

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2799>

Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024

Factors affecting the active participation of students in classes, first year of Education Sciences at the National University of Pilar 2024

Cynthia Anahí Velazco Rolón

cyntvelaz18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7564-6787>

Universidad Nacional de Pilar
Pilar – Paraguay

María Alicia Rolón Cuyúá

rolonalicia79@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0217-6439>

Universidad Nacional de Pilar
Pilar – Paraguay

Artículo recibido: 30 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 14 de octubre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Los factores internos y externos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son aspectos fundamentales a tener en cuenta para alcanzar una educación de calidad de los estudiantes en formación, el objetivo de la investigación fue analizar los factores que afectan en la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del primer año de la carrera ciencias de la educación, U.N.P,2024 la muestra estará compuesta por 35 alumnos de la carrera mencionada, la entrevista se realizará a 15 docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, el análisis de los resultados arrojó que los factores que afectan en la participación activa de los educando son las características personales que pertenecen a factores internos y los medios medioambientales, socioeconómicos y metodologías de enseñanza que pertenecen al factor externo.

Palabras clave: factores, participación activa, alumnos

Abstract

The internal and external factors that influence the teaching-learning process are fundamental aspects to take into account to achieve a quality and comprehensive education of individuals in training, in this aspect the objective of the research will be to analyze the factors that affect the active participation of students in classes of the first year of the educational sciences career, U.N.P, 2024 the sample will be made up of 35 students from the aforementioned career, the interview will be carried out with 15 teachers from the Faculty of Humanities and Sciences of the Education, the analysis of the results showed that the factors that affect the active participation of the students are the personal characteristics that belong to internal factors and the environmental, socioeconomic and teaching methodologies that belong to the external factor

Keywords: factors, active participation, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Velazco Rolón, C. A., & Rolón Cuyúá , M. A. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2573– 2588. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2799>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de ciencias de la educación, 2024 pretende estudiar los factores que influyen para la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general fue analizar los factores que afectan en la participación activa de los estudiantes en clases del primer año de ciencias de la educación, 2024. Entre los objetivos específicos están, describir el entorno en la participación de los estudiantes

También, identificar el grado de incidencia de las emociones en la participación activa de los estudiantes, además se pretende, caracterizar el nivel de participación de los estudiantes cuando el docente realiza preguntas, e identificar las motivaciones que tienen los estudiantes a la hora de formular preguntas.

La interacción de los estudiantes en clases es vital en los entornos de aprendizaje, ya que influye positivamente en los procesos y resultados de aprendizaje porque genera una satisfacción en los educandos con relación a sus clases aumentando así las experiencias positivas y disminuyendo las probabilidades de deserción (Flores Fernández & Durán Riquelme, 2022, p. 129)

Alcanzar un aprendizaje de calidad en los estudiantes sugiere que los mismos sean protagonistas del binomio de la educación, es decir, que se involucren y participen activamente durante el desarrollo de la clase.

Los factores que afectan en la participación activa de los educandos mencionan Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022, p.132 que son: los factores internos que incluye las características personales y factores externos medioambientales, socioeconómicos y metodologías de enseñanza.

Se puede mencionar entonces que ocurre un desarrollo de clase activa y productiva cuando existe predisposición y contribución de cada uno de los actores que forman parte del desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Según Garrote, Garrote et al,2016, citado por (Moliní Fernández, & Sánchez-González, 2019, p. 213) mencionan que se deben implementar metodologías interactivas donde el protagonista sea el alumno, esto no se refiere a que el docente deje de ser el facilitador principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de una sociedad globalizada y cambiante, cada vez más se hace necesario replantear ciertos aspectos dentro de las instituciones educativas, cambios significativos que contribuyan a facilitar un aprendizaje de calidad para los estudiantes.

Las nuevas exigencias en las instituciones educativas son impuestas para asegurar una formación integral en los estudiantes y prepararlos para ser útiles en un futuro. Lo que más se exige en la actualidad es que los educandos adquieran habilidades de autoaprendizaje, que sean mentes curiosas, que posean un espíritu crítico y que sepan defender sus ideas con determinación.

Uno de los casos que más se repite en las aulas es la poca participación de los estudiantes durante las clases, sin embargo, este problema no suele ser de mucho interés dentro de las instituciones porque se espera que con el tiempo los alumnos vayan tomando confianza para demostrar sus conocimientos y habilidades, y vayan soltando el miedo a fracasar durante el proceso de aprendizaje, al respecto (García Retana , 2012, p. 2) "el modelo educativo moderno, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando escala dentro del mismo, éstos son cada vez

menos tomados en cuenta, de ahí la importancia de ahondar en el tema con las medidas estratégicas más oportunas.

Sin embargo, cada uno de los estudiantes tiene cuestiones personales que afectan de algún modo a que no se pueda dar una participación activa en el desarrollo de las clases. Esto se puede deber a diversos factores tales como la timidez, las dificultades de expresión, el desinterés, la falta de motivación, entre otros. Estos factores al ser identificados, deben ser erradicados en la medida que los alumnos tienen su proceso de aprendizaje para maximizar la participación de todos los educandos.

Como todo problema, se puede optar por soluciones viables que conlleven a cambiar la perspectiva de los alumnos, haciendo que entiendan la relevancia que tiene para su desarrollo de aprendizaje adquirir la habilidad de poder comunicarse y expresarse libremente sin temor a ser ridiculizados.

La participación activa de los estudiantes es una herramienta potente para desarrollar la autonomía, mejorar el razonamiento, internalizar valores, ayudar en la adquisición de habilidades comunicativas, entre otras cuestiones, el alumno mantendrá una buena autoestima y no poseerá inconvenientes para dar la iniciativa.

Para lograr esas cuestiones, se necesita que los estudiantes se involucren en su formación, que vayan asimilando que lo indispensable es adecuarse a los cambios de la actualidad. De ahí el énfasis en lograr superar los obstáculos educativos del pasado, para proyectar un verdadero progreso.

El motivo de la investigación es la preocupación por el bajo nivel de participación activa en las aulas de los estudiantes del primer curso del año 2024 de la Carrera de Ciencias de la Educación, esto se debe a diversos factores ya sean aspectos psicológicos, sociales, entre otros, que inciden negativamente en sus aprendizajes, pues les acarrea un gran atraso en el momento de realizar tanto trabajos como exámenes ya que no pudieron comprender las clases.

Por tal motivo surgió la necesidad de analizar los factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, en específico de los alumnos del primer año de ciencias de la educación, 2024, U.N.P, puesto que es de gran relevancia la participación de los alumnos en la clase para alcanzar una formación integral como futuros profesionales de la educación.

El objetivo principal de la investigación fue Analizar los factores que afectan en la participación activa de los estudiantes en clases del primer año de ciencias de la educación, 2024, además, se buscó desarrollar cuatro objetivos específicos, la de Describir el entorno en la participación de los estudiantes, identificar el grado de incidencia de las emociones en la participación activa de los estudiantes, Caracterizar el nivel de participación de los estudiantes cuando el docente realiza preguntas e Identificar las motivaciones que tienen los estudiantes a la hora de formular preguntas.

DESARROLLO

La participación en el aula puede definirse como una cualidad que tiene el individuo para manifestar determinación asumiendo el compromiso de cumplir con sus responsabilidades para desarrollar sus actividades educativas, tanto individuales como grupales, La participación implica poner empeño y voluntad, demostrando interés por la educación y realizando acciones para que la misma se convierta en un verdadero aprendizaje. (Tourrián López, 2019, p.223)

Peréz y Ochoa, (2017) manifiestan "Sería deseable que las instituciones educativas formarán a los educandos para la participación en todos los parámetros en donde tengan presencia, empoderandose y permitiéndoles ser capaces de responsabilizarse por las acciones que realicen". (p.180)

La probabilidad de que un estudiante no participe en clase es mayor cuando escasea de adecuadas capacidades comunicativas y esta probabilidad aumenta cuando el estudiante carece de competencias de estudio y cuando los profesores y/o compañeros de clase presentan actitudes negativas hacia él. (Rueda et al, 2017, p. 158)

El estudiante es aquel sujeto que tiene por ocupación estudiar temas que le ayuden en su futuro y así poder desempeñar roles importantes dentro de la sociedad.

La educación es una formación integral que se les brinda a los estudiantes en conocimientos, actitudes y habilidades que les puedan servir en la cotidianidad, así también menciona Olivos (2019) que la educación es un proceso que permite formar al individuo hasta lograr alcanzar su máxima potencialidad y le permite realizarse como profesional. (p.15)

Según García Retana,(2012), destaca que la educación debe ser un proceso integral, donde cognición y emoción constituyen un todo, estos dos componentes del proceso educativo no deben ser vistos como los extremos de un intervalo que define la vida de las personas, sus conductas o comportamientos. La cognición y la emoción constituyen un todo dialéctico, de manera tal que la modificación de uno irremediamente influye en el otro y en el todo del que forman parte. Por ello en el aula muchas veces el aprender depende más de la emoción que de la razón con que se trabajan los objetivos del aprendizaje, y se actúa sobre los mismos.(p. 19)

Hoy en día es un hecho que el apropiado manejo de las emociones puede intensificar enormemente la motivación en el alumno y, por ende, su aprendizaje. Además, las nuevas propuestas de enseñanza centrada en el estudiante ponen el acento en el hecho de que cada cerebro aprendiz es una realidad singular y única, y éste puede resultar enormemente influenciado por el contexto y la experiencia bajo la que se lleve a cabo el proceso cognitivo. (Elizondo Moreno et al, 2018, p.9)

La motivación de parte de los docentes es fundamental porque influye para el desarrollo integral del proceso de enseñanza aprendizaje así como se menciona a continuación.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así podrán intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales indispensables para el desarrollo de su profesión y para convertirse en ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente como facilitador, será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.(Alemán Marichal y Navarro de Armas, 2018, p. 1259)

Se considera a la motivación como el impulso que posee el individuo para realizar sus actividades de forma satisfactoria el estado interno que le conduce a lograr sus objetivos. Es decir, la motivación es aquello que permite a los individuos mantener un comportamiento responsable con respecto a sus obligaciones.

En este sentido, la enseñanza y aprendizaje como un proceso armónico, los docentes deben asignar total interés por la dinámica escolar, a fin de garantizar espacios interactivos donde sean los mismos estudiantes quienes vayan construyendo su propio aprendizaje; algo así como un impulso motivador que despierta sentido en el estudiante para apropiarse de las actividades educativas. (López Gómez & Ramírez Mina, 2017, p. 49)

De igual forma, investigadores concluyeron que más allá de la motivación está el hecho de crear esas condiciones que favorezcan el aprendizaje a fin de que los estudiantes se sientan capaces de enfrentar los desafíos. Esto teniendo en cuenta que la educación es una tarea que involucra mucho tiempo y esfuerzo. La motivación para el estudio no depende de rasgos esenciales de los estudiantes. Es

producto de una construcción que se da, en buena medida, en la institución escolar a partir de la experiencia cotidiana. (Universidad Nacional de General Sarmiento - Instituto, 2019, p.11)

La educación emocional pone el énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente, y como consecuencia, se confiere gran importancia al aprendizaje y al progreso. Aprender a motivarse, a afrontar la frustración, a controlar la ira, a desarrollar y difundir el sentido del humor y a fomentar la empatía constituye sólo una breve lista de competencias emocionales cuyo dominio permite estar mejor preparados para la vida. Tener en cuenta este proceso de aprendizaje conlleva en el marco educativo diseñar intervenciones adaptadas a los destinatarios con una metodología activa y motivadora. (Pérez Escoda & Filella Guiu, 2019, p. 39)

Si las emociones que se asocian a la experiencia de aprendizaje son de carácter negativo -tales como la ansiedad, el miedo, el nerviosismo, la preocupación, la tristeza, la ira- actuarían como barreras del proceso enseñanza-aprendizaje. Específicamente, entorpecieron el anclaje de los conocimientos nuevos en la mente debido a la liberación de la hormona del estrés o cortisol. De forma crónica, estas situaciones negativas podrían causar trastornos en los procesos cognitivos fundamentales para el rendimiento académico y el aprendizaje de competencias para la posterior vida laboral. (Araya-Pizarro & Espinoza Pastén, 2020, p. 5)

Las emociones son el fundamento de las acciones de aprendizaje, y consecuentemente, se tiene que considerar la importancia que tiene la educación emocional en el contexto escolar como parte esencial de la educación de las personas y de manera particular de los niños y adolescentes, para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación. (PalmaD elgado & Barcia Briones, 2020, p. 91)

Las investigaciones sobre el cerebro y específicamente sobre las emociones refuerzan la idea de que la enseñanza debe tomar en cuenta tanto las emociones como los sentimientos ya que al hacerlo se intensifican la actividad de las redes neuronales y por tanto las conexiones sinápticas. La Neurobiología muestra evidencias de que se aprende mejor cuando se involucran emociones y sentimientos en este hecho (Benavidez & Flores, 2019, p. 38)

Las estrategias didácticas más efectivas están relacionadas con la neuroeducación, y se basan en actividades que permiten a partir de la reflexión sobre cómo se aprende, proponer ejercicios que toman en cuenta los intereses de los educandos, y despiertan su atención y motivación intrínseca, las mismas que propician aprendizajes más duraderos. Estas estrategias pueden ser actividades lúdicas, físicas, trabajos que impliquen la interrelación social y el autoconocimiento, para lograr un buen manejo de las emociones permitiendo así el desarrollo tanto de la inteligencia cognitiva como emocional (Benavidez & Flores, 2019, p. 47)

METODOLOGÍA

En la presente investigación la población que será analizada está compuesta por 35 alumnos del primer curso de la carrera de Ciencias de la Educación UNP.

Se utilizará el censo para la aplicación del cuestionario porque en esta investigación el tipo de estudio será no experimental, descriptiva que consiste en especificar algunas partes de las particularidades esenciales del conjunto homogéneo del fenómeno en estudio por utilizar reglas sistemáticas que son comparables con otras fuentes para identificar el comportamiento de lo que se pretende analizar. (Guevara Alban et al, 2020, p 164)

Así también se utilizará la técnica de la entrevista, con el fin de obtener una información más detallada de los factores que influyen en la participación activa de los estudiantes, Lanuez y Fernández (2014),

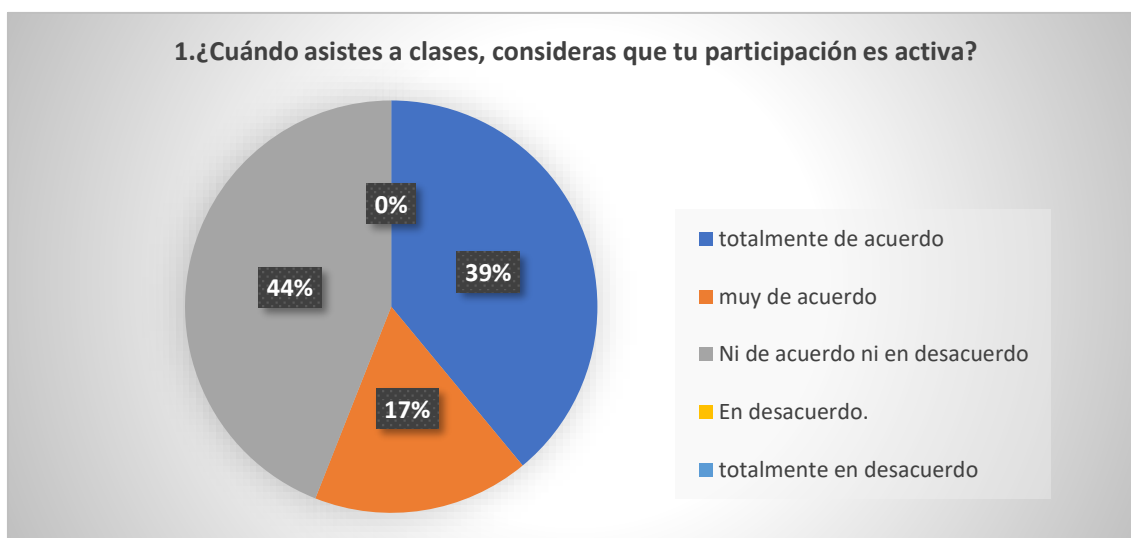
mencionan que la entrevista es el método empírico que consiste en la interacción comunicativa entre el investigador y el individuo o los individuos que son objeto de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas sobre el problema. (p. 34)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se aplicaron 35 cuestionarios a los alumnos del primer curso de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNP.

Gráfico 1

Participación activa

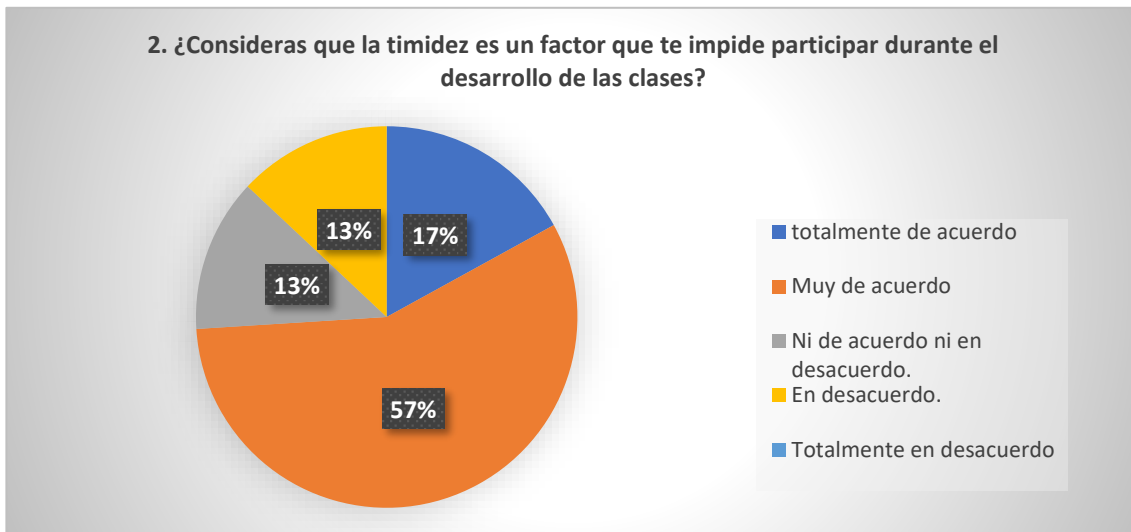


Fuente: elaboración propia.

En este ítem se observa que el 39% de los alumnos censados mencionaron de qué participan activamente en clase cuando asisten, mientras que un 44 % indicaron que no siempre participan en clases, a lo que (Bremner, 2021) citado por (Gidi Martí y Ortiz Lovillo , 2022, p. 56) mencionan que la participación activa en el aula se considera como uno de los componentes más significativo para el aprendizaje centrado en el estudiante.

Gráfico 2

La timidez un factor

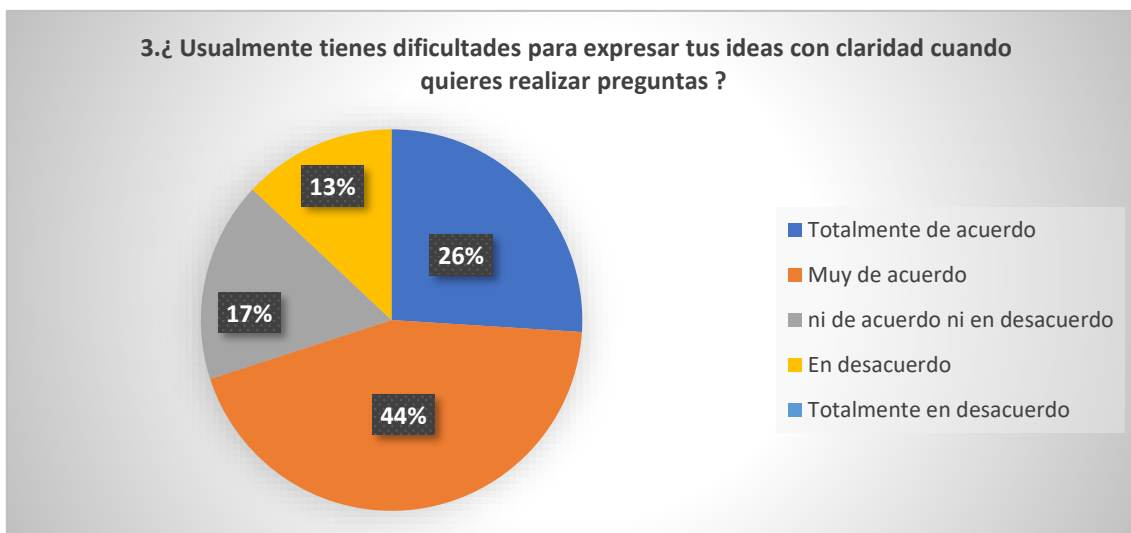


Fuente: elaboración propia.

Se observa en el resultado de los censados que en un 57% afirmaron que la timidez es un factor que afecta en la participación de los mismos en la clase, un 13% indicaron que podría y no afectar la timidez en la participación de los mismos y un 13% nos mencionó que la timidez no es un factor que afecte en la participación activa de los mismos. (Peña Rodríguez, 2021, p. 4) expresa que la timidez es comprendida como una de las características que dificulta al alumno relacionarse con los demás y así también lo limita para su participación durante el desarrollo de las clases.

Gráfico 3

Expresión de ideas

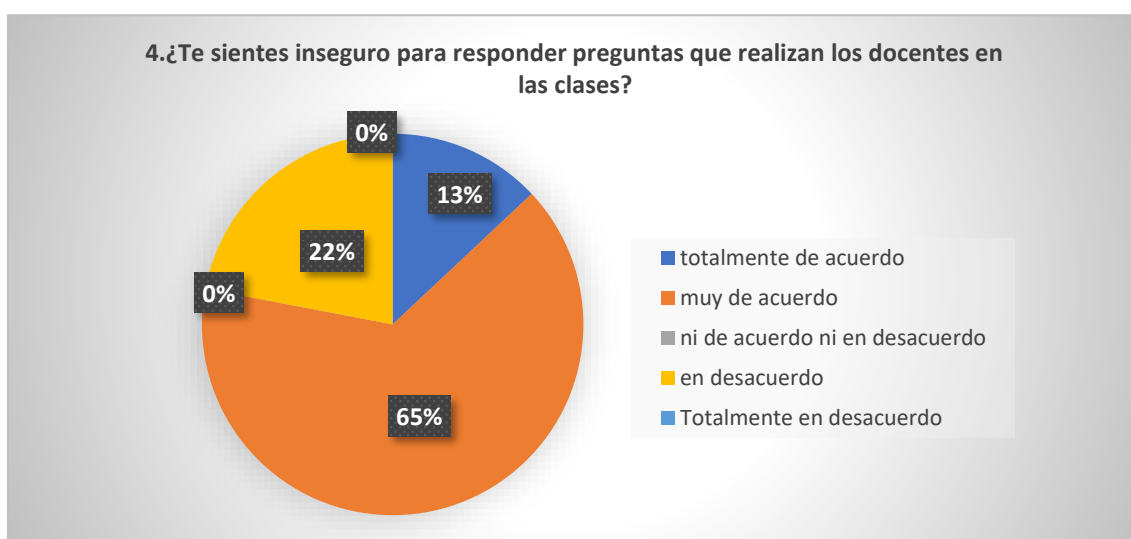


Fuente: elaboración propia.

En relación al ítem número tres nuestros censados indicaron en un 44% de los mismos que usualmente tienen dificultades para expresar sus ideas con claridad cuando quieren realizar preguntas, mientras que un 13% han expresado que no tienen este tipo de problemas y un 17% mencionaron que a veces sí suelen tener inconvenientes. Al respecto (Santos Moreira et al., 2022, p. 311) expresan que para que los estudiantes puedan comunicarse efectivamente en el aula se deben promover las relaciones interpersonales de quienes participan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en donde los mismos puedan tener confianza para expresar sus sentimientos, compartir experiencias y satisfacer sus necesidades.

Gráfico 4

La inseguridad



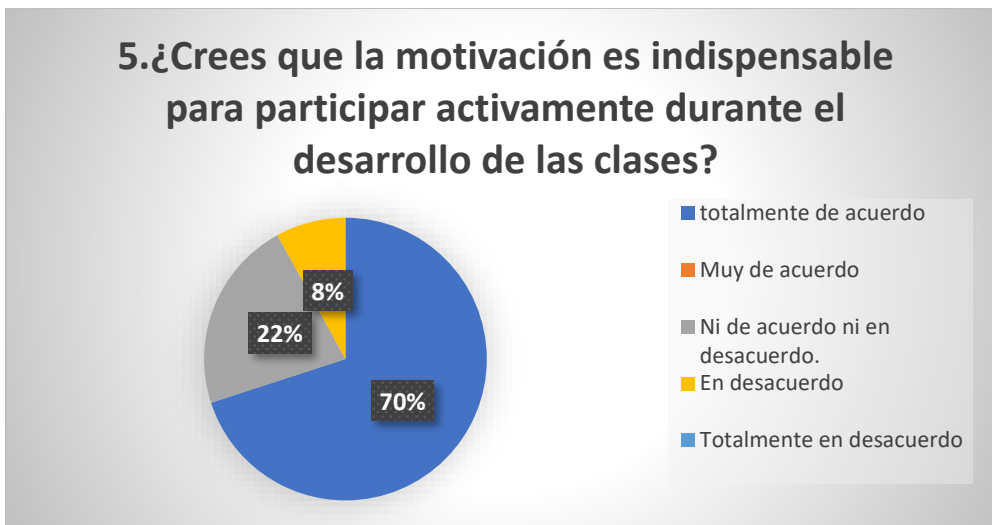
Fuente: elaboración propia.

Llamativamente el 65% de nuestros encuestados expresaron que se sienten inseguros muchas veces para responder preguntas que realizan los docentes mientras que el otro 22% nos indicaron que no tiene esta dificultad a la hora de responder preguntas del docente.

A lo que (Quevedo Calva et al., 2023, p. 2931) señalan que el miedo a expresar, los pensamientos negativos y el temor a fracasar contribuyen a la falta de motivación y la autoestima, lo cual limita a los estudiantes en su relacionamiento y participación activa estos problemas emocionales suelen observarse como un inconveniente frecuente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gráfico 5

La motivación

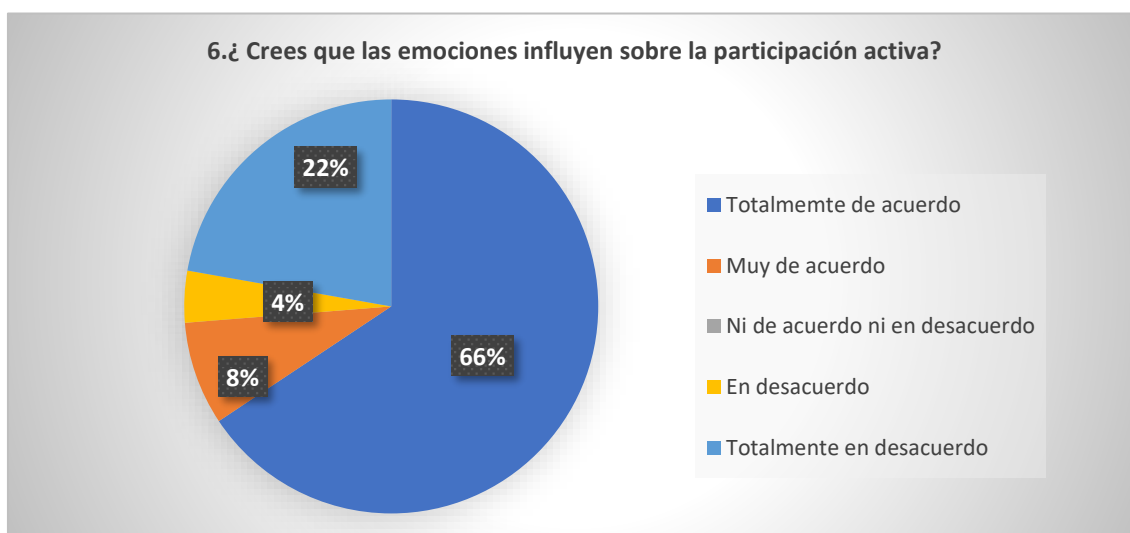


Fuente: elaboración propia.

En este ítem un total de 70% de los censados nos expresaron que la motivación es indispensable para que ellos participen activamente en el desarrollo de la clase y el 22 % de los censados por su parte mencionaron que solo a veces es indispensable la motivación en tal aspecto. (Mero Espinoza , 2023, p. 359) menciona que la motivación influye sobre el desempeño de los alumnos, es importante para mejorar las relaciones entre los alumnos y maestros y que las actitudes positivas de los docentes favorecen en la participación de los alumnos en las clases.

Gráfico 6

Las emociones



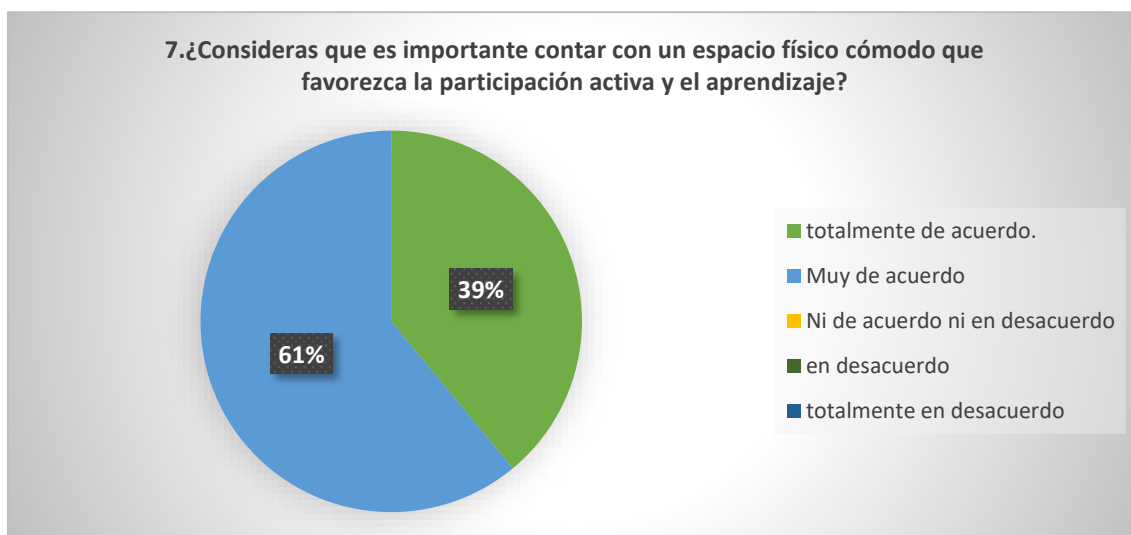
Fuente: elaboración propia.

En este ítem en un 65% de nuestros encuestados nos manifestaron que las emociones influyen sobre la participación activa de los mismos en la clase, mientras que el 22% nos indicaron que sus emociones

no influyen en sus participaciones en clase. Rotger (2018) establece que “las emociones son reacciones psicofisiológicas” (p, 29), citado por (Lizárraga Ontiveros, 2022, p. 2) se entiende que las emociones son respuestas de estímulo y que influye directamente en los procesos de aprendizaje.

Gráfico 7

Espacio cómodo

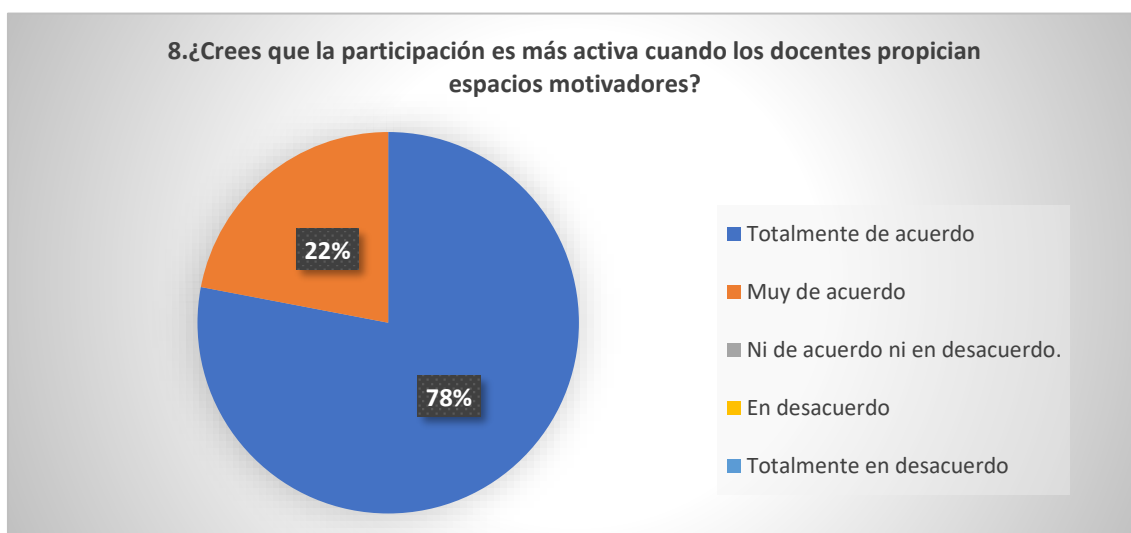


Fuente: elaboración propia.

En el resultado del censo aplicado se denota que un 61% de nuestros alumnos expresaron que, si es muy importante contar con un espacio físico cómodo para que favorezca sus participaciones activas y aprendizajes, mientras que un 39% nos indicaron que es muy importante. Se considera fundamental el ambiente cómodo para una mejor concentración en las actividades académicas.

Gráfico 8

Espacios motivacionales



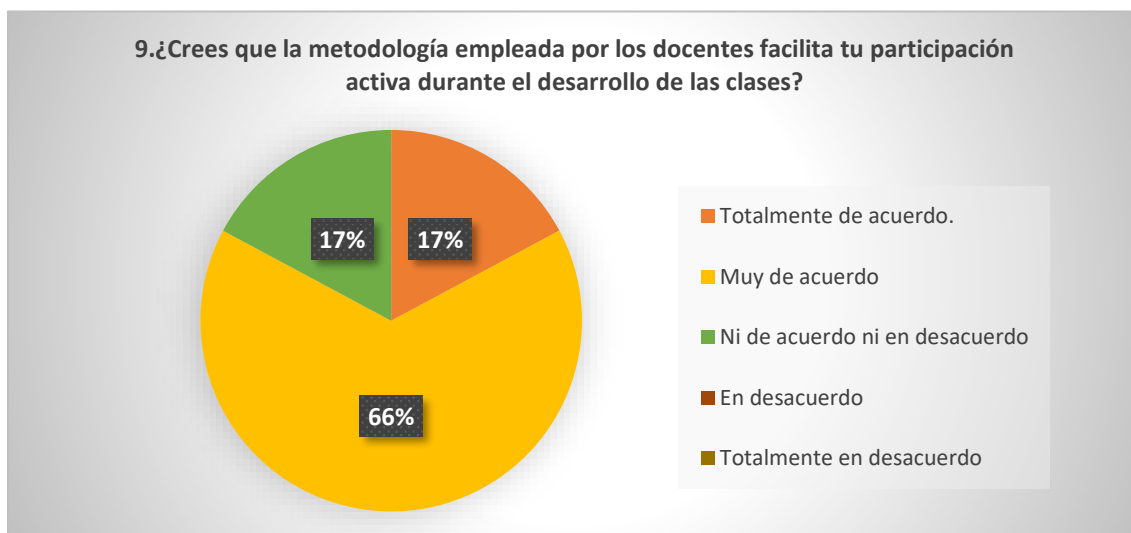
Fuente: elaboración propia.

En este ítem el 100% de los censados nos indicaron que la participación de los mismos es más activa cuando las docentes propician espacios motivadores.

Al respecto (González Castro et al., 2023, p. 3924) consideran que el rol del docente es crear espacios donde se mantenga la motivación de los alumnos para participar en el aula y para que se dé un aprendizaje significativo.

Gráfico 9

La metodología

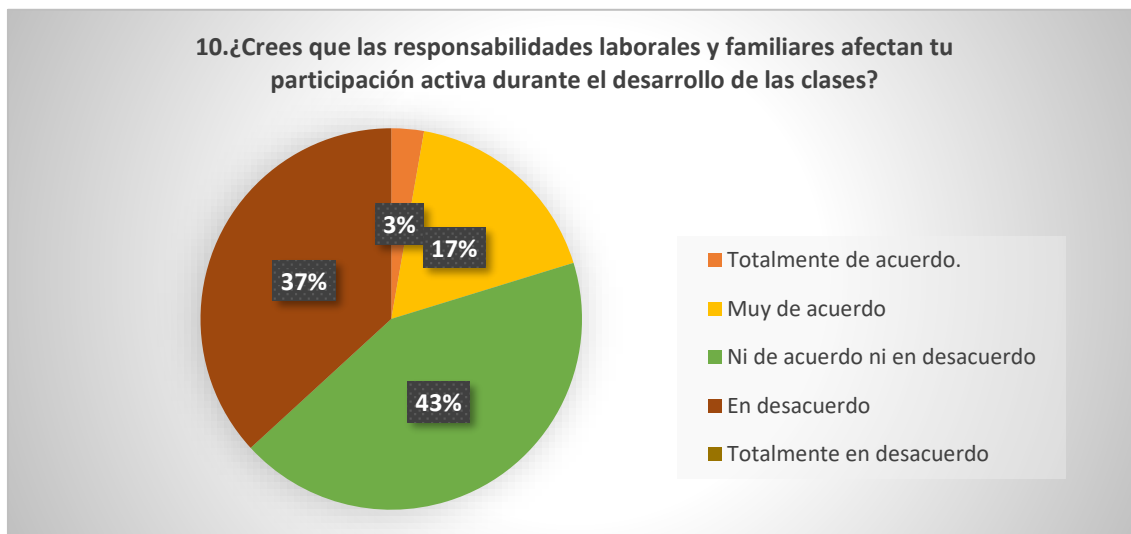


El resultado del censo aplicado en este ítem arrojó que el 82% de los alumnos manifestaron estar de acuerdo en que las metodologías empleadas por los docentes facilitan mucho la participación activa de los mismos durante las clases, mientras que un 17% expresó que no incide tanto la metodología empleada por los docentes en su participación en clase.

Según Escarbajal Frutos y Martínez Galera, 2023, establecer las metodologías interactivas favorece un aprendizaje más significativo dejando más de lado las metodologías tradicionales para mantener motivados a los estudiantes (p. 22).

Gráfico 10

Las responsabilidades



Un 66% de los censados nos mencionaron que, sí afecta las responsabilidades laborales o familiares que los mismos poseen en su participación en clase, mientras que un 17% indicó que a veces estas afectan en sus participaciones y el otro 17% afirmó que no afectan estos temas en sus participaciones en la clase.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones surgidas de este trabajo de investigación son:

Incorporar talleres de capacitación para los docentes en el empleo adecuado de las metodologías para motivar a los alumnos.

Crear espacios dentro del aula donde se pueda dar relaciones de mayor confianza, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, sus necesidades, donde se sientan cómodos participando en clase y expresándose sin temor a estar equivocados.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede constatar que los factores que afectan en la participación activa de los estudiantes en clases del primer año de ciencias de la educación 2024 son las emociones que influyen considerablemente para la participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, que los mismos deben estar motivados para participar activamente en el aula, y que las metodologías empleadas por el docente son importantes para lograr la mayor participación de sus estudiantes. Así también se pudo conocer que existen algunas debilidades a mejorar la cuál es la falta de implementación de estrategias motivacionales en el aula. Al respecto (Santander Salmón y Schreiber Parra, 2022, p. 4105) Sostienen que las estrategias motivacionales son componentes indispensables para el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo cual los docentes esencialmente deben adquirir estrategias para incentivar a los alumnos.

REFERENCIAS

Cantón Mayo, I. (agosto de 2003). La estructura de las organizaciones educativas. *Interuniversitaria de Formación del*, 17(2), pp.139-165. <https://redalyc.org/pdf/274/27417209.pdf>

Celio F, A., Juan P, S., & Johanna P, C. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un. *Revista ESPACIOS.*, 41(33), 46-60. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>

ESCARBAJAL FRUTOS, A., & MARTÍNEZ GALERA, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*(11), 5-25. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>

García , F. J. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Gestión escolar y calidad educativa*, págs. 206-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

García Colina, F. J. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016

García Colina, F. J. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 206-216. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

Gidi Martí , D. J., & Ortiz Lovillo , M. d. (2022). La Participación Activa como Factor Clave para el Aprendizaje Centrado en el Estudiante de Inglés en Modalidad Virtual. *CIEX Journ@l*, 1(15), 55-54. <https://journal.ciex.edu.mx/index.php/cJ/article/view/144>

González Castro, J. C., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i1

González Rodríguez, S. S. (2020). MODELO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA. *Revista Universidad*, 12(4), 32-37. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>

Guevara Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Herrán Gascón , A., & Rodríguez Blanco, Y. (2017). Indicadores de supervivencia y muerte de culturas y lenguas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 163-184. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174906/v.73%20N.1%20p%20163-184.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lizárraga-Ontiveros, A. S. (2022). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. *Revista Formación Estratégica*, 4(1), 93-108. [file:///C:/Users/cyntv/Downloads/58-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57-1-10-20220601%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/cyntv/Downloads/58-Texto%20del%20art%C3%ADculo-57-1-10-20220601%20(2).pdf)

Martínez-Izaguirre, M., Yániz-Álvarez de Eulate, C., & Villardón-Gallego, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la. *Revista de Educación a Distancia*.(56), 1-30. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.6018/red/56/10>

Mero Espinoza , R. B. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 357-368. <https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>

Pachas, M., Castañeda, E., Garro, L., Aliaga, A., & Prado, H. (28 de febrero de 2020). LA GESTIÓN INSTITUCIONAL SEGÚN LOS COMPROMISOS DE DESEMPEÑO: 2016-2018, UNIDAD. *International Journal of Information Research and Review*, 07, 6714-6719. http://www.ijirr.com/sites/default/files/issues-pdf/3488_0.pdf

Riveros, P. (2019). MECANISMO DE SELECCIÓN, CAPACITACIÓN, EVALUACIÓN Y MECANISMO DE SELECCIÓN, CAPACITACIÓN, EVALUACIÓN Y: https://upe.edu.py/docs/carreras/medicina/reglamentos/Mecanismo_Seleccion_Personal_Academico.pdf

Valle Alvarez, A., Proaño Córdova, T. D., & Cruz Lascano, M. E. (2017). ESTRUCTURA, CULTURA Y CAMBIO ORGANIZACIONAL. *Hermes*, 18(18), 304-324. <https://www.redalyc.org/journal/4776/477653290007/477653290007.pdf>

Bastidas Espinosa, V. G. (marzo de 2018). *google académico . google académico*: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6233/1/T2664-MAE-Bastidas-La%20estructura.pdf>

Castellano Noda, A. V., & Almuñías Rivero, J. (2021). La gestión del personal académico en las universidades: fundamentos, características principales y retos futuros. *San Gregorio*, 223-238. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n47/2528-7907-rsan-1-47-00217.pdf>

Diccionario de la real academia española . (2021). *dle.rae.es . dle.rae.es* : <https://dle.rae.es/plantel%20?m=form>

García, F. J. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. págs. 206-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

García Colina, F. J. (s.f.). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

Gilli, J. J. (2017). *Google Académico. Google Académico*: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6233/1/T2664-MAE-Bastidas-La%20estructura.pdf>

Gómez, L., & Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propós. represent.*, 7(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

León . (1985). *catarina.udlap.mx . catarina.udlap.mx* : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ortiz_m_a/capitulo2.pdf

Peña Rodríguez, M. (2021). *la timidez en el ámbito educativo y social*. Universidad Zaragoza. <https://zagan.unizar.es/record/108838/files/TAZ-TFG-2021-3886.pdf>

Pérez, E. E., Gil, M. L., Serrano Pastor, R. M., & Casanova López, Ó. (2018). Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 545-567. <https://doi.org/https://doi.org/10.5209/RCED.57779>

Pineau, P. (07 de Abril de 2017). Problemática general de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 107-120. Monografía:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174630/v.74%20p%20107-120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i1

Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378

Santos Moreira, L. L., García Mera, S. M., & Moreno Arteaga, N. I. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *scielo*, 10(2), 310-317. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e23.pdf>

Surco, D. (2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los. *Industrial Data*, 21(1), 83-90. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>

Velásquez Contreras, A. (2007). LA ORGANIZACIÓN, EL SISTEMA Y. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 129-155. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20611495014.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 