

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2916>

Instrucción y refuerzo de la formación en valores como alternativa para mejorar la convivencia dentro de las instituciones educativas

Instruction and reinforcement of values training as an alternative to improve coexistence within educational institutions

María Soledad Cañar Torres

solimary55@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-6385-8533>

Colegio de Bachillerato "Martha Bucaram de Roldós"
Yantzaza – Ecuador

Elizabeth Judith Faican Quinche

Judi.th_f@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4004-8324>

Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Yantzaza – Ecuador

María Martha Lucero Allauca

martha_45856@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4487-3962>

CEI. Republica de Guatemala
Quito – Ecuador

Naila Dolores Klinger Ortiz

naila.klinger@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6665-8232>

U.E. Ana Rosa Valdivieso de Landívar
Ventanas – Ecuador

Luisa Raquel García Iglesias

luisar.garcia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-0884-3623>

Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez
Quinindé – Ecuador

William Wladimir Barreto Zúñiga

Likantropo030699@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Investigador independiente
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 19 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analiza la necesidad de reforzar la educación en valores en los estudiantes de la Corporación Educativa San Francisco de Asís, a partir de la percepción de los docentes sobre la convivencia escolar. A través de entrevistas realizadas a 10 docentes, se identificaron factores que influyen negativamente en la educación en valores, como la falta de control parental sobre el contenido que consumen los estudiantes y el entorno familiar disfuncional. Los resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes presenta una conducta aceptable, una minoría exhibe comportamientos que afectan la convivencia escolar, como actos de violencia y discriminación. Los docentes


consideran que la educación en valores es fundamental para regular el comportamiento y fomentar el respeto a la diversidad. Se propone implementar acciones concretas, como la creación de grupos teatrales, el uso de la música como herramienta educativa y el storytelling con figuras influyentes, para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los valores. Estas medidas buscan mejorar la convivencia escolar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. El estudio concluye que reforzar la educación en valores es una necesidad urgente para enfrentar los desafíos sociales y educativos actuales.

Palabras clave: educación en valores, convivencia escolar, conducta estudiantil, control parental, storytelling educativo

Abstract

This study analyses the need to reinforce education in values in students of the San Francisco de Asís Educational Corporation, based on the perception of teachers regarding school coexistence. Through interviews with 10 teachers, factors that negatively influence education in values were identified, such as the lack of parental control over the content consumed by students and the dysfunctional family environment. The results indicate that, although the majority of students present acceptable behaviour, a minority exhibit behaviours that affect school coexistence, such as acts of violence and discrimination. Teachers consider that education in values is essential to regulate behaviour and promote respect for diversity. It is proposed to implement concrete actions, such as the creation of theatre groups, the use of music as an educational tool and storytelling with influential figures, to raise awareness among students about the importance of values. These measures seek to improve school coexistence and contribute to the comprehensive development of students. The study concludes that reinforcing education in values is an urgent need to face current social and educational challenges.

Keywords: education in values, school coexistence, student behavior, parental control, educational storytelling

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cañar Torres, M. S., Faican Quinche, E. J., Lucero Allauca, M. M., Klinger Ortiz, N. D., García Iglesias, L. R., & Barreto Zúñiga, W. W. (2024). Instrucción y refuerzo de la formación en valores como alternativa para mejorar la convivencia dentro de las instituciones educativas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4199 – 4209.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2916>

INTRODUCCIÓN

En la actualizada, en el Ecuador se evidencian problemas relacionados con un sistema de educación pública con serias deficiencias, las cuales se asocian en cierta forma con la carencia de valores en los estudiantes, lo cual, repercute en el deterioro social, por tal motivo se establece que el problema del sistema educativo es la falta de desarrollo de valores éticos y morales que puedan ser aplicados a la sociedad.

Cabe mencionar que esta situación se contrapone al principio de educación en valores establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual en el literal "I" establece que la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Ministerio de Educación, 2017).

Como es de conocimiento público en la actualidad se experimenta una crisis social protagonizada por bandas delictivas que se enfocan en captar a menores de edad para que estos colaboren en la venta de estupefacientes, con lo cual, los seducen con beneficios económicos y una supuesta protección, estos converge con la fragilidad del sistema educativo, donde los estudiantes no acatan órdenes de los superiores y en ciertos casos es posible apreciar que ya no tiene respeto por las normas de vestimenta y presentación, con lo cual, surge la necesidad de reforzar la educación en valores e inmiscuir a los padres de familia en dicho proceso, pues los valores se forman desde casa.

Antecedentes

La educación en valores tiene su origen en la época colonial, siendo impartida por los colonizadores en 1492, donde se formaba a las personas bajo el dogma católico, misma que se extendió hasta 1820, que es cuando empiezan a darse los movimientos independentistas en América, donde los encargados de la formación en valores eran los Jesuitas, Franciscanos y Dominicos (Botero, 1985).

En la época republicana, que pieza 1820 y se extiende hasta 1840, donde la educación en valores se enfatiza en la cultura de los individuos, mediante la cual se daba la confrontación con los modelos teológicos, para lo cual se recurre a aspectos tales como la libertad, democracia, la sociedad y el raciocinio, los cuales constituían pilares fundamentales del hombre.

En la edad moderna que empieza en 1840 y culmina en 1920 con la educación neoliberal, en este caso tras el establecimiento de la educación superior durante la época republicana, surge la necesidad de aportar a la sociedad buenos ciudadanos, los cuales tenían deberes cívicos y derechos ciudadanos con el Estado. Bajo estas premisas se empieza a formar a los docentes de carreras pedagógicas en valores para lo cual, se presentan aspectos como la moral y la ética (Torres, 2021).

A partir de 1920 hasta 2005, se experimentaron múltiples reformas de las educación moderna, las cuales se caracterizaron por propiciar la inclusión y la formación de valores, en este caso se dio acceso a las mujeres para su formación, se redujo el analfabetismo y se crearon centros de educación especial, con lo cual se cambiaba la misión y se reducía la discriminación y desde el 2008 en el Ecuador, la educación se conceptualiza como un derecho de los ciudadanos y se establece que esta es gratuita hasta el tercer nivel, donde además se forman valores con miras a reducir cualquier comportamiento discriminatorio (Rivera, 2019).

Definición del problema

El problema de la investigación es la fragilidad del sistema de educación pública, donde existe un error de conceptualización tanto en los docentes como en los estudiantes, puesto que, si bien se realizaron reformas que permiten que los estudiantes se vuelvan protagonista de su propio aprendizaje, estos aún requieren de la guía de los docentes, mismos que permiten que estos actúen a voluntad, donde no existe un aprendizaje significativo, sino más bien una cultura de copia, donde es más fácil prestar las tareas que desarrollarlas.

El modelo de confianza entre estudiantes y docentes se convirtió en un espacio para que los estudiantes consigan un permiso para hacer su voluntad, puesto que, confunden la libertad que se les ha brindado con libertinaje, con lo cual, les es más sencillo saltarse las clases y contar con el tiempo para reunirse con personalidades de dudosa procedencia. Cabe mencionar que a esta situación se suma la poca importancia que demuestran los padres a los programas de inclusión familiar, pues aun cuando se planifican con antelación no todos acuden (Sinchi, 2018).

A pesar de que en su mayoría los estudiantes cuentan con una disciplina aceptable, existen casos donde se evidencia una carencia en valores, que termina por afectar emocionalmente a los compañeros que los rodean, ya que sus actos suelen atentar contra la convivencia dentro de los centros educativos. Con base a lo antes mencionado se establece que la siguiente interrogante:

- ¿Instruir y reforzar la formación en valores permitirá mejorar la convivencia dentro de la Unidad Educativa San Francisco de Asís?

Justificación del estudio

En la Unidad Educativa San Francisco de Asís, ante los actos de ciertos estudiantes donde se evidencian falencias en cuanto a los valores, esto debido a que han cometido actos tales como la discriminación hacia sus compañeros y falta de respeto hacia los docentes, cabe mencionar que estos actos son un problema persistente producto de la fragilidad del sistema escolar.

Con el desarrollo de esta investigación será posible en primera instancia conocer los factores que influyen en las falencias evidenciadas en la formación de valores y con base a estas poder realizar una propuesta de actividades que formen a buenos ciudadanos, que aporten soluciones a los problemas sociales y que sean el ejemplo para futuras generaciones.

Lo novedoso de este estudio es que se busca realizar un abordaje a los problemas de conducta de los estudiantes por la falta de formación en valores, puesto que, el sistema actual, se enfoca en el desarrollo de competencias, pero se experimenta un descuido en la formación de valores, con lo cual, sería de vital importancia dar espacio para la formación de competencias en moral y ética.

Objetivo General

- Diagnosticar la necesidad de instruir y reforzar la educación de valores en los estudiantes de la Corporación Educativa San Francisco de Asís, con la finalidad de proponer acciones que permitan desalentar cualquier comportamiento que atente contra la convivencia dentro de la institución en cuestión.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que influyen negativamente en la educación en valores de la Corporación Educativa San Francisco de Asís.

- Interpretar la percepción de los docentes de la institución sobre la necesidad de instruir y reforzar la educación en valores en la institución educativa en cuestión.
- Proponer acciones para poder instruir y reforzar la educación de valores en los estudiantes de la Corporación Educativa San Francisco de Asís.

METODOLOGÍA

Enfoque cualitativo

Según Iño (2018) está basado en el análisis de las acciones del hombre y la manera en que reacciona frente a un estímulo, esto hace que sea considerada como un proceso a través del cual, se interpretan las particularidades de un fenómeno de tipo social, lo que posibilita que el investigador, construya una realidad integral y compleja, partiendo de la percepción de los actores involucrados (págs. 93-110).

Se escoge este enfoque debido a que la temática abordada constituye una necesidad social, la cual puede contrarrestarse con la educación en valores, cabe mencionar que, en este caso, el análisis se centra en las cualidades de la problemática, donde se divisa que es la fragilidad del sistema educativo, con respecto al fomento del respeto, como base para mejorar la convivencia en la unidad educativa.

Investigación fenomenológica

Según Fuster (2019), permite realizar una descripción sobre las experiencias de expertos o actores involucrados, lo cual, se considera como un recurso valioso, por las enseñanzas que pueden aportar la experiencia. Las particularidades de la fenomenología son la coherencia y la rigidez, al momento de aplicar un análisis a dimensiones éticas, sociales y prácticas propias de la pedagogía tradicional. (págs. 201 - 229)

Se habla de fenomenología debido a que la necesidad de la educación en valores, no es una necesidad exclusiva de la unidad educativa en cuestión, sino de todas las instituciones a nivel nacional, lo que implica que, ante resultados positivos, esta se replicará generando un cambio generalizado en la sociedad, la cual reducirá los índices de violencias en un largo plazo.

Método interpretativo

Según Miranda & Ortiz (2020) El enfoque interpretativo, consiste en comprender el fenómeno objeto de estudio y posteriormente realizar una descripción sobre sus rasgos esenciales, el análisis parte desde una perspectiva humanística, en este caso el investigador tiene relación directa con actores involucrados dentro de la problemática o fenómeno objeto de estudio, tomando en consideración que en esta acción se moldea a dichos actores con base a sus versiones. En pocas palabras, se realiza una interpretación de los datos obtenidos con la finalidad de descartar, cualquier empirismo, de manera que se obtiene un conocimiento a plenitud sobre la realidad, cabe mencionar que este enfoque tuvo gran efectividad al ser empleado en ciencias sociales tales como la antropología y la sociología, que fueron ciencias claves para su popularización. (págs. 1 - 18)

Este método permite mediante una interpretación entender las motivaciones del accionar de un grupo social, para lo cual, se requiere de las experiencias, percepciones y recomendaciones de los participantes, que en este caso son los docentes de la institución en cuestión. Cabe mencionar que como instrumento de investigación se recurre a la entrevista, para lo cual, se requiere de un guión compuesto de 5 preguntas abiertas. Para la aplicación de la metodología antes mencionada se requiere de la aplicación de consideraciones éticas que en este caso son el principio de confidencialidad, con lo cual se garantiza a los participantes el anonimato, así como también el principio de privacidad, el cual se cumple con la garantía de que las versiones emitidas, no serán empleadas con otro fin que no sea el académico.

DESARROLLO

En este apartado se procede con el desarrollo de conceptualizaciones básicas para términos inherentes a la temática aborda, que en este caso es la educación en valores, cabe mencionar que para esto se tomará en consideración bibliografía actualizada, con una antigüedad máxima de 5 años y que provenga de fuentes fidedignas para lo cual se la gestionará en el motor de búsqueda Google académico.

Educación en valores

Se trata de un nuevo enfoque de educación, que, mediante una serie de principios, socializar, impulsa y establece un cambio cultural, en cuanto al comportamiento de las personas, que en este caso son los participantes de procesos de enseñanza - aprendizaje, donde con base en el respeto, se fomenta la inclusión, la democracia y la solidaridad (VIU, 2022).

En términos generales el hecho de educar en valores conlleva a una expansión de los alcances de los programas formativos, sin poner limitaciones en cuanto a la enseñanza – aprendizaje de las asignaturas que componen el pensum académico, creando la necesidad de establecer metas en cuanto a la moral y la cívica, con lo cual, sea posible contribuir a la sociedad con bachilleres o profesionales responsables.

Tomando en consideración que, en la actualidad, las condiciones sociales cada vez son más complejas, esto producto de la globalización en los ámbitos económicos y culturales, lo cual crea la necesidad en los sistemas de educación pública de formar en valores, con intención de que los estudiantes, sean capaces de asumir retos y participar de manera activa en la construcción de una sociedad caracterizada por altos niveles de inclusión, equidad e interculturalidad (Delgado & Mederos, 2020).

Según Suárez, et al (2019) La formación de valores en las instituciones educativas inclusivas ha cobrado en los últimos tiempos un marcado interés, en consonancia con la sistemática profundización en la labor docente-educativa que se desarrolla en este nivel de enseñanza en el Ecuador (págs. 79 - 88). Es preciso mencionar que la inclusión se convirtió a nivel regional en la herramienta principal para el fomento de la educación en valores, puesto que, se inculca en los estudiantes, el respeto por el prójimo y su cultura, con la finalidad de desalentar comportamientos poco deseables como la discriminación racial, el bullying o incluso la falta de respeto entre docentes y estudiantes.

Una justificación para la educación en valores, es la necesidad del ser humano de guiarse a principios éticos mediante los cuales somete a evaluación su propio accionar y el su semejante. Es preciso mencionar que este supuesto hace referencia a los principios de moral y ética que sirven para regular el comportamiento de las personas, sin embargo, en el caso de personas con cultura religiosa, se establecen normas de comportamiento basados en el respeto y el dogma (Ramírez, 2019).

Cuando se habla de educación en valores, se trata de actividades orientadas al ser humano y los valores inculcados por la sociedad inherente, que permitan impulsar este enfoque educación como una propuesta de ética y política. En este supuesto es posible apreciar que la educación en valores, es un modelo que debe ser impulsado como una posible solución a los problemas socioculturales presentes dentro de los planteles educativos, sin embargo, sus resultados pueden extrapolarse a la comunidad inherente (Ramírez, 2019).

Educación en valores en el Ecuador

Según Ministerio de Educación (2021) el sistema educativo ecuatoriano es garante del respeto a los derechos y libertades establecidos en la Constitución, y reconoce expresamente la importancia que tiene para las y los estudiantes la consecución de la calidad educativa, en contextos escolares ambientados por la paz, seguridad y la inclusión. Por ello, es fundamental y prioritario que en las instituciones educativas se establezca una cultura de convivencia armónica que impulse los aprendizajes y, por sí misma, se erija como medida preventiva ante cualquier situación de conflicto generada en la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2021).

Con respecto a lo antes mencionado en el país la educación en valores constituye un reto para las instituciones educativas, puesto que, existen agentes externos que se encargan a atraer a los estudiantes para que estos sirvan a sus propósitos, cabe mencionar que esta realidad aqueja incluso a las instituciones educativas con programas formativos confesionales, donde mediante el dogma de una religión en cuestión se regula el comportamiento de los estudiantes.

Factores que inciden afectan negativamente a la educación en valores

Con base en lo antes mencionado surge la necesidad de enlistar los factores que perturban la educación en valores:

En primera instancia se debe tener en consideración que los valores se forman en los hogares, lo que conlleva a que, si existe violencia intrafamiliar u hogares disfuncionales, lo más común es que los niños o adolescentes cuenten con poca supervisión por parte de los padres.

La sociedad también influye de manera negativa debido a que, si el ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes no es saludable, estos terminan por replicar conductas comunes en dicho entorno.

La apropiación cultural es otro factor que influye de manera negativa, puesto que, los estudiantes consumen contenidos musicales y audiovisuales donde se evidencian comportamientos y realidades de culturas extranjeras, las cuales pueden suponer una falta de respeto con respecto a los valores y comportamiento de la cultura nativa.

Personajes irreverentes que se convierten en ídolos de los más jóvenes, los cuales terminan por aceptar como válidas sus actitudes, cabe mencionar que esta situación hace que se irrespeten las normas de vestimenta en los planteles e induce a los estudiantes a tomar acciones precoces que atentan contra convivencia en el aula de clases.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se procede con el análisis de resultados, en este caso estos se obtienen a partir de una entrevista realizada a 10 docentes de la institución en cuestión, cabe mencionar que las respuestas se presentarán de manera sistematizada y resumida en cada una de las interrogantes que se presentan a continuación:

¿Considera usted que existe la necesidad de instruir y reforzar la educación en valores en la Corporación Educativa San Francisco de Asís?

Los docentes en cuestión mencionan que la necesidad si existe, puesto que en la actualidad se evidencian actos que atentan contra la convivencia dentro y fuera del plantel como son la violencia, inseguridad, desigualdades, discriminación y actos de corrupción, sin embargo, aducen que esta necesidad, no es algo nuevo, puesto que, en el ámbito educativo son algo intrínseco pero que son trasgredido por el accionar de una minoría.

En este caso la educación en valores puede ser empleada como un medio para desalentar comportamientos inmorales o poco éticos, a través de una concientización del impacto que estos

actos pueden traer a nivel personal como social, con lo cual, consideran que se sientan las bases para una mejor sociedad.

Con base en su experiencia ¿Qué factores atentan contra la educación en valores dentro de la institución?

Un factor que podría contrarrestar la efectividad de la educación en valores es el escaso control que existe por parte de los padres, sobre el contenido que consumen los estudiantes, puesto que, estos por aprendizaje social, tienen a replicar los actos de los supuestos ídolos. Se debe tomar en consideración que aún no cuentan con un criterio formado y que requieren orientación, en este punto surge otro factor, que es la familia, generalmente los estudiantes con problemas en conducta provienen de hogares disfuncionales o sectores con altos niveles de inseguridad.

¿Qué percepción tiene sobre la educación en valores?

Los docentes en términos generales consideran que la educación en valores, supone una manera de regular el comportamiento de los estudiantes, sin embargo, consideran que este no es el único beneficio, puesto que, posibilita la socialización de aspectos culturales que estos deben respetar y se reduce la intolerancia ante la diferencia de pensamientos, culto, preferencia sexual entre otros aspectos.

La educación en valores representa una alternativa para cumplir las garantías de unos servicios de educación integral, que es sinónimo de calidad, pues no solo se centra en el desarrollo de aspectos teóricos y técnicos, sino también en aptitudes que contribuyan con soluciones e iniciativas para los problemas sociales.

Según su experiencia ¿Cómo calificaría el nivel de desarrollo de los valores en los estudiantes de la institución?

El comportamiento de los estudiantes en términos generales es bueno, sin embargo, existen excepciones en cada salón, puesto que, persiste la tendencia de estudiantes que se rodean de personas con mal proceder, además de actos discriminatorios, sin embargo, como docentes mencionan que son poco tolerantes ante esta falta de respeto, donde proceden a suspender a los estudiantes, pues de no hacerlo, consideran que la situación puede agravarse.

A pesar de las suspensiones los padres de familia no toman conciencia con respecto al comportamiento de sus representados, por el contrario, existen casos donde se molestan por la sanción y no aceptan que los docentes sean estrictos, en este sentido se evidencia que la falta de valores empieza desde el hogar.

¿Qué acciones recomendaría para instruir y reforzar la educación en valores?

Los docentes realizaron diferentes recomendaciones para instruir y reforzar la educación en valores, mismas que se enlistan a continuación:

Desarrollar grupos teatrales donde se realicen dramatizaciones sobre problemática presentes en el entorno y se concientice sobre las afectaciones que estos comportamientos en la convivencia.

Las expresiones musicales, son un factor explotable, puesto que, si bien en la actualidad se experimenta una pérdida de la calidad musical, existen contenidos que pueden servir como recursos para regular el comportamiento de los estudiantes.

El Storytelling es una alternativa a través de la cual, es posible exponer a los estudiantes a interacciones con personajes que contribuyan a su formación y desarrollo personal, como pueden ser autoridades de gobiernos, influencers entre otros.

CONCLUSIÓN

Se da cumplimiento al objetivo general de la investigación, gracias que mediante el uso de una entrevista fue posible diagnosticar la necesidad instruir y reforzar de la educación de valores en los estudiantes de la Corporación Educativa San Francisco de Asís”, los docentes que participaron en la entrevista, mencionaron que ante la crisis social que se experimenta a nivel nacional, se trata de una necesidad inmediata, sin embargo, existieron quienes mencionaron que se trata de una necesidad que lleva años sin ser satisfecha.

Se cumple con el primer objetivo específico, ya que se establecieron diferentes factores que influyen negativamente en la educación en valores, entre los cuales, están los problemas en el núcleo familiar, un entorno poco saludable para el desarrollo de los estudiantes y la falta de control sobre el contenido audiovisual que consumen los estudiantes en casa.

Se consigue cumplir con el segundo objetivo específico gracias a que, para poder interpretar la percepción de los docentes de la institución sobre la educación en valores, se desarrolló una entrevista donde se captaron otros aspectos como son sus experiencias y recomendación, cabe mencionar que estos consideran que el comportamiento de los estudiantes es bueno y que ante cualquier comportamiento inmoral o poco ético se muestran intolerantes y optan por suspender a los estudiantes infractores.

Se cumple con el tercer objetivo específico, gracias que los docentes a manera de recomendación proponen desarrollar iniciativas en las cuales se orienten y concienticen a los estudiantes sobre la responsabilidad de sus actos, para lo cual, se recurre a talleres artísticos, pero también se mencionó el Storytelling para que conozcan historias de personas que se ven afectadas por la falta de una educación en valores.

Se recomienda al Estado ecuatoriano, mejorar las asignaciones para la educación pública, con la finalidad de que las instituciones educativas adscritas a la red pública de educación cuenten con los recursos necesarios para financiar iniciativas que potencien la formación en valores y así sentar las bases de una sociedad pacífica.

Se recomienda al Ministerio de Educación Pública, realizar una reforma en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, con la finalidad de que se inserten en los pensum académicos herramientas o espacios para el desarrollo de competencias en principios éticos, sin que estos afecten el desarrollo de las competencias en las diferentes asignaturas.

Se recomienda a los directivos de la Corporación Educativa San Francisco de Asís, considerar el desarrollo de las iniciativas propuestas por los docentes que participaron del presente estudio, con la finalidad de promover la inclusión como medio para garantizar una educación en valores, de manera que se desalienten cualquier tipo de discriminación o cualquier apto inmoral o poco ético que pudiera atender contra la convivencia de la comunidad estudiantil.

Se recomienda a los padres enfatizar en la formación de valores en el hogar y llevar controla de las acciones de los representados con la finalidad de prevenir que estos se vean influenciados por malas amistades, por otro lado, es de vital importancia que estos participen de los programas de integración

familiar que se promueven en las instituciones educativas, ya que es una oportunidad para conocer los avances del representado en el programa de formación y sus necesidades académicas.

REFERENCIAS

Botero, C. (1985). Formación de valores en la historia de la educación. México. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/932Botero.PDF>

Delgado, M., & Mederos, B. (2020). Algunos antecedentes en la formación del valor responsabilidad en la básica secundaria. *Conrado*, XVI (73), 207-213. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200207

Fuster, D. (Abril de 2019). Investigación cualitativa: Método Fenomenológico Hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, VII(1), 201 - 229. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, III(6), 93-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521971.pdf>

Ministerio de Educación . (2021). Política Nacional de Convivencia Escolar. Quito. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, XI(21), 1 - 18. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/717/2573/>

Ramírez, E. (8 de Julio de 2019). La educación en valores. Obtenido de Instituto for the future of Education: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores/>


Rivera, J. (2019). A 10 años de la gratuidad en la educación superior en Ecuador: ¿Que pasó con el acceso? *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(7), 58 - 69. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n7/2550-6722-rchakin-07-00058.pdf>

Sinchi, M. (2018). Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017 - 2018. Cuenca : Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .

Suárez, G., León, J., Morales, M., & Curbiera, D. (2019). Modelo para la formación de valores en la universidad inclusiva. *Conrado*, XV(69), 79 - 88. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400079&script=sci_arttext&tlng=en

Torres, M. (24 de Julio de 2021). La educación virtual vino para quedarse. Obtenido de *Diario Expreso* : <https://www.expreso.ec/guayaquil/educacion-virtual-vino-quedarse-108780.html>

VIU. (1 de Abril de 2022). En qué consiste la educación en valores. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia : <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .