

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>

Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas

Follow-up of curricular adaptations for students with specific educational needs

Jaime Damián Yucato Pupiales

jdyucato@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1962-5735>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Verónica Alexandra Melo López

vamelo@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8410-2343>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Mariela Isolina Montenegro Reinoso

isolina.montenegro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8729-3173>
Ministerio de Educación
Ibarra – Ecuador

Carla Belén Gudiño Mejía

cbgudinom@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5235-0166>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 30 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 11 de octubre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el contexto educativo, la diversidad del alumnado es una realidad y se necesitan estrategias de enseñanza inclusivas, siendo así que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren un enfoque diferenciado, pero a la vez inclusivo para su desarrollo integral. Una adaptación del plan de estudios como herramienta esencial proporciona un sistema flexible y personalizado que atiende la idiosincrasia de cada estudiante. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es explorar fundamentos claves y las adaptaciones curriculares que se han aplicado a estudiantes con necesidades educativas específicas. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo una investigación cualitativa que se basó en investigaciones bibliográficas de una variedad de fuentes de información, incluidos artículos científicos, páginas web y revistas. Con el respectivo análisis de lo indagado, se determinó que es de suma importancia la adaptación curricular como la modificación del currículo para abordar las necesidades educativas específicas, enfatizando el papel clave del docente con apoyo del DECE y autoridades competentes, de tal forma que la adaptabilidad del acceso a los cursos, incorporan cambios desde el aula hasta ajustes significativos; del mismo modo, la evaluación psicoeducativa es vital para identificar barreras, orientar estrategias y fundamentar decisiones educativas. La implementación de cambios curriculares resalta el enfoque colaborativo de docentes, DECE, instituciones educativas y padres de familia para crear un ambiente adecuado. La aplicación de diversidad de estrategias demuestra el compromiso de los docentes con la inclusión de los estudiantes con necesidades individuales.

Palabras clave: diversidad alumnado, adaptaciones curriculares, enseñanza inclusiva, estudiantes con NEE

Abstract

In the educational context, student diversity is a reality and inclusive teaching strategies are needed, since students with special educational needs require a differentiated but at the same time inclusive approach for their comprehensive development. An adaptation of the curriculum as an essential tool provides a flexible and personalized system that addresses the idiosyncrasies of each student. Therefore, the objective of this research is to explore key foundations and curricular adaptations that have been applied to students with specific educational needs. To achieve this objective, qualitative research was carried out that was based on bibliographic research from a variety of information sources, including scientific articles, websites and magazines. With the respective analysis of what was investigated, it was determined that curricular adaptation is of utmost importance as the modification of the curriculum to address specific educational needs, emphasizing the key role of the teacher with the support of the DECE and competent authorities, in such a way that adaptability of access to courses, they incorporate changes from the classroom to significant adjustments; likewise, psychoeducational evaluation is vital to identify barriers, guide strategies and inform educational decisions. The implementation of curricular changes highlights the collaborative approach of teachers, DECE, educational institutions and parents to create an appropriate environment. The application of diversity strategies demonstrates teachers' commitment to the inclusion of students with individual needs.

Keywords: student diversity, curricular adaptations, inclusive education, students with SEN

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Gudiño Mejía, C. B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2338 – 2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>

INTRODUCCIÓN

En las escuelas, el enfoque está en la inclusión educativa, y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece en su artículo 345 (Registro Oficial del Gobierno del Ecuador, 2011) “que todos tienen derecho a recibir educación en instituciones educativas de régimen público, fiscomisional y particular, de forma gratuita, con servicios sociales y orientación psicopedagógica en el sistema de inclusión y equidad social”. Además, señala la necesidad de buscar el mejoramiento de los procesos de inclusión, componente fundamental que encamina al cumplimiento de los deberes del Estado y los ciudadanos, en este aspecto, de forma específica, enfatiza en las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad (Poveda et al., 2023). Para cumplir con los deberes del Estado y de los ciudadanos en términos de garantizar el acceso equitativo a la educación, es esencial mejorar los procesos de inclusión en el contexto de la LOEI. Esto implica no solo la implementación de políticas inclusivas, sino también la sensibilización y capacitación del personal docente, la adaptación de los recursos educativos y la promoción de un entorno escolar acogedor y respetuoso hacia la diversidad.

La diversidad de los estudiantes es un elemento clave que requiere estrategias de enseñanza inclusivas. En este contexto, el alumnado con necesidades educativas especiales necesita un enfoque diferenciado que garantice su desarrollo profesional y social integral (Lara, 2020). En este sentido, la adaptación curricular se considera una herramienta fundamental que pretende proporcionar un sistema flexible e individualizado para atender las circunstancias específicas de cada estudiante.

“Cuando a un estudiante le cuesta más trabajo acceder a los aprendizajes que a sus compañeros, es posible que presente alguna NEE. Las causas no solo son intrínsecas, sino que también dependen del contexto (familiar, escolar, social)” (Ministerio de Educación, 2013, p. 8). Las NEE tienen una variedad de causas, las condiciones de aprendizaje específicas, como el TDAH, la dislexia, el trastorno del espectro autista, los problemas cognitivos y los problemas de salud mental, entre otros, son algunas de las causas intrínsecas. Estas condiciones pueden afectar la capacidad de los estudiantes para procesar información, mantener su atención, comprender conceptos o comunicarse de manera efectiva, lo que dificulta su participación y proceso en el entorno educativo. Adaptar los planes de estudio con un enfoque personalizado será una herramienta importante para garantizar la igualdad de oportunidades educativas.

Según los autores: (Mendoza-Zambrano et al., 2023), mencionan que la adaptación curricular no solo es un método para superar barreras, sino que también fomenta un entorno educativo inclusivo en el que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial. Por otro lado, la adaptación curricular no implica reducir los estándares académicos, implica cambiar las expectativas y los métodos de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los mismos estándares de aprendizaje, aunque el camino para lograrlo pueda ser algo diferente.

En última instancia, el conocimiento adquirido a través de esta investigación tiene como objetivo enriquecer la práctica de la enseñanza inclusiva y fomentar un entorno donde cada estudiante, independientemente de sus necesidades especiales, pueda lograr un desarrollo académico y personal holístico. (Lozada, 2023, p. 55)

Por lo tanto, monitorear la adaptabilidad del plan de estudios se considera un pilar importante para lograr una educación que abarque la diversidad y fomente el potencial único de cada estudiante.

METODOLOGÍA

Aspectos generales: Este artículo se basa en una revisión exhaustiva de la literatura científica disponible para explorar y comprender en profundidad los enfoques y hallazgos existentes sobre el tema en cuestión.

Tipo de investigación: Se emplea un enfoque cualitativo que permite explorar los aspectos teóricos del tema, optando por una metodología no experimental, centrada en describir y comprender las ideas y conceptos desde una perspectiva detallada y descriptiva.

Criterios de selección: Las fuentes bibliográficas consultadas, obedecen a los siguientes criterios de inclusión y exclusión: se incluyeron documentos variados que se centran en el seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas, siempre que estuvieran disponibles con resumen, resultados y conclusiones, y fueran publicadas a partir del año 2002 en adelante. Se excluyen publicaciones en otros idiomas que no sea español. Este enfoque ayudó a centrarse en la información relevante, contextualizada y accesible para el análisis.

Las cadenas de búsqueda se combinaron utilizando las siguientes palabras clave: adaptaciones curriculares, enseñanza inclusiva, estudiantes con NEE. Bajo este criterio, se encontraron 198 artículos de los cuáles se utilizaron 15 para esta revisión de literatura.

Optimización del proceso de búsqueda: Se emplearon descriptores o palabras claves introducidas en bases de datos o repositorios como: Google Académico, Latindex y Scielo; empleando síntesis y análisis, deducción e inducción de hallazgos para el objeto de estudio.

Evaluación de fuentes consultadas: Las fuentes se realizaron considerando criterios de calidad, relevancia e innovación, con especial énfasis en aquellas publicaciones que ofrecían perspectivas nuevas y significativas sobre el seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas.

Preguntas de Investigación: ¿Qué criterios se establecen para identificar a los estudiantes con NEE y cómo asegurar la adaptación curricular para estos estudiantes?, ¿Cómo se describen las adaptaciones curriculares de acceso al currículo?, ¿Cuál es el enfoque integral de la evaluación psicopedagógica y cómo se relaciona el diseño de estrategias educativas personalizadas?

Finalmente, se conoce que la revisión de literatura tiene su propio valor, y proporciona una fuente de información teórica importante, pero que los resultados son más subjetivos y menos generalizables a diferencia de un estudio cuantitativo; por esta razón, se procuró utilizar fuentes de estudios mixtos.

Materiales y Métodos

La revisión de la literatura se fundamentó en un enfoque cualitativo, fortalecido por investigaciones bibliográficas de múltiples fuentes como artículos científicos, revistas, libros, páginas online, entre otros, las cuales han brindado una perspectiva educativa en referencia a la conceptualización y seguimiento de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas.

DESARROLLO

Necesidades Educativas Especiales o Específicas (NEE)

Según el Ministerio de Educación de Ecuador, los estudiantes con NEE son aquellos que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades (Ministerio Educación, 2011). Se destaca la importancia de brindar asistencia y adaptación específicas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso

equitativo a una educación de alta calidad. En concreto, el término necesidades educativas específicas hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños en comparación con otros menores de su misma edad que pueden ser transitorias o permanentes, como las necesidades asociadas a la discapacidad (Universidad Internacional de La Rioja, 2023). El concepto de necesidades educativas específicas refleja un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante en el ámbito educativo, reconociendo y respondiendo a las diferencias individuales de los estudiantes para promover su participación, progreso y éxito en el aprendizaje.

Adaptación Curricular

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2013). Son parte importante de la educación que busca asegurarse de que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad en aspectos amplios del entorno educativo y requerir la colaboración de diversos actores para su implementación efectiva, además de las modificaciones tradicionales en los elementos del currículo.

El (Ministerio de Educación, 2013) indica que:

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (p. 14)

Destaca la importancia del rol del docente como facilitador principal, el apoyo proporcionado por especialistas y autoridades competentes, y la planificación activa de los padres de familia en el proceso en el cual refleja las mejores prácticas respaldadas en el campo de la educación inclusiva.

Tipos de Adaptaciones Curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un docente hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo (Díaz-Caneja, 2024). En este contexto es importante reconocer que la amplia gama de adaptaciones curriculares refleja la necesidad de flexibilidad de los docentes para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas del entorno educativo, un aprendizaje significativo y equitativo para todos ajustar la práctica pedagógica en consecuencia.

Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado (Coka & Maridueña, 2022). Se destaca la variedad de adaptaciones curriculares y recursos necesarios para promover la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad, en este procedimiento refleja una comprensión integral y centrada en el estudiante de la educación inclusiva, donde se reconoce la importancia de adaptar el entorno educativo y brindar los apoyos necesarios para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes. Suelen satisfacer las necesidades específicas de un pequeño número de estudiantes, especialmente aquellos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso se dividen en dos categorías. Según la Fundación CADAH (CADAH, 2012):

De Acceso Físico: Recursos materiales, espaciales y personales. Por ejemplo, eliminar barreras arquitectónicas, iluminación y sonido adecuados, mobiliario adecuado y docentes especializados.

De Acceso a la Comunicación: Incluye materiales educativos y de aprendizaje específicos, la asistencia técnica y tecnológica, los sistemas de comunicación complementarios y sistemas alternativos. Por ejemplo, el lenguaje de signos, las lupas, los telescopios, las computadoras, las grabadoras, lenguaje de signos y braille.

Evaluación psicopedagógica

Según la (DNEEI-MINEDUC, 2017), “La evaluación psicopedagógica se centra en la valoración de las necesidades de los estudiantes que pueden resultar de las interacciones de diferentes variables, lo que implica no solo valorar los aspectos del aprendizaje, sino de todos los contextos” (p. 14).

Al adoptar una perspectiva holística, se facilita la creación de estrategias educativas más efectivas y personalizadas que fomenten un desarrollo integral. Además, este tipo de evaluación fomenta la colaboración interdisciplinaria, involucrando a psicólogos, docentes, padres y otros profesionales en el proceso de apoyo al estudiante. Esto es crucial para abordar las complejidades del desarrollo humano en el ámbito educativo.

La evaluación y seguimiento se compone de los siguientes elementos según (DNEEI-MINEDUC, 2017): Primero, se identifican obstáculos que interfieren en el proceso de aprendizaje, este enfoque permite reconocer desafíos específicos, ya sean cognitivos, emocionales o contextuales, que pueden estar afectando el progreso de los estudiantes. Segundo, se debe guiar tanto la planificación como las estrategias, lo que ayuda en el diseño de actividades y métodos de enseñanza que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, maximizando su aprendizaje y participación. Tercero, se recomienda facilitar el conocimiento del estado de desarrollo y la evolución del aprendizaje, las prácticas pedagógicas en tiempo real permiten responder a las necesidades emergentes, proporcionando una visión clara del desarrollo y progreso del estudiante. Cuarto, tomar decisiones informadas sobre el tipo o modalidad educativa. La evaluación guía la elección adecuada para cada estudiante, basada en sus necesidades y circunstancias particulares, ya sea presencial, en línea o híbrida. Quinto, determinar estrategias de implementación que dirijan la corrección o compensación de necesidades. Diseñar planes específicos para abordar las necesidades identificadas, ya sea corrigiendo déficits o compensando limitaciones, asegurando un apoyo efectivo y oportuno. Sexto, se deben establecer diversas formas de seguimiento. Implementar un seguimiento continuo y adaptativo es esencial para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar las estrategias según sea necesario, garantizando un progreso sostenido. Séptimo, valorar y regular todo proceso educativo.

La evaluación psicopedagógica no solo evalúa el progreso de los estudiantes, sino que también controla todo el proceso educativo para asegurarse de que las prácticas pedagógicas se mantengan actualizadas y adaptadas a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La importancia en una evaluación psicopedagógica integral y basada en el contexto que tenga en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y muchas variables que influyen en el proceso de aprendizaje. Es necesario proporcionar intervenciones educativas efectivas y apoyar el desarrollo integral de cada estudiante.

Seguimiento de adaptaciones curriculares

Es importante, aplicar adaptaciones curriculares que permitan que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad desarrollen, por un lado, las habilidades

académicas y adaptativas que sean útiles para su vida y, por otro lado, eviten o disminuyan al máximo la exclusión de los procesos cotidianos de aula (MINEDUC, 2013, p. 75). Adaptar los planes de estudio centrados en el estudiante para promover su desarrollo integral y evitar la marginación en el entorno educativo, es importante continuar buscando estrategias efectivas para asegurar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales. El (MINEDUC, 2013) establece que:

Los equipos del DECE en las principales instituciones velan por que las directrices y recomendaciones contenidas en el DIAC se reflejan en la adaptación curricular del microcurrículo presencial y se implementen en las aulas. Para monitorear este proceso, se revisan ajustes curriculares y se realizan visitas de observación de aulas en diversas materias para retroalimentar a los docentes en caso de reorganización. (p. 15)

Ahora, referente a la evaluación, cuando los estudiantes con necesidades educativas específicas realizan las evaluaciones (supletorios), el MINEDUC (Ministerio de Educación, 2016) indica lo siguiente: Si un estudiante no alcanza un promedio de siete sobre diez (7/10), se aplicarán exámenes adaptados a sus necesidades. Según el instructivo de evaluación estudiantil, los estudiantes con adaptaciones de grado 1 y grado 2 tienen la opción de rendir exámenes supletorios, remediales o de gracia, con los mismos requisitos y apoyos necesarios. Por otro lado, los estudiantes con adaptaciones significativas de 3° deben realizar un proyecto integral en lugar de estos exámenes. Este proyecto debe ser presentado al docente dentro de los plazos establecidos en el instructivo de evaluación estudiantil. Los resultados serán comunicados por el docente junto al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Si el estudiante aprueba el proyecto, podrá avanzar automáticamente al siguiente grado o curso.

La política del Ministerio de Educación de Ecuador enfatiza la reflexión sobre la necesidad de evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Reconocer la importancia de una evaluación más integral que tenga en cuenta no sólo los conocimientos académicos sino también las capacidades personales, priorizando los proyectos laborales generales y la promoción automática en función de habilidades y destrezas. Refleja un enfoque inclusivo que valora la diversidad de estilos de aprendizaje y enfatiza la importancia de evaluar la aplicación práctica de las habilidades en la evaluación educativa.

Por otra parte, (Castillo & Larreal, 2023), proponen adaptaciones curriculares por competencias, como el trabajo con proyectos, para facilitar un aprendizaje significativo. Recomendando empezar por el interés y luego seguir una serie de acciones como:

Crear ilustraciones basadas en un texto dado, describir la propia vivienda y respetar la de otros, relatar experiencias cotidianas en casa, reconocer partes y tipos de casas, entender métodos de construcción, fomentar respeto por el entorno y mostrar un enfoque crítico, creativo y reflexivo en las tareas.

La amplia gama de habilidades cognitivas y sociales no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve un aprendizaje integral y significativo. Para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva, es necesario un enfoque educativo diverso que involucre a los estudiantes y les ayude a desarrollar sus competencias de una manera integral. Diversos aspectos del aprendizaje se abordan de manera completa por la secuencia de pasos propuestos, desde la creación de ilustraciones hasta el desarrollo de sentimientos de respeto por el entorno.

De igual manera, (Uyaguari et al., 2019) apoyándose en algunos autores, para desarrollar la comprensión lectora, consideraron:

Hacer uso de la Estrategias de gestión de pares utilizando cuentos sencillos para cinco niños de tercer grado diagnosticados con necesidades educativas. Al utilizar una estrategia de historia simple y hacer que niños con dificultades trabajen con compañeros con habilidades más avanzadas, cinco niños

pueden lograr avances significativos y lograr puntuaciones satisfactorias, y los estudiantes también pueden desarrollar habilidades sociales a través de la cooperación. (p. 55)

El uso de historias sencillas como herramienta principal demuestra un enfoque de enseñanza que reconoce la necesidad de adaptar el material a las habilidades de comprensión de los estudiantes. Permitir que los niños con dislexia participen en actividades colaborativas con compañeros más avanzados puede crear un entorno propicio para el aprendizaje mutuo. Avances significativos y resultados satisfactorios para cinco niños demuestran que esta estrategia es efectiva para mejorar la comprensión lectora.

El rol del docente

El MINEDUC (2008) publica el “Marco para la buena enseñanza”, documento que presenta estructuralmente cuatro dominios (preparación para la enseñanza, creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de todo el estudiantado y responsabilidades profesionales) de desempeño docente, a los cuales se asocian criterios de desempeño. Este documento tiene como objetivo responder a las políticas de aprendizaje estudiantil de alta calidad. En el año 2002 se implementó por primera vez en instituciones educativas bajo la dependencia del municipio, y en el año 2003 se extendió a docentes de diferentes dependencias de manera transversal. Este esfuerzo del MINEDUC es una respuesta a las políticas de aprendizaje estudiantil de alta calidad, reconociendo que la profesionalización y el apoyo continuo a los docentes son esenciales para mejorar los resultados educativos. El “Marco para la buena enseñanza”, en este sentido, no solo sirve como una guía para la evaluación del desempeño docente, sino también como una herramienta para el desarrollo profesional.

El marco de buena enseñanza requiere roles específicos para el personal educativo en las aulas como:

Educadores y docentes comprometidos con la educación de sus alumnos. El personal docente se involucra como persona en la tarea, con todas sus capacidades y valores, para lograr una enseñanza de alta calidad. De lo contrario, no podrían establecer una conexión empática con sus estudiantes, lo que hace que la labor docente sea esencial.

Profesores y educadores comprometidos con sus deberes docentes. Se cree que el personal docente, como ser integral, tiene responsabilidades tanto dentro del salón de clases como fuera de él, tanto en la escuela como en la comunidad, y estas responsabilidades contribuyen significativamente al éxito de un maestro o profesora con sus estudiantes.

RESULTADOS

Se enfatizó la definición de adaptación curricular como la modificación de diferentes elementos del currículo para satisfacer las necesidades educativas específicas (NEE) de cada estudiante. Se destaca el rol esencial del docente como principal responsable de implementar estas adaptaciones, apoyado por el Departamento de Orientación Estudiantil (DECE). Además, también se enfatizó la importancia de la verificación por parte de las autoridades competentes y la participación activa de los padres, quienes también expresaron su consentimiento a través de cartas de aceptación.

Se examinó las diferentes adaptaciones del plan de estudios, describiendo un continuo que va desde cambios menores en el aula hasta ajustes más significativos fuera del plan de estudios estándar. La adaptabilidad del acceso a los cursos ha sido estudiada en profundidad y dividida en dos tipos: acceso físico y acceso por comunicación.

Un componente de la evaluación psicoeducativa es un proceso importante para identificar barreras que pueden interferir con el aprendizaje de los estudiantes. Además de su función diagnóstica, este

tipo de evaluación puede orientar estrategias, ayudar a comprender el desarrollo del aprendizaje y el desarrollo general, y ayudar a fundamentar decisiones sobre la elección del tipo o modelo educativo.

También es importante destacar que la evaluación psicoeducativa permite crear diversas formas de seguimiento y supervisión del proceso educativo. En relación con el seguimiento de la adaptación curricular, se mencionó la importancia de utilizar estrategias que permitan a los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollar habilidades académicas y adaptativas que son importantes en la vida cotidiana.

Enfatizar el papel fundamental de los equipos DECE en entornos de educación general para garantizar la implementación efectiva de adaptaciones, incluidas las pruebas y la observación en el aula, brindar retroalimentación a los maestros y realizar adaptaciones cuando sea necesario. Por último, en lo que respecta a la evaluación complementaria, se han establecido marcos claros según los cuales los estudiantes que no alcancen las notas mínimas pueden optar por dicha evaluación.

DISCUSIÓN

En la investigación de (García & Martínez, 2021) sobre adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas específicas, se destaca un enfoque similar en la importancia del rol del docente y la colaboración interdisciplinaria. Ambos estudios subrayan la relevancia de la definición clara de adaptación curricular y la participación activa de los padres. Además, ambos reconocen la necesidad de estrategias flexibles para abordar las diversas necesidades educativas.

Sin embargo, la investigación se centra más en las adaptaciones específicas dentro del aula, mientras que los resultados presentados aquí abordan tanto ajustes en el aula como modificaciones significativas fuera del currículo estándar. Ambos estudios coinciden en la importancia de la evaluación psicoeducativa, pero la presente investigación destaca cómo esta evaluación puede guiar estrategias y formas de seguimiento más específicas.

El estudio de (Pérez et al., 2020) sobre educación inclusiva comparte similitudes en términos de destacar el papel crucial del docente y la colaboración entre diversos actores educativos. Ambos estudios reconocen la importancia de la adaptación curricular para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

No obstante, el enfoque de Pérez, L., (2020). Se centra más en la inclusión general, mientras que la presente investigación se centra específicamente en el seguimiento de adaptaciones curriculares. Los resultados aquí presentados profundizan en la evaluación psicoeducativa como herramienta clave para el seguimiento, así como la importancia de los equipos DECE para garantizar la implementación efectiva de las adaptaciones.

El estudio de (Martínez & Sánchez, 2019) comparte con la presente investigación un enfoque en la importancia de la evaluación para el seguimiento del progreso educativo. Ambos estudios reconocen la función esencial de la evaluación en la toma de decisiones educativas y el diseño de estrategias efectivas.

Aunque el estudio de Martínez y Sánchez (2021). No se centra específicamente en adaptaciones curriculares, se puede observar una convergencia en la necesidad de diversas formas de evaluación y seguimiento. La presente investigación agrega una capa adicional al destacar el papel específico de los equipos DECE y la posibilidad de proyectos de trabajo generales como parte de la evaluación complementaria en casos de adaptaciones significativas.

La combinación de estos estudios proporciona una comprensión más integral de la adaptación curricular, enfatizando la importancia de la colaboración, la claridad de las definiciones, la flexibilidad

de las estrategias, así como los roles específicos de los equipos de evaluación y DECE para garantizar la efectividad de las adaptaciones en la educación.

CONCLUSIÓN

La definición y aplicación de adaptaciones curriculares reflejan un enfoque educativo centrado en las necesidades individuales de los estudiantes. Destaca la importancia de la colaboración entre el docente, el Departamento de Orientación Estudiantil (DECE), las autoridades educativas y los padres, formando un equipo que trabaja conjuntamente para asegurar un entorno educativo inclusivo y adaptado a cada estudiante. Este enfoque interdisciplinario y participativo es esencial para abordar las complejidades de las necesidades educativas específicas.

Una comprensión detallada de los diferentes tipos de adaptación, desde pequeños cambios en el aula hasta ajustes más significativos fuera del plan de estudios estándar, enfatiza la necesidad de enfoques flexibles y personalizados. Las adaptaciones curriculares a través de adaptaciones físicas o de comunicación demuestran un compromiso de incluir efectivamente a estudiantes con discapacidades sensoriales o de movilidad. Este enfoque integral reconoce la diversidad de necesidades educativas y busca garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso justo y exitoso al plan de estudios.

La evaluación psicoeducativa se considera no sólo como un proceso de diagnóstico, sino también como una herramienta integral para guiar estrategias, comprender el desarrollo general del aprendizaje e informar la toma de decisiones educativas. Enfatiza la importancia de un enfoque holístico que no solo se centre en el rendimiento académico, sino que también considere los aspectos emocionales, sociales y de desarrollo de cada estudiante. El vínculo entre evaluación, adaptación curricular y seguimiento demuestra un compromiso continuo para promover el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS

CADAH, F. (2012). Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>

Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 1-19. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932

Coka Echeverría, J., & Maridueña Macancela, I. (2022). Seguimiento al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas individuales como práctica docente universitaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 1-25. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2298

Díaz-Caneja, P. (09 de mayo de 2024). Adaptaciones curriculares: Aspectos generales y conceptuales. Obtenido de <https://www.downciclopedia.org/educacion/adaptaciones-curriculares/2983-adaptaciones-curriculares-aspectos-generales-y-conceptuales.html#:~:text=Las%20adaptaciones%20curriculares%20de%20acceso%20pueden%20ser,Acceso%20F%C3%ADsico:%20Recursos%20espaciales%2>

DNEEI-MINEDUC. (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular. Ministerio de Educación, 1-21. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/instructivo-diac-1/100297541>

García, L., & Martínez, S. (2021). Adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas específicas. Universidad de Guayaquil.

Lara Cargua, E. (2020). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019. Universidad Central del Ecuador.

Lozada, E. (2023). Inclusión social y desafíos en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social.

Martínez, R., & Sánchez, E. (2019). evaluación educativa comparte con la presente investigación un enfoque en la importancia de la evaluación para el seguimiento del progreso educativo. Universidad de Guayaquil.

Mendoza-Zambrano, M. G., Meza-Montes, J. K., & Mendoza -Zambrano, L. C. (2023). Medios interactivos en la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad: Beneficios y Desafíos Inclusivos. *Journal Scientific* , 7(2), 1-23. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1750-1772>

MINEDUC. (2013). Guía-Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/programa de formación continua del Magisterio Fiscal. Quito, Pichincha, Ecuador: MinEduc.

Ministerio de Educación. (2013). Guía de Trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Manthra Comunicación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Quito: MinEduc. Obtenido de [chhttps://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)

Ministerio Educación. (2011). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR (Vol. 1). Editorial Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Pérez, L., Rosa, M., & Rodríguez, S. (2020). Exploración de la educación inclusiva en los planes educativos. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia Digital*, 6(13), 20-38. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>

Registro Oficial del Gobierno del Ecuador. (31 de 03 de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Universidad Internacional de La Rioja. (2023). ¿Qué son las necesidades educativas especiales? Recuperado de: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>.

Uyaguari, J., Saeteros, N., & Romero, M. (2019). Aula inclusiva, "escenario de las tutorías entre iguales" para el desarrollo de la comprensión lectora. Universidad Nacional de Educación.