

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>

Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas

Analysis of children's learning from Jean Piaget's cognitive development theory: an ethnographic approach to evaluate the relationship between intelligence and cognitive stages

William Wladimir Barreto Zúñiga

Likantropo030699@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>
Investigador independiente
Guayaquil – Ecuador

Jomayra Fernanda Arévalo Paguay

jomayra.arevalo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6521-5309>
E.E.B. Isabel Herrera de Velázquez
Milagro – Ecuador

Julio Hannibal Ulloa Valdivieso

julioulloa40@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4845-3774>
Investigador independiente
Guayaquil – Ecuador

Carmen Beatriz Zavala Escobar

Carmenb.zavala@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8627-6942>
U.E. José María Velasco Ibarra
Milagro – Ecuador

Narcisa Amparo Andrade López

narcisaa.andrade@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0789-4509>
E. E. Isabel Herrera de Velázquez
Milagro – Ecuador

Maria Narcisa Paguay Paguay

narcisapaguay90@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3114-309X>
Investigador independiente
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 19 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio se centra en el aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, investigando cómo los niños avanzan a través de las distintas etapas cognitivas. El objetivo general fue determinar la relación entre el nivel de inteligencia de los infantes y las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget. La metodología utilizada fue cualitativa y etnográfica, aplicando listas de cotejo diseñadas para evaluar a niños en diferentes etapas cognitivas: sensorio-motriz, preoperacional, de


operaciones concretas y de operaciones formales. Los resultados revelaron que la mayoría de los infantes cumplen con los parámetros de desarrollo establecidos, aunque se encontraron casos específicos de timidez y resistencia en las etapas sensomotriz y de operaciones formales. Estas observaciones indican la necesidad de intervenciones personalizadas para mejorar la identidad y la autonomía de los niños. Las conclusiones del estudio destacan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo cognitivo, validando la teoría de Piaget. El enfoque etnográfico permitió una comprensión profunda del comportamiento infantil en su entorno natural, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. En definitiva, este estudio confirma la relevancia de un enfoque educativo adaptativo y sensible a las etapas de desarrollo de los infantes.

Palabras clave: desarrollo cognitivo, Jean Piaget, aprendizaje infantil, etnografía, educación adaptativa

Abstract

This study focuses on children's learning from Jean Piaget's cognitive development theory, investigating how children progress through the different cognitive stages. The general objective was to determine the relationship between the level of intelligence of children and Piaget's cognitive development stages. The methodology used was qualitative and ethnographic, applying checklists designed to evaluate children at different cognitive stages: sensory-motor, preoperational, concrete operations and formal operations. The results revealed that most children meet the established development parameters, although specific cases of shyness and resistance were found in the sensory-motor and formal operations stages. These observations indicate the need for personalized interventions to enhance children's identity and autonomy. The study's findings highlight the importance of adapting educational strategies to the specific needs of each stage of cognitive development, validating Piaget's theory. The ethnographic approach allowed for a deep understanding of children's behavior in their natural environment, providing a solid foundation for future research and the implementation of effective pedagogical practices. Ultimately, this study confirms the relevance of an adaptive educational approach that is sensitive to the developmental stages of infants.

Keywords: cognitive development, Jean Piaget, early childhood learning, ethnography, adaptive education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Barreto Zúñiga, W. W., Arévalo Paguay, J. F., Ulloa Valdivieso, J. H., Zavala Escobar, C. B., Andrade López, N. A., & Paguay Paguay, M. N. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4126 – 4138. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>

INTRODUCCIÓN

En el presente apartado se realizará un análisis sobre la forma en la que aprender los niños, tomando como base la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el cual realiza un diagnóstico sobre el proceso evolutivo de las personas a nivel cognitivo. Según Ramírez (2021), el cual en su teoría expresaba que las personas desde que nacen empieza a desarrollar ciertas capacidades a nivel cognitivo, lo que da lugar a aspectos tales como aptitudes que hace referencia a la facilidad y eficiencia con que una persona lleva a cabo una determinada tarea, actitudes, las cuales se definen como el estado de ánimo o el temperamento de una personas, competencias que conlleva a poner en práctica los conocimientos aprendidos, destrezas que son habilidades perfeccionadas producto de la práctica o experiencia y habilidades que suponen la facilidad con que una personas realiza una tarea en específico, las cuales son producto del entorno físico y social en el que se desarrollan las personas (págs. 18 - 20).

En este punto es posible apreciar que el desarrollo cognitivo de las personas, está en relación de dependencia de un proceso de enseñanza – aprendizaje o dicho de otra forma la educación, la cual constituye un aspecto fundamental para el ser humano, sobre todo cuando esta empieza a temprana edad, por tal motivo, es posible apreciar que los niños asistan a procesos de enseñanza inicial, en la cual se desarrollan aspectos tales como la motricidad fina y gruesa, ya que estas constituyen la base para que los niños puedan adaptarse a la educación básica.

Se debe tener en consideración que, durante la infancia, los seres humanos desarrollan aspectos cognitivos los cuales presentan un alto nivel de complejidad en cuanto a las técnicas para desarrollarlos, por otro lado, están los aspectos sociales y físicos. Las falencias en cuanto al desarrollo cognitivo en un infante pueden repercutir en problemas para aprender, lo que a su vez afecta su rendimiento académico (Huerta, 2021).

Con respecto a lo antes mencionado, las instituciones educativas, tienen la función de dar atención a las necesidades de los niños, con la finalidad de evitar efectos adversos en cuanto a su desarrollo cognitivo, lo cual, se consigue mediante acción coordinadas con los docentes, mismos que deberán educar a los niños en aspectos tales como la nutrición, las buenas actitudes y aptitudes, permitiendo reducir el riesgo del fracaso escolar.

En este proyecto se han tomado en consideración las etapas de desarrollo cognoscitivo propuestas por Piaget, con la finalidad de poder comprobar el proceso evolutivo de los infantes, lo cual, servirá como una guía para saber la manera que aprenden los infantes y posteriormente poder desarrollo de posibles estrategias de enseñanza adaptada a las necesidades de un grupo objetivo.

Se considera de vital importancia el desarrollo de esta investigación, debido a que se pretenden demostrar el cumplimiento de las premisas de las etapas de desarrollo cognitivo, lo cual, se consigue mediante la observación de las capacidades de infantes de diferentes grupos etarios, lo cual, permitirá tener conciencia sobre la manera en que estos aprender y su evolución con el pasar de los años.

Con base a lo antes mencionado se establece que el objetivo general es “Determinar cuan relacionado está el nivel de inteligencia de infantes de diferentes grupos etarios con respecto a las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget”. Por otro lado, como pregunta de investigación se establece ¿Cuentan los infantes con el desarrollo cognitivo necesario para cada etapa de la teoría de Piaget?

Como metodología para el desarrollo de esta investigación en primera instancia se escoge el cualitativo, debido a que se busca describir las cualidades de un grupo social, como son los infantes que participan del estudio, por otro lado, por tratarse de la evaluación del comportamiento humano, se

considera que la mejor alternativa es la etnográfica, como instrumento se recurre a una lista de cotejo formulada con base a cada una de las etapas de desarrollo cognitivo.

DESARROLLO

Teoría de **desarrollo** cognitivo

La teoría de desarrollo cognitivo, es considerada como una de las más importante en el ámbito pedagógico actual, debido a que esta permitió que los profesionales en el área pudieran desarrollar estrategias enfocadas la enseñanza en función de la edad y el desarrollo del pensamiento en las personas, esto debido a que es posible conocer la manera que las personas perciben entorno en diferentes edades (Nigenda, Hernandez, & Cal, 2021).

El autor en cuestión estableció que el desarrollo cognitivo se da en cuatro etapas, las cuales suponen una transición a conocimientos más complejos, las cuales se presentan a continuación:

Figura 1



Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Fuente: adaptado de “Enseñanza del italiano con base en el desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje de los estudiantes”. Elaborado por los autores.

Etapa sensorio motriz

Esta se ubica entre los cero y 24 meses de edad, cabe mencionar que esta etapa se encuentra subdividida en 6 subetapas, según estas etapas el infante es capaz de estructurar una serie de percepciones que permiten configurar la cognición que es de vital importancia para el desarrollo intelectual. En esta etapa, la noción de tiempo y espacio son fundamental para que el niño pueda empezar con la exploración del entorno, encuentre satisfacción de sus necesidades básica, potencie su lenguaje y sea capaz de conducirse biológicamente, debido a que empiezan a formarse los aspectos afectivos (Ortíz & Castanheira, 2019).

A continuación, se presentan las subetapas del periodo sensomotriz:

La primera subetapa es el reflejo, se ubica en el primer mes y refleja la conducta de los recién nacidos, específicamente en reflejos tales como la rotación o succión cabe mencionar que estos reflejos son heredados.

Segunda subetapa son las reacciones circulares primarias, empieza al finalizar el primer mes y se extiende hasta los cuatro meses, en este punto el infante empieza a definir su cuerpo, esto mediante el descubrimiento de las cosas, lo que implica que genere interés por algo.

Tercera subetapa son las reacciones circulares secundaria, va desde los 4 meses hasta los 8 meses, en este punto él bebe pierde interés por su propio cuerpo y empieza a interesarse por objetos presentes en el entorno que lo rodea.

Cuarta subetapa coordinación de esquemas secundarios, generalmente se da entre los 8 y 12 meses, en este caso empieza a dar la intencionalidad de apartar o sujetar cosas y en caso de no poder hacerlo emplea la mano de sus padres para conseguirlo.

Quinta subetapa son las reacciones circulares terciarias, las cuales tienen lugar entre los 12 y 18 meses, empieza a aplicar nuevas estrategias para obtener lo que desea, es capaz de ubicarlos en el lugar donde lo avistó con anterioridad.

Sexta subetapa la intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales, en este caso se experimenta una transición de la actividad sensomotriz a la mental, ya que es capaz de deducir el movimiento de un objeto cuando este se esconde.

METODOLOGÍA

Enfoque Cualitativo

Según Lño (2018) el enfoque cualitativo se caracteriza por la exploración y comprensión de fenómenos complejos a través de la recolección y análisis de datos no numéricos, como palabras, imágenes y observaciones. Este enfoque permite obtener una visión detallada y profunda de las experiencias y percepciones de los participantes (págs. 93-110).

Se selecciona el enfoque cualitativo porque este estudio busca describir y comprender las cualidades del desarrollo cognitivo en los infantes, en lugar de cuantificar estos aspectos. La naturaleza exploratoria y descriptiva del enfoque cualitativo es ideal para examinar cómo los niños aprenden y desarrollan sus habilidades cognitivas en diferentes etapas.

Investigación Etnográfica

Según Figueredo (2017), la investigación etnográfica es un enfoque cualitativo que se centra en el estudio detallado de las culturas y comunidades, observando y analizando sus prácticas, comportamientos e interacciones en su entorno natural. Este tipo de investigación implica la inmersión del investigador en la vida cotidiana de los participantes, utilizando métodos como la observación participante, entrevistas y análisis de artefactos culturales.

La investigación etnográfica es adecuada para este estudio porque permite observar directamente cómo los infantes interactúan con su entorno y cómo se manifiestan sus capacidades cognitivas en contextos naturales y cotidianos. Este enfoque proporciona una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje y desarrollo en diferentes etapas, contextualizando los hallazgos dentro de las realidades diarias de los niños.

Enfoque interpretativo

Según autoras Mendoza & Esparragoza (2019), el enfoque interpretativo se centra en comprender y describir las experiencias humanas desde la perspectiva de los participantes, interpretando sus significados y contextos. Este enfoque considera las interpretaciones subjetivas y los significados que las personas atribuyen a sus experiencias y acciones.

El enfoque interpretativo es apropiado para este estudio porque permite explorar cómo los infantes y sus cuidadores perciben y entienden el desarrollo cognitivo y sus propias experiencias de aprendizaje. Al utilizar este enfoque, se pueden captar las sutilezas y complejidades de las interacciones y comportamientos de los niños, proporcionando una comprensión rica y matizada del proceso de desarrollo cognitivo.

Participantes

Se seleccionaron infantes de diferentes grupos etarios, correspondientes a las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget. Los participantes fueron observados en entornos educativos y hogareños para obtener una visión completa de su desarrollo.

Criterios de Inclusión

Para determinar la muestra de esta investigación, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Edad de los Infantes: Los participantes deben estar dentro de los rangos de edad correspondientes a las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:

Etapas sensoriomotriz: 0-2 años

Etapas preoperacional: 2-7 años

Etapas de operaciones concretas: 7-12 años

Etapas de operaciones formales: 12-18 años

Estado de Salud: Los infantes deben estar en buen estado de salud física y mental para participar en las actividades requeridas por el estudio.

Asistencia a Instituciones Educativas: Los infantes deben asistir a una institución educativa formal o estar en un entorno de aprendizaje reconocido.

Consentimiento Informado: Se debe obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los infantes, garantizando que comprenden el propósito y las actividades del estudio.

Se seleccionarán 40 infantes, distribuidos equitativamente en los siguientes grupos etarios:

10 infantes para la etapa sensoriomotriz.

10 infantes para la etapa preoperacional.

10 infantes para la etapa de operaciones concretas.

10 infantes para la etapa de operaciones formales.

Instrumentos

Se utilizaron listas de cotejo formuladas específicamente para cada etapa del desarrollo cognitivo, basadas en los indicadores propuestos por Piaget. Estas listas permitieron evaluar de manera estructurada las habilidades y competencias de los infantes.

Procedimiento

Selección de participantes: Se seleccionaron infantes de distintas edades que correspondían a las etapas sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

Observación directa: Se llevaron a cabo observaciones directas en los entornos naturales de los infantes, registrando sus comportamientos y actividades cotidianas.

Aplicación de listas de cotejo: Se aplicaron las listas de cotejo para evaluar el desarrollo cognitivo de los infantes, registrando si cumplían con los indicadores establecidos.

Análisis de datos: Los datos obtenidos se analizaron cualitativamente, identificando patrones y diferencias en el desarrollo cognitivo de los infantes.

Justificación del diseño metodológico

El enfoque cualitativo y el diseño etnográfico son apropiados para esta investigación debido a su capacidad para proporcionar una comprensión profunda y contextualizada del desarrollo cognitivo infantil. Las listas de cotejo, basadas en las etapas de Piaget, ofrecen una herramienta estructurada para evaluar y comparar el desarrollo de los infantes, permitiendo identificar áreas de fortaleza y necesidad de mejora.

Con este diseño metodológico, se busca no solo describir el desarrollo cognitivo de los infantes, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para fomentar su crecimiento y aprendizaje en cada etapa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con base en lo antes mencionado se formuló una lista de cotejos para poder evaluar la evolución del desarrollo cognitivo del infante varón de 1 año 4 meses, el cual no asiste a ninguna institución de educación inicial. A continuación, se presenta la lista de cotejos:

Tabla 1

Lista de cotejos – Etapa sensomotriz

Ítem	Indicadores	Cumple con el desempeño		
		Si	EN PROCESO	NO
1	Realizar torres de hasta 4 cubos	X		
2	Guardar objetos dentro de una caja	X		
3	Garabatea libremente		X	
4	Nombra objetos conocidos		X	
5	Cantar e imita movimientos			X
6	Señala las partes gruesas del cuerpo	X		
7	Juega con un adulto	X		

Fuente: Adaptada de “Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil”. Elaborado por los autores.

Según la lista de cotejo aplicada se puede evidenciar que el nivel de desarrollo del niño es muy bueno y está en un buen proceso de aprendizaje, hay que trabajar en identidad y autonomía ya que se muestra un poco tímido y resistente al desarrollo de las actividades.

Etapa preoperacional

Esta etapa surge a los 2 años y se extiende hasta los siete, sin embargo, se encuentra dividida en dos subetapas, por su lado está la preconceptual, que acontece desde los 2 a los 4 años, donde se evidencia que el infante es capaz de realizar representaciones simbólicas, en este sentido tiene el pensar de que los objetos sienten y que son tal como los idealiza. Por otro lado, la subetapa prelógica, ocurre desde los 4 años hasta los siete, en este punto mediante los errores va descubriendo el mundo, existen limitaciones con respecto al lenguaje, comunes por el hecho de que apenas está aprendiendo a hacerlo (Leyton, 2022).

Con base en lo antes mencionado y con la finalidad de verificar el nivel de desarrollo de los infantes en esta etapa se desarrolló una lista de cotejos, misma que se presenta a continuación:

Tabla 2

Lista de cotejos – Etapa preoperacional

Función Simbólica			
Lista de cotejo	SI	NO	POCO
Pronuncia con claridad las palabras	X		
Comparte juegos con otros niños			X
Tiene al mejor amigo		X	
Intenta dibujar a algún objeto persona animal o cosa	X		
Pensamiento Intuitivo			
Lista de cotejo	SI	NO	POCO
Puede incorporar un nuevo elemento a una serie	X		
Identifica las cantidades	x		
Tiene al mejor amigo	X		
Sabe el significado de las palabras	X		
Reconoce los sonidos	x		
Forma palabras con los sonidos	x		

Fuente: adaptada de “Estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años”. Elaborado por los autores.

La observación permitió develar información valiosa relacionada con los procedimientos que utilizan para el rincón lógico matemático y el desarrollo cognitivo, donde se hacen énfasis que en esta etapa los niños se encuentran en un proceso de iniciación de la matemática, por ello es imprescindible la utilización de los materiales concretos, de manera que los perciban directamente, es decir lo sienten.

Lo expresado anteriormente permite inferir, que es importante el hecho de que los niños a través de sus sentidos puedan captar el objeto con todas sus características, lo que permitirá ir creando representaciones mentales, es decir que los infantes asimilan, acomodan y van incorporando esa información en su cerebro, de la misma manera en lenguaje los niños mediante la observación de carteles con sonidos generan palabras y más adelante forman oraciones.

Etapa de las operaciones concretas

La etapa empieza a los 7 años y termina a los 12 años, en esta etapa los infantes son capaces de emplear la lógica con respecto a la experimentación y aplicar una manipulación en forma simbólica, lo que les permite realizar clasificaciones y entienden la numeración, en cuanto a lenguaje se experimenta una mejora significativa (Calambas, Gutiérrez, Narváez, & Tenorio, 2019).

En este caso se somete a observación a un niño de 8 años de edad, cursa el tercer año de E.G.B., el cual es pequeño tiene un muy buen desarrollo de sus habilidades, soluciona muy rápido los problemas

que se le plantean y es capaz de seguir órdenes y acatar las instrucciones que se le da. A continuación, se presenta la lista de cotejos:

Tabla 3

Lista de cotejos – Etapa operaciones Concretas

Ítem	Indicadores	Cumple con el desempeño		
		Si	En proceso	NO
1	Entiende que a pesar de ser vasos diferentes la cantidad de agua es la misma	X		
2	Organiza las figuras geométricas según su forma y color			
3	Ordena la serie numérica de mayor a menor			
4	Soluciona rápidamente una dificultad que se presenta.	X		
5	Indica para que sirven los objetos que se le presentan.	X		

Fuente: Adaptada de “Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria”. Elaborado por los autores.

En lo que se refiere a la etapa de operaciones concretas se aplicaron las siguientes actividades y se podría decir que:

En una Conservación, el niño logra entender que el objeto puede cambiar de apariencia, pero la cantidad no varía, es decir se cumple con esta fase.

En lo que se refiere a la clasificación, él puede categorizar sin problema los objetos según su color y su forma, por lo tanto, esta fase también se cumple.

Sobre la Seriación, se le facilitó mucho ya que el niño reconoce y comprende bien la idea de número y cantidad así que, al proponer una serie de números, el niño los ubica de mayor a menor sin ningún problema.

Etapa de operaciones formales

La etapa en cuestión empieza desde los 12 años hasta la adultez, en este caso se desarrollan la inteligencia formal, la cual se caracteriza por su reversibilidad y organización, lo que le permite generar hipótesis y razonar sobre proposiciones sin la necesidad de objetos físicos, en cuanto al lenguaje se evidencia la adopción del enfoque académico (Gutiérrez, 2021).

Tomando como base lo antes mencionado se realiza el diseño de una lista de cotejos, la cual fue aplicada a una estudiante de 7mo año de básica. A continuación, se presentan los indicadores:

Tabla 4

Lista de cotejos – Etapa operaciones formales

Ítem	Indicadores	Cumple con el desempeño		
		Si	En proceso	No
1	Utiliza la lógica proporcional en oraciones.	X		
2	Utiliza el razonamiento científico para resolver ejercicios reales e imaginarios.	X		

3	Utiliza el razonamiento combinado en las diferentes formas que sean posibles.	X		
4	Resuelve problemas de razonamiento sobre las probabilidades y proporciones de un acontecimiento	X		

Fuente: adaptada de “La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas”. Elaborado por los autores.

Según la lista de cotejo tomada al estudiante se evidencia que el nivel de desarrollo es bueno ya que tiene capacidad para razonar sobre los ejercicios y problemas más complejos, y para buscar soluciones a los mismos, el educando logró realizar con éxito la mayor parte de los ejercicios propuesto.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha permitido observar que los infantes evaluados en su mayoría cumplen con los parámetros de desarrollo establecidos en las diferentes etapas de la teoría de Jean Piaget. A través de la aplicación de listas de cotejo, se evidenció que los niños muestran avances significativos en sus habilidades cognitivas, confirmando la relevancia de la teoría piagetiana en la comprensión del desarrollo infantil. No obstante, se identificaron algunos casos específicos de timidez y resistencia a la participación, particularmente en la etapa sensomotriz y de operaciones formales, lo que sugiere la necesidad de intervenciones personalizadas para mejorar la identidad y la autonomía.

Las observaciones realizadas durante este estudio subrayan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada etapa del desarrollo cognitivo. Las actividades diseñadas para estimular la motricidad, el lenguaje y las habilidades sociales y lógicas resultaron efectivas, pero es esencial continuar mejorando estas estrategias para abordar las áreas de debilidad identificadas. En particular, el entorno educativo debe ser enriquecido para fomentar una mayor confianza y participación activa entre los infantes.

Asimismo, el enfoque etnográfico utilizado en esta investigación permitió una comprensión profunda y contextualizada del comportamiento de los niños en su entorno natural. Esta metodología facilitó la identificación de patrones y necesidades específicas, destacando la importancia de la observación directa y la inmersión en el contexto de los participantes. Los hallazgos obtenidos proporcionan una base sólida para el desarrollo de futuras investigaciones y la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas.

En resumen, este estudio confirma la validez de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y destaca la importancia de un enfoque educativo adaptativo y sensible a las etapas de desarrollo de los infantes. Las estrategias educativas deben ser continuamente refinadas y adaptadas para asegurar un desarrollo integral y equilibrado de los niños, preparándose para enfrentar con éxito los desafíos académicos y personales en su futuro.

RECOMENDACIONES

En la etapa sensomotriz, es crucial trabajar en la identidad y autonomía del infante, fomentando actividades que promuevan la socialización y la expresión verbal. Se recomienda implementar juegos y actividades que estimulen el lenguaje y la sociabilidad, tales como canciones y juegos de grupo. Estas actividades ayudarán a que el niño desarrolle confianza en sí mismo y mejore sus habilidades de comunicación. Además, es importante proporcionar un entorno seguro y acogedor donde el niño se sienta cómodo para explorar y aprender.

Durante la etapa preoperacional, es fundamental fomentar el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades grupales y juegos cooperativos. Potenciar el uso del lenguaje y la expresión simbólica mediante actividades creativas como dibujo y juego de roles ayudará a los infantes a desarrollar su capacidad para pensar simbólicamente y comunicarse de manera efectiva. También es recomendable integrar actividades que promuevan la empatía y la colaboración entre los niños. Estas experiencias contribuirán a un desarrollo social y emocional saludable.

En la etapa de operaciones concretas, se debe continuar utilizando materiales concretos que permitan a los niños manipular y clasificar objetos, fortaleciendo sus habilidades lógico-matemáticas. Integrar actividades que desarrollen la capacidad de razonamiento y resolución de problemas es esencial para consolidar estas habilidades. Se recomienda proporcionar desafíos adecuados a su nivel de desarrollo para mantener su interés y motivación. Además, fomentar la discusión y el trabajo en equipo ayudará a mejorar sus habilidades comunicativas y colaborativas.

Para la etapa de operaciones formales, es importante fomentar la confianza y autonomía del estudiante en situaciones de habla pública mediante actividades como debates y presentaciones orales. Potenciar el razonamiento lógico y científico a través de la resolución de problemas complejos y ejercicios de razonamiento abstracto es crucial para su desarrollo intelectual. Se recomienda crear un entorno de aprendizaje que estimule la curiosidad y el pensamiento crítico. Estas actividades no solo mejorarán sus habilidades académicas, sino también su capacidad para enfrentar y resolver desafíos de manera independiente.

En resumen, cada etapa del desarrollo cognitivo de Piaget requiere estrategias específicas para apoyar el crecimiento y aprendizaje de los infantes. Trabajar en la identidad y autonomía, fomentar habilidades sociales y comunicativas, y desarrollar el razonamiento lógico y científico son fundamentales para el éxito educativo. Estas recomendaciones proporcionan un marco para diseñar actividades y entornos que promuevan un desarrollo integral y equilibrado de los niños.

REFERENCIAS

Calambas, Y., Gutiérrez, S., Narváez, A., & Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*, XXXVII, 4-64. doi:10.21501/16920945.3338

Consejo Nacional de Planificación . (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021 - 2025. Quito : Lexis. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://www.eeq.com.ec:8080/documents/10180/36483282/PLAN+NACIONAL+DE+DESARROLLO+2021-2025/2c63ede8-4341-4d13-8497-6b7809561baf](http://www.eeq.com.ec:8080/documents/10180/36483282/PLAN+NACIONAL+DE+DESARROLLO+2021-2025/2c63ede8-4341-4d13-8497-6b7809561baf)

Deleg, M., Ochoa, S., Apolo, D., & Pamiño, J. (1 de Diciembre de 2021). Storytelling como estrategia para prevenir el bullying. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(4), 317-333. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1504>

Delgado, P. (9 de Diciembre de 2019). La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Obtenido de Tecnológico de Monterrey : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

Figuerdo, N. (2017). La Investigación Cualitativa en Ciencias de la Salud: contribuciones desde la Etnografía. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, VI(Especial), 1 - 17. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062017000200014

Gutiérrez, A. (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Revista Ciencia Latina*, V(4), 5864. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.728

Huerta, K. (2021). Nivel de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 1573 - Distrito de Quillo, 2020. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30359/ATENCION_COGNITIVO_HUERTA_GUERRERO_KETY_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30359/ATENCION_COGNITIVO_HUERTA_GUERRERO_KETY_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INFOCOP. (13 de Mayo de 2019). Nuevo Informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar . Obtenido de Inforcop Online : https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936

lño, W. (7 de Agosto de 2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, III(6), 93-110. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123/110>

Izurlleta, R. (27 de Abril de 2016). El bullying en las Unidades Educativas. Estrategias de Intervención. Cuenca. 2016. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, XXXIV(1), 94-102. Obtenido de UNICEF: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/download/973/871/3048>

Leyton, D. (2022). Estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Guayaquil: Uniersidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5547/1/T-ULVR-4508.pdf](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5547/1/T-ULVR-4508.pdf)

Males, M., & Coba, e. (Febrero de 2019). Bullying y su incidencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de bachillerato del colegio liceo policial de la ciudad de quito, durante el año 2018-2019. Obtenido de Universidad Indoamericana : <http://201.159.222.95/handle/123456789/1282>

Mendieta, L., Arteaga, F., & Chamba, J. (26 de Julio de 2019). El acoso escolar en la educación general básica, institución Santo Domingo de los Tsáchilas, en Ecuador. *Panorama*, XIII(25), 104-115. doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.1330>

Mendoza, J., & Esparragoza, N. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales . *Educación: Aportaciones Metodológicas*, 85-100. Obtenido de <https://www.uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/Libro%20Jocelyn%20COMPLETO.pdf#page=86>

Nigenda, M., Hernpandez, C., & Cal, A. y. (2021). Enseñanza del italiano con base en el desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, X, 1 - 15.

Ortíz, R., & Castanheira, L. (2019). Posicionar a los niños en el centro de su cuidado: reflexiones sobre el desarrollo cognitivo y la alfabetización en salud infantil. *Revista Escolar de Enfermería* (53), 1 - 2. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1980220X2019ed0303533>


Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, IV(7), 18-20.* Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287/7895>

Ramón, M. (26 de Febrero de 2021). La mediación escolar en los conflictos de adolescentes ecuatorianos en los colegios de la ciudad de Machala. Obtenido de Universidad de Murcia : <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/103961>

Romero, D., Mejía, J., Murillo, K., & Granda, L. (2 de Junio de 2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, XVII(80), 247-254. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300247&script=sci_arttext&tlng=en

UNICEF. (22 de Agosto de 2017). ONU Ecuador firma convenio con Ministerio de Educación para prevenir la violencia contra los niños. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/onu-ecuador-firma-convenio-con-ministerio-de-educaci%C3%B3n-para-prevenir-la>

Versea, F. (9 de Febrero de 2021). Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un problema mundial que hay que abordar. Obtenido de Humanium: <https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .