

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2780>

Valoración prenatal: evaluación de habilidades clínicas en alumnado universitario de Enfermería a través de lista de cotejo

Prenatal assessment: evaluation of clinical skills in university nursing
students through a checklist

Martha Lilia Bernal Becerril

marthaliliabb@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7165-6064>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México – México

María de los Ángeles Godínez Rodríguez

angelesyo2000@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9511-2341>

Facultad de Estudios Profesionales Iztacala - UNAM

Estado de México – México

Sandra Magdalena Sotomayor Sánchez

ssotomayor1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8048-5284>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México – México

Michelle Eisenring Marín

lic_meisenring@yahoo.com

<https://orcid.org/009-0007-7407-4079>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México – México

Artículo recibido: 26 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 10 de octubre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La enseñanza a través de la simulación constituye una herramienta indispensable para fortalecer habilidades en la aplicación de tecnologías de cuidado, y contar con instrumentos que permitan evaluar la adquisición de dichas habilidades clínicas es importante ya que esta herramienta de enseñanza aproxima al alumnado a situaciones lo cercanas a la realidad, permite la integración teoría-práctica y fomenta la capacidad de toma de decisiones, la seguridad para el paciente y mayor calidad en la atención. Por lo anterior, se planteó la presente investigación con el objetivo de diseñar y validar un instrumento de evaluación (lista de cotejo) para emplearse en entornos de aprendizaje simulado aplicables para la enseñanza de la valoración prenatal. Método: El estudio fue diseñado en dos fases, la primera consistió en un estudio psicométrico cuantitativo-descriptivo para validar la lista de cotejo a través de jueceo de expertos, y la segunda fase consistió en un estudio cuasiexperimental para implementar un escenario clínico simulado y evaluar conocimientos y habilidades adquiridas para la valoración prenatal en alumnado de 5º semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia. Resultados: se obtuvo un instrumento diseñado y validado estadísticamente, con un Alpha de Cronbach de 0.836 con lo que se considera como un instrumento válido para su aplicación en la práctica de la valoración del control prenatal. Conclusiones: el instrumento diseñado y validado es un recurso educativo útil para profesorado y alumnado de enfermería con posibilidad de mejora y ajuste acorde a las circunstancias que se quieran plantear.

Palabras clave: enfermería, educación en enfermería, estudios de validación, lista de verificación

Abstract

Teaching through simulation is an indispensable tool to strengthen skills in the application of care technologies, and having instruments that allow to evaluate the acquisition of these clinical skills is important since this teaching tool brings students closer to situations close to reality, allows theory-practice integration and promotes decision-making capacity, patient safety and higher quality in care. For the above, the present research was proposed with the objective of designing and validating an evaluation instrument (collation list) to be used in simulated learning environments applicable for the teaching of prenatal assessment. Method: The study was designed in two phases, the first consisted of a quantitative-descriptive psychometric study to validate the checklist through expert trial, and the second phase consisted of a quasi-experimental study to implement a simulated clinical scenario and evaluate knowledge and skills acquired for prenatal assessment in students of 5° semester of the bachelor's degree in nursing and obstetrics. Results: an instrument designed and statistically validated was obtained, with a Cronbach Alpha of 0.836 with what is considered a valid instrument for its application in the practice of the assessment of prenatal control. Conclusions: the designed and validated instrument is a useful educational resource for nursing teachers and students with the possibility of improvement and adjustment according to the circumstances that you want to raise.

Keywords: nursing; nursing education; validation studies; checklist

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Bernal Becerril, M. L., Godínez Rodríguez, M. de los Ángeles, Sotomayor Sánchez, S. M., & Eisenring Marín, M. (2024). Valoración prenatal: evaluación de habilidades clínicas en alumnado universitario de Enfermería a través de lista de cotejo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2317 – 2328. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2780>

INTRODUCCIÓN

Para otorgar cuidado profesional a la persona en cualquier circunstancia y momento de la vida, se requiere de profesionales de enfermería de alto nivel de desempeño, lo que exige una formación que limite al máximo diversas fallas, por lo que se requiere la aplicación de conocimientos y destrezas adquiridos durante el proceso educativo.

En el ámbito clínico, como es el caso de la enfermería, la enseñanza a través de la simulación constituye una herramienta indispensable para fortalecer habilidades en la aplicación de tecnologías de cuidado, ofreciendo ventajas como el incremento de la confianza del estudiante al tener la posibilidad de repetir el procedimiento tantas veces como lo considere necesario hasta adquirir la habilidad y seguridad de llevarlo a cabo de manera correcta si dañar a las personas de cuidado; brindando así, mayor seguridad al recibir cuidados profesionales que han sido adquiridos y fortalecidos durante la formación, a través de la enseñanza con simulación, lo cual conduce a la consolidando la toma de decisiones para el cuidado profesional.

El Plan de Desarrollo Institucional PDI 2019-2023 (Zárate Grajales, 2023) de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) establece como una de sus acciones estratégicas: crear, implementar y validar escenarios de simulación con base en los objetivos de aprendizaje de ambas licenciaturas implementadas por la institución educativa. La FENO, cuenta con el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), espacio educativo diseñado para la formación de recursos humanos de enfermería y enfermería y obstetricia donde el estudiantado adquiere una serie de habilidades y destrezas integradoras con el uso de simuladores que favorece la integración teoría-práctica y la capacidad de una toma de decisiones crítica y propositivas ofreciendo seguridad para el paciente y mayor calidad en la atención; y se trabaja permanentemente en desarrollar y validar estrategias de enseñanza que se centren en fortalecer conocimientos y habilidades prácticas que procuren profesionales de enfermería competentes en el ámbito laboral.

En enfermería la construcción de escenarios clínicos simulados planificados, estructurados y validados, aproxima al alumnado a situaciones lo cercanas a la realidad y posibles de encontrar en la práctica clínica con lo que se facilita el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la prevención, diagnóstico y tratamiento en el cuidado de enfermería; lo que contribuye positivamente al desarrollo del alumnado en cuanto a seguridad y calidad de la asistencia de los pacientes.

Como lo señalan De los Santos y Morales (2017), la simulación clínica como estrategia educativa se ha visto ligada al entrenamiento de destrezas, desarrollo o incremento de habilidades en algunos procedimientos lo cual requiere necesariamente, ser evaluado ya que al realizar actividades de aprendizaje sustentadas en escenarios de simulación, se pueden valorar las destrezas adquiridas por el estudiantado resultado de la práctica continua o repetida de los procedimientos o tecnologías experimentadas y sujetas de evaluación, que permiten reconocer áreas de oportunidad en el contexto de una evaluación integral.

Ubicar espacios clínicos simulados, como opción o herramienta de enseñanza aprendizaje, en el proceso educativo, obliga directamente a su evaluación, la cual debe asumirse como actividad continua y sistemática que permite contar con evidencias para otorgar un valor al aprendizaje, resultado del análisis y la reflexión de lo ocurrido y el resultado obtenido. La simulación clínica permite al alumnado relacionar la teoría con la práctica, repetir procedimientos en una situación clínica específica cuantas veces sea necesario al tratarse de un ambiente controlado que les permite enfrentar la situación y resolver problemas que puede enfrentar en un contexto real, pero sin riesgos de daños personales ni para el sujeto de cuidado.

Como lo señala Sánchez y Martínez (2022) la educación universitaria en la era moderna enfrenta múltiples retos para satisfacer las demandas formativas de los estudiantes del siglo XXI. Uno de los principales retos, que a la vez constituye un área de oportunidad, es la evaluación del, para y como aprendizaje, con un amplio abanico de perspectivas, estrategias e instrumentos. La evaluación no debe ser un hecho aislado, sino un conjunto de tareas que se retroalimentan mutuamente con las actividades de enseñanza y aprendizaje. Y en enfermería, para evaluar significativamente el desempeño del alumnado en las actividades de simulación, los educadores de enfermería también deben estar equipados con instrumentos válidos y confiables para medir el desempeño de los estudiantes.

