

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2766>

Impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel elemental en comunidades de la provincia de Santa Elena

Impact of methodological strategies on english language learning in elementary level students in communities of santa Elena Province

Rudy Jonathan Párraga Solórzano

rparraga@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3155-4826>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Zailin Acosta Isidor

zacosta@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5302-2148>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena –Ecuador

Jessenia Ricardo Suárez

jricardo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3942-5957>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena –Ecuador

Julieta Limones Borbor

jlimones@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5235-6784>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena –Ecuador

Artículo recibido: 24 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 08 de octubre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las estrategias metodológicas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel elemental en la Provincia de Santa Elena, abordan la brecha entre la demanda de habilidades en inglés y los resultados educativos actuales. La investigación se apoya en teorías educativas como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, la competencia comunicativa de Hymes, las Inteligencias Múltiples de Gardner, y la teoría constructivista de Vygotsky. Utilizando un enfoque mixto, el estudio combina métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto de distintas estrategias. Se aplicaron fichas de satisfacción a los estudiantes y encuestas a docentes del proyecto para identificar las metodologías aplicadas y su impacto. Los hallazgos destacan la eficacia de metodologías como el Método de Respuesta Física Total (TPR), el Enfoque Comunicativo y el Aprendizaje Basado en Juegos, que promueven una interacción auténtica y un aprendizaje dinámico. Además, se enfatiza el papel crucial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza, facilitando el acceso a materiales innovadores y promoviendo el aprendizaje autónomo. La investigación concluye que adaptar las estrategias metodológicas a las necesidades específicas de los estudiantes y utilizar efectivamente las TIC puede superar barreras socioeconómicas y culturales, mejorando significativamente el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: estrategias metodológicas, inglés, aprendizaje, elemental

Abstract

The methodological strategies in English language learning among elementary level students in Santa Elena Province, recognize the need to improve teaching to address the gap between the demand for English skills and current educational outcomes. The research is supported by educational theories such as Bandura's Social Learning Theory, Hymes' communicative competence, Gardner's Multiple Intelligences, and Vygotsky's constructivist theory. Using a mixed-methods approach, the study combines quantitative and qualitative methods to assess the impact of different strategies. Satisfaction sheets were applied to students and surveys to teachers involved in the project to identify the methodologies applied and their impact. The findings highlight the effectiveness of methodologies such as the Total Physical Response (TPR) Method, the Communicative Approach, and Game-Based Learning, which promote authentic interaction and dynamic learning. Additionally, the crucial role of Information and Communication Technologies (ICT) in teaching is emphasized, facilitating access to innovative materials and promoting autonomous learning. The research concludes that adapting methodological strategies to the specific needs of students and effectively using ICT can overcome socioeconomic and cultural barriers, significantly improving English language learning.

Keywords: methodological strategies, english, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Párraga Solórzano, R. J., Acosta Isidor, Z., Ricardo Suárez, J., & Limones Borbor, J. (2024). Impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel elemental en comunidades de la provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2133 – 2146. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2766>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad imperante en el mundo globalizado actual, especialmente en comunidades en desarrollo que buscan ampliar sus oportunidades educativas y económicas. Este artículo aborda el tema del impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel elemental en las comunidades de la Provincia de Santa Elena, Ecuador.

El problema de investigación surge de la brecha existente entre la creciente demanda de habilidades en inglés y los resultados obtenidos en el aprendizaje de este idioma en las etapas iniciales de la educación. A pesar de los esfuerzos realizados, muchos estudiantes de nivel elemental en Santa Elena continúan enfrentando dificultades significativas en la adquisición del inglés, lo que plantea la necesidad de evaluar y mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para mejorar la calidad de la educación en inglés en las comunidades de Santa Elena, contribuyendo así al desarrollo socioeconómico de la región. Al identificar las estrategias metodológicas más efectivas, este trabajo busca proporcionar herramientas valiosas para educadores y formuladores de políticas educativas, permitiéndoles tomar decisiones informadas para mejorar los resultados del aprendizaje del inglés.

METODOLOGÍA

Se adoptó un enfoque mixto para evaluar el impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel elemental en comunidades de la provincia de Santa Elena. Dentro del enfoque cuantitativo, se recolectaron sistemáticamente datos numéricos para establecer la relación entre las variables independientes (estrategias metodológicas) y dependientes (resultados del aprendizaje del inglés). Este enfoque cuantitativo sirve como una herramienta para que los investigadores comprendan frecuencias, promedios y correlaciones, y sometan teorías o suposiciones a escrutinio y validación a través del análisis estadístico. Además, este enfoque es particularmente adecuado para la prueba de hipótesis, la generalización y la exploración de relaciones entre variables mediante la aplicación de técnicas estadísticas. Es una herramienta valiosa en diversas disciplinas académicas y se utiliza ampliamente en las ciencias sociales, ciencias naturales y muchos otros campos para proporcionar evidencia empírica y apoyar la toma de decisiones informadas.

En contraste, el enfoque cualitativo de la investigación profundiza en los aspectos del estudio, obteniendo conocimientos a través de la interpretación de resultados y llegando a conclusiones basadas en el contexto más amplio y las experiencias de los participantes. Kothari (2004) argumentó que la recopilación de datos cualitativos debe caracterizarse por una naturaleza exploratoria, permitiendo un examen detallado de los datos. El autor además afirmó la preferencia por emplear métodos de recolección de datos cualitativos en el contexto de grupos pequeños, mientras enfatiza que los datos cualitativos no pueden ser sometidos a evaluación cuantitativa.

Para esta investigación, el enfoque cuantitativo incluyó cuestionarios estructurados para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas. El enfoque cualitativo, por su parte, incluyó fichas de satisfacción con estudiantes y profesores, así como observaciones sistemáticas en el aula para documentar la implementación de las estrategias metodológicas y la interacción de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.

La combinación de estos enfoques permitió una comprensión más completa y rica del impacto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje del inglés, proporcionando tanto evidencia empírica a través de datos cuantitativos como una profundidad interpretativa a través de datos cualitativos. Esta metodología mixta es esencial para abordar la complejidad de la aplicación de un proyecto de

transferencia de conocimiento a beneficiarios de comunidades donde la ONG Plan Internacional Sede Santa Elena tiene un acercamiento y por medio de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se hace la implementación de este proyecto de Vinculación con la Sociedad.

DESARROLLO

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura (1977), enfatiza la importancia del entorno y la interacción social en el proceso de aprendizaje. Según Bandura, el aprendizaje ocurre en un contexto social y se adquiere a través de la observación e imitación de modelos. Esta teoría es particularmente relevante en el aprendizaje de idiomas, donde la exposición a hablantes competentes y la práctica social del lenguaje son cruciales.

En el contexto de la enseñanza del inglés, la teoría de Bandura sugiere que los estudiantes aprenden no sólo a través de la instrucción directa, sino también observando y emulando a sus profesores y compañeros. Schunk (2012) señala que esta teoría respalda el uso de actividades grupales y la creación de un ambiente de clase que fomente la interacción en el idioma objetivo.

Hymes (1972) introdujo el concepto de competencia comunicativa, que va más allá de la mera competencia lingüística. Este enfoque prioriza la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en diversos contextos sociales. El Enfoque Comunicativo ha tenido un impacto significativo en la enseñanza de idiomas, promoviendo métodos que enfatizan la comunicación real y significativa. Según Richards y Rodgers (2014), este enfoque ha llevado al desarrollo de actividades de clase que involucran a los estudiantes en la negociación de significado y en la comunicación auténtica. En la práctica, esto se traduce en el uso de juegos de roles, discusiones, y tareas basadas en problemas reales, que son particularmente efectivas en la enseñanza del inglés a nivel elemental (Savignon, 2018).

Gardner (1983) propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que sugiere que los individuos poseen diferentes tipos de inteligencias. Gardner identificó inicialmente siete inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal, añadiendo posteriormente la inteligencia naturalista. Esta teoría tiene implicaciones significativas para la enseñanza de idiomas, ya que sugiere que los estudiantes pueden aprender mejor cuando las estrategias de enseñanza se adaptan a sus inteligencias dominantes. La incorporación de actividades que atienden a múltiples inteligencias puede mejorar significativamente el aprendizaje de idiomas, especialmente en niños. En el contexto de la enseñanza del inglés en Santa Elena, esta teoría podría justificar el uso de una variedad de métodos, desde canciones y rimas (inteligencia musical) hasta actividades físicas (inteligencia corporal-kinestésica) y proyectos grupales (inteligencia interpersonal).

La teoría constructivista de Vygotsky (1978) enfatiza la importancia de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Un concepto clave en la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la diferencia entre lo que un aprendiz puede hacer sin ayuda y lo que puede hacer con orientación y estímulo. En el aprendizaje de idiomas, la teoría de Vygotsky respalda el uso de andamiaje, donde el profesor o los compañeros más capaces proporcionan apoyo para ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje. Lantolf y Thorne (2006) han aplicado extensamente la teoría de Vygotsky al aprendizaje de segundas lenguas, argumentando que el lenguaje se desarrolla primero a través de la interacción social antes de ser internalizado por el individuo.

En la práctica, esto puede traducirse en el uso de actividades colaborativas, aprendizaje basado en proyectos y tutoría entre pares en las clases de inglés de nivel elemental en Santa Elena. Estudios previos han explorado diversos aspectos de la enseñanza del inglés en contextos similares. Por ejemplo, Ramírez y Belmonte (2007) realizaron un estudio en España sobre el uso de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés. Su investigación, que involucró a 120 estudiantes de primaria,

demostró una mejora significativa en la comprensión auditiva de los alumnos que utilizaron recursos multimedia. Los autores concluyeron que "la integración de materiales de audio digitales en el aula de inglés mejora significativamente la comprensión auditiva de los estudiantes de primaria" (p. 92). En esta misma línea, Butler (2011) realizó un estudio comparativo en Japón, Corea del Sur y Taiwán sobre la implementación del enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés a nivel primario. La investigación, que incluyó observaciones de aula y entrevistas con docentes, reveló que, aunque los profesores reconocían la importancia del enfoque comunicativo, enfrentaban desafíos en su implementación debido a limitaciones contextuales y culturales.

Suwantarathip y Wichadee (2010) investigaron el impacto del aprendizaje cooperativo en las habilidades de escritura en inglés de estudiantes tailandeses de nivel elemental. Su estudio, que involucró a 90 estudiantes, demostró que los grupos que utilizaron técnicas de aprendizaje cooperativo mejoraron significativamente sus habilidades de escritura en comparación con los grupos de control. En un contexto latinoamericano.

Esta investigación es particularmente relevante. La Provincia de Santa Elena, creada en 2007, es una región costera de Ecuador con una población diversa y una economía en desarrollo. Históricamente, la enseñanza del inglés en esta área ha enfrentado desafíos debido a la limitación de recursos y la falta de exposición al idioma fuera del aula. Culturalmente, la región tiene una rica herencia que incluye influencias indígenas y mestizas, lo que añade complejidad al contexto educativo.

Habilidades del Lenguaje en inglés

La adquisición de un segundo idioma implica el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas. En el contexto del aprendizaje del inglés, estas habilidades se dividen comúnmente en comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. A continuación, se presenta una revisión detallada de cada una de estas habilidades.

Comprensión Auditiva

La comprensión auditiva se refiere a la capacidad de entender el inglés hablado. Esta habilidad es fundamental para la comunicación efectiva y se considera una de las primeras competencias que los estudiantes desarrollan al aprender un nuevo idioma (Goh & Vandergrift, 2012). La comprensión auditiva no solo implica la decodificación de sonidos, sino también la interpretación de significados en contextos específicos.

Por ejemplo, Ramírez y Belmonte (2007) descubrieron que los estudiantes que utilizaron materiales de audio digitales presentaron una mejora significativa en su habilidad para entender el inglés hablado. Estos materiales permiten a los estudiantes escuchar y repetir frases, mejorar su pronunciación y familiarizarse con el ritmo y la entonación del idioma. Además, las aplicaciones móviles a menudo incluyen funciones interactivas, como ejercicios de comprensión auditiva y retroalimentación inmediata, que ayudan a los estudiantes a identificar y corregir errores en tiempo real.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora se refiere a la habilidad de leer y entender textos en inglés. Esta competencia es crucial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de información escrita (Grabe & Stoller, 2019). La comprensión lectora implica no solo la decodificación de palabras, sino también la capacidad de inferir significados y analizar textos críticamente.

Day y Bamford (2002) sugieren que la lectura extensiva, donde los estudiantes leen grandes cantidades de material a su nivel de competencia, puede aumentar la fluidez y la comprensión general. Este enfoque permite a los estudiantes exponerse a una amplia variedad de vocabulario y estructuras

gramaticales en contextos significativos, lo que contribuye a una mejor retención y uso del idioma. Además, la lectura extensiva promueve la autonomía del estudiante, ya que les permite elegir materiales que les interesen, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más agradable y personalizado.

Por otro lado, la enseñanza explícita de habilidades de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia y la síntesis de información, proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar textos más complejos de manera efectiva. Esta estrategia implica instruir directamente a los estudiantes en técnicas específicas de lectura y comprensión, y practicar estas habilidades de manera sistemática a través de actividades guiadas y tareas de lectura.

Expresión Oral

La expresión oral se refiere a la fluidez y coherencia al hablar en inglés. Esta habilidad es esencial para la comunicación interpersonal y profesional (Thornbury, 2005). La expresión oral implica no solo la producción de sonidos y palabras, sino también la capacidad de organizar ideas de manera coherente y utilizar el lenguaje de manera apropiada en diferentes contextos.

Butler (2011) encontró que los estudiantes que participaron en actividades de comunicación auténtica, como juegos de roles y discusiones, mostraron mejoras significativas en su fluidez y coherencia al hablar. Estas actividades permiten a los estudiantes practicar el idioma en situaciones que simulan la vida real, lo que no solo mejora su capacidad para expresarse con mayor naturalidad, sino que también aumenta su confianza al hablar.

El enfoque comunicativo se basa en la idea de que la mejor manera de aprender un idioma es usándolo activamente para comunicarse. Este método fomenta la interacción entre los estudiantes y el uso del inglés en conversaciones significativas, lo que facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales en un contexto práctico. Además, el enfoque comunicativo promueve la participación activa de los estudiantes y les permite aprender de sus errores a través de la práctica continua.

Expresión Escrita

La expresión escrita se refiere a la capacidad de escribir correctamente en inglés. Esta habilidad es crucial para la comunicación académica y profesional (Hyland, 2003). La expresión escrita implica no solo la producción de texto, sino también la organización de ideas, el uso de estructuras gramaticales correctas y la adaptación del estilo al propósito y audiencia del escrito.

Suwanarthip y Wichadee (2010) indican que los estudiantes que participaron en actividades de escritura cooperativa y recibieron retroalimentación regular mejoraron su capacidad para escribir textos coherentes y bien estructurados. La escritura cooperativa implica que los estudiantes trabajen en grupos para planificar, redactar y revisar sus escritos, lo que fomenta la colaboración y el intercambio de ideas. Este enfoque no solo mejora la calidad del texto final, sino que también permite a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

La escritura por etapas, también conocida como proceso de escritura, divide la tarea de escribir en varias fases: planificación, redacción, revisión y edición. Este enfoque ayuda a los estudiantes a concentrarse en un aspecto del proceso a la vez, lo que facilita la producción de escritos más organizados y detallados. Durante la fase de planificación, los estudiantes generan ideas y organizan sus pensamientos; en la fase de redacción, desarrollan esas ideas en un borrador; y en las fases de revisión y edición, perfeccionan su texto con la ayuda de la retroalimentación recibida. El desarrollo de habilidades en comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita es fundamental para el dominio del inglés como segundo idioma. La investigación sugiere que la implementación de estrategias metodológicas específicas puede mejorar significativamente estas

habilidades en estudiantes de nivel elemental. La comprensión de estas habilidades y su interrelación es crucial para diseñar programas de enseñanza efectivos que respondan a las necesidades de los estudiantes en contextos específicos, como las comunidades de la Provincia de Santa Elena.

El objetivo principal de esta investigación fue evaluar el impacto de diferentes estrategias metodológicas en el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel elemental en las comunidades de Santa Elena, incluyendo los siguientes subobjetivos: identificar cuáles estrategias metodológicas son más efectivas, comparar la eficacia de distintas metodologías, analizar las percepciones y experiencias de los estudiantes y profesores, y proporcionar recomendaciones basadas en los hallazgos para optimizar los programas de enseñanza del inglés en contextos similares.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas cualitativas y encuestas cuantitativas revela varios patrones significativos en la enseñanza del inglés en el contexto de la provincia de Santa Elena. Las estrategias metodológicas más frecuentemente mencionadas por los docentes inmersos en el proyecto de vinculación con la sociedad "Aprendizaje del Idioma Inglés Elemental como Lengua Extranjera en Participantes de los Programas que Desarrolla la ONG Plan Internacional en la Provincia de Santa Elena" incluyen el Método de Respuesta Física Total (TPR), el Enfoque Comunicativo y el Aprendizaje Basado en Juegos. Estas estrategias se destacan por su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera activa y kinestésica, promoviendo una interacción auténtica y un aprendizaje más dinámico y atractivo. Los docentes reportan que los estudiantes responden positivamente a estas metodologías, especialmente cuando se utilizan juegos de rol y actividades interactivas que fomentan la confianza y la práctica del idioma.

Además, los resultados sugieren que los factores culturales y socioeconómicos tienen un impacto significativo en el aprendizaje del inglés. Muchos estudiantes provienen de entornos con recursos educativos limitados, lo que puede restringir su exposición al idioma fuera del aula. Sin embargo, se observa un alto nivel de motivación entre los estudiantes, quienes perciben el aprendizaje del inglés como una herramienta esencial para mejorar sus oportunidades laborales y académicas.

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) emerge como un componente crucial en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Los docentes integran plataformas digitales como Duolingo y Quizlet para reforzar el vocabulario y fomentar el aprendizaje autónomo. Aproximadamente entre el 21% y el 80% de las clases de inglés incorporan TIC, dependiendo de los recursos disponibles. Esta integración tecnológica no solo facilita el acceso a materiales didácticos innovadores, sino que también permite a los estudiantes practicar el idioma de manera flexible y personalizada.

En conclusión, las estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, junto con el uso efectivo de las TIC, pueden superar las barreras impuestas por las limitaciones socioeconómicas y culturales. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos inclusivos y tecnológicamente avanzados para mejorar la enseñanza del inglés en contextos similares.

El análisis de los datos cuantitativos obtenidos se enfoca en los estudiantes beneficiarios del proyecto realizado donde se toman encuestas de satisfacción para evidenciar el impacto y los avances obtenidos, el mismo revela una tendencia clara hacia la satisfacción en varios aspectos evaluados del proyecto educativo. En particular, la asistencia y puntualidad de los estudiantes fueron altamente valoradas, con un 54% y 49% de las respuestas catalogadas como "Muy Satisfactorio", respectivamente. Estos resultados sugieren una fuerte adherencia a los compromisos académicos por parte de los estudiantes, lo cual es fundamental para el éxito de cualquier programa educativo. Además, el cumplimiento de las fechas y horarios programados también recibió una alta valoración, con un 49% y

52% de satisfacción máxima, lo que indica una planificación efectiva y una ejecución disciplinada de las actividades programadas.

La calidad de las actividades desarrolladas y el cumplimiento de las necesidades o expectativas de los participantes también fueron bien recibidos, reflejando un diseño curricular que responde adecuadamente a las demandas del entorno educativo. Estos hallazgos no solo subrayan la efectividad del enfoque metodológico adoptado, sino que también se alinean con estudios previos que enfatizan la importancia de la estructuración y planificación en la educación para maximizar la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes.

En conjunto, estos resultados proporcionan una base sólida para afirmar que el proyecto ha sido implementado de manera exitosa, cumpliendo con los objetivos planteados y estableciendo un modelo replicable para futuras iniciativas educativas. La consistencia en la satisfacción observada a través de diferentes dimensiones del proyecto destaca su pertinencia y potencial impacto positivo en la comunidad educativa.

DISCUSIÓN

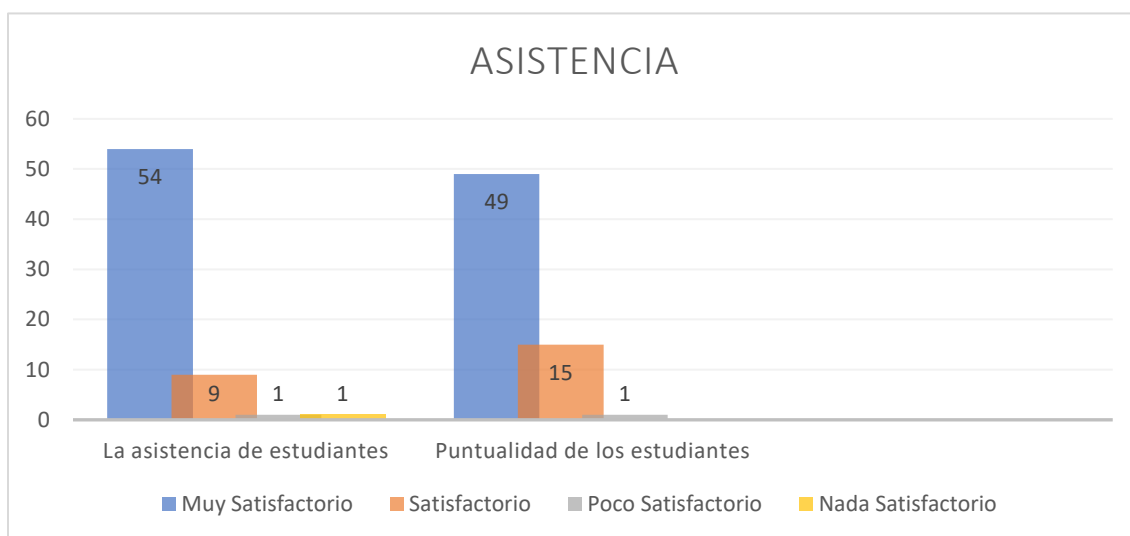
Dentro de los resultados cuantitativos obtenidos por parte de las encuestas de satisfacción se muestran los siguientes gráficos que ayudan a identificar cómo se sienten al final del proyecto los beneficiarios.

Gráfico 1

Satisfacción en la asistencia

Fuente: elaboración propia.

La gráfica titulada "ASISTENCIA" muestra la satisfacción respecto a la asistencia y puntualidad de los estudiantes, con un total de 65 encuestados. En cuanto a la asistencia, el 83.1% (54 estudiantes beneficiarios) la consideran "Muy Satisfactorio", mientras que el 13.8% (9 estudiantes beneficiarios) la califican como "Satisfactorio". Solo el 1.5% (1 estudiantes beneficiarios) la considera "Poco Satisfactorio" y "Nada Satisfactorio". Para la puntualidad, el 75.4% (49 estudiantes beneficiarios) la consideran "Muy Satisfactorio", el 23.1% (15 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 1.5% (1 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". No hubo respuestas de "Nada Satisfactorio" para la



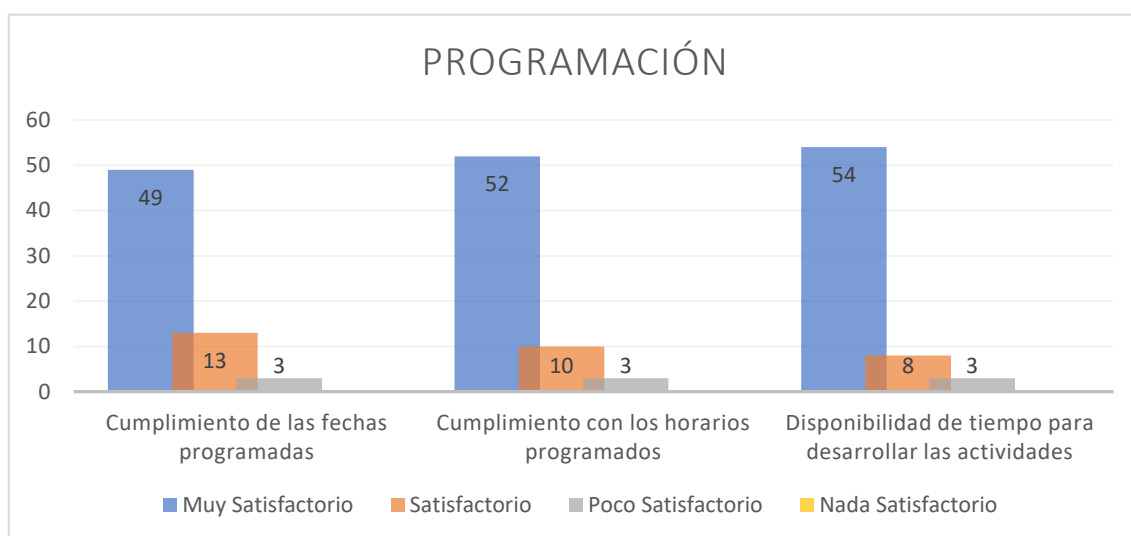
puntualidad. Esto indica un alto nivel de satisfacción general en ambas áreas, aunque la puntualidad tiene un ligero margen para mejorar en comparación con la asistencia.

Gráfico 2

Satisfacción en la programación

Fuente: elaboración propia.

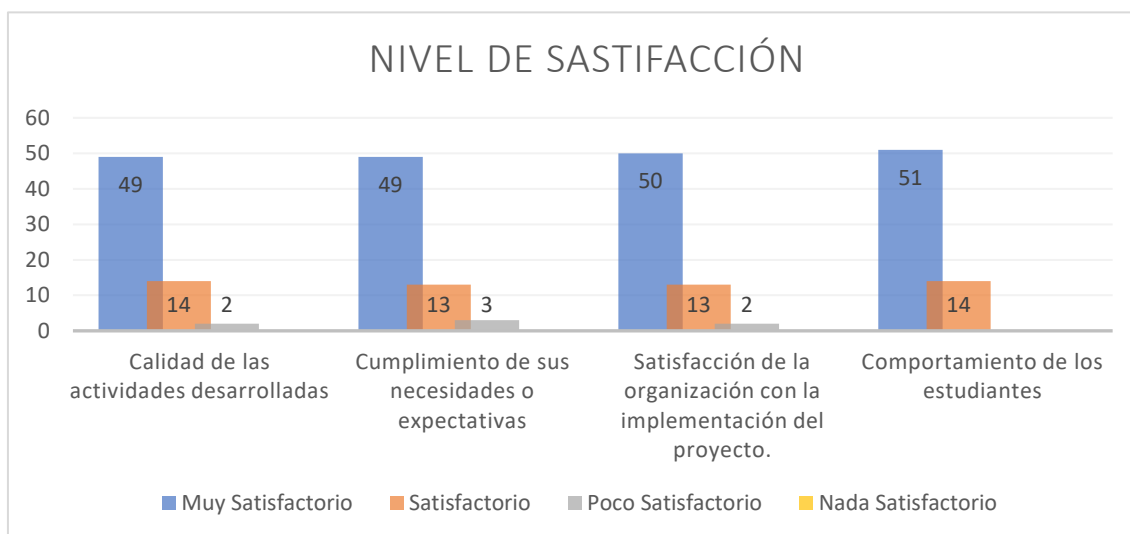
La gráfica "PROGRAMACIÓN" muestra la satisfacción en tres áreas relacionadas con la programación, con 65 encuestados. Para el "Cumplimiento de las fechas programadas", el 75.4% (49 estudiantes beneficiarios) lo califican como "Muy Satisfactorio", el 20% (13 estudiantes beneficiarios) como "Satisfactorio", y el 4.6% (3 estudiantes beneficiarios) como "Poco Satisfactorio". En "Cumplimiento con los horarios programados", el 80% (52 estudiantes beneficiarios) lo consideran "Muy Satisfactorio", el 15.4% (10 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 4.6% (3 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". En "Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades", el 83.1% (54 estudiantes beneficiarios) lo consideran "Muy Satisfactorio", el 12.3% (8 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 4.6% (3 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". No hubo respuestas de "Nada Satisfactorio". En general, hay un alto nivel de satisfacción en todas las áreas, con un pequeño margen para mejorar en el cumplimiento de fechas y horarios.



15.4% (10 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 4.6% (3 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". Para la "Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades", el 83.1% (54 estudiantes beneficiarios) lo consideran "Muy Satisfactorio", el 12.3% (8 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 4.6% (3 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". No hubo respuestas de "Nada Satisfactorio". En general, hay un alto nivel de satisfacción en todas las áreas, con un pequeño margen para mejorar en el cumplimiento de fechas y horarios.

Gráfico 3

Satisfacción general del proyecto



Fuente: elaboración propia.

La gráfica "NIVEL DE SATISFACCIÓN" muestra la percepción de 65 estudiantes beneficiarios sobre cuatro aspectos. En "Calidad de las actividades desarrolladas", el 75.4% (49 estudiantes beneficiarios) lo consideran "Muy Satisfactorio", el 21.5% (14 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 3.1% (2 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". Para el "Cumplimiento de sus necesidades o expectativas", el 75.4% (49 estudiantes beneficiarios) lo califican como "Muy Satisfactorio", el 20% (13 estudiantes beneficiarios) como "Satisfactorio", y el 4.6% (3 estudiantes beneficiarios) como "Poco Satisfactorio". En "Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto", el 76.9% (50 estudiantes beneficiarios) lo consideran "Muy Satisfactorio", el 20% (13 estudiantes beneficiarios) "Satisfactorio", y el 3.1% (2 estudiantes beneficiarios) "Poco Satisfactorio". Finalmente, para el "Comportamiento de los estudiantes", el 78.5% (51 estudiantes beneficiarios) lo ven como "Muy Satisfactorio" y el 21.5% (14 estudiantes beneficiarios) como "Satisfactorio". No hubo respuestas de "Nada Satisfactorio". En general, los resultados reflejan un alto nivel de satisfacción en todos los aspectos evaluados.

Figura 1

Pregunta de entrevista a los docentes sobre las estrategias metodológicas aplicadas, Desde su punto de vista, ¿cómo influye el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés de sus estudiantes? ¿Podría proporcionar ejemplos de cómo integra las TIC en sus clases?

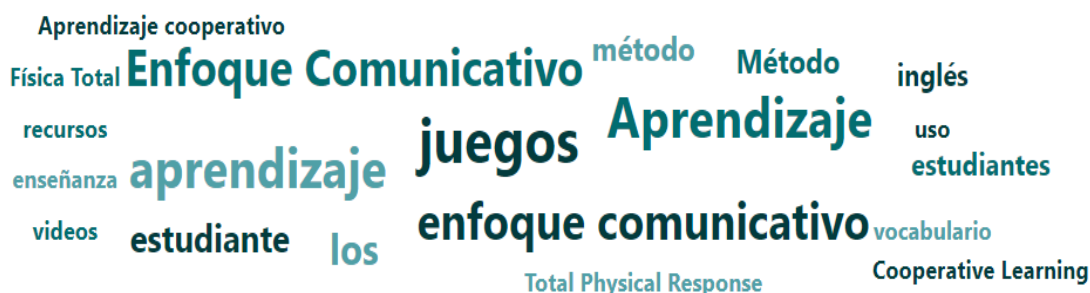


Fuente: elaboración propia.

La nube de palabras refleja las percepciones de los docentes sobre la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés. Las palabras más destacadas son "Las TIC", "aprendizaje", y "tecnología", lo que sugiere que los docentes ven estas herramientas como fundamentales para el proceso educativo. Términos como "recursos", "plataformas", y "herramientas" indican que las TIC se utilizan para proporcionar materiales y medios alternativos de enseñanza. Palabras como "inglés", "estudiantes", y "acceso" sugieren que las TIC facilitan el aprendizaje del idioma al ofrecer acceso a contenidos y prácticas. Ejemplos específicos como "Duolingo" y "juegos" muestran que los docentes integran aplicaciones y métodos lúdicos para fomentar el aprendizaje interactivo y atractivo. En general, la nube de palabras evidencia una visión positiva y práctica del uso de las TIC en la enseñanza del inglés.

Figura 2

Pregunta de entrevista a los docentes sobre las estrategias metodológicas aplicadas, ¿Podría describir las estrategias metodológicas que ha encontrado útiles para enseñar inglés a los beneficiarios del proyecto?



Fuente: elaboración propia.

La nube de palabras destaca las estrategias metodológicas que los docentes consideran útiles para enseñar inglés a nivel elemental. Las palabras más prominentes son "enfoque comunicativo" y "aprendizaje", lo que sugiere que los métodos centrados en la comunicación y el aprendizaje activo son los más valorados.

valorados. Términos como "juegos" y "videos" indican el uso de recursos interactivos y visuales para facilitar el aprendizaje.

El "aprendizaje cooperativo" y "Cooperative Learning" reflejan la importancia de la colaboración entre estudiantes. La presencia de "Total Physical Response" sugiere el uso de métodos que incorporan acciones físicas para reforzar el aprendizaje de vocabulario y conceptos. En general, los docentes favorecen métodos dinámicos e interactivos que involucran a los estudiantes de manera activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje del inglés.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha evaluado el impacto de diversas estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés entre estudiantes de nivel elemental en comunidades de la provincia de Santa Elena. Los resultados cuantitativos indican un alto nivel de satisfacción entre los beneficiarios del proyecto, lo que sugiere que las estrategias implementadas han sido efectivas en mejorar el aprendizaje del inglés elemental. La evidencia respalda la eficacia de métodos como el enfoque comunicativo y el aprendizaje cooperativo, que han demostrado fomentar un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo.

El uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se ha destacado como un componente crucial en el proceso educativo, facilitando el acceso a recursos interactivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Este hallazgo está en consonancia con teorías educativas que promueven la integración de tecnologías digitales para mejorar la enseñanza de idiomas.

A pesar de los resultados positivos, el estudio identifica áreas para mejorar, como la necesidad de una planificación más rigurosa en el cumplimiento de fechas y horarios programados. Esto sugiere que, aunque las estrategias actuales son efectivas, existe la oportunidad de optimizar la gestión del tiempo para maximizar el impacto educativo.

Además, se plantea la necesidad de investigar la sostenibilidad a largo plazo de estas estrategias y su adaptación continua a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Se podrían explorar estas cuestiones, con el objetivo de desarrollar enfoques más integrales que puedan ser aplicados en contextos similares. Este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la enseñanza del inglés en contextos rurales y subraya la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas a las realidades locales para lograr un impacto significativo y duradero.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. New York: General Learning Press. Retrieved from https://ia903002.us.archive.org/15/items/BanduraSocialLearningTheory/Bandura_SocialLearningTheory_text.pdf
- Butler, Y. (2011). The implementation of communicative and task-based language teaching in the Asia-Pacific region. Annual Review of Applied Linguistics, 36-57. doi:<https://doi.org/10.1017/S0267190511000122>
- Day, R., & Bamford, J. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. Reading in a Foreign Language, 136-141. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10125/66761>
- Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.
- Goh, C., & Vandergrift, L. (2012). Teaching and learning second language listening: Metacognition in action. New York: Routledge.
- Grabe, W., & Stoller, F. (2011). Teaching and researching listening. New York: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315726274>
- Hyland, K. (2003). Second language writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. Pride, & J. Holmes, Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth (pp. 269-293). Penguin Books. Retrieved from https://archive.org/details/sociolinguistics0000unse_n0z7/page/n7/mode/2up
- Kothari, C. (2004). Research Methodology: Methods and Techniques. New Delhi: New Age International.
- Lantolf, J., & Thorne, S. (2006). Sociocultural theory and the genesis of second language development. Oxford University Press. doi:<https://doi.org/10.1093/applin/amm027>
- Ramírez, D., & Belmonte, I. (2007). Using Digital Stories to Improve Listening Comprehension with Spaning Young Learners of English. Language Learning & Technology, 87-101. Retrieved from <http://llt.msu.edu/vol11num1/ramirez/>
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). Approaches and methods in language teaching. New York: Cambridge University Press. Retrieved from <https://archive.org/details/approachesmethod0000rich/page/n7/mode/2up>
- Savignon, S. (2018). Communicative competence. In J. Lontas, The TESOL encyclopedia of English language teaching. Wiley. doi:<https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047>
- Schunk, D. (2012). The book Learning Theories: An Educational Perspective (Vol. 6th). Ohio: Pearson Education, Inc. Retrieved from <https://archive.org/details/learningtheories0003schu/page/n3/mode/2up>
- Suwantharathip, O., & Wichadee, S. (2010). The Impacts Of Cooperative Learning On Anxiety And Proficiency In An EFL Class. Journal of College Teaching & Learning, 51-58. doi:<https://doi.org/10.19030/tlc.v7i11.252>
- Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Pearson Longman.
- Vygotski, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge: Harvard University Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .