

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2751>

Estrés académico en el clima de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública

Academic stress in the learning climate in students of the Faculty of Education at a Public University

Irene Vásquez Luján

ivasquez@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8539-0893>

Universidad César Vallejo

Trujillo – Perú

Artículo recibido: 20 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 04 de octubre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar la influencia del estrés académico en el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de una Universidad Pública, 2023. Para ello se realizó una investigación básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal correlacional causal. La población estuvo conformada por 35 estudiantes de Lengua y Literatura, la misma que constituyó la muestra. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos aplicados: inventarios SISCO para estrés académico y una escala de clima de aprendizaje. Del análisis estadístico de los datos se pudo determinar que existe influencia significativa del estrés académico en el clima de aprendizaje con un el nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Y con la prueba estadística de R^2 de Negelkerke, se evidenció que la variabilidad del clima de aprendizaje depende en un 77.1% de la variable estrés académico de los estudiantes de una Universidad Pública. Estos datos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación; concluyendo que existe incidencia significativa del estrés académico sobre el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de una Universidad Pública, 2023.

Palabras clave: estrés académico, clima de aprendizaje, universidad pública, estudiantes

Abstract

The purpose of the research was to determine the influence of academic stress on the learning climate of the students of the Faculty of Education and Humanities of a Public University, 2023. For this, a basic research was carried out, with a quantitative and non- design approach. experimental cross-sectional correlational causal. The population was made up of 35 Language and Literature students, the same one that constituted the sample. The technique used for data collection was the survey and the instruments applied: SISCO inventories for academic stress and a learning climate scale. From the statistical analysis of the data, it was determined that there is a significant influence of academic stress on the learning climate with a significance level of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). And with Negelkerke's R^2 statistical test, it was evidenced that the variability of the learning climate depends 77.1% on the academic stress variable of the students of a Public University. These data allow us to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis; concluding that there is a significant incidence of academic stress on the learning climate of the students of the Faculty of Education and Humanities

of a Public University, 2023.

Keywords: academic stress, learning climate, public university, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Vásquez Luján, I. (2024). Estrés académico en el clima de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1905 – 1925. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2751>

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la postpandemia, las instituciones educativas universitarias enfrentan nuevos problemas, desafíos y retos para cumplir con su misión: una formación de calidad de jóvenes y adultos, quienes viven en una sociedad caracterizada por los cambios (García y Villegas, 2019), la incertidumbre como parte de la vida humana (Innerarity, 2020) y la complejidad.

Estos retos de la sociedad actual han generado nuevos desafíos a los sistemas universitarios en todo el mundo, pues, tienen que lidiar con nuevas situaciones externas e internas para las que no estaban preparados. Entre las internas se consideran las nuevas formas de enseñar, las nuevas formas de aprender, las dificultades de comprender y asimilar los conocimientos (Delgado, 2023) y los factores relacionados a los estudiantes que limitan o impiden una formación profesional de calidad. Algunos de esos factores que se destacan son: estrés académico y clima de aprendizaje. El vocablo estrés se ha transformado en un término habitual, específicamente, en la vida universitaria, pues requiere que los estudiantes realicen esfuerzos y cumplan con normas, responsabilidades y demandas académicas.

Este problema afecta a todos los estudiantes en el mundo. En España; Franco (2015) considera que los problemas metodológicos, las constantes evaluaciones y la recarga excesiva de trabajo son los tres escenarios principales generadores de estrés; el agotamiento es el síntoma principal y la búsqueda de apoyo social y emocional la estrategia más recurrente. En Argentina, Kostler (2019) afirma que los discentes de la ciudad de Paraná tienen un moderado nivel de estrés académico, pues, los síntomas más comunes son los psicológicos, físicos, y comportamentales. En Chile, Cárcamo et al. (2017) afirman que estudiantes universitarios de Enfermería presentan un nivel severo de estrés, el estrés más recurrente es realizar clase y prácticas al mismo tiempo y las estrategias más utilizadas son la asertividad y búsqueda de información.

Bruguera, Del Rosario y Calonge (2017) sostienen que los aprendices son afectados por circunstancias cotidianas de estrés características de los ambientes escolares considerados factores de riesgo y que influyen negativamente en el aprendizaje. Sin embargo, es necesario considerar que estos factores también pueden actuar como mecanismos de protección ante situaciones de poco estrés en los ambientes universitarios.

Las causas del estrés académico son diversas, sin embargo, destacan la competencia grupal, la evaluación, excesos de actividades académicas, presentación de exposiciones, el cumplimiento de labores de manera responsable, la participación en el aula, poco tiempo para la realización de trabajos, conflictos con los compañeros, etc. Zambrano et al., (2022) considera que los estudiantes universitarios presentan estrés académico debido a la sobrecarga de actividades, exigencia de los catedráticos y por problemas económicos. Asimismo, el estrés académico trae consigo muchas consecuencias: problemas en la concentración y desarrollo intelectual, desórdenes gastrointestinales, tristeza, nerviosismo, alteraciones cardíacas, etc.

El clima de aprendizaje, otro de los factores mencionados, se ha convertido en uno de los elementos que contribuyen o limitan la formación profesional. El clima, que se crea en el aula, comprende factores cognitivos, sociales y emocionales, los que inciden en la automotivación, el compromiso y el éxito en la formación profesional de los jóvenes universitarios (Salgado, 2023). Un clima positivo en el aprendizaje favorece una óptima formación profesional, mientras que, un clima negativo puede ocasionar problemas en el rendimiento académico, deserción universitaria, problemas de comportamiento, escasa motivación, problemas de autoestima y una deficiente formación profesional. Esta investigación es importante porque se propone establecer el vínculo entre estrés académico y clima de aprendizaje en discentes de una universidad nacional.

La presente investigación se circunscribe a establecer un vínculo causal entre estrés académico y clima de aprendizaje en el estudiantado de una universidad nacional.

Estos factores presentes en todos los ámbitos de educación universitaria, que inciden en la educación de futuros profesionales, conllevan a formular el siguiente problema general: ¿En qué medida el estrés académico influye en el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública, 2023?

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue básica, de tipo no experimental correlacional causal de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de una universidad pública de Nuevo Chimbote, la que se obtuvo de forma no probabilística. El instrumento utilizado fue una escala ordinal, se midió con el inventario SISCO (Inventario sistémico cognoscitivista) del estrés académico sobre tres dimensiones de estrés académico con 21 ítems con la siguiente escala de valores: "Nunca = N (0), Casi nunca = CN (1) Rara vez = RV (2), Algunas veces = AV (3), Casi siempre = CS (4), Siempre = S (5)".

DESARROLLO

Estrés académico

En el ámbito de la educación universitaria, existen factores que inciden en la preparación para el ejercicio profesional de jóvenes y adultos. Entre estos se tiene el estrés académico y el clima de aprendizaje. El estrés académico, para Berrio y Mazo (2012), Alfonso et al. (2015), es uno de los problemas mentales más frecuentes de los estudiantes de educación superior y se concibe como una reacción orgánica, emotiva, cognoscitiva y comportamental, como resultado de diversos factores estresantes vinculados a la educación universitaria.

Asimismo, Lemos y Zapata (2023) y Álvarez-Silva (2018) consideran que el estrés académico se hace latente en los aprendices en determinados momentos de su formación profesional e incluye efectos físicos y psíquicos. Igualmente, Barraza (2006), citado por Zamora et al. (2021) lo conciben como un proceso holístico adaptativo y emocional, que surge cuando los alumnos son sometidos a una serie de situaciones que implican esfuerzos supremos que desequilibran su estabilidad y cuya consecuencia es la manifestación de síntomas que afectan su rendimiento escolar.

El estrés académico se puede definir como los procesos de conocimientos y sentimientos y emociones que perturban a los estudiantes en sus actividades académicas (Muñoz, 2017 y Clabaugh et al. 2021). Este fenómeno es un proceso que afecta a todo el sistema del ser humano y se caracteriza por ser adaptativo y se manifiestan cuando el discente identifica situaciones que son catalogadas como causantes de estrés. La latencia de estos estímulos perturbadores genera desequilibrios en el organismo generando síntomas comportamentales, físicos y psicológicos. (Barraza, 2009).

Para una mejor sistematización de la información sobre estrés académico se explicarán las dimensiones que lo constituyen según Barraza-Macías (2018) y Luque et al. (2021). Para el investigador mexicano, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento son las dimensiones del estrés académico.

Los estresores son acontecimientos que ocurren en el ámbito académico y que generan estrés, es decir, actividades, que sobrepasan los recursos de los estudiantes para afrontarlas, desencadenando un desequilibrio en su organismo.

Las principales actividades en la universidad que son fuente de estrés son: cantidad de tareas académicas, estresor producto de las distintas actividades programadas en las asignaturas en cada

ciclo académico y que culminan en diversos productos, que deben reunir ciertos parámetros, tales como calidad, condiciones de presentación, realización y estilo establecidos por el docente (Garello, et al., 2006, Fernández de Castro y Luévano, 2018 y Luque et al., 2021); competencia entre compañeros, esta práctica es frecuente en las aulas universitarias, pues, los estudiantes, ya sea por presión familiar, decisión personal o futuro desempeño laboral, desean ser los mejores en su grupo, planteándose retos muy elevados, que desequilibran su estabilidad orgánica (Venga, 2022), las evaluaciones constituyen el mayor estresor en la formación profesional (Otero-Marrugo, 2019, Fernández de Castro y Luévano, 2018 y Solano et al., 2021), personalidad del docente (Marínez, 2010) y la escasez de tiempo para la realización de las múltiples actividades (Franco, 2015).

Los síntomas, en términos generales, son una respuesta al estrés, es decir, son señales que emite nuestro organismo frente a situaciones estresantes. Estas señales pueden ser físicas, psicológicas y comportamentales (Barraza, 2006, Solano et al., 2021, Berrío y Mazo, 2011). Las reacciones físicas son manifestaciones o indicios de que algo sucede o va a suceder en nuestro organismo. Esta situación desencadena en el estudiante desequilibrios por la carencia de recursos para afrontar las demandas académicas (Tito-Huamani, 2022). Los síntomas físicos, según Solano et al., (2021), Luque et al., (2021) y Barraza (2006) se manifiestan en problemas de digestión, es decir, dolores estomacales o diarreas; dificultades para dormir ya sea mediante pesadillas o insomnio; cansancio crónico, a través de cansancio permanente; temblor muscular y cefalea o migraña.

Las reacciones psicológicas son un conjunto de emociones que se manifiestan en el organismo como efecto de situaciones complejas y estresantes en el ámbito académico. Los síntomas psicológicos, según Luque et al., (2021), Solano et al., (2021) y Armenta (2020), se manifiestan en alteraciones de la concentración, nerviosismo, inestabilidad, depresión, irritabilidad, bloqueo mental, etc.

Las reacciones comportamentales son manifestaciones negativas en la conducta de la persona. Se manifiestan, según Luque et al., (2021) y Solano et al., (2021), en discusiones frecuentes, aislamiento de los demás, aumento o disminución en la ingesta de alimentos, pues, se altera el equilibrio en la ingesta de alimentos nutritivos; faltar a clase y pérdida de sentido de las actividades.

Los síntomas fisiológicos, emocionales y conductuales descritos anteriormente, generan una alteración o desequilibrio en el organismo del estudiante, manifestándose de forma diferente en cada individuo.

Finalmente, las estrategias de afrontamiento se refieren a la disposición y uso de recursos del individuo para hacer frente a los causantes del estrés. Estas estrategias se manifiestan, según Luque et al., (2021), Chacín y Chacín (2011) y Solano et al., (2021) mediante asertividad, autoesfuerzo, autoelogio, actividades recreativas, restos, reflexión, elaboración de planes, búsqueda de apoyo, búsqueda de información y religiosidad.

El clima de aprendizaje

El clima de aprendizaje es el otro factor que incide en el aprendizaje y es el contexto social inmediato en el que conviven docentes y estudiantes. El clima de aprendizaje, según Galo (2003) y Banoy (2021), está conformado por un conjunto de elementos vinculado a las necesidades emocionales (convivencia, identidad, respeto, crecimiento personal); así como también al establecimiento de normas de convivencia en el lugar donde se produce el aprendizaje. Para Espinoza (2022), el clima de aprendizaje hace alusión a las condiciones tanto emocionales como físicas del ambiente que interfieren en la adquisición de conocimientos de los aprendices y, por ende, en el logro de los propósitos educativos. Asimismo, Navarro-Huaranga et al., (2022) sostienen que el clima de aprendizaje está constituido por una red de vínculos afectivos entre estudiantes, docentes y autoridades administrativas y que contribuyen a un óptimo aprendizaje.

Las dimensiones del clima de aprendizaje son: comunicación, interés, respeto y relaciones interpersonales. La comunicación es un aspecto determinante en el clima de aprendizaje. Ainscow, et al., (2001) consideran que todo acto de aprendizaje en el salón se produce gracias a la comunicación, especialmente, la comunicación interpersonal entre educadores y estudiantes. Por ello, el conocimiento y uso de todos los códigos (verbales y no verbales) son determinantes para crear un clima favorable para el aprendizaje y, por ende, para un excelente rendimiento académico (Molinar y Velásquez, 2010).

El interés es otra de los aspectos del clima de aprendizaje. El interés es una inclinación de las personas sobre determinados propósitos, objetos o servicios, en otros términos, es una idea rectora, que contiene un componente emocional. Los intereses, en el ámbito universitario, tienen un componente cognitivo, afectivo y emocional que impulsan a realizar actividades para la consecución de metas específicas en la formación profesional. Por tanto, los docentes deben canalizar estas inclinaciones de los estudiantes para planificar y ejecutar su trabajo con el propósito de crear un clima armonioso en las aulas universitarias.

El respeto es una manifestación característica reciprocidad y asertividad. El respeto implica hacer valer los derechos sin menoscabar los derechos de los demás. En las aulas universitarias debe practicarse este principio de reciprocidad desde el docente hacia sus estudiantes y desde estos a sus compañeros y docente. El respeto a sí mismo y hacia los demás debe ser el imperativo moral en todas las instituciones educativas, pues, los estudiantes merecen respeto, los docentes merecen respeto. Ninguno de ellos por ningún motivo debe ser irrespetado.

Las relaciones interpersonales son los vínculos que se establecen en la clase entre profesores y estudiantes. En estas se pueden presentar conflictos y situaciones de satisfacción y limitar o favorecer el proceso de aprendizaje. Según Moreno y García (2008), las relaciones interpersonales entre estudiantes conforman un clima de aprendizaje de mucha influencia en la convivencia escolar. Las interacciones entre estudiantes, ya sea por afinidad o interés, son mucho más fuertes, intensas y diversas que las relaciones entre docente y estudiante. Estas interacciones favorecen aprendizajes colaborativos y significativos. En estas se percibe la forma cómo se integran los estudiantes en clase y cómo se apoyan en las actividades académicas.

RESULTADOS

Tabla 1

Niveles del estrés académico y sus dimensiones en los estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública, 2023

Variable/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estrés académico	14	40.0%	14	40.0%	7	20.0%	35	100%
Estresores	10	28.6%	20	57.1%	5	14.3%	35	100%
Síntomas	22	62.9%	9	25.7%	4	11.4%	35	100%
Estrategias	10	28.6%	18	51.4%	7	20.0%	35	100%

Nota: Instrumento de estrés académico.

Como se puede observar el nivel que predomina en la variable estrés académico según la muestra encuestada, es el nivel medio con un 40.0%, seguido del nivel bajo con un 40.0% y nivel alto (20.0%), en cuanto a la dimensión estresores predomina el nivel medio con un 57.1%, seguido del nivel bajo con un 28.6% y nivel alto (14.3%), respecto a la dimensión síntomas predomina el nivel bajo con un 62.9%,

seguido del nivel medio con un 25.7% y nivel alto (11.4%), en cuanto a la dimensión estrategias predomina el nivel medio con un 51.4%, seguido del nivel bajo con un 28.6% y nivel alto (20.0%).

Tabla 2

Niveles del clima de aprendizaje y sus dimensiones en los estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública, 2023

Variable/Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Clima de aprendizaje	12	34.3%	19	54.3%	4	11.4%	35	100%
Comunicación	15	42.9%	19	54.3%	1	2.9%	35	100%
Interés	13	37.1%	19	54.3%	3	8.6%	35	100%
Respeto	5	14.3%	26	74.3%	4	11.4%	35	100%
Relaciones interpersonales	10	28.6%	20	57.1%	5	14.3%	35	100%

Nota: Instrumento de estrés académico.

Como se puede observar el nivel que predomina en la variable clima de aprendizaje según la muestra encuestada, es el nivel regular con un 54.3%, seguido del nivel deficiente con un 34.3% y nivel bueno (11.4%), en cuanto a la dimensión comunicación predomina el nivel regular con un 54.3%, seguido del nivel deficiente con un 42.9% y nivel bueno (2.9%), respecto a la dimensión interés predomina el nivel regular con un 54.3%, seguido del nivel deficiente con un 37.1% y nivel bueno (8.6%), en cuanto a la dimensión respeto predomina el nivel regular con un 74.3%, seguido del nivel deficiente con un 14.3% y nivel bueno (11.4%); en cuanto a la dimensión relaciones interpersonales predomina el nivel regular con un 57.1%, seguido del nivel deficiente con un 28.6% y nivel bueno (14.3%).

Contrastaciones de hipótesis

Hipótesis general: El estrés académico influye significativamente en el clima de aprendizaje de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023.

Tabla 3

Regresión logística ordinal del estrés académico y su influencia en el clima de aprendizaje en una Universidad Pública, 2023

Clima de aprendizaje		Estrés académico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	Nº	0	5	7	12
	%	0.0%	14.3%	20.0%	34.3%
Regular	Nº	10	9	0	19
	%	28.6%	25.7%	0.0%	54.3%
Bueno	Nº	4	0	0	4
	%	11.4%	0.0%	0.0%	11.4%
Total	Nº	14	14	7	35
	%	40.0%	40.0%	20.0%	100%

Regresión Ordinal Logística					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R ² Nagelkerke
Sólo intersección	37.236				
Final	0.000	37.236	2	0.000	0.771

Nota: Instrumento de estrés académico y el clima de aprendizaje.

En la tabla 3 se evidencia que el 28.6% de estudiantes de una Universidad Pública, obtienen un nivel bajo sobre el estrés académico y nivel regular en el clima de aprendizaje, el 25.7% obtienen un nivel medio sobre el estrés académico y nivel regular en el clima de aprendizaje; en tanto que el 20.0% obtienen un nivel alto sobre el estrés académico y nivel deficiente en el clima de aprendizaje.

Con respecto a la prueba de regresión ordinal logística se ha podido determinar que existe incidencia muy significativa del estrés académico en el clima de aprendizaje según el nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Según R^2 de Nagelkerke, se evidenció que la variabilidad del clima de aprendizaje depende en un 77.1% de la variable estrés académico de los estudiantes de una Universidad Pública.

Hipótesis específica 1: El estrés académico influye significativamente en la comunicación de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023.

Tabla 4

Regresión logística ordinal del estrés académico y su influencia en la comunicación del clima de aprendizaje en una Universidad Pública, 2023

Comunicación		Estrés académico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	Nº	0	8	7	15
	nr	0.0%	22.9%	20.0%	42.9%
Regular	Nº	13	6	0	19
	nr	37.1%	17.1%	0.0%	54.3%
Bueno	Nº	1	0	0	1
	nr	2.9%	0.0%	0.0%	2.9%
Total	Nº	14	14	7	35
	%	40.0%	40.0%	20.0%	100%

Regresión Ordinal Logística					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R ² Nagelkerke
Sólo intersección	34.451				
Final	0.000	34.451	2	0.000	0.786

Nota: Instrumento de estrés académico y el clima de aprendizaje.

En la tabla 4 se evidencia que el 37.1% de estudiantes de una Universidad Pública, obtienen un nivel bajo sobre el estrés académico y nivel regular en la comunicación, el 22.9% obtienen un nivel medio sobre el estrés académico y nivel deficiente en la comunicación. Con respecto a la prueba de regresión ordinal logística se ha podido determinar que existe incidencia muy significativa del estrés académico en la comunicación del clima de aprendizaje según el nivel se significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Según R² de Nagelkerke, se evidenció que la variabilidad de la comunicación del clima de aprendizaje depende en un 78.6% de la variable estrés académico de los estudiantes de una Universidad Pública.

Hipótesis específica 2: El estrés académico influye significativamente en el interés de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023.

Tabla 5

Regresión logística ordinal del estrés académico y su influencia en el interés del clima de aprendizaje en una Universidad Pública, 2023

Interés		Estrés académico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	Nº	0	6	7	13
	nr	0.0%	17.1%	20.0%	37.1%
Regular	Nº	11	8	0	19
	nr	31.4%	22.9%	0.0%	54.3%
Bueno	Nº	3	0	0	3
	nr	8.6%	0.0%	0.0%	8.6%
Total	Nº	14	14	7	35
	%	40.0%	40.0%	20.0%	100%

Regresión Ordinal Logística					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R ² Nagelkerke
Sólo intersección	35.896				
Final	0.000	35.896	2	0.000	0.765

Nota: Instrumento de estrés académico y el clima de aprendizaje.

En la tabla 5 se evidencia que el 31.4% de estudiantes de una Universidad Pública, obtienen un nivel bajo sobre el estrés académico y nivel regular en el interés, el 22.9% obtienen un nivel medio sobre el estrés académico y nivel regular en el interés; en tanto que el 20.0% obtienen un nivel alto sobre el estrés académico y nivel deficiente en el interés. Con respecto a la prueba de regresión ordinal logística se ha podido determinar que existe incidencia muy significativa del estrés académico en el interés del clima de aprendizaje según el nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Según R^2 de Nagelkerke, se evidencia que la variabilidad del interés del clima de aprendizaje depende en un 76.5% de la variable estrés académico de los estudiantes de una Universidad Pública.

Hipótesis específica 3: El estrés académico influye significativamente en el respeto de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023.

Tabla 6

Regresión logística ordinal del estrés académico y su influencia en el respeto del clima de aprendizaje en una Universidad Pública, 2023

Respeto		Estrés académico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	Nº	0	0	5	5
	nr	0.0%	0.0%	14.3%	14.3%
Regular	Nº	10	14	2	26
	nr	28.6%	40.0%	5.7%	74.3%
Bueno	Nº	4	0	0	4
	nr	11.4%	0.0%	0.0%	11.4%
Total	Nº	14	14	7	35
	%	40.0%	40.0%	20.0%	100%

Regresión Ordinal Logística					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R ² Nagelkerke
Sólo intersección	32.362				
Final	0.000	32.362	2	0.000	0.778

Nota: Instrumento de estrés académico y el clima de aprendizaje.

En la tabla 6 se evidencia que el 40.0% de estudiantes de una Universidad Pública, obtienen un nivel medio sobre el estrés académico y nivel regular en el respeto, el 28.6% obtienen un nivel bajo sobre el estrés académico y nivel regular en el respeto; en tanto que el 14.3% obtienen un nivel alto sobre el estrés académico y nivel deficiente en respeto. Con respecto a la prueba de regresión ordinal logística se ha podido determinar que existe incidencia muy significativa del estrés académico en el respeto del clima de aprendizaje según el nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Según R^2 de Nagelkerke, se evidenció que la variabilidad del respeto del clima de aprendizaje depende en un 77.8% de la variable estrés académico de los estudiantes de una Universidad Pública.

Hipótesis específica 4: El estrés académico influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023.

Tabla 7

Regresión logística ordinal del estrés académico y su influencia en las relaciones interpersonales del clima de aprendizaje en una Universidad Pública, 2023

Relaciones interpersonales		Estrés académico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Deficiente	Nº	0	3	7	10
	%	0.0%	8.6%	20.0%	28.6%
Regular	Nº	9	11	0	20
	%	25.7%	31.4%	0.0%	57.1%
Bueno	Nº	5	0	0	5
	%	14.3%	0.0%	0.0%	14.3%
Total	Nº	14	14	7	35
	%	40.0%	40.0%	20.0%	100%

Regresión Ordinal Logística					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.	R ² Nagelkerke
Sólo intersección	39.901				
Final	0.000	39.901	2	0.000	0.798

Nota: Instrumento de estrés académico y el clima de aprendizaje.

En la tabla 7 se evidencia que el 31.4% de estudiantes de una Universidad Pública, obtienen un nivel medio sobre el estrés académico y nivel regular en las relaciones interpersonales, el 25.7% obtienen un nivel bajo sobre el estrés académico y nivel regular en las relaciones interpersonales; en tanto que el 20.0% obtienen un nivel alto sobre el estrés académico y nivel deficiente en las relaciones interpersonales.

Con respecto a la prueba de regresión ordinal logística se ha podido determinar que existe incidencia muy significativa del estrés académico en las relaciones interpersonales del clima de aprendizaje según el nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Según R^2 de Nagelkerke, se evidenció que la variabilidad de las relaciones interpersonales del clima de aprendizaje depende en un 79.8% de la variable estrés académico de los estudiantes de una Universidad Pública.

DISCUSIÓN

El objetivo general que se propuso en esta investigación fue determinar la influencia del estrés académico en el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública, 2023. Para lograr dicho propósito se utilizaron como instrumentos de recolección de datos el inventario SISCO sobre estrés académico y una escala sobre clima de aprendizaje, los que fueron aplicados, de forma presencial, a estudiantes de Lengua y Literatura de una Universidad Pública. A continuación, para determinar los niveles e influencia de las variables se utilizaron los datos obtenidos en los instrumentos. Luego, se determinó la influencia de la variable estrés académico sobre el clima de aprendizaje mediante la prueba R^2 de Nagelkerke. En los apartados siguientes se triangula la información considerando las hipótesis planteadas.

En cuanto a la hipótesis general, se encontró como resultados que el estrés académico inciden en el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública, ello se demuestra mediante el nivel de significancia de la regresión ordinal logística menor al 5% ($p < 0.05$); considerando la variabilidad de los datos, se establece que el estrés académico incide en un 77.1% en el clima de aprendizaje de los estudiantes y el 22.9 % es causado por otras variables ajenas a la presente investigación. En la presente investigación se encontró que el 20.0% de encuestados obtiene un nivel alto de estrés académico y un nivel deficiente en el clima de aprendizaje. Esto quiere decir que existe influencia del estrés académico sobre el clima de aprendizaje, en una relación causal que se manifiesta en que mientras más alto es el nivel de estrés académico más deficiencias se reflejan en el clima de aprendizaje. Esto se refuerza al aplicar la prueba de regresión ordinal logística, pues, los resultados demuestran que existe incidencia muy significativa del estrés académico en el clima de aprendizaje según el nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Los resultados coinciden con los obtuvieron Luque et al. (2021), en su investigación, pues, el procesamiento de datos les permite concluir que existe un alto porcentaje de estrés académico en discentes universitarios y que afectan a los demás factores vinculados con el aprendizaje. Asimismo, los resultados se relacionan con los que obtuvieron Lemos y Zapata (2023), quienes concluyen que el estrés académico tiene múltiples causas y afecta directamente al rendimiento académico. Asimismo, Yuwei, et al. (2022) concluyen que las situaciones de estrés en la universidad y en la familia desencadena en la depresión de los alumnos y esto afecta de forma negativa su rendimiento en la universidad. Igualmente, Jurado-Botina et al. (2021) sostienen que el estrés académico puede ocasionar reacciones somáticas. Si bien estas investigaciones coinciden con una sola variable, estrés académico, sus conclusiones permiten comprender que este fenómeno influye en todos los factores vinculados al rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Para Barrio et al. (2006), en la teoría del estrés académico como respuesta, se concibe al estrés como una reacción del organismo como respuesta ante una amenaza, que altera el equilibrio de la persona. Para Berrío y Mazo (2011), esta amenaza o estresor, puede ser físico, cognitivo, y comportamental. Asimismo, en la teoría del estrés basada en el estímulo, se considera que el estrés es consecuencia de estímulos ambientales, los cuales desorganizan o alteran las funciones del organismo. Esto implica que el estrés académico influye en la comunicación, interés, respeto y relaciones interpersonales del clima de aprendizaje de discentes universitarios de una universidad pública.

El clima de aprendizaje es un factor que influye en el aprendizaje y es el contexto social inmediato en el que conviven docentes y estudiantes. El clima de aprendizaje, según Galo (2003) y Banoy (2021), está conformado por un conjunto de elementos vinculado a las necesidades emocionales (convivencia, identidad, respeto, crecimiento personal); así como también al establecimiento de normas de convivencia en el lugar donde se produce el aprendizaje. Asimismo, Navarro-Huaringa et al., (2022) sostienen que el clima de aprendizaje está constituido por una red de vínculos afectivos entre estudiantes, docentes y autoridades administrativas y que contribuyen a un óptimo aprendizaje. El clima de aprendizaje, por un lado, implica la presencia de elementos que contribuyen con el aprendizaje y, por otro lado, permite establecer vínculos afectivos entre estudiantes y docentes. Los resultados obtenidos en la investigación deben servir para mejorar el aprendizaje del estudiantado universitario y, por ende, los procesos de formación profesional.

En cuanto a la primera hipótesis específica, el estrés académico influye significativamente en la comunicación de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023, ello se demuestra mediante el nivel de significancia de la regresión ordinal logística menor al 5% ($p < 0.05$); se encontró como resultados que el estrés académico incide en la dimensión comunicación del clima de aprendizaje de los discentes de una Universidad Pública. Considerando la variabilidad de los datos, se establece que el estrés

académico influye en un 78.6% en la comunicación del clima de aprendizaje de los estudiantes y el 21.4 % es causado por otras variables ajenas a la presente investigación.

En la presente investigación se encontró que el 20.0% de encuestados obtiene un nivel alto de estrés académico y un nivel deficiente en la dimensión comunicación del clima de aprendizaje. Esto quiere decir que existe influencia del estrés académico sobre la comunicación del clima de aprendizaje, en una relación causal que se manifiesta en que mientras más alto es el nivel de estrés académico más deficiencias se reflejan en la comunicación. Esto se refuerza al aplicar la prueba de regresión ordinal logística, pues, los resultados demuestran que existe incidencia muy significativa del estrés académico en la comunicación en un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Estos resultados coinciden con los obtenidos por Zambrano et al. (2023), quienes concluyen que, en la pandemia, se incrementó el estrés académico en los estudiantes universitarios colombianos.

Esta investigación, a diferencia de la presente, se realizó en pandemia, sin embargo, los resultados de ambas demuestran la presencia de estrés y las reacciones en estudiantes universitarios. Estos comportamientos o reacciones son explicados por la teoría basada en la interacción del estrés. En esta teoría se considera que el factor cognitivo, mediador entre los estresores y las reacciones de los individuos, permite determinar si el estímulo es amenazante para el equilibrio de las personas, es decir, si es el generador de estrés. Esta situación afecta a los otros factores relacionados al aprendizaje entre ellos, la comunicación de los estudiantes universitarios en el aula. La comunicación es determinante en todo acto humano, pues, permite la transmisión de ideas, pensamientos, emociones, creencias, etc., de una persona a otra. Y la educación no es más que un acto de comunicación. La comunicación permite crear un clima armonioso, para el aprendizaje, entre docentes y estudiantes universitarios. Al respecto, Roméu (2015), representante de la teoría personalista de la comunicación, considera que lo más importante en un acto comunicativo es la persona misma y la información pasa a un segundo plano y lo más importante en la comunicación son los vínculos sociales, la interdependencia entre el emisor y el receptor. Esta interdependencia permite la construcción de sentido en cada acto comunicativo basado en la personalización, confianza, intimidad y empatía.

Los resultados obtenidos deben servir para mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes mediante el uso oportuno y efectivo del lenguaje verbal y no verbal, en un ambiente basado en la sinceridad y respeto y en el que se sepa escuchar y responder y, sobre todo, comprenderse los unos a los otros para forjar un clima propicio para la formación profesional.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, el estrés académico influye significativamente en el interés de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023, ello se demuestra mediante el nivel de significancia de la regresión ordinal logística menor al 5% ($p < 0.05$); se encontró como resultados que el estrés académico incide en la dimensión interés del clima de aprendizaje de los discentes de una Universidad Pública. Considerando la variabilidad de los datos, se establece que el estrés académico influye en un 76.5% en el interés del clima de aprendizaje de los estudiantes y el 23.5 % es causado por otras variables que no se tienen en cuenta en el estudio.

En la investigación realizada se encontró que el 20.0% de encuestados obtiene un nivel alto de estrés académico y un nivel deficiente en la dimensión interés del clima de aprendizaje. Esto quiere decir que existe influencia del estrés académico sobre el interés del clima de aprendizaje, en una relación causal que se manifiesta en que mientras más alto es el nivel de estrés académico más deficiencias se reflejan en el interés de los estudiantes. Esto se refuerza al aplicar la prueba de regresión ordinal logística, pues, los resultados demuestran que existe incidencia muy significativa del estrés académico en el interés en un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Los resultados pueden contrastarse con los obtenidos por Martínez et al. (2023), quienes concluyen que el nivel general de estrés académico fue leve en dichos estudiantes pero que sí hubo casos de

estudiantes con niveles moderados e intensos de estrés. Si bien es cierto, no hay una coincidencia total en el nivel de estrés de los estudiantes universitarios, lo cierto es que existe el estrés producto de diversas actividades académicas.

Estos comportamientos o reacciones son explicados por la teoría sistémica cognoscitiva del estrés. En esta teoría se considera que el estrés académico, según Barraza, su creador, tiene componentes sistémicos-procesuales, uno de ellos son los síntomas. Para Castillo y Huamán (2019), en esta teoría, el estrés académico comienza cuando el estudiante es sometido a demandas y exigencias académicas que no puede resolver con sus propios recursos, generando un desequilibrio en los estudiantes y se manifiesta como cansancio excesivo, estados de depresión y melancolía, zozobra, intranquilidad o desesperación, desmotivación para ejecución de labores en el aula, etc. En esta teoría se considera que el factor cognitivo, mediador entre los estresores y las reacciones de los individuos, permite determinar si el estímulo es amenazante para el equilibrio de las personas, es decir, si es el generador de estrés. Esta situación afecta directamente al interés de los estudiantes en su educación.

El interés cumple un rol sumamente importante en todo acto educativo. El interés es otra de los aspectos del clima de aprendizaje. El interés, en el ámbito universitario, tiene un componente cognitivo, afectivo y emocional que impulsan a realizar actividades para la consecución de metas específicas en la formación profesional. Por tanto, los docentes deben canalizar estas inclinaciones de los estudiantes para planificar y ejecutar su trabajo con el propósito de crear un clima armonioso en las aulas universitarias. En la teoría interactiva, propuesta por Kurt Lewin y Murray, se considera a la persona como un agente activo en los procesos de interacción, pues, los factores cognitivos y motivacionales, entre ellos el interés, son fundamentales en el comportamiento según la situación.

Los resultados obtenidos deben servir para mejorar el interés entre docentes y estudiantes mediante una actitud verdadera por parte del profesor de interesarse porque sus estudiantes comprendan y realicen lo planificado en sus cursos, se interesen por las interrogantes de sus estudiantes y que utilicen recursos oportunos y efectivos para demostrar que efectivamente cada estudiante es sumamente importante en la universidad.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, el estrés académico influye significativamente en el respeto de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023, ello se demuestra mediante el nivel de significancia de la regresión ordinal logística menor al 5% ($p < 0.05$); se encontró como resultados que el estrés académico incide en la dimensión respeto del clima de aprendizaje de los estudiantes de una Universidad Pública. Considerando la variabilidad de los datos, se establece que el estrés académico influye en un 79.8% en las relaciones interpersonales del clima de aprendizaje de los estudiantes y el 20.2 % es causado por otras variables no estudiadas en la presente investigación.

En esta se encontró que el 20.0% de encuestados obtiene un nivel alto de estrés académico y un nivel deficiente en la dimensión relaciones interpersonales del clima de aprendizaje. Esto quiere decir que existe influencia del estrés académico sobre las relaciones interpersonales del clima de aprendizaje, en una relación causal que se manifiesta en mientras más alto es el nivel de estrés académico más dificultades se manifiestan en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esto se refuerza al aplicar la prueba de regresión ordinal logística, pues, los resultados demuestran que existe incidencia muy significativa del estrés académico en las relaciones interpersonales en un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Los resultados pueden contrastarse con los obtuvieron Barbayannis et al. (2022), quienes concluyen que el estrés académico, en el ámbito universitario, significativamente se relaciona con el bienestar psicológico en los discentes universitarios. Esta investigación describe una situación a la que no son ajenos los estudiantes, pues, durante su estancia en la universidad están expuestos a situaciones que les genera estrés como limitado tiempo para la realización de trabajos, la poca claridad que tienen

sobre lo que los profesores demandan, etc. Muchas de estas demandas, según Castillo y Huamán (2019), no son resueltas porque los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios y suficientes desencadenando una situación de estrés, la que se manifiesta en actitudes agresivas, irritación constante, generar conflictos, discusiones innecesarias, etc., lo que genera, muchas veces, la falta de respeto, factor importante en un clima de aprendizaje.

El respeto es considerado un aspecto importante en las relaciones y convivencia humana en la teoría del constructivismo social, propuesta por Lev Vygotsky. En esta teoría se considera que la conformación de significados, ocurren a partir de interrelaciones entre personas y también las relaciones con el medio. Para lograr y fortalecer un óptimo desarrollo de los significados, en la formación profesional, según González-Maura (2019), se debe crear un clima favorecedor del aprendizaje, es decir, un ambiente caracterizado por el diálogo entre docentes y estudiantes para la construcción autónoma y responsable de su formación, en la que se estimule la participación, el respeto, la colaboración y la tolerancia. Asimismo, desde la postura de la teoría de la autonomía personal de Nino en el año 1989, se considera que la autonomía implica la capacidad para elegir entre varias opciones; sin embargo, esta capacidad debe estar sujeta al respeto de los demás y al respeto por uno mismo.

Los resultados obtenidos deben servir para mejorar el valor del respeto entre docentes y estudiantes mediante acciones en las que los docentes respeten las elecciones de los estudiantes, acepten y entiendan las formas particulares de entender y comprender la idiosincrasia y cosmovisión de cada estudiante.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, el estrés académico influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de una Universidad Pública, 2023, ello se demuestra mediante el nivel de significancia de la regresión ordinal logística menor al 5% ($p < 0.05$); se encontró como resultados que el estrés académico incide en la dimensión relaciones interpersonales del clima de aprendizaje de los estudiantes de una Universidad Pública. Considerando la variabilidad de los datos, se establece que el estrés académico influye en un 76.5% en el respeto del clima de aprendizaje de los estudiantes y el 23.5 % es causado por otras variables no previstas.

En la presente investigación se encontró que el 14.3% de encuestados obtiene un nivel alto de estrés académico y un nivel deficiente en la dimensión respeto del clima de aprendizaje. Esto quiere decir que existe influencia del estrés académico sobre el respeto del clima de aprendizaje, en una relación causal que se manifiesta en que mientras más alto es el nivel de estrés académico más deficiencias se reflejan en el respeto de los estudiantes. Esto se refuerza al aplicar la prueba de regresión ordinal logística, pues, los resultados demuestran que existe incidencia muy significativa del estrés académico en el respeto en un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Estos resultados pueden contrastarse con los obtenidos por Jurado-Botina et al. (2021), quienes concluyen que si el estrés académico alcanza un nivel alto o moderado puede ocasionar reacciones somáticas en las personas como, según Solano et al., (2021), Luque et al., (2021) y Barraza (2006) dolores estomacales o diarreas; problemas para dormir, cansancio permanente, temblor muscular y cefalea o migraña como consecuencia de actividades que sobrepasan los recursos de los estudiantes y que desencadenan, en ciertos casos, conflictos en las relaciones interpersonales. Según Moreno y García (2008), estas conforman un clima de aprendizaje de mucha influencia en la convivencia escolar y favorecen aprendizajes colaborativos y significativos.

Las relaciones interpersonales, para Lewin, están determinadas por el ambiente psicológico y social en el que se desenvuelven las personas. En esta teoría se considera que los procesos de los grupos sociales son dinámicos y son factores determinantes en la configuración de comportamientos, asunción de actitudes, internalización de creencias y práctica de valores, los que son asimilados por las personas (Sandoval, 2015).

Los resultados obtenidos deben servir para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes mediante acciones en las que los docentes comprendan a los estudiantes, crean en sus capacidades, brinden confianza, manejen y compartan sus emociones y las emociones de sus estudiantes.

Desde la perspectiva de brindar un servicio de calidad en las universidades es importante mejorar el clima de aprendizaje entre estudiantes y docentes para contribuir con una formación profesional caracterizada por el respeto, la comunicación, el interés y unas afectivas relaciones interpersonales.

CONCLUSIÓN

Los estudiantes de una universidad pública muestran niveles medio y bajo de estrés académico y un nivel regular de clima de aprendizaje. Asimismo, se determina que el estrés académico influye muy significativamente en el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación en una Universidad Pública, 2023 ($p < 0.05$); y se establece que el estrés académico influye en un 71.1% en el clima de aprendizaje y 28.9 es causado por otras variables.

REFERENCIAS

Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y We. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Narcea S.A.

Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. EDUMECENTRO, 7(2), 163-178. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530>

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis Filosófico, 35(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Álvarez-Silva, L., Gallegos-Luna, R. y Herrera-López, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (28), 193-209. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342018000100193&lng=es&tlng=es.

Armenta, L., Quiroz, C., Abundis, F. Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista espacios, 41(48), 402-415. <https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>

Banoy, L., Daza, M., y Rueda, C. (2021). Desafíos y retos convivenciales dentro del aula en tiempos de pandemia. Praxis Pedagógica, 21(31), 118-137. <http://doi.org/10.26620/uniminuto>.

Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. and Ming, X. (2022) Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. Front. Psychol. 13, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2022.886344

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9(3), 110-129. https://www.researchgate.net/publication/228457746_Un_modelo_conceptual_para_el_estudio_del_estres_academico

Barraza-Macías, A. (2018). INVENTARIO SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. ECORFAN. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf

Barrio, J.A.; García, M.R.; Ruiz, I.; Arce, A. (2006). El estrés como respuesta. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 37-48. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>

Berrío, N. y Mazo, R. (2012). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía, 3(2), 65-82. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&tlng=es.

Cárcamo, N., Cartes, J., Oñate, J. y Torres, C. (2017). Estrés en estudiantes de diferentes áreas académicas en una Universidad Privada, Concepción 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Américas]. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/409/a35105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A., Farfán, S., Ortega, K. y Velezvia, P. (2019). Perception of the classroom climate by the students of the Secondary School Professional School. (2019). Revista Innova Educación, 1(1), 88-96. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/17>

Chacín, M., y Chacín, J. (2011). Estrategias de afrontamiento en padres de niños y adolescentes con cáncer. *RevVenezOncol*, 23(3), 199 - 206.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-05822011000300010&script=sci_abstract

Clabaugh, A., Duque, J. and Fields, L. (2021). Academic Stress and Emotional Well-Being in United States College Students Following Onset of the COVID-19 Pandemic. *Front. Psychol.* 12:628787.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628787>

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

Delgado, L. (2023). Cambios y expectativas de la educación universitaria: Un estudio descriptivo en un nuevo contexto a partir de la visión docente. *Mujer Andina*, 1(2), 165-178.
<https://doi.org/10.36881/ma.v1i2.722>

Espinoza, H. (2022). Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 6(2), 33–43. <https://doi.org/10.36314/cunori.v6i2.191>

Espinoza, J. (2021). Estrés académico, depresión y agresividad en estudiantes universitarios de Lima. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74200/Espinoza_SJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández de Castro, J. y Luévano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26, 97-117.
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i26.1926>

Franco, V. (2015). La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. [Tesis doctoral, Universidade da Coruña]. <https://core.ac.uk/download/pdf/61916735.pdf>

Galo, C. (2003). El currículo en el aula. Guatemala. Piedra Santa.

García, Y. y Villegas, C. (2019). Los procesos de pensamiento en la educación para la incertidumbre. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 22(2), 2278-2301.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192ze.pdf>

Garello, M., Rinaudo, M. y Donolo, D. (2006). Tareas académicas en las clases universitarias. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-039/293.pdf>

Innerarity, D. (2020). La era de la incertidumbre. *Diálogo Político*.
<https://revista.dialogopolitico.org/2020/11/10/la-era-de-la-incertidumbre/>

Jurado-Botina, L., Montero-Bolaños, C., Carlosama-Rodríguez, D. y Tabares- Díaz, Y. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 2021(2), 1–18. <https://doi.org/10.18270/chps.v2021i2.3917>

Kostler, G. y Perrotta, D. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>

Lemos, M. y Zapata, C. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios: una revisión teórica desde las variables. *Estudios Del Pacífico*, 3(5), 123– 139. <https://revistas.uniclairetiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/692>

Luque, O., Bolívar, N., Achahui, V. y Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, 4, e200. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200>

Martínez, S., Juárez, S., Rico, R., Martínez, A. y Gallegos, R. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro, México. *HorizEnferm*, 34(1), 63-73. <https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/download/56711/49247/175763>

Meléndez, C. (2006). Bases conceptuales para una posible sistematización de las teorías de la comunicación. *Revista RE – Presentaciones*, 1(1), 115- 145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282635.pdf>

Molinar, M. y Velásquez, L. (2010). Liderazgo en la labor docente. Trillas.

Moreno, J. y García, R. (2008). El profesorado y la Secundaria: ¿demasiados retos? (2ª. ed.) NauLlibres.

Navarro-Huaranga, A., Arauco-Mendoza, N., Vivar-Díaz, V. y Cristobal-Terrones, D. (2022). Clima de aprendizaje y compromiso académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Investigación y Postgrado*, 37(1), 189-216. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8485756.pdf>

Otero-Marrugo, G., Carriazo-Sampayo, G., Tamara-Oliver, S., Lacayo- Lepesqueur, M., Torres-Barrios, G., Pájaro-Castro, N. (2020). Nivel de estrés académico por evaluación oral y escrita en estudiantes de Medicina de una universidad del Departamento de Sucre. *Rev CES Med*, 34(1): 40-52. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/download/5229/3130/26526>

Salgado, M. (2023). Importancia del clima de aprendizaje en la sala de clases. <https://www.cepchile.cl/la-importancia-del-clima-de-aprendizaje-en-la-sala-de-clases/#:~:text=Por%20clima%20de%20aprendizaje%20entendemos,%C3%A9xito%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes>.

Sandoval, J. (2015). La teoría de las relaciones humanas: ¿un enfoque humanista real del trabajo? *Innovación en la gestión*, 13 (33), 29-39. http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/8025/teoria_relaciones_pre_til_33.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J. y Meza-Zamora, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>

Solano, O., Salas, B., Manrique, S. y Núñez, L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias De La Salud*, 20(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>

Tito-Huamani, P., Geraldo-Campos, L., Pena-Tomas, B. y Serpa-Barrientos, A. (2023). Academic Stressors Scale in University Students: A Multicultural Invariance Study in Peruvians and Ecuadorians. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 68, <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA758442939&sid=sitemap&v=>

Venga, S. (2022). Competitividad en el Aula: Un Estudio de Caso con Grado Séptimo. *Educación y Ciencia*, 25, 1-15. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e10345>

Yuwei, D., Jacob Ch., Noor, K., Kalpina, K., Muhammad, S., Ubaldo, C., Beata, G. and József, P. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. *Front Psychiatry*, 13, doi: 10.3389/fpsyt.2022.869337

Zambrano, R., Londoño, K., Bolaños, W., Arocmena, K. y Estrada, C. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios en situaciones de crisis y emergencias. *Enfermería Investiga*, 8(3), 77–85. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2123.2023>

Zambrano-Vélez, W. y Tomalá-Chavarría, M. (2022). Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 14(2), 42-47. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>

Zamora, M., Caldera, J., y Guzmán, M. (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 00011. Epub 2022. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2916>

Zeladita-Huaman, J., Huyhua-Gutierrez, S., Castillo-Parra, H., Zegarra-Chapoñan, R., Tejada-Muñoz, S. y Díaz-Manchay, R. (2023). Variables tecnológicas predictoras del estrés académico en estudiantes de Enfermería en tiempos de COVID-19. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 31, 1-10. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/GywFxQKRNJ3BGfKbbN77fLH/abstract/?lang=es>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 