Actualmente, como lo mencionan González y Pérez (2004), la evaluación tiene un nuevo sentido que va más allá de la recogida de datos, ahora debe llevar al profesorado a identificar estrategias para apoyar al alumnado en función de las áreas específicas de su propia necesidad y valora las transformaciones que van ocurriendo durante el proceso de aprendizaje.

Existen diversas opciones que permiten al profesorado valorar los aprendizajes del alumnado desarrollados a través de la simulación clínica, uno de los cuales son las listas de cotejo; que son un instrumento fácil de construir y que se puede adaptar a distintos temas y contextos educativos. La lista de cotejo permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda tanto a docentes como a estudiantes a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje (Sierra et al. 2022). Este tipo de instrumentos puede aplicarse para evaluar con objetividad conocimientos, habilidades, destrezas, procesos y tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar el cumplimiento de estas durante el proceso de aprendizaje y es por ello que resulta importante contar con instrumentos que permitan una evaluación objetiva y homogeneizada que permita mejorar la calidad del cuidado durante la etapa prenatal a partir de una lista de cotejo.

Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (2002), aseguran que las listas de cotejo son instrumentos de medición que permiten estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto que realizaron los estudiantes.

En enfermería la construcción de escenarios clínicos simulados planificados, estructurados y validados, aproxima al alumnado con veracidad de las situaciones reales, posibles de encontrar en la práctica clínica con lo que se posibilita el desarrollo de competencias necesarias para la prevención, diagnóstico y tratamiento en el cuidado de enfermería; además de que el empleo de estos recursos auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje y la actualización de los profesionales en situaciones reales, lo que contribuye positivamente al desarrollo del alumnado, seguridad y calidad de la asistencia de los pacientes.

El escenario propuesto es: “valoración prenatal”, el cual se ha seleccionado considerando que el programa de la asignatura de Cuidado integral a la mujer durante la gestación I, del 5º semestre de la licenciatura de referencia establece en uno de sus objetivos específicos: Comprender la importancia de la valoración de la salud materna y fetal como un elemento importante, así como la participación profesional de enfermería en el cuidado de la salud de la embarazada.

Es importante destacar que en la formación de futuros profesionales de enfermería, la construcción de escenarios clínicos simulados planificados, estructurados y validados, aproxima al alumnado a situaciones lo cercanas a la realidad y posibles de encontrar en la práctica clínica con lo que se facilita el desarrollo de habilidades prácticas necesarias para la prevención, diagnóstico y tratamiento en el cuidado de enfermería; lo que contribuye positivamente al desarrollo del alumnado en cuanto a seguridad y calidad de la asistencia de los pacientes.

Cabe señalar que en la institución educativa en cuestión requiere de instrumentos de evaluación que homogenice el proceso enseñanza-aprendizaje para la valoración prenatal y, por lo que, dada la

relevancia en la formación y ejercicio profesional de enfermería, en cuanto a mejoras de cuidado a través de una adecuada valoración prenatal es que se planteó el presente estudio exponiendo la necesidad de contar con un instrumento validado (lista de cotejo) que apoye el aprendizaje de la temática propuesta, aplicable a entornos aprendizaje simulado y que permita incrementar la autoconfianza en el alumnado respecto a este importante cuidado profesional.

Recientemente han surgido investigaciones en las que se pretende evaluar y validar escenarios a través de una lista de cotejo o checklist acerca de diferentes momentos de cuidado que implementa el personal de enfermería durante el cuidado a la persona en diferentes etapas y momentos de la vida en términos del proceso salud-enfermedad; por ejemplo, podemos mencionar el estudio realizado por Ramos et al.(2022) que realizaron un estudio obteniendo un escenario y lista de cotejo validado, apto y confiable para el debriefing sobre consulta de enfermería en planificación reproductiva para la utilización en simulación clínica como estrategia de enseñanza en la formación del enfermero.

Ribeiro et al. (2023), construyeron y validaron un escenario de simulación clínica sobre la competencia en la toma de decisiones gerenciales del enfermero hospitalario para estudiantes del grado en enfermería; el instrumento fue validado a través del jueceo de expertos demostrando ser una estrategia de enseñanza capaz de anticipar la realidad del futuro enfermero, aportando autoconfianza en la ejecución de sus actividades, fomentando participación crítica y reflexiva durante el proceso de toma de decisiones.

Objetivo: Diseñar y validar un instrumento de evaluación (lista de cotejo) para emplearse en entornos de aprendizaje simulado aplicables para la enseñanza de la valoración prenatal.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio no experimental, es decir que permite observar los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Se realizó la investigación en dos fases, la primera se planteó un estudio psicométrico cuantitativo-descriptivo para validar la lista de cotejo a través de jueceo de expertos, y la segunda planteó un estudio cuasiexperimental para implementar un escenario clínico simulado y evaluar conocimientos y habilidades adquiridas para la valoración prenatal a través de la lista de cotejo validada en alumnado de 5º semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia.

La fase de validación de contenido se efectuó a través del coeficiente V de Aikens como indicador de aprobación, que representa un coeficiente que permite cuantificar la relevancia de los ítems respecto a un dominio de contenido a partir de las valoraciones de los jueces expertos; en este caso doce en total con experiencia en actividad docente (4) y/o clínica (4) en el cuidado a la salud de la mujer durante la gestación y profesionales expertos en simulación clínica (4). Para el caso, se determinó como punto de corte un índice de 0.8 o superior por ítem, es decir, que para que un ítem se considere válido debía obtenerse un grado de acuerdo entre observadores de por lo menos 80%.

La segunda fase estuvo dirigida a la implementación del instrumento. La población estuvo constituida por una N=309 sujetos, y la muestra por conveniencia, definida a través de la fórmula para muestras finitas resultando n=172 que correspondió al 55.6% del total de la población. Los criterios de inclusión fueron: ser alumnado regular con respecto a la inscripción al 5º semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia, es decir que no contara con adeudo de asignaturas de semestres previos al que se estaba cursando, de ambos turnos, de sexo indistinto, que asistan a realizar las prácticas deliberadas de valoración prenatal al Centro de Enseñanza Clínica Avanzada de la propia facultad y que aceptaran participar en el estudio.

Cabe mencionar que en ambas fases se mantuvo la confidencialidad de los datos e informantes además de recurrir al consentimiento informado para participar en el proyecto, así también hubo apego a los aspectos éticos conforme al artículo 4 de la Ley General de Salud, y lo establecido en el Código de Helsinki y Código deontológico de enfermería.

RESULTADOS

Los hallazgos de la primera fase publicados con anterioridad, reportaron que el instrumento sometido a validación por jueceo de expertos, aplicando la prueba de validez de contenido coeficiente V de Aikens, obtuvo un índice global de 0.92; mientras que la evaluación por ítem reportó un puntaje mínimo de .87 y un máximo de 1.0 lo que para cada caso significa que existe validez de contenido, pudiendo así, considerar que hay claridad, coherencia, relevancia y suficiencia en el abordaje del contenido en cuestión, desde el punto de vista de expertos docentes en el área de la salud reproductiva, en simulación y en práctica clínica en la atención las mujeres con respecto a la salud reproductiva.

Referente a la segunda fase motivo de esta publicación, la estructura final del instrumento (lista de cotejo) para la evaluación de las habilidades clínicas adquiridas para la valoración prenatal consta de 31 ítems distribuidos en cuatro dimensiones que corresponden a momentos básicos de la valoración prenatal como lo es I.) interrogatorio, preparación y cierre II.) medición de altura uterina, III.) maniobras de Leopold y IV.) medición de la frecuencia cardíaca fetal.

Se obtiene como resultado un instrumento diseñado y validado estadísticamente con un Alpha de Cronbach de 0.836 con lo que cumple con los criterios establecidos para considerarse como un instrumento válido para su aplicación en la práctica de la valoración del control prenatal. En el instrumento se consideraron además 2 preguntas abiertas que indagan sobre la percepción que visualiza el alumnado en la enseñanza simulada. Tabla 1

Tabla 1

Lista de cotejo para la evaluación de habilidades clínicas adquiridas para la valoración prenatal

Aspecto a evaluar	Evaluación		OBS.
	2	1	
INTERROGATORIO, PREPARACIÓN			
Prepara y/o verifica material y equipo necesario. (cinta métrica, sabana clínica, baumanómetro, estetoscopio biauricular y bata desechable,			
Se presenta con la usuaria.			
Realiza interrogatorio dirigido (motilidad fetal, vasoespasmo, urosepsis, PTV, actividad uterina, etc).			
Realiza cálculos obstétricos. (Si procede)			
Lleva a cabo (refiere) técnica de lavado de manos.			
Solicita consentimiento informado a la usuaria previa realización del procedimiento.			
Orienta a la paciente acerca del procedimiento a realizar			
Se asegura que la usuaria haya vaciado la vejiga.			
Se coloca del lado derecho de la paciente (preferentemente)			
Colocar la sábana cubriendo el área suprapúbica			
Exploración física (céfalo caudal, focalizada en el área abdominal).			
ALTURA UTERINA			
Solicita permiso a la paciente y palpa la sínfisis del pubis			
Identifica las partes anatómicas y coloca correctamente la cinta métrica.			
Realiza la extensión de la cinta métrica y la medición exacta de la altura del fondo uterino. (toma la cinta métrica y con una mano coloca el extremo			

proximal de la cinta métrica (el número 0) sobre el borde superior de la sínfisis del pubis (BSP), fijándola con el dedo índice)			
Interpreta de valores obtenidos para FU. (se refiere a saber si relaciona FU con edad gestacional)			
Realiza cálculo del peso estimado a través de la fórmula de Johnson y Toshach. (si fuera la intención y haya la información para realizar el cálculo)			
Calcula edad gestacional con la regla de McDonald. (si fuera la intención y haya la información para realizar dicho cálculo)			
MANIOBRAS DE LEOPOLD			
Realiza primera maniobra de Leopold. (palpación del fondo uterino para identificar el polo cefálico o pélvico del feto)			
Realiza segunda maniobra de Leopold. (palpación de los lados del abdomen de la madre para identificar la posición del dorso fetal)			
Ejecuta tercera maniobra de Leopold. (se realiza para identificar el polo inferior del feto y determinar su grado de encajamiento en la pelvis materna)			
Realiza cuarta maniobra de Leopold. (tiene como objetivo determinar la posición del polo cefálico del feto y su grado de encajamiento)			
Utiliza maniobras de Leopold para identificar presentación, situación y posición y ubicación del hombro fetal anterior (foco: lugar en que se escucha mejor la FCF).			
FRECUENCIA CARDIACA FETAL			
Frota el estetoscopio para procurar una temperatura agradable antes de colocarlo en el abdomen materno.			
Coloca el estetoscopio de Pinard perpendicularmente sobre el foco de auscultación que corresponde al hombro fetal anterior.			
El examinador flexiona su cuerpo y coloca su oído en el estetoscopio que se ha colocado en el abdomen materno, mirando hacia los pies de la paciente y ejerce presión suave y continua sobre el estetoscopio.			
Ejerce presión sobre el estetoscopio de Pinard y el vientre.			
La mano libre toma el pulso de la madre a fin de diferenciar los latidos maternos de los latidos fetales.			
El examinador cuenta los latidos durante 60 segundos (mientras observa un reloj) y los expresará en latidos por minuto (lpm)			
CIERRE			
Informa y registra los hallazgos obtenidos en la valoración obstétrica			
Orienta a la paciente acerca de medidas higiénicas, dieta y ejercicio por realizar, así como de signos y síntomas de alarma.			
PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA SIMULADA (preguntas abiertas)			
¿Qué tan de acuerdo estás con la enseñanza a través de simuladores?			
¿Consideras que la enseñanza simulada te ofrece mayor confianza en la aplicación de cuidados profesionales?			
Nota: 1= Lo realizaste parcialmente, inadecuadamente o no lo realizaste. 2= Lo realizas adecuadamente			

Implementación del instrumento

Después de contar con un instrumento validado a través del jueceo de expertos, se implementa el instrumento (lista de cotejo para la evaluación de las habilidades clínicas adquiridas para la valoración prenatal); evaluando habilidades del alumnado en la valoración prenatal por medio de simulación clínica (escenario clínico), obteniendo como resultado un “alto desarrollo” en 17.44% del alumnado; 37% “buen desarrollo”; 29% “bajo desarrollo y 17% “insuficiente desarrollo” en la valoración prenatal en prácticas simuladas.

Con respecto a la consistencia interna de los ítems se puede considerar como apta para la aplicación del instrumento reportando valores válidos para tal efecto. Tabla 2.

Tabla 2

Índice de consistencia interna del instrumento y de las dimensiones que lo integran

	Alfa de Cronbach	Valor de prueba mínimo si se retira algún ítem	Valor de prueba máximo si se retira algún ítem
Instrumento	0.836	0.822	0.837
I. Interrogatorio preparación y cierre	0.667	0.599	0.681
II. Altura Uterina	0.380	0.265	0.411
III. Maniobras de Leopold	0.761	0.670	0.783
IV. Frecuencia Cardíaca Fetal	0.659		

Se establecieron también análisis estadístico de las Asociaciones al interior del instrumento, el cual se realizó a través de la R de Pearson (rP) y se encontró que:

Se observa una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado en el “interrogatorio, preparación y cierre” y el puntaje en “altura uterina” $r = 0.589$ sig.= 0.000

Se observa una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado en el “interrogatorio, preparación y cierre” y el puntaje en “maniobras de Leopold” $r = 0.501$ sig.= 0.000

Se observa una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado en el “interrogatorio, preparación y cierre” y el puntaje en “Frecuencia cardíaca fetal” $r = 0.564$ sig.= 0.000

Se observa una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado en el “Altura uterina” y el puntaje en “maniobras de Leopold” $r = 0.454$ sig.= 0.000

Se observa una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado en el “Altura uterina” y el puntaje en “Frecuencia cardíaca fetal” $r = 0.445$ sig.= 0.000

Se observa una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado en el “Maniobras de Leopold” y el puntaje en “Frecuencia cardíaca fetal” $r = 0.309$ sig.= 0.000

En general se observó una asociación estadísticamente significativa positiva, de mediana intensidad, directamente proporcional entre el puntaje alcanzado entre las dimensiones establecidas.

Con relación a las preguntas abiertas, el 85% de los participantes está ampliamente de acuerdo en el uso de los simuladores para la enseñanza de las tecnologías de cuidado en enfermería y el 91% refiere que el uso de los simuladores en la enseñanza del cuidado profesional les permite incrementar su confianza en el desarrollo de la práctica de enfermería.

DISCUSIÓN

El presente estudio coincide con lo reportado por López y Moreno (2019) al respecto de la importancia de contar con instrumentos que evalúen el quehacer profesional y permitan mejorar el cuidado a partir de la continuidad y calidad de este. En su caso, diseñaron y validaron un instrumento para evaluar los registros de enfermería el cual reporta confiabilidad de Kuder-Richardson (KR 20) de 0.917; cuyo producto final representa los esfuerzos para la mejora de los procesos de evaluación, como una medida que contribuya a mejorar la calidad del cuidado, que es justamente lo que se pretende con la lista de cotejo para la evaluación de las habilidades clínicas adquiridas para la valoración prenatal, que sea un instrumento referente a considerarse en la enseñanza de tan importante etapa de la vida de la mujer gestante, habiendo obtenido un Alfa de Cronbach de 0.83 lo que representa confiabilidad interna de los ítems favorable para su aplicación.

Las listas de cotejo han sido empleadas por diversos estudios implementadas como alternativas para evaluación de numerosos aspectos en la educación en enfermería; tal es el caso de Camarena y Mendoza (2023) que en su estudio, al respecto del nivel de conocimientos y prácticas ejecutadas en el área azul de la CEYE, que también desarrollaron en dos fases, y que la segunda de éstas correspondió a la evaluación de la práctica de enfermería en una empresa haciendo uso de una lista de cotejo que igualmente resultó válida por jueceo de expertos especialistas, con un coeficiente Kuder Richardson de 0.70; con este señalamiento pretendo resaltar la utilidad de este tipo de instrumentos en la evaluación de prácticas de enfermería y que además puede ser un instrumento que permita homologar el desarrollo de tecnologías de cuidado o procedimientos propios del personal de enfermería.

Las listas de cotejo han sido empleadas en la formación de estudiantes de diversas disciplinas y niveles académicos como lo es el caso de su uso en la carrera de Psicología en donde también las emplean en prácticas supervisadas en escenarios especializados. Arenas (2020) señala que la educación basada en competencias tiene como reto implementar mejoras en la forma en la que se adquieren dichas habilidades, no sólo desde la obtención de los conocimientos (saber) sino también en la manera en la que se implementan (saber hacer y saber ser) y que, ante este reto, el contar con instrumentos válidos y confiables para la evaluación de los aprendizajes en los profesionales es importante garantizar la objetividad en el proceso de la atención brindada. Y es precisamente que se coincide en el presente estudio con la intención ante la construcción de la lista de cotejo para la valoración prenatal, y así contar con un instrumento válido y objetivo para evaluar las habilidades clínicas del estudiantado en el desarrollo de la práctica propuesta, homogeneizar el cuidado y mejorar la calidad de la atención que se otorga.

Las listas de verificación o listas de cotejo son empleadas tanto en la enseñanza de enfermería como en el ámbito clínico como lo demuestra el estudio realizado por Gomes y De Luca (2022) quienes en su estudio reportan validez de contenido, de los objetivos, de la estructura y de la presentación de la lista diseñada lo que la constituye como una herramienta factible de aplicar en unidades de hospitalización pediátrica, enfocada en la seguridad de los niños hospitalizados. Lo que el presente coincide con el estudio de la lista de cotejo también resulta con validez en su construcción y favorable para su aplicación en la enseñanza-evaluación del cuidado prenatal.

Quizá una de las limitaciones del estudio es que, dado que no existe una intervención educativa específica ya que se respeta la libertad de cátedra del profesorado, puede ser que eso sea un factor que influya en los resultados no surjan como se esperaría por lo que se sugiere que se unifiquen las estrategias de enseñanza y del abordaje teórico para homogeneizar los conocimientos del alumnado y así evaluar empleando la lista de cotejo con un sustento teórico similar.

CONCLUSIÓN

El proceso educativo requiere de evaluación y para ello es necesario contar con los recursos para llevarla a cabo. Uno de los recursos que contribuyen a la evaluación son las listas de cotejo (checklist) que resultan de gran apoyo si se pretende tener cierta claridad del efecto y el impacto de la educación universitaria en los estudiantes.

Después de realizada la investigación se concluye que el instrumento diseñado y validado para la evaluación de las habilidades adquiridas para la valoración prenatal resultó válido en términos objetivos, por lo que se considera un recurso educativo útil para profesorado y alumnado de enfermería universitaria y con posibilidad de mejora y de ajuste a las circunstancias que se quieran plantear lo que puede elevar la calidad de los cuidados prenatales en las mujeres atendidas.

REFERENCIAS

Arenas-Landgrave, P. (2020). Desarrollo y evaluación de competencias clínicas para el manejo de autolesiones y comportamiento suicida con base en listas de cotejo fundamentadas en la GI-mhGAP. Repositorio de Innovación Educativa UNAM-UAIEED. Disponible en: <https://www.innovacioneducativa.unam.mx:8443/jspui/handle/123456789/7891>

Camarena-Chamaya, L M y Mendoza-Rosales, R. (2023). Nivel de conocimiento y prácticas ejecutadas en el Área Azul, por el personal de Enfermería en la Central de Esterilización de la empresa T&CH. Repositorio Institucional Universidad Norbet Wiener. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/9657>

De los Santos Rodríguez M N y Morales López S. (2017). La evaluación por competencias en un centro de simulación. Fac Medicina. UNAM. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171j.pdf>

Díaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill

Gomes-Melo A V O y De Luca-Nascimento M A. (2022). Elaboración y validación de una lista de verificación para la seguridad de niños hospitalizados. - Enferm. 31.. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2021-0189>

González-Halcones M A y Pérez-González N. (2004) La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos básicos. [Consultado el 26 de febrero 2024]. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/07620d89-c0f3-4618-8696-d6a11734f21a/content>

López-Cocotle, JJ; Moreno-Monsivaes, MG; Saavedra-Velez CH; Espinosa-Aguilar, AL y Díaz-Ruiz, E. (2019). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la calidad de los registros de enfermería. Rev. Enferm Inst Mex Seguro Soc. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadeenfermeriadellInstitutoMexicanodelSeguroSocial/2019/vol27/no3/7.pdf>

Mazzo A, Miranda FBG, Meska MHG, Bianchini A, Bernardes RM, Pereira Junior GA. (2018) La enseñanza de la prevención y el tratamiento de la lesión por presión usando simulación. Esc Anna Nery 2018;22(1):e20170182 Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ean/a/7D7LLFyVjVM7LGxwmym44Nf/?format=html&lang=enhttps://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0182>

Ramos DF, Matos MP, Viduedo AF, Ribeiro LM, Leon CG, y Scharadosim JM. (2022) Consulta de enfermería en planificación reproductiva: validación del escenario y checklist para el debriefing. Acta Paul Enferm. Disponible en: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2022A00296345>

Ribeiro NM, Leal LA, Ferreira MVF, Chaves LDP, Ignácio DS y Henriques SH.(2023) Toma de Decisiones Gerenciales del Enfermero en el Área Hospitalaria: construcción y validación de un escenario de simulación. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [Consultado el: 09/09/24]; Disponible en <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6149.3768>

Sánchez-Mendiola M y Martínez-González, A. (Eds). (2022). UNAM, Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. Disponible en: <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro->

[evaluacion/pdf/ELibro-Evaluacion-y-Aprendizaje-en-Educacion-Universitaria-ISBN-9786073060714.pdf](#)

Sierra-González R, Sosa-Ramírez K P, y González-Garibay V. (2022) Capítulo 14. Lista de Cotejo. En Sánchez-Mendiola M y Martínez-González, A. (Eds) Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. (217-231 pp). Disponible en: <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Zárate Grajales R A. (2023). Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 Disponible en: <https://web.eneo.unam.mx/wp-content/uploads/2022/07/PDI-ENEO-2019-2023-Modificado-20220728a.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .