pesar de la falta de pruebas de que estos son elementos que causan daños en la salud. La falta de aspiraciones de estos jóvenes se refleja en la falta de control y apoyo de sus padres o tutores, la influencia de los amigos, la baja autoestima, el no querer recibir orientación oportuna y otros más, como la falta de recursos económicos (Bravo, 2010).

Es por esta razón que el objeto de estudio de la presente investigación es considerado la comunidad educativa del Colegio "La Dolorosa" de la ciudad de Loja la cual consta de un universo de 1.200 estudiantes. Como muestra se trabajará con 60 estudiantes.

Bajo estos lineamientos, planteo los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Determinar como la enseñanza aprendizaje contribuye a la prevención de drogas en grupos vulnerables infanto juvenil para el centro educativo La Dolorosa de la ciudad de Loja

Objetivos específicos

- Definir sobre los factores de riesgo, y los factores de protección, en el consumo de sustancias psicoactivas en grupos infanto juvenil del centro educativo la dolorosa de la ciudad de Loja.

METODOLOGÍA

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas en grupos infantojuveniles ha cobrado especial relevancia en los últimos años, generando preocupación en el ámbito educativo, social y familiar. Esta situación se intensifica en el contexto del centro educativo La Dolorosa de la ciudad de Loja, donde se han observado indicios de consumo y una aparente falta de percepción de riesgo entre los estudiantes.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de realizar una investigación que permita comprender la relación existente entre los factores que intervienen entre la conciencia de riesgo y la acción de consumir sustancias psicoactivas en esta población específica. Se busca así generar conocimiento que sirva de base para desarrollar programas que prevengan la atención adecuada para este contexto.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, debido a que busca determinar si existe una relación directa entre la percepción de los riesgos asociados al consumo de sustancias y la probabilidad de iniciar o continuar consumiéndolas. El tipo de investigación corresponde a descriptiva correlacional, ya que se pretende describir la distribución de las variables en la población estudiada y determinar la correlación existente entre ellas.

La población de la investigación se centrará en los estudiantes de octavo grado del colegio La Dolorosa. Para conocer la opinión de todos ellos, por eso se escoge a un grupo de estudiantes de manera aleatoria, pero teniendo en cuenta que haya una buena representación de niños y niñas, de diferentes edades. De esta forma, los resultados de nuestra investigación serán más confiables y representarán a todos los estudiantes de octavo.

Se empleó un instrumento de medición autoadministrado y validado para recolectar información sobre la percepción de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil. Asimismo, se incluyeron preguntas sobre características sociodemográficas y de consumo.

El estudio se fundamentó en conocimientos previos sobre cómo los adolescentes perciben el peligro de las drogas y cómo se pueden prevenir. Para esto, revisamos información de alta calidad como libros y artículos científicos.

Se diseñó un cronograma que especifica paso a paso cómo se llevará a cabo la investigación, incluyendo plazos y asignación de tareas para cada etapa, desde la conceptualización del tema hasta la redacción del informe final.

El presente trabajo idéntico las necesidades y las carencias en materia de educación sobre los riesgos del consumo de drogas en los estudiantes del colegio 'La Dolorosa'. Los datos recabados de 70 estudiantes revelan aspectos clave para mejorar las estrategias de prevención dentro del entorno escolar.

Para que los estudiantes no consuman drogas, es fundamental que entiendan los riesgos que esto implica. Sin embargo, parece que las clases que reciben no son muy efectivas. Por eso, es importante que todos los que forman parte de la institución, como profesores, padres y alumnos, trabajen juntos para crear programas de prevención que realmente funcionen y que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

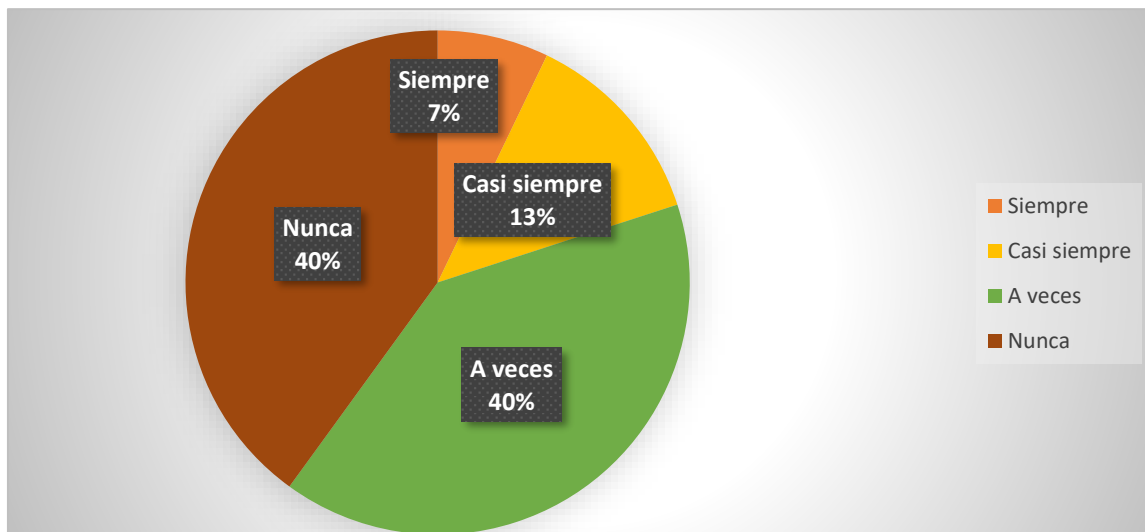
El estudio encontró que, aunque muchos estudiantes reconocen que las drogas pueden ser peligrosas, hay un grupo importante que no entiende completamente los riesgos. Esto sugiere que necesitamos programas educativos más efectivos que expliquen de manera sencilla y clara los efectos negativos del consumo de drogas, y que ayuden a los jóvenes a desarrollar habilidades para resistir la presión de sus amigos y tomar decisiones saludables.

La investigación evidenció que la percepción de riesgo de los jóvenes está estrechamente ligada al entorno en el que se desarrollan. Muchos estudiantes señalaron que la actitud de sus compañeros y la ausencia de conversaciones abiertas sobre el consumo de sustancias en el hogar y en la escuela contribuyen a normalizar este comportamiento. Ante esta situación, es imprescindible fomentar un diálogo abierto y sincero entre padres, hijos, docentes y comunidad en general, con el objetivo de prevenir el consumo de drogas y promover estilos de vida saludables.

RESULTADOS

Gráfico 1

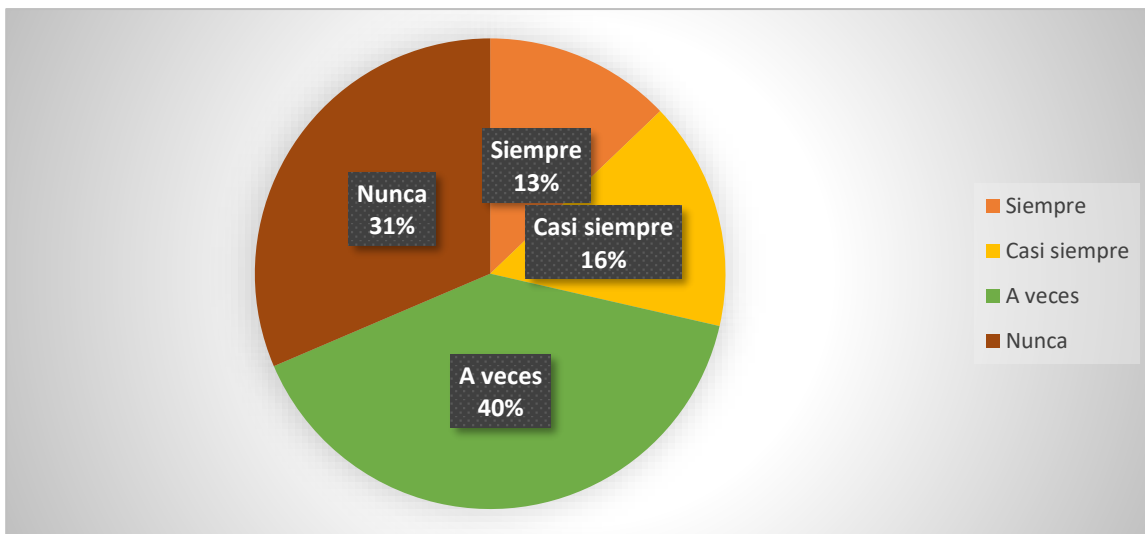
Consecuencias del consumo de alcohol



Los resultados indican que los estudiantes indican que nunca reciben la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre el consumo de alcohol. La orientación sobre este tema, cuando se ofrece, suele ser esporádica y no lo suficientemente profunda. Esta situación pone de manifiesto la importancia de fortalecer los programas educativos para que los jóvenes puedan comprender los riesgos asociados al consumo de alcohol y tomar decisiones responsables. Puesto que un (40%) señala que solo a veces, el otro 40% que nunca, el 13% casi siempre y el 7% siempre recibe información.

Gráfico 2

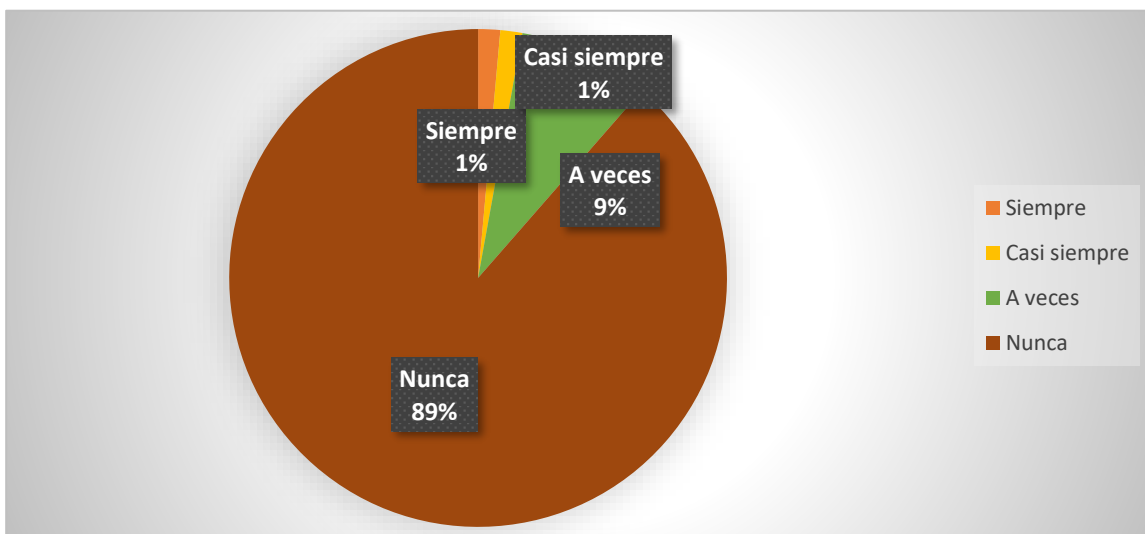
Programas de prevención de sustancias psicoactivas



Los datos obtenidos sugieren que los programas de prevención de adicciones en las escuelas carecen de la continuidad y el alcance necesarios para ser verdaderamente efectivos. Aunque un 40% de los estudiantes reporta la existencia ocasional de estas iniciativas, la percepción general es que los programas no están bien integrados en el currículo ni son lo suficientemente visibles. La ausencia de programas preventivos para un 31% de los estudiantes es particularmente alarmante. Estos hallazgos resaltan la urgencia de revisar y fortalecer las estrategias de prevención, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a información y recursos adecuados.

Gráfico 3

Bebidas alcohólicas

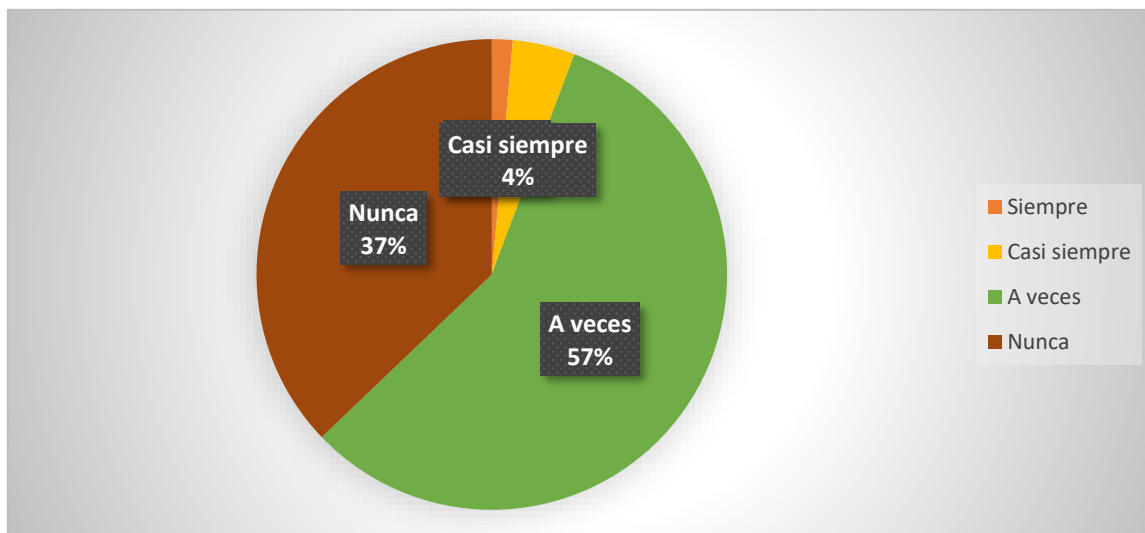


Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (89%) se encuentran en un entorno social donde el consumo de alcohol no es común. Esto es una señal positiva que podría atribuirse a factores culturales o a una fuerte influencia de pares que promueve la abstinencia. A pesar de estos

resultados alentadores, es importante no subestimar el riesgo asociado al consumo ocasional (9%). Por ello, es fundamental continuar implementando programas de prevención dirigidos a todos los jóvenes, con el objetivo de reducir aún más la prevalencia del consumo de alcohol y sus consecuencias negativas.

Gráfico 4

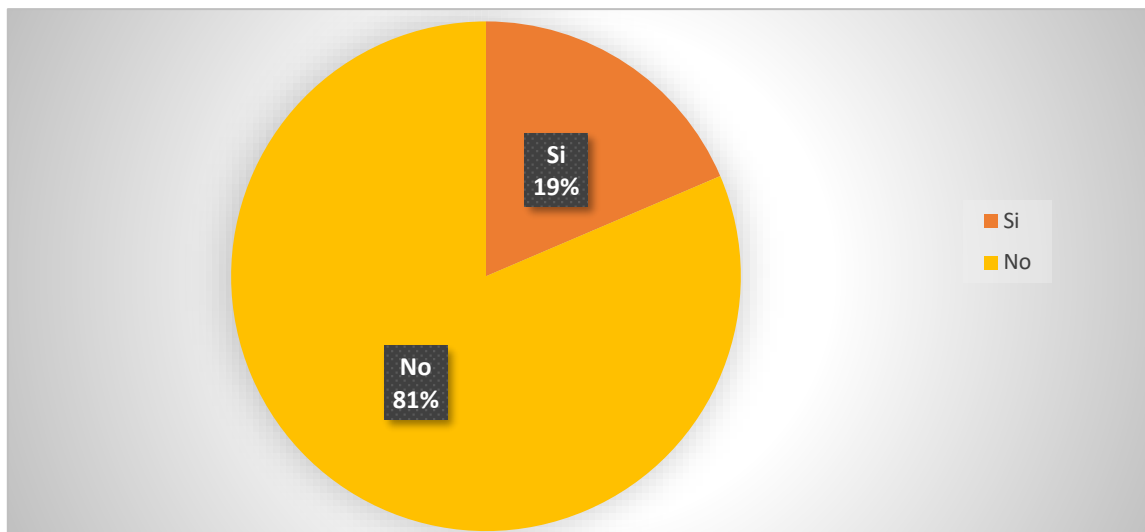
Consecuencias de consumir sustancias



El 57% de estudiantes indica que hablan con amigos, surgen conversaciones superficiales sobre los posibles efectos negativos del consumo ocasional de sustancias. Sin embargo, estos diálogos no son frecuentes ni profundizan en los riesgos a largo plazo, quedando en simples comentarios puntuales. Destaca también la falta de diálogo regular, ya que un total de 6% en donde el 4% señala que casi siempre y el 2% siempre, refleja que hay una minoría de estudiantes que participa regularmente en conversaciones sobre las consecuencias del consumo de sustancias con sus pares.

Gráfico 5

Consumo de sustancias en el centro educativo La Dolorosa

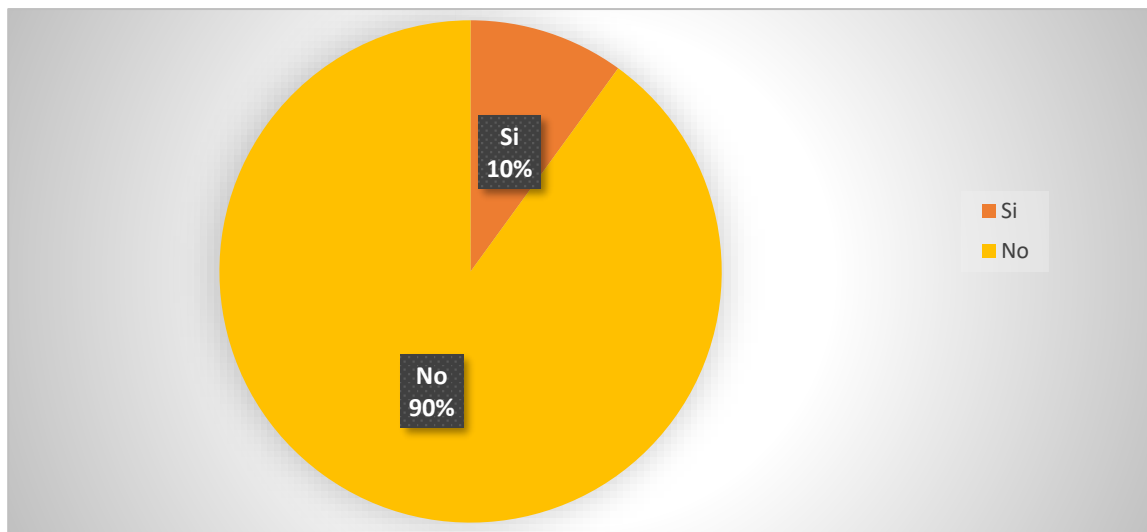


Si bien la mayoría de los estudiantes (81%) encuestados niega conocer casos de consumo de sustancias en su entorno escolar, el porcentaje significativo que sí reporta esta problemática demanda una atención urgente por parte de las autoridades educativas. La percepción generalizada entre los adolescentes sobre el consumo de drogas, evidenciada en la alta frecuencia con la que se menciona este tema en el gráfico, sugiere la necesidad de implementar estrategias de prevención más efectivas. Sin embargo, es importante analizar críticamente esta percepción, ya que la asociación directa entre consumo de drogas y delincuencia, presente en un número considerable de respuestas, podría estar influenciada por estereotipos sociales y no reflejar necesariamente la realidad.

Los resultados de la encuesta revelan una percepción generalizada entre los adolescentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual podría estar relacionado con la influencia de los medios de comunicación, la presión de grupo y los cambios propios de la adolescencia.

Gráfico 6

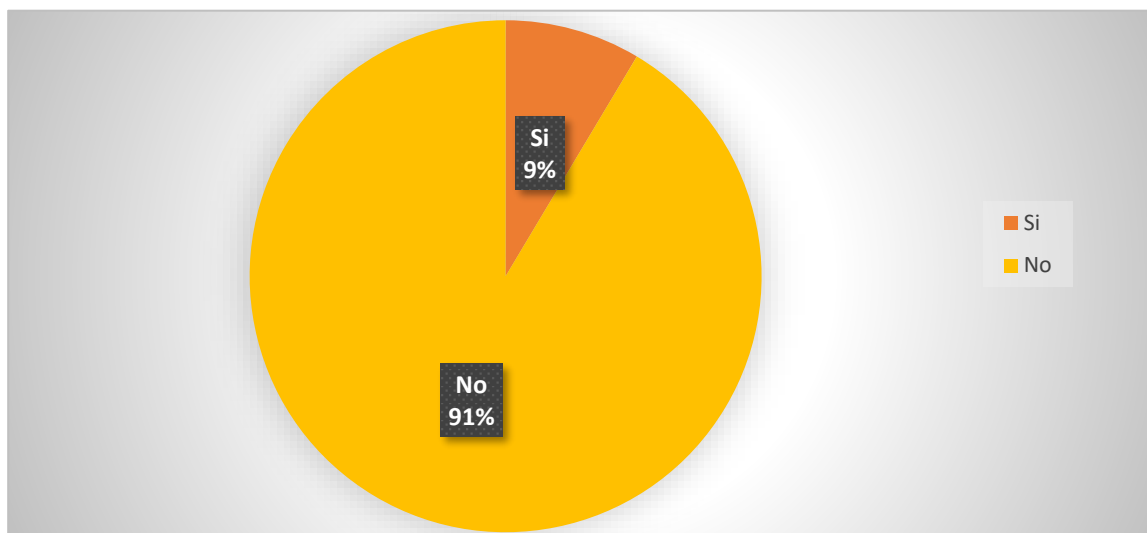
Personas con mayor índice de consumo de drogas



El 90% de la población no ha experimentado curiosidad por las drogas sugiere que los factores sociales y familiares juegan un papel crucial en la prevención del consumo. Un entorno que desaprueba y desincentiva el uso de sustancias puede ser un escudo protector eficaz contra la experimentación.

Gráfico 7

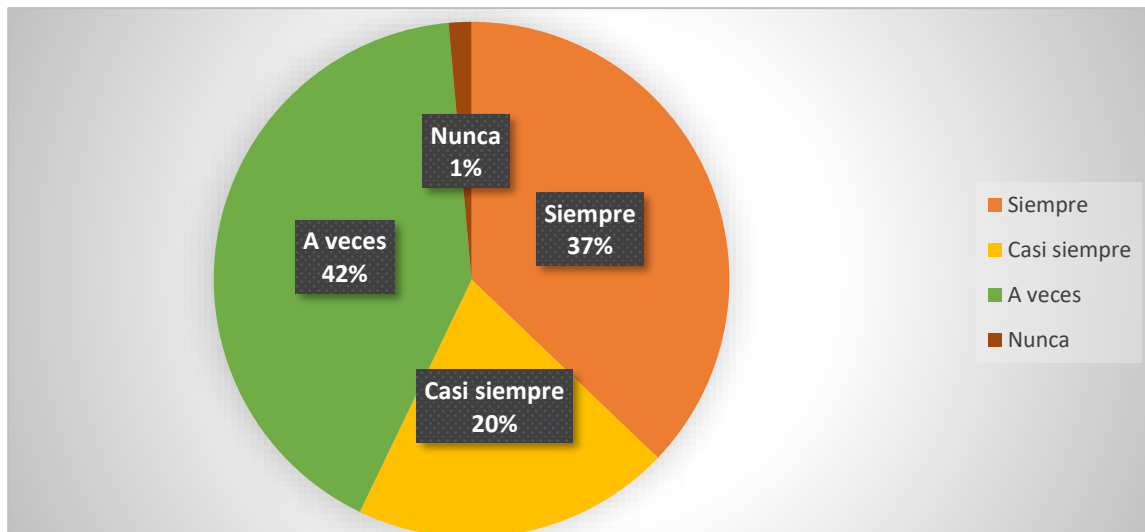
Curiosidad por probar sustancias



El 9% de los encuestados ha experimentado presión para consumir drogas, un factor de riesgo significativamente asociado al inicio del consumo, especialmente durante la adolescencia, donde la búsqueda de pertenencia puede superar el juicio crítico.

Gráfico 8

Programas de prevención de sustancias psicoactivas



El 42% de los encuestados que expresaron cierta incertidumbre sobre la efectividad de los programas de prevención sugiere que, a pesar del interés general en abordar el problema, existe una necesidad de comunicar de manera más clara los beneficios y las estrategias de estos programas. No obstante, el consenso casi unánime a favor de implementar iniciativas preventivas es alentador y refleja una comprensión generalizada de la importancia de abordar este tema.

DISCUSIÓN

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en una amplia revisión de la literatura científica sobre el consumo de sustancias en adolescentes. Los autores han seleccionado cuidadosamente estudios que abordan los factores individuales, familiares y sociales asociados al consumo de drogas, así como las estrategias de prevención más efectivas en el ámbito escolar. Este enfoque integral permite comprender la complejidad del fenómeno y proporciona una base sólida para el desarrollo de la investigación.

Los autores consultados ofrecen una visión integral del fenómeno, considerando tanto los factores individuales (como la impulsividad y la búsqueda de sensaciones) como los factores sociales y familiares (como la presión de grupo y la disfunción familiar). Esta sólida base teórica permite comprender la complejidad del problema y diseñar estrategias de prevención más efectivas.

El análisis de los factores de riesgo para el consumo de drogas en adolescentes revela una compleja interacción entre variables individuales, familiares y sociales. La investigación destaca la importancia de factores como la impulsividad, la baja autoestima y la exposición temprana a las drogas a nivel individual; la disfunción familiar, el abuso de sustancias por parte de los padres y la falta de comunicación efectiva a nivel familiar; y la presión de grupo, las normas sociales favorables al consumo y el acceso a las drogas a nivel social. Este enfoque multifactorial permite identificar los factores más relevantes en cada contexto y diseñar intervenciones preventivas más personalizadas.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Colegio "La Dolorosa" ha revelado una necesidad apremiante de desarrollar programas educativos específicos para abordar la percepción de riesgo ante el consumo

de drogas en los estudiantes. Estos programas deben ir más allá de la simple transmisión de información teórica sobre las consecuencias del consumo, y deben incluir actividades prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para identificar y evitar situaciones de riesgo. Es fundamental adoptar un enfoque integral que combine conocimientos teóricos con experiencias prácticas para lograr una verdadera transformación en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Los resultados de la investigación llevada a cabo en el Colegio “La Dolorosa” evidencian la importancia de la educación como herramienta clave para prevenir el consumo de drogas en la población estudiantil. Al diseñar programas educativos específicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, es posible fomentar el desarrollo de habilidades de vida y la toma de decisiones saludables. A través de diversas estrategias pedagógicas, como talleres y actividades lúdicas, se puede crear un entorno escolar más seguro y propicio para la prevención, contribuyendo así a reducir la incidencia del consumo de sustancias entre los jóvenes.

REFERENCIAS

Ávalos Dávila, C., & Arbaiza Lecue, N. Z. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Innovaciones Educativas* vol.23 n.35 San José : <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>

Azorín, C. (2016). ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *January 2016 Revista Complutense de Educación* 27(1): DOI:10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45532


Blanco Rodrigues, Z. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares

Boliches, F. C. (2002). Trastornos adictivos Organó Oficial de la Sociedad española de Toxicomanías. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5718#:~:text=Trastornos%20Adictivos%20es%20una%20publicaci%C3%B3n%20dedicada%20a%20la,sanidad%20involucrados%20en%20el%20tratamiento%20de%20las%20toxicoman%C3%ADas>.

Bravo, C. y. (2010). El consumo de alcohol en personal administrativo y de servicios de una universidad del Ecuador. *Revista Latino-Am Enfermagem*, 18, 487-495.: <https://acortar.link/smJROI>

Guillen, P. A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126.: <https://acortar.link/bmlEgz>

Iglesias Mancera, E. L., & Armas Arevalos, E. y. (2022). La percepción de riesgo, una base necesaria para la gestión exitosa de las vulnerabilidades. *Volumen 1* (pp.453-466): <http://ru.iiec.unam.mx/id/eprint/5814>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .