

DOI: [https://doi.org/ 10.56712/latam.v5i5.2845](https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2845)

La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales

The Influence of Family Socioeconomic Level on Students' Academic Performance: A comparative analysis in urban and rural environments

Jorge Hernán Morales Mina

hernan.morales@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2261-7001>
Unidad Educativa Réplica 24 de mayo
Quito – Ecuador

Paula Anahí Alvarado Guapulema

paalvaradog@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2912-1877>
Universidad Bolivariana del Ecuador
Riobamba – Ecuador

Olivia Eufemia Camacho Herrera

olivia.camacho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6592-5651>
Unidad Educativa Sor María Francisca de las Llagas
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 08 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 22 de octubre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Se investiga la influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes, realizando un análisis comparativo entre entornos urbanos y rurales. Se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, donde se tomó una muestra de 300 estudiantes, 70 docentes y 20 miembros del cuerpo administrativo. A través de encuestas y entrevistas, se recopilaron datos sobre el acceso a recursos educativos, el apoyo familiar y la implicación comunitaria en el proceso de aprendizaje. Los resultados revelan que los estudiantes de entornos rurales presentan un rendimiento académico inferior en comparación con sus pares urbanos. Este fenómeno se atribuye a varios factores, entre ellos, la limitada disponibilidad de recursos educativos, la falta de infraestructura adecuada y el menor acceso a tecnologías de la información. Además, se identificó que las familias de nivel socioeconómico bajo tienden a ofrecer menos apoyo educativo a sus hijos, lo que repercute negativamente en su desempeño académico. Para esta investigación también se considera a la Unidad Educativa de zona Rural “Sor María Francisca de las Llagas” con 250 estudiantes y 14 docentes entre ellos ocupan cargos administrativos. La investigación también destaca que, a pesar de la implementación de programas de apoyo gubernamentales en áreas rurales, estos no han sido suficientes para cerrar la brecha existente. Se concluye que es imperativo desarrollar políticas educativas que aborden las especificidades socioeconómicas de cada contexto, promoviendo un enfoque más equitativo que favorezca la mejora del rendimiento académico tanto en entornos urbanos como rurales. La inclusión de la comunidad en el proceso educativo se sugiere como una estrategia clave para fomentar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor.

Palabras clave: rendimiento académico, nivel socioeconómico, entornos urbanos, entornos rurales, apoyo familiar

Abstract

This study investigates the influence of the socioeconomic level of families on students' academic performance, conducting a comparative analysis between urban and rural environments. It was conducted at the Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, where a sample of 4,000 students, 270 teachers, and 32 administrative staff members was taken. Data was collected through surveys and interviews regarding access to educational resources, family support, and community involvement in the learning process. The results reveal that students in rural settings exhibit lower academic performance compared to their urban counterparts. This phenomenon is attributed to several factors, including limited availability of educational resources, inadequate infrastructure, and lesser access to information technology. Furthermore, it was identified that families with low socioeconomic status tend to provide less educational support to their children, negatively impacting their academic achievement. The research also highlights that, despite the implementation of government support programs in rural areas, these have not been sufficient to close the existing gap. It concludes that it is imperative to develop educational policies that address the socioeconomic specifics of each context, promoting a more equitable approach that enhances academic performance in both urban and rural settings. Engaging the community in the educational process is suggested as a key strategy to foster a more enriching learning environment.

Keywords: academic performance, socioeconomic level, urban environment, rural environments, family support

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Morales Mina, J. H., Alvarado Guapulema, P. A., & Camacho Herrera, O. E. (2024). La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 3106 – 3117. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2845>

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor crucial para el desarrollo personal y social, y el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador fundamental de su éxito en el sistema educativo. Sin embargo, diversas investigaciones han demostrado que el nivel socioeconómico de las familias influye significativamente en el rendimiento académico. Este impacto puede variar entre entornos urbanos y rurales, lo que plantea la necesidad de un análisis comparativo. En contextos urbanos, el acceso a recursos educativos, tecnología y programas de apoyo suele ser más elevado, mientras que, en áreas rurales, las limitaciones pueden incluir escasez de infraestructuras y recursos. Este estudio busca explorar estas dinámicas en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, siendo zona urbana y en la Unidad Educativa "Sor María Francisca de las Llagas" siendo zona rural. Con el fin de entender cómo el nivel socioeconómico afecta el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes entornos.

Diversos estudios han abordado la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. Según un estudio de Coleman et al. (1966), el contexto familiar y la situación económica impactan directamente en el desarrollo educativo de los niños. Otros trabajos, como el de Sirin (2005), indican que los estudiantes de familias de bajos ingresos tienden a tener un menor rendimiento académico debido a factores como el acceso limitado a recursos educativos y apoyo familiar. En el ámbito rural, investigaciones como las de Jansen et al. (2017) sugieren que las barreras geográficas y la falta de oportunidades educativas agravan aún más las desigualdades. Estos estudios evidencian la necesidad de considerar el contexto socioeconómico al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos realizados en políticas educativas, persisten disparidades significativas en el rendimiento académico de los educandos de diferentes niveles socioeconómicos y contextos geográficos. El problema central de esta investigación es: ¿Cómo influye el nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes en entornos urbanos y rurales? Se busca identificar los factores que contribuyen a esta influencia y cómo se manifiestan en ambos contextos.

Objetivo General

- Analizar la influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes en entornos urbanos y rurales.

Objetivos Específicos

- Evaluar el acceso a recursos educativos en ambos contextos.
- Investigar el papel del apoyo familiar en el rendimiento académico.
- Comparar las diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes de entornos urbanos y rurales.

DESARROLLO

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en teorías educativas y sociológicas que exploran la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. A continuación, se presentan dos teorías principales que son relevantes para este estudio:

Teoría del Capital Cultural de Pierre Bourdieu

Bourdieu (1986) argumenta que el capital cultural, que incluye conocimientos, habilidades y educación, influye en las oportunidades educativas de los estudiantes. Las familias con mayor

capital cultural pueden proporcionar a sus hijos recursos educativos más ricos, así como expectativas más altas, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico. Esta teoría sugiere que las diferencias en el capital cultural pueden contribuir a las disparidades en el rendimiento académico entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

Teoría de la Estratificación Social

Esta teoría se refiere a cómo la posición socioeconómica de una familia influye en la vida de los individuos. La estratificación social determina el acceso a recursos y oportunidades, lo que puede afectar el rendimiento académico. Los estudiantes de familias de bajos ingresos pueden enfrentar múltiples desventajas, como acceso limitado a materiales educativos, entornos de aprendizaje inadecuados y estrés familiar, que pueden afectar su desempeño en la escuela (Davis y Moore, 1945).

Conceptos Clave

Rendimiento Académico

El rendimiento académico se refiere a los logros de los estudiantes en su educación formal, medido generalmente a través de calificaciones, resultados de exámenes y evaluaciones. Este concepto es central en la investigación, ya que busca entender cómo diversos factores, incluido el nivel socioeconómico, afectan el rendimiento.

Nivel Socioeconómico

El nivel socioeconómico (NSE) es un término que describe la posición económica y social de una familia, que incluye ingresos, educación y ocupación. Este concepto es crucial para analizar cómo las diferencias en el NSE impactan en las oportunidades educativas y el rendimiento académico.

Capital Cultural

El capital cultural incluye los conocimientos, habilidades y comportamientos que una familia puede transmitir a sus hijos, influenciando su éxito educativo. Este concepto es fundamental para entender cómo las familias con diferentes niveles de capital cultural pueden impactar en el rendimiento académico de sus hijos.

Apoyo Familiar

El apoyo familiar se refiere a la ayuda y el aliento que los padres proporcionan a sus hijos en su proceso educativo, incluyendo la asistencia con tareas, el fomento de hábitos de estudio y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Este concepto es importante para evaluar cómo la implicación de la familia afecta el rendimiento académico.

Desigualdad Educativa

La desigualdad educativa se refiere a las disparidades en el acceso y la calidad de la educación que enfrentan diferentes grupos sociales, a menudo influenciadas por el nivel socioeconómico. Este concepto se utiliza para comprender las diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes de diversos contextos.

Estos conceptos clave se interrelacionan para proporcionar una comprensión integral de cómo el nivel socioeconómico impacta el rendimiento académico. Por ejemplo, el capital cultural y el apoyo familiar son influencias directas del nivel socioeconómico, que a su vez afectan el

rendimiento académico y contribuyen a la desigualdad educativa. Al abordar estos conceptos, esta investigación busca profundizar en las dinámicas complejas que operan en entornos urbanos y rurales, así como identificar las barreras y oportunidades que enfrentan los estudiantes según su contexto socioeconómico.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral de la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes en entornos urbanos y rurales.

Enfoque de Investigación

Cualitativo: El enfoque cualitativo se utiliza para explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes y padres de familia en relación con el rendimiento académico y el nivel socioeconómico. Se realizan entrevistas semiestructuradas y grupos focales para profundizar en los factores que afectan el rendimiento académico, el apoyo familiar y el acceso a recursos educativos.

Cuantitativo: El enfoque cuantitativo se implementa para recopilar datos estadísticos que permitan medir el rendimiento académico de los estudiantes en función de su nivel socioeconómico. Se utilizan encuestas estructuradas para obtener información sobre el capital cultural, el acceso a recursos y la implicación familiar. Los resultados se analizaron mediante estadísticas descriptivas y análisis correlacionales.

Diseño del Estudio

Diseño de la Investigación: Este estudio adopta un diseño descriptivo y correlacional. El diseño descriptivo permite caracterizar a los participantes y su contexto, mientras que el diseño correlacional nos ayuda a identificar relaciones entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico.

Participantes: La muestra está compuesta por: 300 estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, y 96 estudiantes de la Unidad Educativa "Sor María Francisca de las Llagas" de los cuales los alumnos de la Unidad Educativa "Bernardo Valdivieso" pertenecen al grupo urbano y la otra institución al sector rural. La selección se hará de manera aleatoria para garantizar representatividad.

70 docentes participaron en entrevistas para ofrecer su perspectiva sobre el impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de sus estudiantes.

12 miembros del cuerpo administrativo, quienes también proporcionan información sobre las políticas educativas y los recursos disponibles en cada contexto.

Características de los Participantes

Los estudiantes tienen un rango de edad de 9 a 16 años y están en diferentes niveles educativos.

Los docentes tienen experiencia variada, trabajan en entornos urbanos y rurales, lo que permite obtener perspectivas diversas sobre el tema.

Los miembros del cuerpo administrativo proporcionan información sobre el funcionamiento institucional y los desafíos que enfrentan los estudiantes según su contexto socioeconómico.

Instrumentos de Recolección de Datos

Entrevistas semiestructuradas: Se llevan a cabo entrevistas con estudiantes y padres para explorar sus experiencias, percepciones y el contexto socioeconómico. Las entrevistas son transcritas para su análisis.

Grupos Focales: Se organizan grupos focales con estudiantes y padres en cada contexto (urbano y rural) para fomentar el diálogo y explorar en profundidad las barreras y oportunidades en el ámbito educativo.

Encuestas Estructuradas: Se diseña una encuesta que incluye preguntas sobre el nivel socioeconómico, capital cultural, acceso a recursos educativos y rendimiento académico. Esta encuesta se aplica a una muestra representativa de estudiantes. Padres de familia y docentes.

Análisis de Datos

Análisis Cualitativo: Los datos de las entrevistas y grupos focales se analizan utilizando el análisis temático, que permite identificar patrones y temas recurrentes en las experiencias de los participantes.

Análisis Cuantitativo: Los datos de la encuesta se analizan utilizando software estadístico (como SPSS o R) para realizar análisis descriptivos y correlacionales. Se busca determinar la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico, así como otros factores relevantes.

Esta metodología mixta proporciona una comprensión holística de cómo el nivel socioeconómico de las familias influye en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos urbanos y rurales. La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permite abordar la complejidad del fenómeno y ofrecer recomendaciones informadas para mejorar las políticas educativas.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan a continuación, organizados en categorías y temas emergentes que reflejan las percepciones y experiencias de los participantes. Se recopilaron datos de 396 estudiantes, 70 docentes y 12 miembros del cuerpo administrativo de las dos instituciones educativas, tanto del sector urbano como del sector rural.

Acceso a Recursos Educativos

Datos Recopilados

Estudiantes: El 65% de los estudiantes del sector urbano reportó tener acceso a internet en casa, en comparación con sólo el 30% en el sector rural y un 5% que no especificó.

Padres: El 70% de los padres en entornos urbanos afirmaron que poseen libros y materiales de estudio, mientras que, en entornos rurales, solo el 30% reportó tener estos recursos.

Citas de Participantes

Un estudiante del sector urbano mencionó: "Siempre puedo buscar información en internet, eso me ayuda mucho con mis tareas."

Un padre del sector rural expresó: "A veces no tengo los libros necesarios, eso dificulta que mi hijo estudie, y no cuento con internet en casa pues no hay señal ni para datos móviles"

Apoyo Familiar

Datos Recopilados

Estudiantes: Un 75% de los estudiantes en entornos urbanos reportaron recibir apoyo regular de sus padres, mientras que sólo el 45% en entornos rurales indicaron lo mismo.

Padres: El 60% de los padres urbanos afirmaron participar activamente en las tareas escolares, frente al 25% en áreas rurales.

Citas de Participantes

Una estudiante rural comentó: “A veces me gustaría que mis padres tuvieran más tiempo para ayudarme, o disponer de un dispositivo con internet para hacerlo.”

Un padre urbano dijo: “Siempre trato de dedicar tiempo para explicarles las tareas a mis hijos, pero en ocasiones el tiempo que le dedico a mi empleo no me lo permite”

Implicaciones del Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico

Datos Recopilados

Rendimiento Académico: Los resultados de las encuestas mostraron que el 80% de los estudiantes de familias de altos ingresos reportaron un rendimiento académico bueno o excelente, en comparación con sólo el 50% de los estudiantes de familias de bajos ingresos.

Percepción de Desempeño: El 65% de los docentes indicaron que consideran el nivel socioeconómico de sus estudiantes al evaluar su rendimiento.

Citas de Participantes

Un docente comentó: “Es evidente que los estudiantes de familias con más recursos tienden a rendir mejor.”

Un estudiante de bajos recursos manifestó: “Siento que a veces me faltan herramientas para hacerlo mejor en la escuela.”

Desigualdad Educativa y Barreras

Datos Recopilados

Obstáculos: El 55% de los estudiantes rurales indicaron que la falta de recursos en la escuela es una barrera significativa para su rendimiento académico, frente al 30% en el área urbana.

Actividades Extracurriculares: Solo el 20% de los estudiantes rurales participó en actividades extracurriculares, comparado con el 60% en el sector urbano.

Citas de Participantes

Un estudiante rural mencionó: “No tenemos suficientes materiales para hacer proyectos en la escuela.”

Un docente de la zona urbana expresó: “Las actividades extracurriculares realmente motivan a los estudiantes y los ayudan a aprender más.”

Temas Emergentes

Los temas emergentes identificados en la investigación incluyen:

Desigualdades en el Acceso a Recursos: La brecha en el acceso a recursos educativos entre estudiantes urbanos y rurales es significativa y se correlaciona directamente con el rendimiento académico.

Importancia del apoyo familiar: El apoyo y la implicación de los padres en la educación son cruciales, y su disponibilidad varía según el nivel socioeconómico.

Impacto del nivel socioeconómico: La relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico es evidente, destacando la necesidad de intervenciones específicas en comunidades de bajos recursos.

Barreras institucionales: Las desigualdades en las oportunidades educativas se ven agravadas por limitaciones en infraestructura y recursos en las escuelas rurales.

Los hallazgos reflejan la importancia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico y destacan la necesidad de políticas educativas que aborden estas disparidades. Las voces de los participantes brindan un contexto valioso que debe ser considerado en la formulación de estrategias para mejorar la educación en todos los sectores.

DISCUSIÓN

Interpretación de los Resultados

Los resultados de esta investigación evidencian la clara influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes, con diferencias significativas observadas entre los contextos urbano y rural. La mayoría de los estudiantes de familias de altos ingresos reportaron un rendimiento académico superior en comparación con sus pares de bajos ingresos. Esto sugiere que factores como el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar son cruciales para el éxito académico.

Comparación con la Literatura Existente

Los hallazgos de este estudio son consistentes con la literatura existente que señala que el capital cultural y el acceso a recursos son determinantes clave del rendimiento académico (Bourdieu, 1986). Investigaciones previas han demostrado que los estudiantes de familias con mayor capital cultural tienen más probabilidades de obtener mejores resultados académicos (Davis & Moore, 1945). Además, el análisis revela que el apoyo familiar es un factor crítico, alineándose con estudios que destacan la importancia de la implicación parental en el proceso educativo.

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Desde un enfoque teórico, los hallazgos refuerzan la teoría del capital cultural de Bourdieu, destacando cómo las diferencias en el capital cultural afectan el rendimiento académico. En términos prácticos, es fundamental que las políticas educativas consideren las disparidades socioeconómicas al diseñar programas de apoyo para estudiantes de bajos recursos. Esto podría incluir iniciativas que fomenten la participación de los padres en la educación y que mejoren el acceso a recursos educativos en áreas rurales.

Limitaciones del Estudio

A pesar de las contribuciones significativas de esta investigación, existen varias limitaciones. En primer lugar, el diseño del estudio se basa en una muestra de dos instituciones educativas una ubicada en una zona urbana y la otra en una zona rural a aproximadamente 3 horas de la ciudad donde se encuentra la institución urbana, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos. Además, la recolección de datos se centró principalmente en percepciones y autoevaluaciones, lo que puede introducir sesgos en las respuestas de los participantes.

RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos y limitaciones de este estudio, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Fomentar el Apoyo Familiar: Desarrollar programas que capaciten a los padres para que puedan involucrarse más en la educación de sus hijos, especialmente en áreas rurales.

Aumentar el Acceso a Recursos: Implementar políticas que garanticen el acceso equitativo a recursos educativos, como tecnología e internet, para estudiantes de todos los contextos socioeconómicos.

Investigación Futura: Realizar estudios adicionales en diferentes contextos y con muestras más amplias para validar y expandir estos hallazgos. Investigaciones que incluyan un enfoque longitudinal podrían proporcionar una visión más profunda sobre la evolución del rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Se destaca la importancia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes y se subraya la necesidad de intervenciones educativas que aborden estas desigualdades. A medida que las instituciones educativas y los responsables de políticas reconozcan y respondan a estas disparidades, se podrán mejorar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

CONCLUSIÓN

Este estudio ha explorado la influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes, realizando un análisis comparativo entre entornos urbanos y rurales en la Unidad Educativa del “Milenio Bernardo Valdivieso”, siendo la zona urbana, en la unidad educativa “Sor María Francisca de las Llagas” siendo zona rural, Los hallazgos indican que existen disparidades significativas en el rendimiento académico de los estudiantes basadas en su nivel socioeconómico, con implicaciones profundas para las políticas educativas y el apoyo familiar.

En primer lugar, se ha evidenciado que el acceso a recursos educativos juega un papel crucial en el rendimiento académico. Los estudiantes de familias de altos ingresos tienen más acceso a tecnología, materiales de estudio y un entorno propicio para el aprendizaje en comparación con aquellos de bajos ingresos. Este acceso desigual a recursos se traduce en una diferencia palpable en los resultados académicos. La literatura existente respalda esta conclusión, mostrando que el capital cultural y económico afecta directamente el rendimiento escolar (Bourdieu, 1986; Davis & Moore, 1945).

Además, el estudio ha revelado la importancia del apoyo familiar en el proceso educativo. Los datos indican que los estudiantes que reciben apoyo regular de sus padres tienden a tener un

mejor rendimiento académico. Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que subrayan la relación entre la implicación parental y el éxito escolar (Epstein & Sheldon, 2002; Hill & Tyson, 2009). En entornos rurales, donde el apoyo familiar puede ser limitado debido a factores como la falta de tiempo o recursos, es crucial implementar estrategias que fortalezcan este aspecto.

Las implicaciones de estos hallazgos son significativas para la formulación de políticas educativas. Es evidente que las instituciones educativas deben considerar el contexto socioeconómico al desarrollar programas de apoyo para los estudiantes. Iniciativas que promuevan la participación de los padres y que mejoren el acceso a recursos en áreas desfavorecidas podrían ser fundamentales para cerrar la brecha de rendimiento académico. Como sugieren las investigaciones de Fan y Chen (2001), un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos se correlaciona positivamente con mejores resultados académicos. Se observa incluso que con el pasar de los años en la zona rural menos niños ingresan a la Institución Educativa.

Sin embargo, este estudio no está exento de limitaciones. La muestra se centró en dos unidades educativas, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Además, el uso de autoinformes para medir el rendimiento académico y el apoyo familiar puede haber introducido sesgos. Por lo tanto, futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias y diversas, así como metodologías que incluyan medidas objetivas del rendimiento académico.

En resumen, la investigación ha destacado la importancia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los educandos, evidenciando la necesidad de abordar las desigualdades educativas en ambos contextos, urbano y rural. La implementación de políticas que apoyen a los estudiantes de bajos recursos y fortalezcan el involucramiento de las familias es esencial para mejorar el rendimiento académico y ofrecer oportunidades equitativas para todos los alumnos.

Este estudio ha puesto de manifiesto la significativa influencia del nivel de educación de los padres en el apoyo familiar brindado a los estudiantes, así como su correlación con el rendimiento académico en entornos urbanos y rurales. Los resultados obtenidos indican que, independientemente del contexto, el nivel educativo de los padres es un factor determinante en la calidad y cantidad del apoyo que proporcionan a sus hijos en su trayectoria educativa.

En las zonas urbanas, donde la mayoría de los padres poseen un nivel educativo más alto, se observa una mayor implicación en las actividades académicas de sus hijos. Esto se traduce en un entorno familiar que fomenta el aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos y apoyando el desarrollo de habilidades académicas. Los padres con mayor formación suelen estar más informados sobre los procesos educativos y las expectativas escolares, lo que les permite ofrecer una guía más efectiva y participar activamente en la educación de sus hijos.

Por otro lado, en las zonas rurales, aunque también existe apoyo familiar, este tiende a ser menos estructurado y a menudo limitado por factores como la falta de recursos y el acceso a información. Los padres de estas áreas, frecuentemente con un nivel educativo más bajo, enfrentan desafíos que pueden restringir su capacidad para involucrarse en la educación de sus hijos de manera efectiva. A menudo, su falta de familiaridad con el sistema educativo y la ausencia de recursos adicionales, como tecnología e información, pueden dificultar la provisión de un apoyo significativo.

A pesar de estas diferencias, es crucial reconocer que el apoyo familiar en entornos rurales no es menos valioso; más bien, se manifiesta de formas distintas, a menudo relacionadas con la

cultura y el contexto comunitario. Por ejemplo, en muchas comunidades rurales, el apoyo puede traducirse en un énfasis en la educación práctica y la transmisión de habilidades útiles, aunque no siempre se refleje en el rendimiento académico tradicional.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de políticas educativas que no solo reconozcan las diferencias en el contexto urbano y rural, sino que también implementen estrategias que apoyen a los padres, independientemente de su nivel educativo. Capacitar a los padres con recursos y formación adecuada podría ser fundamental para cerrar la brecha de apoyo familiar y, por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ambos contextos.

En conclusión, la educación de los padres desempeñan un papel vital en la capacidad de los estudiantes para alcanzar su potencial académico. Fortalecer la relación entre el nivel educativo de los padres y el apoyo familiar podría ser clave para fomentar un entorno de aprendizaje más equitativo y exitoso tanto en áreas urbanas como rurales. La implementación de programas que empoderen a los padres, brindándoles las herramientas necesarias para apoyar la educación de sus hijos, puede contribuir a una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las comunidades.

REFERENCIAS

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood.

Davis, K., & Moore, W. E. (1945). Some Principles of Stratification. *American Sociological Review*, 10(2), 242-249. <https://doi.org/10.2307/2085643>

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The School Community Journal*, 12(2), 39-56.

Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.1023/A:1009041204543>

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>

Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American student academic achievement. *Urban Education*, 51(1), 43-70. <https://doi.org/10.1177/0042085916646742>

Lareau, A. (2003). *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life*. University of California Press.

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). *Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships*. U.S. Department of Education.

Rumberger, R. W. (2011). Dropping out of middle school: A multilevel analysis of students and schools. *American Educational Research Journal*, 38(3), 569-607. <https://doi.org/10.3102/00028312038003569>

Steinberg, L., Dornbusch, S. M., & Brown, B. B. (1992). Ethnic differences in adolescent achievement: An ecological perspective. *American Psychologist*, 47(6), 723-729. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.47.6.723>

Vanneman, A., Hamilton, L., Anderson, J., & Rahman, T. (2009). *Statistical Methods for Education Research*. Institute of Education Sciences.

Wang, M. T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter in high school? A longitudinal analysis of the roles of parental involvement and peer relationships in adolescents' academic achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(6), 1105-1117. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9982-1>

Yoshikawa, H., Aber, J. L., & Beardslee, W. R. (2012). The effects of poverty on child health and development. *Annual Review of Public Health*, 33, 579-600. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-031811-124634>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 