

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2918>

El enfoque dialógico una alternativa pedagógica para potenciar el pensamiento crítico en el educando en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Religiosa Escolar

The dialogic approach is a pedagogical alternative to enhance critical thinking in the student in the subject of Social Sciences and School Religious Education

Luisa Rosa Zhunio Suin

hermanazhunio@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5467-7461>

Unidad Educativa P. José Valdivieso B. "JOSEVA SCHOOL"

Quito – Ecuador

Lady Katherine Alvarado Veintimilla

ladyalvaradov@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0008-3801-4834>

Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren - La Salle

Loja – Ecuador

María Elizabeth Quezada Paucar

mariaelizabethquezada@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8890-4913>

Colegio de Bachillerato Simón Bolívar

Machala – Ecuador

Artículo recibido: 21 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 04 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


En el contexto del área del conocimiento de las Ciencias Sociales y la asignatura de Educación Religiosa Escolar (ERE) el profesorado debe abordar una gran variedad de contenidos ligados a la historia, la sociedad y la cultura, donde el enfoque dialógico se constituye en un proceso pedagógico efectivo para potenciar el pensamiento crítico en el alumnado, lo que implica democratizar el diálogo igualitario en cada uno de los encuentros intersubjetivos de los educandos. En el presente proceso investigativo se obtuvo la colaboración de 34 profesionales de la educación responsables de la asignatura de Estudios Sociales y ERE en los distintos niveles y subniveles. Se aplicó una encuesta para recabar información de los informantes directos de la temática en cuestión; se optó por la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. Los resultados de mayor relevancia: la totalidad integra el enfoque dialógico en la asignatura de Estudios Sociales y ERE, sostienen que el enfoque dialógico (bidireccional, inteligible y transformación) incide en la potenciación del pensamiento crítico en alumnado, asumen que al desarrollar el pensamiento crítico se reduce el pensamiento: egocéntrico, arrogante, prejuiciado y compulsivo, también casi la totalidad desconocen que Freire, Wells y Bakhtin son los precursores del enfoque dialógico que es un espacio de recreación desde la democratización de un diálogo igualitario, se recomienda capacitar a los docentes en el enfoque dialógico.

Palabras clave: enfoque dialógico, pedagógica, pensamiento crítico, estudios sociales

Abstract

In the context of the area of knowledge of Social Sciences and the subject of School Religious Education (ERE), teachers must address a wide variety of content linked to history, society and culture, where the dialogic approach constitutes a process effective pedagogical approach to enhance critical thinking in students, which implies democratizing egalitarian dialogue in each of the students' intersubjective encounters. In this research process, the collaboration of 34 education professionals responsible for the subject of Social Studies and ERE at the different levels and sublevels was obtained. A survey was applied to collect information from direct informants on the topic in question; Descriptive, bibliographic and field research was chosen. The most relevant results: the whole integrates the dialogic approach in the subject of Social Studies and ERE, they maintain that the dialogic approach (bidirectional, intelligible and transformation) affects the enhancement of critical thinking in students, they assume that when developing critical thinking thinking is reduced: egocentric, arrogant, prejudiced and compulsive, almost everyone is also unaware that Freire, Wells and Bakhtin are the precursors of the dialogic approach which is a space for recreation from the democratization of an egalitarian dialogue, it is recommended to train teachers in the dialogic approach.

Keywords: dialogical approach, pedagogical, critical thinking, social studies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zhunio Suin, L. R., Alvarado Veintimilla, L. K., & Quezada Paucar, M. E. (2024). El enfoque dialógico una alternativa pedagógica para potenciar el pensamiento crítico en el educando en la asignatura de Estudios Sociales y Educación Religiosa Escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4199 – 4211.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2918>

INTRODUCCIÓN

El diálogo fluido y bidireccional es un factor clave en la transferencia de conocimiento en la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Religiosa Escolar (ERE), porque solo desde el coloquio sustentado, reflexivo y crítico se rompe con la transmisión anquilosada de las ideas o discursos petrificados y se abre un escenario dialéctico de encuentro de las subjetividades e intersubjetividades donde la palabra recobra su significatividad en el desarrollo de la argumentación individual y colectiva, en el cual el conocimiento no es un constructo consumado, está siempre en proceso de construcción y reconstrucción, que exige del educando flexibilidad mental para aprender, sustituir la información caduca o anacrónica e incorporar los nuevos razonamientos a sus estructuras mentales.

En la formación de los estudiantes los contenidos de las asignaturas de Estudios Sociales y Educación Religiosa Escolar (establecimientos católicos) por su carácter social, cultural, histórico y la actuación del ser humano, acompañan la preparación del educando en todos los niveles y subniveles con la finalidad que el sujeto de aprendizaje tome consciencia de su realidad histórica, social, cultural y religioso donde se entretengan percepciones y posicionamientos idiosincráticos que son los que entrelazan los discursos en cada una de las interrelaciones de los pares de aprendizaje que son parte de un contexto social habitual o alejado, donde es vital llegar a parentesco intelectual desde un enfoque dialógico que engrane el conocimiento en debate.

Para llegar a un equilibrio desde la equidad discursiva es fundamental que los interlocutores asuman un direccionamiento o enfoque de diálogo congruente con base cognitiva de los participantes. En enfoque dialógico según Buraschi et al., (2019) “es un conjunto de principios e instrumentos metodológicos que da un sostén y una estructura a la capacidad y a la potencialidad humana de transformación a través del diálogo” (p. 7). El enfoque dialógico genera los espacios y puentes que posibiliten un diálogo inteligible y bidireccional en correspondencia con las condiciones o particularidades de los interlocutores para arribar a la estructuración de soluciones alternativas basados en el consenso y la flexibilidad como alternativa pedagógica de aprendizaje.

En el proceso de preparación del educando existen una infinidad de alternativas pedagógicas que los educadores pueden optar acorde con el contexto de la profesión y experticia; además, de acuerdo con la complejidad de los contenidos puede incluir en su gestión una diversidad de procesos pedagógicos para dar respuesta a los requerimientos de la academia y prepararlo para que se integre a la vida social y laboral. El proceso pedagógico o de enseñanza aprendizaje según Osorio (2021) “se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (p. 2). El acto pedagógico por su condición participativa y dialógica tiene la finalidad de socializar una variedad de contenidos que deben ser apropiados por los educandos y en su momento tener la posibilidad de transferirlos en los encuentros con sus compañeros con rigurosidad científica y capacidad crítica.

Direccionar el proceso formativo de los estudiantes centrado en la potenciación del pensamiento crítico en los estudiantes contribuye a mejorar capacidad de análisis y juzgar la coherencia implícita y explícita de los razonamientos desde un posicionamiento plural y con sustento científico, reduciendo al máximo los criterios a priori y las subjetividades sesgadas. El pensamiento crítico de acuerdo con Mackay et al., (2018) es “una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir adecuadamente en situaciones diversas, así también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o leído” (p. 338). El docente debe procurar que en la medida de las posibilidades con

el apoyo de los contenidos de estudio promover la argumentación, el diálogo y la escucha activa como mecanismo de potenciar el pensamiento crítico en el alumnado a partir de la información de análisis en este caso relacionado con la asignatura de Estudios Sociales y ERE en cada uno de los niveles y subniveles de educación.

La presente indagación gira en torno a la experiencia de los docentes de Estudios Sociales y de Educación Religiosa Escolar de las Unidades Educativas Religiosas de la ciudad de Cuenca relacionado con el enfoque dialógico como alternativa para potenciar el pensamiento crítico en el alumnado, para analizar la problemática se estableció las siguientes preguntas: ¿Qué acciones realiza el docente para integrar el enfoque dialógico en su praxis pedagógica de Estudios Sociales y ERE?, ¿Qué incidencia tiene el enfoque dialógico en la potenciación del pensamiento crítico en alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE?, ¿Cuál es la importancia de incluir el enfoque dialógico (bidireccional, inteligible y transformación) en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE?, ¿Con el desarrollo del pensamiento crítico se reduce el pensamiento: egocéntrico, arrogante, prejuiciado y compulsivo?, ¿Cuáles de los siguientes autores Piaget, Wells, Bakhtin y Freire asume en el enfoque dialógico que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿Cuál es el énfasis a nivel de interacción, escucha activa, transformación e igualitario congruente con el enfoque dialógico intraclase?, ¿Cuál es capacitación recibida por los educadores sobre el enfoque dialógico, pensamiento crítico en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE?

DESARROLLO

Reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde un posicionamiento cuestionador es fundamental que el docente se familiarice con las directrices del del enfoque dialógico para abordar la multiplicidad de contenidos que son parte de la asignatura de Estudios Sociales y ERE donde lo medular no es la revisión somero o superficial de la información lo fundamental es procesamiento e integración a las estructuras cognitivas de base para luego ser argumentada y cuestionada en los encuentros intersubjetivos entre los pares de aprendizaje, en este espacio participativo, desde la interacción sustentada se consolida el enfoque dialógico.

En el artículo sobre el enfoque dialógico de comprensión propuesto por Del Pino (2012) concluye que “se legitima el aprendizaje de los estudiantes en un proceso intersubjetivo, consensuado, en el que todos los agentes involucrados participan con sus emisiones susceptibles de crítica” (p. 59). Se ratifica que el profesorado a asumir al enfoque dialógico como el eje vertebrador de su accionar educativo formaliza y regula los encuentros intersubjetivos de los estudiantes como un espacio de cuestionamiento, criticidad y consenso sustentado reduciendo al máximo los puntos de vista nocionales y consolidando un proceso pedagógico vivencial y científico.

En estudio relacionado con una aproximación a las pedagogías alternativas de Alirio et al., (2016) concluye que “emergen como vías o caminos pensados para que todos y todas puedan transitar libre y reflexivamente, rompiendo con esquemas educativos rígidos, reelaborados o muy estructurados” (p. 244). El profesional de la educación al salirse del sendero educativo tradicional opta por asumir una alternativa pedagógica que incluye nuevos retos, pero también nuevas experiencias formativas, donde los estudiantes tienen mayor libertad y flexibilidad para aprender a aprender de forma crítica.

En el trabajo de tesis sobre pensamiento crítico y rendimiento académico (...) desarrollado por Salazar (2020) recomienda: “capacitar a los docentes en el desarrollo de capacidades de análisis, reflexión, argumentación del pensamiento crítico especialmente direccionado al proceso de aprendizaje” (p. 82). Es ineludible la capacitación de los educadores de Estudios Sociales y ERE sobre el desarrollo del pensamiento crítico, esto le provee de nuevas estrategias que le permitan

promocionar en el aula la discusión, la reflexión y el cuestionamiento del derecho a la duda que tiene todo ser humano, para asumir la información acríticamente propia de un pensamiento egocéntrico, arrogante, prejuiciado y compulsivo.

En el proceso educativo al existir espacios de inferencias, deducciones y juicios de valor se relega a segundo plano el pensamiento egocéntrico que se caracteriza por pensar que los demás giran en función de él. El pensamiento egocéntrico según Phebe (2013), citado por Ayala (2015) “comportamiento sobrevalorado que posee el individuo egocéntrico repercute en su idiosincrasia de una manera negativa” (p. 13). Estas actitudes se superan gradualmente en la medida que los argumentos son sometidos a cuestionamientos y se arriba a consensos. Es necesario erradicar las posiciones de superioridad, imposición y criticar sin sustento propio del pensamiento arrogante, según Pereda (2008) es “la desmesura en el encumbrarse y, a la vez, su desprecio por otras creencias, deseos, emociones, expectativas” (p. 19) una alternativa para reducir este tipo de pensamiento es incluir los enjuiciamientos como parte de la apropiación de la información y transferencia de este entre los participantes educativos.

El educador debe reducir continuamente las falacias, los prejuicios y dogmatismos que es característico del pensamiento prejuiciado, para Burgos (2016) el “prejuicio no sólo es el producto de un enjuiciamiento no analítico destinado a ciertos sujetos (...) es una idea impropia y recurrente, resulta rígida, inadecuada e inhibidora” (p. 5) es necesario eliminar el prejuicio por carecer de un análisis riguroso e incluir falacias frecuentemente y es antagónico al pensamiento crítico. Por otro lado, algunos alumnos presentan decisiones abruptas e ideas obsesivas propio del pensamiento compulsivo, según Squillace y Picón (2015) “sentido imperioso que experimentan los individuos por realizar determinadas conductas en busca de alivio ante un estado de tensión interno” (p. 172) este tipo de ansiedad que presentan determinados estudiantes debe ser identificado por el docente para procurar incluir procesos motivacionales y de empatía que lleven al individuo a controlar sus impulsos y asumir una actitud crítica y dialogante sobre la información de análisis en Estudios Sociales y ERE.

Dentro del contexto del enfoque dialógico para Freire (1997) citado por Céspedes (2016) “continuamente estamos en diálogo con el mundo, con los demás, y en ese proceso nos creamos y recreamos. La dialogicidad así, no se puede reducir a un simple método o estrategia educativa” (p. 75). Lo dialógico es para de formación histórica y cultural del ser humano, por ende, es una exigencia en todo proceso educativo donde los discursos y los diálogos están recreándose permanente, por lo que es tarea del docente democratizar la capacidad dialógica del alumno desde un posicionamiento igualitario. El diálogo igualitario de acuerdo con Freire (1997) citado por Céspedes (2016) “contribuye a la democratización de la organización del centro educativo al permitir la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en igualdad de condiciones” (p. 5). Para que emerja este diálogo igualitario en el contexto del aula es necesario que el educador establezca e identifique que los participantes están en igualdad de condiciones cognitivas para aportar, requisito para democratizar el diálogo independiente de sus particularidades étnicas, religiosas, entre otras en consonancia con los contenidos de análisis de la asignatura de Estudios Sociales y ERE.

Es necesario contextualizar que la asignatura de Estudios Sociales del currículo vigente es parte hasta educación básica superior, en el caso de la asignatura de Educación Religiosa Escolar (ERE) se inserta hasta el bachillerato en el caso concreto de las instituciones de carácter religioso. El campo del conocimiento de Ciencias Sociales incluye la asignatura de Estudios Sociales, según el Ministerio (2023) integra las “categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento, sus mutuas relaciones e implicaciones, signadas a su vez por otras tan esenciales como trabajo, cultura, identidad, diversidad, interculturalidad, ética, estética, política, etc. (p. 50).

La asignatura de ERE para la Conferencia (2013) es “el diálogo entre la fe y la cultura, (...), se concreta así, en el ámbito escolar y dentro de sus peculiares condiciones, en la enseñanza de la religión, que lleva a cabo tal diálogo” (p. 10). De forma general las dos asignaturas incluyen el diálogo y la cultura, son en estos dos ejes fundamentales que convergen las dos asignaturas, aspectos que son inherentes a todo proceso de socialización y humanización que son parte de la formación del alumnado.

METODOLOGÍA

En correspondencia con el acercamiento o aproximación a la problemática indagada se recurrió a la investigación descriptiva, según Arias (2006): “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo (...). Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p.22). Esta perspectiva investigativa facilita el proceso de caracterización de las condiciones en que se presenta un hecho, individuo u objeto de estudio, relacionado con el enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y ERE.

Para documentar los constructos teóricos se priorizo información de distintas fuentes (libros, revistas, informes, ...). La investigación bibliográfica de acuerdo con Gómez (2010) “La investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos.” (p.230). El contexto de la investigación en mención direcciona al investigador a la búsqueda de información que contribuya a dar rigurosidad a los conceptos establecidos y vinculados al enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado.

Para auscultar el punto de vista de los educadores seleccionados se aplicó una encuesta basada en preguntas cerradas y opción de respuesta con la escala de Likert. La encuesta para Romo (1998) “es una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable.” (p.1). Los encuestados al dar respuesta a cada una de las interrogantes posicionaron su conocimiento y gestión realizada en congruencia con el enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y ERE.

La población investigada según Arias et al., (2016) “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202). Los integrantes de la población son parte de las Instituciones Educativas Religiosas que incluyen dentro de la formación del alumnado la asignatura ERE para mayor detalle consta en la siguiente tabla:

Tabla 1

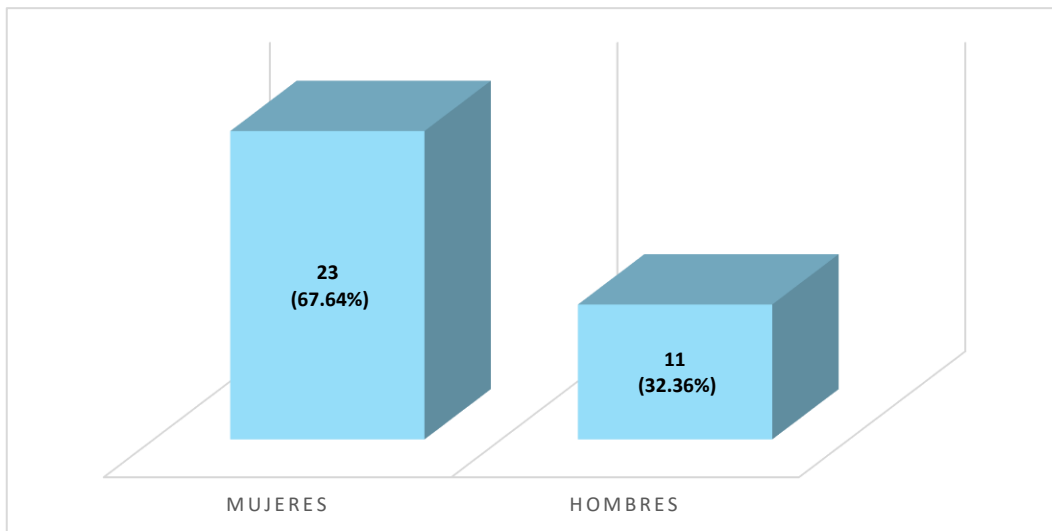
Educadores investigados

Estratos de análisis	f	Porcentaje
Mujeres	23	67.64%
Hombres	11	32.36%
Total	34	100%

Nota: Secretarías de las Instituciones Religiosas.

Gráfico 1

Educadores investigados



Nota: Secretarías de las Instituciones Religiosas.

El profesorado son integrantes del área de Estudios Sociales y ERE en cada uno de los niveles y subniveles, las mujeres son el grupo mayoritario el 67.64% y los hombres en menor porcentaje el 32.36% casi en su totalidad son docentes contratados con formación de tercer y cuarto nivel acorde con su ejercicio laboral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información obtenida es el resultado de lo puntualizado por los docentes en la encuesta aplicada, datos que parte de la tabla y figura 2, relacionado con el enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ER, en consonancia con la siguiente cuestión: ¿Qué influencia tiene el enfoque dialógico en la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE?, los datos son parte de la tabla 2:

Tabla 2

Enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE

Opciones de respuesta	Muy de acuerdo		De acuerdo		Poco de acuerdo		En desacuerdo		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Integra el enfoque dialógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y ERE.	25	73.52%	9	26.48%	0	0.00%	0	0.00%	34	14.29%

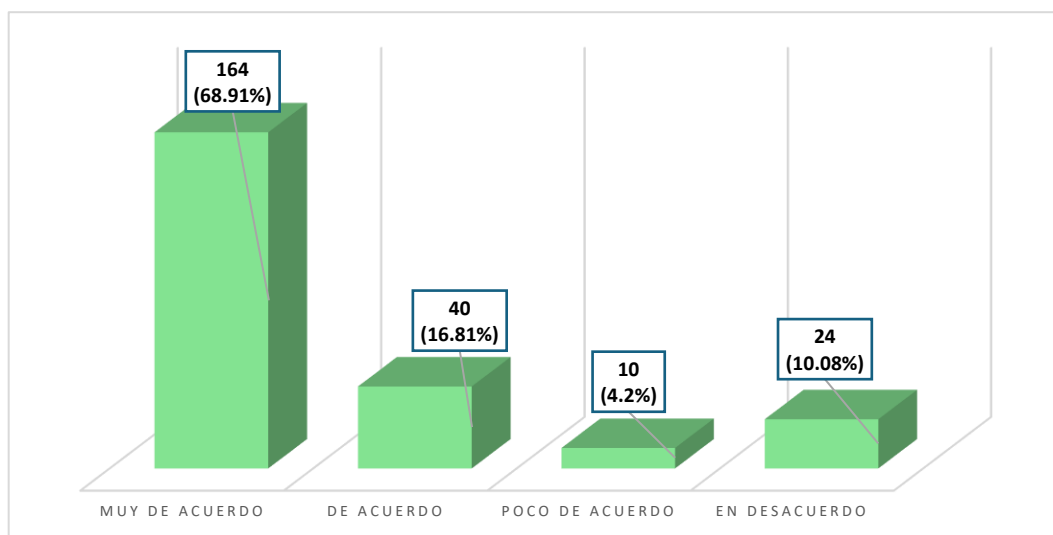
Incidencia del enfoque dialógico en la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE.	28	82.35%	6	17.65%	0	0.00%	0	0.00%	34	14.29%
Importancia de incluir el enfoque dialógico (bidireccional, inteligible y transformación) en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE.	23	67.64%	11	32.36%	0	0.00%	0	0.00%	34	14.29%
El desarrollo del pensamiento crítico reduce el pensamiento: egocéntrico, arrogante, prejuiciado y compulsivo.	30	88.23%	4	11.77%	0	0.00%	0	0.00%	34	14.29%
De los siguientes autores Piaget, Wells, Bakhtin y Freire cuales se relacionan con el enfoque dialógico que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje.	31	91.18%	3	8.82%	0	0.00%	0	0.00%	34	14.28%
El enfoque dialógico centra su énfasis en la interacción, escucha activa, transformación e igualitario en la actividad intraclase.	27	79.41%	7	20.59%	0	0.00%	0	0.00%	34	14.28%
Capacitación recibida sobre el enfoque dialógico, pensamiento crítico en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE.	0	0.00%	0	0.00%	10	29.41%	24	70.59%	34	14.28%

total	164	68.91%	40	16.81%	10	4.20%	24	10.08%	238	100%
-------	-----	--------	----	--------	----	-------	----	--------	-----	------

Nota: Educadores investigados.

Gráfico 2

Enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE



Nota: Educadores investigados.

La decisión de respuesta otorgada por los educadores en la encuesta sobre el enfoque dialógico y la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE, grosso modo en la tabla 2 se aprecia: el 68.91% muy de acuerdo, el 16.81% de acuerdo, 10.08% en desacuerdo y el 4.2% poco de acuerdo, la mayor parte de las respuestas recaen en muy de acuerdo y de acuerdo y la minoría en poco de acuerdo y en desacuerdo. Al realizar un análisis individual, se aprecia lo siguiente:

Sobre la integración del enfoque dialógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y ERE. Se verifica: el 73.52% está de acuerdo y el 26.48% de acuerdo. El enfoque dialógico según Buraschi et al., (2019) "es un conjunto de principios e instrumentos metodológicos que da un sostén y una estructura a la capacidad y a la potencialidad humana de transformación a través del diálogo" (p. 7). Todos los educadores asumen que realizan lo indagado, de ser así, promueven puentes que posibilitan un diálogo inteligible y bidireccional congruente con las condiciones de los interlocutores en el arribo de soluciones alternativas basados en el consenso y la flexibilidad.

A nivel de la incidencia del enfoque dialógico en la potenciación del pensamiento crítico en alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE. Se constata: el 82.35% está de acuerdo y el 17.65% de acuerdo. El pensamiento crítico para Mackay et al., (2018) es "una habilidad importante para el ser humano, que le permite discernir adecuadamente en situaciones diversas, así también le permite construir a través de los procesos mentales, síntesis y evaluaciones críticas de lo observado o leído" (p. 338). De forma unánime coinciden que el enfoque dialógico potencia el pensamiento crítico en el educando, esto permite promover la argumentación, el

diálogo y la escucha activa lo cual asegura la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales y ERE.

Sobre la importancia de incluir el enfoque dialógico (bidireccional, inteligible y transformación) en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE. Se evidencia: el 67.64% muy de acuerdo y el 32.36% de acuerdo. El enfoque dialógico para Del Pino (2012) "se legitima el aprendizaje de los estudiantes en un proceso intersubjetivo, consensuado, en el que todos los agentes involucrados participan con sus emisiones susceptibles de crítica" (p. 59). Los docentes en su totalidad están de acuerdo con la interrogante, esto posibilita regularizar los encuentros intersubjetivos de los estudiantes como un espacio de cuestionamiento y consenso sustentado reduciendo al máximo los puntos de vista nocionales.

Al desarrollar el pensamiento crítico reduce el pensamiento: egocéntrico, arrogante, prejuiciado y compulsivo. Se confirma: el 88,23% muy de acuerdo y el 11.77% de acuerdo. El pensamiento egocéntrico según Phebe (2013), citado por Ayala (2015) "comportamiento sobrevalorado que posee el individuo egocéntrico repercute en su idiosincrasia de una manera negativa" (p. 13). El pensamiento arrogante, según Pereda (2008) es "la desmesura en el encumbrarse y, a la vez, su desprecio por otras creencias, deseos, emociones, expectativas" (p. 19). Los encuestados coinciden en confirmar lo indagado, esto posibilita el cuestionamiento y el arribo a consensos, además los enjuiciamientos son parte de la apropiación de la información y transferencia de este.

Sobre los autores Piaget, Wells, Bakhtin y Freire que se relacionan con el enfoque dialógico que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se confirma. El 91.18% Piaget y el 8.82% Freire. El enfoque dialógico para Freire (1997) citado por Céspedes (2016) "continuamente estamos en diálogo con el mundo, con los demás, y en ese proceso nos creamos y recreamos. La dialogicidad así, no se puede reducir a un simple método o estrategia educativa" (p. 75). Casi la totalidad de educadores mencionan a Piaget y la minoría a Freire, pero ninguno considera a Wells y Bakhtin. La mayoría denota desconocimiento dado que Piaget es ajeno a lo interrogado, esto limita que el dialógico se constituya como parte de la formación histórica y cultural del educado, es más debe ser una exigencia de los discursos y diálogos, que son el espacio de recreación permanente de la reconstrucción del conocimiento que el docente debería democratizar desde un diálogo igualitario.

El enfoque dialógico centra su énfasis en la interacción, escucha activa, transformación e igualitario en la actividad intraclase. Se corrobora. El 79.41% muy de acuerdo y el 20.59% de acuerdo. El diálogo igualitario según Freire (1997) citado por Céspedes (2016) "contribuye a la democratización de la organización del centro educativo al permitir la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en igualdad de condiciones" (p. 5). Los docentes en su totalidad están de acuerdo con lo consultado, esto contribuye a que emerja el diálogo igualitario en el aula basado en la igualdad de condiciones cognitivas con ello se democratiza el diálogo independiente de sus particularidades étnicas, religiosas, entre otras que es fundamental en la asignatura de Estudios Sociales y ERE.

Sobre la capacitación recibida a nivel del enfoque dialógico, pensamiento crítico en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE. Se observa: el 70.59% en desacuerdo y el 29.41% poco de acuerdo. La capacitación o formación para Le Métails (2002), citado por Domínguez (2006) menciona que "la formación inicial y continua han de orientarse a prepararlos para que afronten las diversas y cambiantes necesidades de todos sus estudiantes; tal formación se ha de llevar a cabo en unos marcos interdisciplinarios y multiinstitucionales" (p. 95). La mayoría sostienen que no los capacitan en lo inquirido, esta falencia formativa y el desconocimiento de los autores que fundamentan el enfoque dialógico implica que para que los docentes integren este enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser formados en este enfoque y con ello se potencia

el diálogo igualitario y el pensamiento crítico en el alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE.

CONCLUSIONES

Todos expresan que integran el enfoque dialógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y ERE, esto contribuye a promover puentes para un diálogo inteligible y bidireccional congruente con las condiciones de los interlocutores en el arribo de soluciones alternativas basados en el consenso y la flexibilidad.

Los encuestados expresan que el enfoque dialógico incide en la potenciación del pensamiento crítico en alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE, esto favorece la argumentación, el diálogo y la escucha activa asegurando la potenciación del pensamiento crítico en el alumnado.

Los educadores están de acuerdo sobre la importancia de incluir el enfoque dialógico (bidireccional, inteligible y transformación) en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE, esto posibilita regularizar los encuentros intersubjetivos de los estudiantes como un espacio de cuestionamiento y consenso sustentado diferente a lo nocional.

Los docentes están de acuerdo que al desarrollar el pensamiento crítico se reduce el pensamiento: egocéntrico, arrogante, prejuiciado y compulsivo, esto posibilita el cuestionamiento y el arribo a consensos, además los enjuiciamientos como parte de la apropiación de la información y transferencia de conocimiento entre los pares de aprendizaje.

Casi la totalidad asumen a Piaget como autor del enfoque dialógico, la minoría menciona a Freire, pero ninguno a Wells y Bakhtin, siendo estos tres últimos los precursores del enfoque dialógico, esto denota desconocimiento; además, limita que el dialógico se constituya como parte de la formación histórica y cultural del educado, es más debe ser una exigencia de los discursos y diálogos, que son el espacio de recreación permanente de la reconstrucción del conocimiento que el docente debería democratizar desde un diálogo igualitario.

Los educadores coinciden que el enfoque dialógico centra su énfasis en la interacción, escucha activa, transformación e igualitario en la actividad intraclase. Esto contribuye a que emerja el diálogo igualitario en el aula basado en la igualdad de condiciones cognitivas con ello se democratiza el diálogo independiente de sus particularidades étnicas, religiosas, entre otras que es fundamental en la asignatura de Estudios Sociales y ERE.

La mayoría sostiene que han recibido capacitación sobre el enfoque dialógico y pensamiento crítico en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE, ante esta falencia formativa y el desconocimiento de los autores del enfoque dialógico, requieren ser formados en este enfoque con ello se potencia el diálogo igualitario y el pensamiento crítico en el alumnado en las asignaturas de Estudios Sociales y ERE.

REFERENCIAS

- Alirio, Á., Africano, B., Febres-Cordero, M., & Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere.*, 237-247. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica 5ta Edición. Premio Nacional 2006. 22-23.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México.*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayala, L. (2015). La personalidad de un líder. Machala - Ecuador.: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4228/1/CD00526-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Buraschi, D., María-José Aguilar, M. J., & Oldano, N. (2019). El enfoque dialógico en los procesos de participación ciudadana. *Revista semestral para animadores y educadores sociales.*, 1-13. Obtenido de https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treinta/index_htm_files/El%20enfoque%20dialogico.pdf
- Burgos, A. (2016). La cuestión del prejuicio y su relación con la creatividad en el contexto de la filosofía de la vida. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1351/te.1351.pdf>
- Céspedes, M. (2016). Principios del aprendizaje dialógico. Chile: Comunidades de Aprendizaje. Obtenido de <https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/503/6f80fe363f4386d4cc94b19eb8a2565c.pdf>
- Conferencia, E. E. (2013). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Quito - Ecuador.: Conferencia, Episcopal Ecuatoriana. Obtenido de <https://ueoblatas.edu.ec/cm/wp-content/uploads/2021/03/Estandares-de-la-Educacion-Religiosa-Escolar.pdf>
- Del Pino, M. (2012). ENFOQUE DIALÓGICO DE COMPRESIÓN. REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación.*, 47-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243124125003.pdf>
- Domínguez, C. (2006). Formación del profesorado de ciencias sociales en educación secundaria ante el reto de la interculturalidad. *Enseñanza de las Ciencias Sociales.*, 95-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127625009.pdf>
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia.* Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-UnEspacioParaLaInvestigacionDocumental-4815129.pdf>
- Mackay, R., Franco, D., & Pamela., V. (2018). Pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Revista Universidad y Sociedad.* Revista Universidad y Sociedad. , 336-342. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Ministerio, E. (2023). Currículo de EGB y BGU Ciencias Sociales. Quito - Ecuador.: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://web.whatsapp.com/>

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica.*, 1-11. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/117-Article%20Text-1346-1-10-20220508.pdf>

Pereda, C. (2008). Razón arrogante y complejidad. *Revista de filosofía.*, 19-30. Obtenido de <https://revistas.um.es/daimon/article/view/120341/113081>

Romo, H. (1998). La metodología de la encuesta. ... de investigación en sociedad, cultura y

Salazar, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. Perú: Universidad peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Squillace, M., & Picón, J. (2015). Conducta impulsiva y compulsiva actualización conceptual. Buenos Aires.: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.academica.org/000-015/247.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 