

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2862>

Incidencia del desplazamiento forzado en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa del Municipio de Istmina – Chocó

Incidence of forced displacement in the educational process of children and adolescents of an Educational Institution in the Municipality of Istmina – Chocó

Marta Morales Mosquera

mmorales3066@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3601-5530>

Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”

Istmina – Colombia

Ziomara Asprilla García

filitozag@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6006-6054>

Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”

Istmina – Colombia

Artículo recibido: 11 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 25 de octubre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El desplazamiento forzado es una realidad que ha afectado a nuestro país de forma inimaginable; especialmente a los niños, niñas y adolescentes que se han visto obligados al abandono de sus lugares seguros: la casa, la familia, la escuela. La educación es uno de los procesos sociales que más ha experimentado este fenómeno, viéndose obligada a vincular esta realidad en la estructuración de sus proyectos. Las autoras investigan el fenómeno desde las incidencias que trae para los estudiantes víctimas, ejemplificado en la Institución Educativa San Pablo Industrial de Istmina, Chocó. Este hecho genera interrupciones significativas en los niveles básicos, que derivan en repitencia escolar, bajo rendimiento académico y dificultades de adaptación psicosocial. Además, es notorio cómo, a pesar de las normativas legales que protegen los derechos de las víctimas del desplazamiento, existe una brecha considerable entre estas leyes y la realidad vivida por los estudiantes. La investigación empleó un enfoque cualitativo para estudiar las consecuencias mencionadas, logrando analizar cinco historias de vida y 79 encuestas para determinar que, los estudiantes experimentan estrés, inseguridad, resistencia al cambio, colapso escolar y desarraigo cultural; lo que afecta su rendimiento escolar y su bienestar general. Se concluye que el desafío educativo está en desarrollar estrategias pedagógicas de apoyo psicosocial y académico, que mitiguen estas consecuencias y faciliten la adaptación de los estudiantes a su nuevo entorno escolar; junto a la necesidad de implementar programas de apoyo interinstitucional que promuevan una educación inclusiva y adaptada a las realidades de los estudiantes desplazados.

Palabras clave: desplazamiento forzado, educación, adaptación escolar, conflicto armado, impacto psicosocial, inclusión

Abstract

Forced displacement is a reality that has affected our country in unimaginable ways; especially children and adolescents who have been forced to abandon their safe places: home, family, school. Education is one of the social processes that has experienced this phenomenon the most, being forced to link this reality in the structuring of its projects. The authors investigated the phenomenon from the point of view of the effects it has on student victims, exemplified in the San Pablo Industrial Educational Institution in Istmina, Chocó. This fact generates significant interruptions in the basic levels, resulting in school repetition, low academic performance and psychosocial adaptation difficulties. In addition, it is notorious how, despite the legal regulations that protect the rights of victims of displacement, there is a considerable gap between these laws and the reality experienced by the students. The research used a qualitative approach to study the consequences, managing to analyze five life stories and 79 surveys to determine that students experience stress, insecurity, resistance to change, school collapse and cultural uprooting, which affects their school performance and general well-being. It is concluded that the educational challenge lies in developing pedagogical strategies for psychosocial and academic support that mitigate these consequences and facilitate the adaptation of students to their new school environment; together with the need to implement inter-institutional support programs that promote an inclusive education adapted to the realities of displaced students.

Keywords: forced displacement, education, school adaptation, armed conflict, psychosocial impact, inclusión

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Morales Mosquera, M., & Asprilla García, Z. (2024). Incidencia del desplazamiento forzado en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes de una Institución Educativa del Municipio de Istmina – Chocó. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 3296 – 3311. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2862>

INTRODUCCIÓN

La Ley 387 de 1997 expresa que el desplazamiento forzado implica: “toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas”(Ley 387, Art. 1°, 1997); y acto seguido determina como situaciones causantes del fenómeno: el conflicto armado interno, la violencia generalizada, las violaciones masivas a los Derechos Humanos, entre otras. Y es que el desplazamiento forzado en Colombia según la JEP¹, se convirtió no solo en una consecuencia del conflicto armado, sino, además, en una estrategia de guerra que cobró víctimas a lo largo y ancho del país, de todas las edades, géneros y clases sociales.

El Chocó es uno de los departamentos más afectados con el fenómeno del desplazamiento forzado. En el año 2023, el 79% de los casos de desalojo por razones de violencia fueron en este departamento (Defensoría, 2023). Si a ello se le suman las deficientes condiciones socioeconómicas, el abandono del Estado y su situación de vulnerabilidad a raíz de su ubicación geopolítica, se determina un espacio social deprimido y con incidencias negativas en todos los sistemas: gubernamental, social, político, educativo, etc. El desplazamiento forzado se ha convertido en una de las situaciones de vida que afrontan los grupos familiares de la zona rural del municipio de Istmina-Chocó, afectando principalmente a los niños, niñas y adolescentes, que, por su edad y estado de indefensión, son los más vulnerables frente a tan grave y aterrador flagelo social. Esta situación, que no es exclusiva del municipio de Istmina, se debe en gran parte a la violencia y al conflicto entre grupos armados ilegales como guerrillas y paramilitares; como también a la confrontación armada entre los grupos ilegales y el Estado, es decir, con las fuerzas militares (ejército, armada, fuerza aérea y policía).

Uno de los derechos que más afectaciones tiene, como consecuencia del desplazamiento forzado, es la educación; y en ella el currículo, entendido en términos de Alba (1991) como: “síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios” (p.12). Todos los elementos culturales del individuo y la colectividad se rompen, transforman o desaparecen como consecuencia de la violencia rural, llevando a los estudiantes a enfrentar situaciones críticas como el cambio constante de instituciones educativas, y con ello, solucionar desafíos como: la necesidad de readaptarse, volver a empezar ciertos grados escolares, reconstruir amistades, entre otros.

De ahí, el problema que nos ocupa. Y es que, a pesar de la amplia normatividad, tanto constitucional como institucional, que ha construido el país con el fin de garantizar los derechos de los desplazados, especialmente de los niños, niñas y adolescentes de la zona rural, hay una distancia significativa entre el compendio normativo y la realidad que enfrentan las comunidades día a día. Lo más preocupante de todo, en términos de Vanegas, Bolívar y Camacho (2011) “son las consecuencias en ellos y en las generaciones futuras, marcadas por el sufrimiento y desarraigo territorial y cultural” (p.171).

En el departamento del Chocó, y particularmente el municipio de Istmina, se presenta el fenómeno de desplazamiento forzado por razones de control territorial y económico; como también por los enfrentamientos entre grupos irregulares y de estos con las fuerzas militares, afectando de manera directa los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes; quienes abandonan la escuela por tiempos indeterminados y/o ingresan a otras escuelas en condiciones de afectación económica, psicosocial, física y académica. Esto justifica un proyecto alrededor de la incidencia del desplazamiento forzado en los niños, niñas y adolescentes del país y se enmarca en uno de los

¹ JEP (Jurisdicción Especial para la Paz)

objetivos que plantea la UNESCO como objetivos del milenio: “La construcción de una cultura de paz y desarrollo sostenible, donde la formación y la investigación para el desarrollo sostenible están entre las prioridades, así como la educación para los derechos humanos, las competencias en materia de relaciones pacíficas, la buena gobernanza” (UNESCO, 2013, p.62). De ahí que la línea de investigación que convoca no sea otra que, la línea de Paz y No-violencia. Estos conceptos se erigen como categorías de pesquisa teórica, pero también como camino metodológico hacia la atención de los estudiantes afectados por la violencia social del territorio. Se inicia entonces con un ejercicio de indagación conceptual para definir el tema, además, para identificar las teorizaciones internacionales y nacionales al respecto.

ACNUR referencia que, Desde la firma del acuerdo de paz, el incremento de la violencia por parte de nuevos grupos armados ha desembocado en asesinatos y reclutamientos forzados, los cuales incluyen menores; violencia de género, limitación del acceso a la educación, al agua y a la salubridad, así como en restricciones de movimiento y desplazamiento forzoso de población civil (ACNUR, 2017, p.7). en esa dirección, Sánchez (2021) reitera su tesis de que “Las deudas pendientes de verdad y de memoria, con generaciones precedentes, incluida la generación de La Violencia, que aún vive” (p. 7). Y es que los antecedentes testimoniales sobre la violencia en Colombia, específicamente, sobre el desplazamiento forzado, antes y después de los acuerdos, son bastante escasos; lo cual genera la imposibilidad de determinar con exactitud, estadísticas, hechos o fechas concretas, que favorezcan la construcción de la evolución histórica del fenómeno de desplazamiento forzado en el país, y más aún, sus consecuencias. Junto a ellos se recogen indagaciones realizadas por (Sarmiento, 2003, citado por Artega, 2018), (Ceballos, 2019) o (Bernal, 2015), entre otros.

Acto seguido, se realizó un ejercicio de sustentación teórica y conceptual. El marco de referencia desarrolla: el desplazamiento forzado en cuanto ámbito contextual, el proceso escolar en zonas de conflicto como fundamento conceptual y el currículo flexible en el campo metodológico.

Con respecto al desplazamiento forzado, la investigación parte del informe anual de La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (en adelante CIDH), en el cual se afirma que, “los grupos al margen de la ley y el Estado son responsables de esta situación, en la medida en que, los primeros privilegian el bien particular de la explotación de los recursos y los segundos privilegian la lucha militar contra las fuerzas ilegales” (CIDH, 2021, p. 63); El acercamiento al proceso escolar en zonas de conflicto dirige la búsqueda teórica hacia dos subtemas: el sistema educativo en espacios afectados por la violencia y la visión de currículo, y ambos se abordan desde diversos autores, pero esencialmente, desde Alicia de Alba (1991), que define el currículo como “la síntesis de elementos culturales, [...] que se incorporan en la planeación educativa, no sólo a través de sus aspectos formales-estructurales, sino también por medio de las relaciones sociales cotidianas en las cuales el currículo formal se despliega, deviene práctica concreta” (p.24); dejando en claro que, a través de diversos mecanismos de negociación se transforman aspectos estructurales-formales y procesales de las comunidades y el acontecer de los currículos en las instituciones sociales educativas. De igual manera, se desarrolla la visión epistemológica de la No-violencia, entendida como: “un ideal ético y político que se concreta en una práctica personal y comunitaria hacia la transformación de la sociedad o a la resolución de determinados conflictos” (Orellana, 2016, p.9).

El marco conceptual se extiende a su vez en un conjunto de investigaciones que anteceden a la que se realizó. Sánchez (2021) referencia la falta de testimonios sobre el desplazamiento forzado como una razón para la impunidad y el desconocimiento de que realmente este suceso acarrea; lo cual le da un valor significativo a la técnica de la historia de vida, utilizada como técnica es esta investigación, y que permitió compilar hechos narrados por estudiantes que en calidad de víctimas le permiten a los demás participar de espacios de reflexión y a la institución educativa vislumbrar la intervención

psicopedagógica como opción en la atención de esta población. Granada (2018) se acerca al tema desde la perspectiva de estrategia de guerra, posibilitando el reconocimiento del desplazamiento forzado como arma de poder, usada en todas las regiones del país -urbanas y rurales- con el fin de imponer una forma política; para el autor, las FARC, el ELN, los paramilitares, los grupos al margen de la ley, la delincuencia común e incluso las fuerzas del Estado echaron mano de esta estrategia para intimidar a la población, hacerse con el territorio y demostrar poderío ante los demás grupos armados. Estas y otras investigaciones nutren conceptualmente la indagación que se adelantó en el contexto educativo del chocó; territorio en el cual han convergido, durante muchos años, todas las clases de grupos violentos, convirtiéndolo en una zona con alta vulnerabilidad educativa, y en él, la IE San Pablo Industrial donde se ejecutó la investigación, no es la excepción a esta realidad.

Resultado de este recorrido teórico-conceptual se plantea como objetivo general analizar la incidencia que el desplazamiento forzado genera en los procesos escolares, tanto académicos como psicosociales, en las instituciones educativas rurales, ejemplificado la I.E. Instituto Integrado San Pablo Industrial, del municipio de Istmina – Chocó. Este objetivo derivó en los siguientes objetivos específicos: precisar las afectaciones emocionales, asociadas al proceso escolar, que surgen como consecuencia del desplazamiento; determinar las dificultades generadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes víctimas de desplazamiento forzado y, proponer algunas estrategias de atención que atenúen las consecuencias generadas por el desplazamiento forzado; todo ello en el marco contextual de los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Instituto Integrado San Pablo Industrial, víctimas del desplazamiento forzado, en el municipio de Istmina – Choco.

METODOLOGÍA

La investigación Incidencia del Desplazamiento Forzado en el proceso educativo de niños, niñas Y adolescentes, ejemplificado en una institución educativa de Istmina-Chocó se realizó en la IE San Pablo Industrial con 79 estudiantes de los grados décimo y undécimo en condición de desplazamiento forzado y tres de sus docentes; teniendo en cuenta los siguientes criterios de selección: Estudiar o ser docentes en la I.E. Instituto Integrado San Pablo Industrial en los grados mencionados y tener la intencionalidad de aportar experiencias e ideas para el mejoramiento de la calidad educativa institucional. Específicamente para los estudiantes, haber sido víctimas de desplazamiento forzado, ingresando a la I.E. en calidad de víctima y específicamente para los docentes, haber atendido al menos un estudiante en condición de desplazamiento forzado.

Los estudiantes serán el grupo primario de información. Se caracterizan por ser Jóvenes activos, ingeniosos y la mayoría de ellos habitantes del municipio de Istmina-Chocó o sus veredas cercanas. Muchos de los jóvenes no han desarrollado un sentido de pertenencia por la institución, como consecuencia de su forma de vinculación; es decir, han llegado a ella como víctimas de desplazamiento forzado, después de abandonar sus hogares, ubicados en zonas rurales del municipio. La mayoría de ellos son hombres y sus edades oscilan entre los 16 y 18 años de edad. No cuentan con clasificación por estrato económico y sus padres son, en mayoría, trabajadores informales.

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativo y se ejecutó bajo el método hipotético deductivo, toda vez que se inicia con el reconocimiento de la existencia del desplazamiento forzado como una realidad violenta en el municipio, que afecta y retrasa de forma importante el proceso educativo de muchos niños, niñas y adolescentes del municipio. El proceso investigativo se ejecutó a través de las fases que se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

Fases de investigación

Título	Objetivo	Pasos	Instrumento(s)
ETAPA I INDAGACIÓN TEÓRICA	Precisar las afectaciones emocionales, asociadas al proceso escolar, que surgen como consecuencia del desplazamiento forzado de los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la I.E. Instituto Integrado San Pablo Industrial, en el municipio de Istmina - Choco.	*Compilación documental. *Resumen y análisis de los documentos *Creación de documento secundario para el marco teórico.	* Ficha bibliográfica. * Aval institucional Proyecto educativo Institucional -PEI.
ETAPA II DIAGNÓSTICO	Determinar las dificultades generadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la IE Instituto Integrado San Pablo Industrial, víctimas de desplazamiento forzado, del municipio de Istmina – Choco.	* Caracterización de los informantes: estudiantes y docentes. *Determinar la muestra. *Aplicación de encuesta a los estudiantes *Aplicación de entrevista a los docentes. *Análisis de los resultados de la encuesta.	*Consentimiento informado de los acudientes. *Encuesta para estudiantes. *Historia de vida-estudiantes. * Entrevista a docentes. * Programa EXCEL.
ETAPA III PROPUESTA	Proponer algunas estrategias de atención que atenúen las consecuencias generadas por el desplazamiento forzado, en los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Instituto Integrado San Pablo Industrial, víctimas del desplazamiento forzado, en el municipio de Istmina – Choco.	* Triangulación de información. *Redacción de estrategias de atención pedagógica * Construcción del informe final.	

Fuente: elaboración propia.

Las técnicas empleadas para recolectar la información de los estudiantes fueron la encuesta y la historia de vida; mientras que a los docentes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Los tres instrumentos permitieron la construcción de un marco de referencia sobre la realidad escolar en la IE San Pablo Industrial; fundamental no solo para el análisis de la temática investigada, sino, también, para construir la propuesta de un conjunto de acciones y/o estrategias para atender el desplazamiento forzado como prioridad institucional. La encuesta constó de 12 preguntas, divididas en dos categorías, a saber: datos personales para verificar su información de procedencia, edad, familia, etc. y datos escolares para recopilar información sobre su proceso escolar antes y durante su pertenencia a la IE San Pablo Industrial. La historia de vida recopiló los datos a través de la pregunta abierta ¿Cuál es tu historia de vida, como víctima de desplazamiento forzado, con el fin de permitir la narración amplia de la realidad individual y, a través de la técnica de análisis del discurso, inferir datos importantes en la construcción colectiva de la realidad del desplazamiento y sus indecencias en la vida escolar de los niños, niñas y adolescentes?

RESULTADOS

Desde las encuestas

La IE Instituto Integrado San Pablo Industrial se ha convertido en receptora constante de población en condición de desplazamiento, toda vez que, los resultados de la encuesta, como primera técnica empleada en la recolección de información, muestra que se atienden en el año lectivo 2022, más de 79 estudiantes en situación de desplazamiento, solo en el nivel de la Media académica; los cuales ha recibido desde la educación básica primaria y secundaria. El hallazgo de la investigación desde las encuestas coincide con el Informe de la Unidad de Víctimas de Colombia, quienes afirman que “Entre 2015 y 2022, el número de niños, niñas y jóvenes afectados por el desplazamiento forzado, dentro del conflicto armado, aumentó en un 88%” (COALICO 2020 y 2022). Afirma además que, las zonas más afectadas son las periféricas, entre ellas, el departamento del Chocó y sus zonas fronterizas.

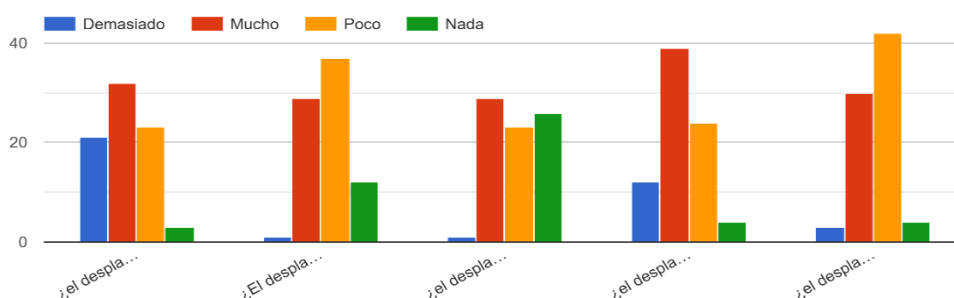
El segundo hallazgo del proceso de investigación refiere que los niveles de abandono de la escuela, repitencia escolar o deserción por desmotivación han aumentado significativamente; lo cual coincide con indagaciones de entidades como la UNESCO que se han preocupado por elementos como la repitencia y la deserción escolar causadas por fenómenos como el desplazamiento forzado y/o el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de los grupos armados, expresando que esto constituye una de las violaciones más directas al Derecho Internacional Humanitario por parte de los actores armados, solo que no se ha visibilizado de manera efectiva.

El hilo conductor de las preguntas cierra determinando que el desplazamiento forzado afectó demasiado o mucho las oportunidades de progreso de los jóvenes participantes en la investigación (39 y 29 estudiantes respectivamente), es decir un 87%. También, a expresar que, hay en ellos un cambio de comportamiento (55%) en el colegio, como producto de dicha situación de desplazamiento. Apoyados en los resultados citados, se retoma a Nova, Arias y Burbano (2015) y su reflexión sobre la necesidad de que la escuela reconozca que las víctimas del desplazamiento forzado tienen Necesidades Educativas Especiales como: disminución de la repitencia escolar, acompañamiento diferencial en el rendimiento académico y procesos de adaptación al grupo escolar, fundamentado en el contexto y las vivencias individuales. Esto implicaría una educación que, si bien parte de los lineamientos generales establecidos para la educación en Colombia desde el MEN, también se adapte a la escuela, en este caso a la IE Instituto Integrado San Pablo Industrial, y la escuela a las NEE de los estudiantes que llegan en condición de desplazados forzosamente.

Es importante comprender que cada uno de los aspectos diagnosticados con las encuestas y entrevistas reflejan la percepción personal de los informantes como consecuencia de haber vivido el desplazamiento forzado de manera personal y directa, en el caso de los estudiantes y de forma profesional e indirecta en los docentes. Cada ítem intentó poner en escena la realidad escolar y psicosocial de estos estudiantes, y tomar de las ideas recopiladas, aquellos elementos que permitieron, en la fase conclusiva, plantear algunas propuestas o estrategias de atención que atenúen las consecuencias generadas por el desplazamiento forzado; que fue el objetivo principal de esta investigación. A manera de ejemplo se transcribe el gráfico que compila las respuestas asociadas con la situación psicosocial.

Gráfico 1

Situación psicosocial



Fuente: elaboración propia.

Desde las historias de vida² y las entrevistas

Las historias de vida y las entrevistas ofrecieron dos grupos de resultados. El primer grupo de resultados evidencia un grupo de incidencias relacionadas con el proceso académico de los estudiantes en situación de desplazamiento forzado, que pueden resumirse en: afectaciones del rendimiento académico, generación de cambios de conducta frente a sus responsabilidades escolares, desconcentración en clases, desinterés por el estudio. En este sentido, el cambio de institución educativa afecta el rendimiento académico porque se los estudiantes se encuentran con nuevos entornos y forma de enseñanza, lo cual genera problemas de adaptabilidad y falta de confianza en sus habilidades. Todo ello deviene en dificultades para el acceso a la educación y genera retraso escolar, rechazo y discriminación, entre otras consecuencias; especialmente por la situación de extraedad que enfrentan.

El segundo grupo sobre las incidencias psicosociales permitió compilar las siguientes: sentimiento de miedo, tristeza, dolor, timidez, desinterés, inseguridad, desapego y depresión; lo cual genera dificultades para adaptarse a nuevos entornos y cambios significativos de comportamiento en el colegio, tales como: baja interacción o relacionamiento con los compañeros, cambio de mentalidad sobre su vida y sentimiento de vulnerabilidad; sin contar los traumas psicosociales que no son diagnosticados por las difíciles condiciones de acceso a la salud que se presentan en el entorno. La presente investigación demuestra que son diversos e impactantes los efectos psicosociales que se generan como consecuencia del desplazamiento forzado. Los jóvenes que narran su historia evidencian ciertos niveles de angustia, ansiedad, inseguridad y negativismo, ante la continuidad de su proceso escolar e incluso de la vida misma.

Los hallazgos desde las historias de vida y las entrevistas coinciden con Falla, Chávez y Molano (2003), quienes expresan que “El desplazamiento puede ser considerado como un acontecimiento estresor traumático que pone a prueba la estabilidad personal y la solidez del núcleo familiar y social” (p. 226). Expresiones de nuestros informantes como: “nosotros nos vinimos en un bus que pasaba por la carretera a las seis de la madrugada, dejando todo botado, solamente la ropa” (YM-1); “al principio fue muy duro para nosotros pues dejamos todo lo que teníamos en SANTA ROSA botado” (IM-4) o “Me da mucha rabia de esa gente porque a muchos han hecho ir, por ejemplo, al médico del pueblo lo sacaron

² En la sección de *Material complementario* se presentó la tabla completa del análisis de Historia de vidas porque se considera que las respuestas textuales son un material importante para el lector de la presente investigación

de donde vivía y uno sin poder decir ni mu” (LM-5) o “Cuando nos fuimos a Bogotá dejé a mis abuelos, ellos me hacían mucha falta” (SH-3), logran demostrar y evidenciar lo traumático de las vivencias.

Ambas técnicas permitieron compilar un número significativo de incidencias del desplazamiento forzado para la institución, las cuales se presentan en la siguiente tabla asociadas con los indicadores:

Tabla 2

Ítems y categorías

Categorías	Indicadores	Información Obtenida en la Encuesta	Subcategorías
Incidencias académicas	¿Cuáles son las incidencias académicas que genera el desplazamiento forzado en los estudiantes de décimo y undécimo?	- Afecta el rendimiento académico, genera cambios de conducta, falta de motivación, desconcentración en clases, desinterés por el estudio. - Dificulta el acceso a la educación y genera retraso escolar.	*Repitencia escolar. *Rendimiento académico.
Incidencias psicosociales.	¿Qué afectaciones psicológicas y sociales genera el desplazamiento forzado en los estudiantes de décimo y undécimo?	- Dificultad de adaptarse a nuevos entornos y cambio de comportamiento en el colegio. - Baja interacción o relacionamiento con los compañeros.	*Adaptación al grupo escolar.
Categorías	Indicadores	Información Obtenida en la entrevista a docentes	subcategorías
Incidencias académicas.	¿Reconocen los docentes las afectaciones del desplazamiento forzado en el rendimiento académico de sus estudiantes?	- Desde el área de las ciencias sociales, se aborda la problemática del desplazamiento forzado, como ayuda para superar dicha situación. - Se generan espacios extras para explicar las temáticas fundamentales para el caso. - Las temáticas estudiadas se adaptan al contexto y situación del estudiante. - Se reconoce y por eso buscan alternativas para ayudar a los estudiantes, en especial de forma personalizada. - Indican que para el estudiante es un cambio brusco de ir de una institución a otra.	Dificultades académicas específicas del desplazamiento forzado.
Incidencias psicosociales.	¿Cómo se atienden en la institución las afectaciones psicosociales que presentan los estudiantes víctimas de desplazamiento forzado?	-- Charla, conferencias y atención personalizada. - Trabajo cooperativo, consejerías y seguimientos. - Dando afecto y comunicación o diálogo constante. - Creando conciencia, capacidad creativa y de resiliencia.	Estrategias de atención existentes.

		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo interdisciplinario para borrar de sus mentes las situaciones nocivas de su entorno. - Atención preventiva en salud, mediante consulta psicológica. - Desarrollo de actividades prácticas de solidaridad, compañerismo, relaciones interpersonales, crecimiento personal, mejoramiento de actitudes y creación de conciencia o cultura crítica, reflexiva y creativa. 	
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

El hallazgo general de la investigación desde las encuestas es la coincidencia con el Informe de la Unidad de Víctimas de Colombia, quienes afirman que “Entre 2015 y 2021, el número de niños, niñas y jóvenes afectados por el desplazamiento forzado, dentro del conflicto armado, aumentó en un 88%” (COALICO 2020 y 2021). Afirma además que, las zonas más afectadas son las periféricas, entre ellas, el departamento del Chocó y sus zonas fronterizas. La IE Instituto Integrado San Pablo Industrial, no solo no es ajena a dicha situación, sino que se ha convertido en receptora constante de esta población, toda vez que, como muestra este conjunto de preguntas y respuestas, atiende en el período escolar 2022-2023, más de 79 estudiantes en situación de desplazamiento, en solo el nivel de la Media académica; los cuales ha recibido desde la educación básica primaria y secundaria.

Apoyados en los resultados de la Historia de vida y las entrevistas a docentes, retomamos a Nova, Arias y Burbano (2015) y su reflexión sobre la necesidad de que la escuela reconozca que las víctimas del desplazamiento forzado tienen Necesidades Educativas Especiales; entre las necesidades que emergieron estuvieron: la disminución de la repitencia escolar, acompañamiento diferencial en el rendimiento académico y procesos de adaptación al grupo escolar, fundamentado en el contexto y las vivencias individuales. Esto implicaría una educación que, si bien parte de los lineamientos generales establecidos para la educación en Colombia desde el MEN, también se adapte a la escuela, en este caso a la IE Instituto Integrado San Pablo Industrial, y la escuela a las NEE de los estudiantes que llegan en condición de desplazados forzosamente.

CONCLUSIONES

El primer objetivo trazado para el proyecto de investigación buscó precisar las afectaciones emocionales, asociadas al proceso escolar, que surgen como consecuencia del desplazamiento forzado de los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la I.E. Instituto Integrado San Pablo Industrial, en el municipio de Istmina - Chocó. El ejercicio de indagación permitió determinar que, si bien no hay una afectación directa en cuanto a grado y nivel de escolaridad; sí la hay en cuanto al desarrollo de sus competencias socioemocionales. Es decir que, los y las estudiantes, en situación de desplazamiento forzado, generalmente encuentran una institución educativa donde pueden continuar su proceso formativo donde lo dejaron, o sea que no deben reiniciar el grado escolar, ni se atrasan con respecto a la edad; sin embargo, las afectaciones comportamentales, psicológicas y emocionales son frecuentes y causantes del posterior retraso escolar y trastorno psicosocial.

Las instituciones educativas asumen a los estudiantes desplazados como nuevos, y de esta manera los tratan. Esperan que se pongan al día en sus deberes, que asuman las normas, y continúen su proceso escolar sin alteraciones, pero pocas veces detectan sus cambios emocionales: tristeza, soledad, silencio, ausentismo, agresividad, asociabilidad, entre otros. Lo significativo en los hallazgos fue determinar que, entre las razones más comunes para estas afectaciones estaban la discriminación, la timidez, los grupos de amigos cerrados y ya creados cuando llega el estudiante desplazado. La discriminación es un hecho social que subyace en el proceso escolar; se presenta como parte del currículo oculto, y por ello, las afectaciones que causa se interiorizan de forma individual, generando en el estudiante desplazado inseguridad, retraimiento y aislamiento social. La timidez se agudiza en aquellos estudiantes que desde sus primeros años de escolaridad se caracterizan por ser retraídos y callados. Finalmente, los grupos cerrados son asumidos por los niños y niñas en situación de desplazamiento como un límite expreso a su sociabilidad, ya que los chicos y chicas que se conocen desde años atrás pocas veces permiten el ingreso a su círculo social de un estudiante nuevo; tienden más a separarlo o discriminarlo; de ahí que, la tarea de agruparse es una tarea difícil de lograr, por esto muchos de ellos desisten y terminan en soledad o individualismo.

Una de las conclusiones más importantes fue determinar la necesidad urgente de que la I.E. Instituto Integrado San Pablo Industrial inicie un proceso de reconocimiento de su realidad como entidad receptora de estudiantes víctimas de desplazamiento forzado y establezca un conjunto de estrategias que permitan a dichas víctimas continuar su proceso escolar sin revictimizar, al enfrentar situaciones nuevamente desplazantes como: ser ignorados, ir atrasados, ser rechazados por los compañeros, caer en el silencio, etc. Es claro que, para que este posible proyecto de recepción de víctimas de desplazamiento sea mayormente efectivo requiere de la búsqueda de apoyo interinstitucional y estatal para atenderlos, acompañarlos y subsanar las consecuencias de deserción, desmotivación y abandono del proceso escolar.

La anterior conclusión está en sintonía con el objetivo de proponer algunas estrategias de atención que atenúen las consecuencias generadas por el desplazamiento forzado, en los estudiantes de los grados décimo y undécimo del Instituto Integrado San Pablo Industrial, víctimas del desplazamiento forzado, en el municipio de Istmina – Chocó; las cuales pueden extenderse a otras instituciones en condiciones similares. Algunas de ellas serían: en primera instancia, diagnosticar de forma preliminar, la situación psicosocial, académica y familiar de la población desplazada víctima del conflicto armado que ingresa a la institución, como mecanismo para optimizar su proceso de adaptación y seguimiento escolar. Con ello, fortalecer los servicios de atención social y psicológica de los estudiantes en situación de desplazamiento, a través de convenios con entidades del estado como: el hospital, la secretaría de inclusión social, la secretaría de educación, ONG de servicio psicosocial, entre otras.

Se hace necesario, además, la instalación de un proyecto de organización comunitaria y participación social, donde los estudiantes desplazados por razones de violencia tengan voz, la cual les permite hacer procesos de resiliencia y superación de sus dificultades. Además, darle sostenibilidad y continuidad a los proyectos que vinculen la atención y mejoramiento de las condiciones de los desplazados por violencia; ya que, solo así podrían evidenciarse resultados en la disminución de las afectaciones socioemocionales de los mismos y un mejoramiento significativo de sus procesos escolares.

REFERENCIAS

Caballero, J. (2019). Debatando las metodologías participativas: un proceso en ocho saltos. *Empiria* (Madrid). Número: 44. www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu.com

Caballero, M., y Mosquera, T. (2014). La valoración y recuperación de saberes como instrumento para la construcción de territorialidad y el desarrollo endógeno. *Revista FACE*, 13 (1), 151-170.

Castiblanco-Castro, C. A. (2020). Efectos del desplazamiento forzado sobre el acceso a la educación en Colombia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 297-310. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10214>.

CIDH, Informe No. 69/05, Admisibilidad, Iván Eladio Torres (Argentina), 13 de octubre de 2005, párr. 42.

Cortés, P. (2011). El Sentido de las historias de vida en investigaciones socioeducativas. Una revisión crítica en Hernández, Sancho y Rivas (coord.). *Historias de Vida en Educación. Biografías en Contexto*. (4). Pp. 68-74.

Cotán Fernández, Almudena. *Investigación-Participación e Historias de vida, Un Mismo Camino*.

De Alba, A. (1991). CURRÍCULO crisis, mito y perspectiva. UNAM. doi: 10.24054/01204211.v1.n1.2013.963 doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170>

Falla Ramírez, Uva, y Chávez Plazas, Yuri A., y Molano Beltrán, Gladys (2003). Desplazamiento forzado en Colombia. Análisis documental e informe de investigación en la Unidad de Atención Integral al Desplazado (UAID) – Bogotá. *Tabula Rasa*, (1), 221-234.

Giroux H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. México: siglo XXI Editores.

Gutiérrez-Rodríguez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8 (2), 279-293.

Medina, F. (2012). Conflicto Armado, Escuela, Derechos Humanos y DIH en Colombia. Recuperado el 2017, de *Revista UNAL. Universidad Nacional de Colombia*: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/44001/45251>

Monje Álvarez, C. (2011) *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica. Fase de Planeación y de Diseño*.

Muñoz-Proto, C. (2020). El proceso de diseño de un estudio narrativo sobre no-violencia centrado en la escucha. *Desafíos éticos, sociohistóricos y metodológicos del trabajo... Empiria* (Madrid). Número: 45. <https://search-ebshost-com.ezproxy.uniminuto.edu/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=141467270&lang=es&site=ehost-live&scope=site>

Orellana, C. <http://noviolencia62.blogspot.com>

Padre Jacquemin, J. (2006). No violencia y educación. Si quieres ser no-violento. *La Colmena*, (50), 33-44.

Portal de Datos Abiertos, PDA (2019). *Datos abiertos Colombia*.


Rodríguez, M. S. (2001). Aproximación a una pedagogía de la no-violencia. *Theologica Xaveriana*, (139).
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/20977>

Sadovnik, A. R. (2001). Basil Bernstein (1924-2000). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXXI (4), 687-703.

UNESCO. (2011). *La educación y los conflictos armados: la espiral mortífera*. Naciones Unidas.

Vanegas López, Julián Alberto, y Bolívar Bonilla Baquero, Carlos, y Camacho Ordóñez, Leidy Bibiana (2011). Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para niños y niñas. *Fundamentos en Humanidades*, XII (24), 163-189. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920007>

Zapata, O. (2005). *Entrevista en Profundidad en la Investigación Educativa*.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .

ANEXOS

Tabla 3

Análisis de historia de vida

Informante	Narración cronológica	Interpretación
YM-1	<p>EV-1: vivía en la vereda de Suruco Santa Mónica.</p> <p>EV-2: tuvimos que venimos de la vereda porque se presentaron problemas.</p> <p>EV-3: un domingo estábamos en mi casa (finca) cuando llegaron las autodefensas, llegaron arrancaron todos los frutos que había ahí, y de allí propusieron que nos viniéramos; que ellos se quedaban con eso, que, si no, nos sacaban a la fuerza.</p> <p>EV-4: nosotros nos vinimos en un bus que pasaba por la carretera a las seis de la madrugada, dejando todo botado, solamente la ropa.</p> <p>EV-5: nos tocó radicarnos en la cabecera municipal y seguir con nuestras vidas, en la actualidad mis hermanas y yo nos encontramos estudiando en la I.E, San Pablo Industrial. Con el objetivo de educarnos, salir adelante y dejar atrás todo eso tan malo que nos pasó.</p>	<p>En las narraciones de todos los informantes, se identifican algunos elementos que de trascendencia para la investigación:</p> <p>El lugar inicial de residencia de todos los informantes es una zona rural del departamento del Chocó: vereda o corregimiento, lo cual coincide con el recorrido teórico que se elaboró; donde se reitera que las zonas rurales son los lugares donde hay mayor incidencia de desplazamiento, a raíz de la ausencia del Estado y la presencia masiva de fuerzas al margen de la ley.</p> <p>Otro elemento común en las historias es la visión de los estudiantes como el problema, definiéndolo como una situación externa a las familias que los involucra porque cambia de manera radical su forma de vida.</p> <p>La situación específica de desplazamiento forzado tiene tres elementos comunes en las historias:</p>
JH-2	<p>EV-1: En el año 2015 vivíamos en Sipí.</p> <p>EV-2: un día llegaron unos hombres a la tienda que tenía mi papá y lo amenazaron para que se fuera del pueblo, que ellos estaban en las puertas del colegio donde yo estudiaba y que, si no se iba pues que nos mataba.</p> <p>EV-3: Mi papá se desesperó y vendió la casa, casi que regaló la tienda y la finca la dejó a cargo de un señor, papá donde quiera que iba era con el temor por eso iba de un pueblo en otro por el temor de que lo buscaran los paramilitares”.</p> <p>EV-4: Después de cierto tiempo de estar viviendo un día en un pueblo y después en otro, nos pudimos asentar en la ciudad de Istmina y ya llevamos dos años radicados aquí, mi papá trabaja de mototaxista mi mama se encarga de la casa y mi hermano y yo estudiamos en este colegio.</p>	<p>fuerzas ilegales, uso de las armas y las amenazas para lograr la huida de las familias y la vulnerabilidad en la que viven los primeros días las familias desplazadas.</p> <p>El punto de encuentro a la solución del problema está dado en la ubicación habitacional -generalmente en una cabecera municipal-, el regreso al proceso escolar de los niños. y/o adolescentes de la familia y el no regreso al lugar de donde fueron desplazados.</p> <p>Los puntos complejos en las historias de vida, detectados desde la lectura global de todas ellas son los siguientes:</p> <p>No retorno, pérdida de la tierra y los enseres del hogar, vagancia de la familia por un tiempo indeterminado y reubicación-inicio de la familia en un lugar ajeno para todos.</p> <p>Visto desde la escolaridad, todos los narradores coinciden en el abandono de la escolaridad sin ningún tipo de obstáculo, es decir, la escuela no es una prioridad ante la inminente amenaza; sin</p>
SH-3	<p>EV-1: mis papás se dedicaban a sembrar plátano y arroz y mi mamá atendía el billar y la tienda que teníamos en PUERTO MELUK, mi mamá es</p>	

	<p>bachiller y mi papá estudió hasta 8° grado y son del alto Baudó.</p> <p>EV-2: tuvimos que dejar el pueblo porque mis papás nos querían cuidar, ellos además nos tenían prohibido hablar con los paras o con la guerrilla, era que aquí venían siempre a comprar gasolina.</p> <p>EV-3: papá dijo que íbamos a Bogotá, ¿quién no quiere conocer eso tan lejos?, allá llegamos y pensé que era chévere y resulta que nos tocó dormir en el suelo, todos juntos y estrechos, (era una piecita); mamá y papá nos decían que apenas empezaran a trabajar ya conseguirían un lugar más amplio.</p> <p>EV-4: Cuando nos fuimos a Bogotá dejé a mis abuelos, ellos me hacían mucha falta, la casa de ellos era grande y corríamos por todos lados, por la calle por los potreros, a veces con mis hermanos, ayudábamos a vender gasolina en la tienda de mis abuelos, nos sacábamos los dulces de la tienda y luego mi hermano me delataba cuando empezaba con dolor de barriga, esos si son sabrosos recuerdos.</p> <p>EV-5: Yo vivía muy bien, en mi pueblo, ahora estoy muy contento porque al fin pudimos regresar al chocó, eso sí a nuestro pueblo (Puerto Meluk) no hemos podido ir a vivir de nuevo, nos tocó quedarnos en Istmina, pero al menos estamos cerca de donde nacimos.</p>	<p>embargo, si se convierte en una prioridad cuando se logra el asentamiento.</p>
<p>IM-4</p>	<p>EV-1: ya debería haber terminado mis estudios secundarios, pero por todo lo que nos ha pasado me atrase y todavía estoy en decimo en el colegio.</p> <p>EV-2: En el año 2016 "vivía en el municipio de NOVITA en la vereda de SANTA ROSA... se entraron las autodefensas y nos tocó salir para las veredas más lejanas para huir de la violencia que traían ellos porque venían matando gente y haciendo correr a todo el mundo y también allá como hay guerrilla.</p> <p>EV-3: mi familia y yo llegamos hasta la finca de mis abuelos y de allí como nos veíamos atacados por los tiroteos y la violencia, nos tocó pasar por una montaña muy grande, pasar la noche y después llegamos a un pueblito que no me acuerdo ahora como se llama y nos tocó dar una vuelta muy larga para</p>	

	<p>poder llegar aquí, porque por un paso que era cerca estaban las autodefensas allí y el que pasaba por allí lo mataban cogimos un carro para Istmina.</p> <p>EV-4: Y esa es mi historia de cómo terminamos viviendo en Istmina, al principio fue muy duro para nosotros pues dejamos todo lo que teníamos en SANTA ROSA botado, ahora estamos tranquilos acá, mis hermanos y yo estamos estudiando y ahora que la cosa se ha calmado en SANTA ROSA de a poquito hemos vuelto a visitar a la gente que se quedó y a mis abuelos, pero ya mis papás y mis hermanos no pensamos en irnos a vivir allá.</p>	
LM-5	<p>EV-1: En el año 2018 vivíamos en el corregimiento de SAN MIGUEL</p> <p>EV-2: llegaron unos alzados en armas y dieron una orden que nos saliéramos en una semana y nosotros por el miedo salimos de allá y perdimos todo en esos pueblos hacían presencia los paracos y la guerrilla, pero la guerrilla no molestaba tanto, los paracos llegaron a los pueblos, masacraban.</p> <p>EV-3: Me da mucha rabia de esa gente porque a muchos han hecho ir, por ejemplo, al médico del pueblo lo sacaron de donde vivía y uno sin poder decir ni mu, a veces uno quisiera ser Superman para salvar a todos los que sabíamos que iban a mata.</p> <p>EV 4: De todas maneras, le doy gracias a DIOS de que estemos vivos mi familia y yo, ahora tenemos una nueva vida y toca afrontar las cosas del destino, yo pienso que estudiando es una forma de superar esas situaciones tan horribles por eso quiero terminar mi bachillerato y seguir estudiando hasta llegar a ser alguien en la vida.</p>	

Fuente: elaboración propia.