

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2920>

Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Significant impact of intrapersonal intelligence on the learning of elementary school students

Luis Manuel Mendoza Cujilan

luis.mendozac@educacion.gob.ec
Investigador Independiente
Milagro – Ecuador

Genesis Noemy Punino Acosta

gpuninoa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9872-0884>
Investigador Independiente
Milagro – Ecuador

Cristian Patricio Yumisaca Guacho

yumisaca.cristian.ith@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3689-3283>
Ministerio de Educación Ecuador
Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 21 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 04 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación realizada explora la importancia de la inteligencia intrapersonal en el ámbito educativo. A través de una revisión bibliográfica y una encuesta a docentes, se encontró una fuerte relación entre la capacidad de comprenderse a sí mismo y diversos aspectos del aprendizaje, como el éxito académico, la motivación, la gestión del estrés y la adaptación a diferentes estilos de enseñanza. Los resultados sugieren que los estudiantes con mayor inteligencia intrapersonal suelen ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades, establecer metas claras, manejar mejor el estrés y adaptarse con mayor facilidad a diferentes situaciones de aprendizaje. Además, se destaca la importancia de fomentar el desarrollo de esta inteligencia en el aula para promover un aprendizaje más significativo y personalizado. Sin embargo, se reconoce que otros factores, como el entorno familiar y las experiencias previas, también influyen en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En conclusión, la investigación evidencia la relevancia de la inteligencia intrapersonal en el contexto educativo y la necesidad de integrar estrategias que promuevan su desarrollo en las prácticas pedagógicas.


Palabras clave: inteligencia intrapersonal, educación, enseñanza, aprendizaje, impacto.

Abstract

The research conducted explores the significance of intrapersonal intelligence in the educational context. Through a literature review and a survey of teachers, a strong correlation was found between the ability to understand oneself and various aspects of learning, such as academic success, motivation, stress management, and adaptation to different teaching styles. The results suggest that students with higher intrapersonal intelligence are generally more aware of their strengths and weaknesses, set clear goals, manage stress better, and adapt more easily to

different learning situations. Additionally, the importance of fostering the development of this intelligence in the classroom to promote more meaningful and personalized learning is highlighted. However, it is acknowledged that other factors, such as family environment and previous experiences, also influence students' academic and personal development. In conclusion, the research demonstrates the relevance of intrapersonal intelligence in the educational context and the need to integrate strategies that promote its development in pedagogical practices.

Keywords: intrapersonal intelligence, education, teaching, learning, impact

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mendoza Cujilan, L. M., Punino Acosta, G. N., & Yumisaca Guacho, C. P. (2024). Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4226 – 4240. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2920>

INTRODUCCIÓN

La inteligencia intrapersonal, como concepto, ha ganado relevancia en el campo de la educación en las últimas décadas. Esta capacidad, que implica el conocimiento profundo de uno mismo, sus emociones, motivaciones y valores, ha sido vinculada con diversos aspectos del desarrollo humano, como el éxito académico, el bienestar emocional y las relaciones sociales.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la importancia de la inteligencia intrapersonal en el contexto educativo, explorando su relación con variables como el rendimiento académico, la motivación, la gestión del estrés y la adaptación a diferentes estilos de enseñanza. A través de una revisión bibliográfica y una encuesta a docentes, se busca comprender cómo los educadores perciben el papel de la inteligencia intrapersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo esta capacidad puede ser promovida en el aula.

Fundamentación Filosófica

La inteligencia intrapersonal, entendida como la capacidad de comprenderse a uno mismo, de conocer las propias emociones, motivaciones y valores, encuentra sus raíces en las corrientes filosóficas que han valorado la introspección y el autoconocimiento como pilares del desarrollo humano.

Filosofía griega: Los antiguos filósofos griegos, como Sócrates, Platón y Aristóteles, ya reflexionaban sobre la naturaleza del alma y la importancia de conocerse a sí mismo. Sócrates, por ejemplo, acuñó la famosa frase "Conócete a ti mismo", que invita a la introspección y al autoexamen.

Humanismo: El humanismo, movimiento filosófico y cultural que surgió en Europa durante el Renacimiento, puso al ser humano en el centro de todas las cosas, valorando su dignidad y su potencial. En este contexto, el autoconocimiento se convirtió en una herramienta fundamental para el desarrollo personal.

Existencialismo: Los filósofos existencialistas, como Jean-Paul Sartre y Simone de Beauvoir subrayaron la importancia de la libertad individual y la responsabilidad de cada persona de construir su propia vida. El autoconocimiento se convierte así en una condición necesaria para ejercer esta libertad.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía, por su parte, ha incorporado la noción de inteligencia intrapersonal para enriquecer las prácticas educativas. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que postula que la inteligencia no es una capacidad única sino una pluralidad de habilidades, ha otorgado un lugar destacado a la inteligencia intrapersonal.

Autores como Goleman (1995) han enfatizado la importancia de la inteligencia emocional, que incluye la inteligencia intrapersonal, para el éxito académico y personal. Otros investigadores, como Fernández-Berrocal y Ruiz-Prieto (2016), han explorado las relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, encontrando evidencias de que un mayor desarrollo de estas habilidades se asocia con mejores resultados escolares.

Teorías de la Inteligencia Múltiple

Howard Gardner, psicólogo cognitivo, fue pionero en la propuesta de la teoría de las inteligencias múltiples. Según Gardner (1983), la inteligencia no es una entidad única, sino un conjunto de capacidades distintas que permiten a los individuos resolver problemas o crear productos

valorados en una o más culturas. Además de la inteligencia lingüística y lógico-matemática, tradicionalmente valoradas en el ámbito educativo, Gardner identifica otras inteligencias como la espacial, musical, corporal-cenestésica, interpersonal e intrapersonal.

Otras teorías complementan y amplían la propuesta de Gardner. Por ejemplo, Sternberg (1985) plantea la teoría triárquica de la inteligencia, que incluye componentes analíticos, creativos y prácticos. Goleman (1995), a su vez, enfatiza la importancia de la inteligencia emocional, que engloba habilidades como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía.

La Inteligencia Intrapersonal: Un Pilar Fundamental en la Educación

Entre las múltiples inteligencias propuestas por Gardner, la inteligencia intrapersonal destaca por su relevancia en el ámbito educativo. Esta inteligencia se refiere a la capacidad de comprenderse a uno mismo, de reconocer sus propias fortalezas y debilidades, de conocer sus emociones y motivaciones, y de utilizar este conocimiento para dirigir su vida.

Diversas investigaciones respaldan la importancia de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje. Por ejemplo, Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional, que incluye componentes intrapersonales, es un mejor predictor del éxito en la vida que el coeficiente intelectual. Asimismo, estudios más recientes, como el de Mendoza, 1999, han demostrado que los estudiantes con un alto nivel de inteligencia intrapersonal presentan mayor motivación, persistencia y bienestar emocional.

Impacto de la Inteligencia Intrapersonal en la Enseñanza

El reconocimiento de la inteligencia intrapersonal implica un cambio de paradigma en la práctica docente. Los educadores deben:

Fomentar la autoconciencia: Crear espacios donde los estudiantes reflexionen sobre sus pensamientos, sentimientos y motivaciones.

Desarrollar habilidades de autorregulación: Enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones y a controlar sus impulsos.

Promover la metacognición: Ayudar a los estudiantes a comprender sus propios procesos de pensamiento y a aprender de manera más efectiva.

Personalizar la enseñanza: Adaptar las actividades y los contenidos a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante.

Impacto Significativo en la Enseñanza

La inteligencia intrapersonal tiene un impacto significativo en la enseñanza por diversas razones:

Motivación: Al comprender sus propias motivaciones y metas, los estudiantes se sienten más comprometidos con el aprendizaje.

Autorregulación: Los estudiantes con una mayor inteligencia intrapersonal son capaces de gestionar sus emociones, concentrarse y perseverar en la tarea.

Relaciones interpersonales: El autoconocimiento facilita la comprensión de los demás y el establecimiento de relaciones más saludables.

Bienestar emocional: Desarrollar la inteligencia intrapersonal contribuye a mejorar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes.

El rol del docente ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, transformándose en un agente activo de investigación y transformación educativa. Una de las áreas que ha captado la atención de los educadores es el estudio de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje. Esta teoría, que desafía la concepción tradicional de inteligencia como un coeficiente intelectual único, proponen que la inteligencia humana se manifiesta de diversas formas.

METODOLOGÍA

Para comprender mejor cómo la inteligencia intrapersonal se ve involucrado en el ámbito educativo y es considerado un factor importante en el aprendizaje por los diferentes beneficios en el estudiante se realizó una investigación empírica que combinó consultas bibliográficas y una encuesta dirigida a docentes de distintas áreas y niveles educativos. Una vez recopilados los datos, procedimos al análisis utilizando métodos estadísticos y técnicas cualitativas. Identificamos patrones y tendencias en las respuestas de los encuestados.

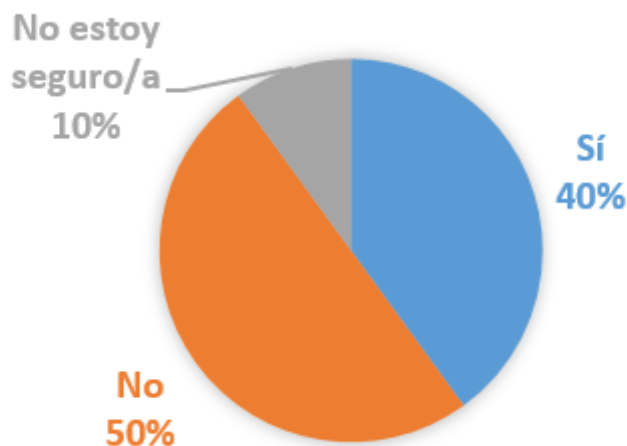
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este artículo toma como referencia una encuesta realizada a 20 docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi - Ecuador, con el fin de conocer sus conocimientos sobre la inteligencia intrapersonal y su impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes en la educación, dando como resultado lo siguiente.

Gráfico 1

¿Crees que la inteligencia intrapersonal es fundamental para el éxito académico?

Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto



de Yaguachi – Ecuador.

De los 20 docentes encuestados se puede determinar que existe una clara división de opiniones sobre la importancia de la inteligencia intrapersonal para el éxito académico. La mayoría de los encuestados (50%) considera que no es fundamental, mientras que un porcentaje significativo (40%) sí lo cree. Sin embargo, el 10% de los participantes expresó incertidumbre, debido a que la inteligencia intrapersonal y su relación con el éxito académico no tienen del todo claros los conceptos para todos los encuestados.

Gráfico 2

¿Consideras que los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal son más capaces de establecer metas claras y alcanzables?

Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.



Los resultados de la encuesta a los 20 docentes, revelan una percepción generalizada de que los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal tienen una mayor capacidad para establecer metas claras y alcanzables. Un 55% de los encuestados concuerda con esta afirmación, lo que sugiere una posible correlación entre ambas variables. Sin embargo, es importante destacar que el 45% restante no comparte esta opinión, indicando que otros factores, como el entorno social, educativo o características personales, también influyen en esta capacidad. Estos hallazgos resaltan la necesidad de investigaciones más profundas para establecer una relación causal y explorar los mecanismos subyacentes que vinculan la inteligencia intrapersonal con el establecimiento de metas. La percepción de que la inteligencia intrapersonal facilita el establecimiento de metas tiene implicaciones importantes para la educación y el desarrollo personal. Sin embargo, es crucial reconocer que otros factores también juegan un papel fundamental.

Gráfico 3

¿Crees que la inteligencia intrapersonal ayuda a los estudiantes a manejar mejor el estrés y la ansiedad durante el proceso de aprendizaje?



Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Los resultados de la encuesta son reveladores: un contundente 55% de los encuestados considera que la inteligencia intrapersonal es una herramienta valiosa para gestionar el estrés y la ansiedad durante el proceso de aprendizaje. Esta percepción refleja una creciente conciencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo. La inteligencia intrapersonal, que engloba la capacidad de comprenderse a uno mismo, de reconocer las propias emociones y motivaciones, permite a los estudiantes desarrollar estrategias de afrontamiento más efectivas ante situaciones de estrés. Al conocer sus propios límites, sus patrones de pensamiento y sus reacciones emocionales, los estudiantes pueden identificar las fuentes de estrés, regular sus emociones y desarrollar una actitud más positiva frente a los desafíos académicos. Sin embargo, es importante destacar que un 45% de los encuestados no comparte esta visión, lo que podría indicar la necesidad de una mayor difusión de los beneficios de la inteligencia intrapersonal o la existencia de otros factores que influyen en la percepción de su utilidad para manejar el estrés. En conclusión, los datos obtenidos respaldan la idea de que la inteligencia intrapersonal es un factor protector que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor resiliencia ante el estrés y la ansiedad.

Gráfico 4

¿Consideras que los estudiantes con mayor inteligencia intrapersonal son más motivados a aprender de forma autónoma?

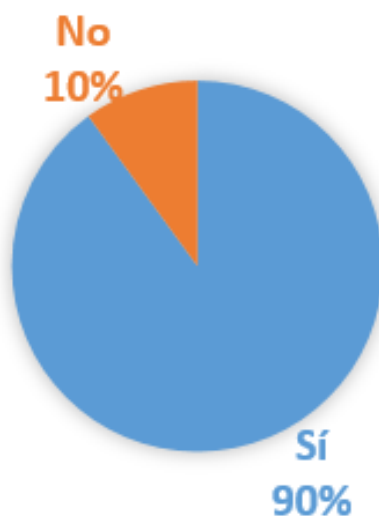


Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Basándonos en los resultados de los encuestados un 55% considera que los estudiantes con mayor inteligencia intrapersonal están más motivados a aprender de forma autónoma, podemos inferir una correlación positiva entre estas dos variables. La inteligencia intrapersonal, que engloba la capacidad de entenderse a uno mismo, de reconocer las propias emociones y motivaciones, parece estar estrechamente vinculada con la proactividad en el aprendizaje. Aquellos estudiantes que poseen un alto nivel de autoconocimiento son más propensos a identificar sus propias metas académicas, a diseñar estrategias de estudio personalizadas y a perseverar en la búsqueda de conocimiento de manera independiente. Sin embargo, es esencial destacar que el 45% restante no comparte esta visión, lo que indica que otros factores, como el entorno familiar, las experiencias previas de aprendizaje o las características del programa educativo, también influyen significativamente en la motivación autónoma. En conclusión, aunque los resultados sugieren una relación entre la inteligencia intrapersonal y la motivación autónoma, es fundamental considerar la interacción de la inteligencia intrapersonal con otros factores que pueden potenciar o inhibir la motivación autónoma en los estudiantes.

Gráfico 5

¿Crees que la inteligencia intrapersonal facilita la comprensión de las propias fortalezas y debilidades académicas?

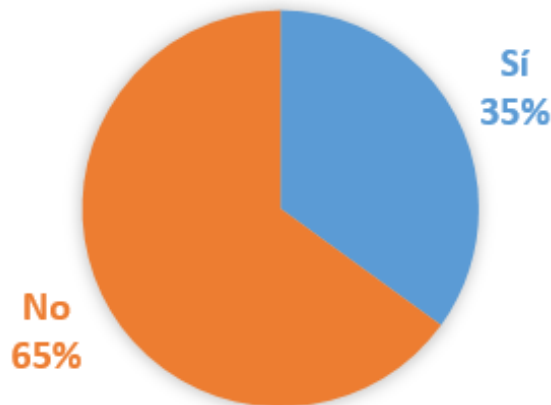


Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Un abrumador 90% de los encuestados considera que la inteligencia intrapersonal facilita considerablemente la comprensión de las propias fortalezas y debilidades académicas. Esta alta correlación sugiere una conexión profunda entre el autoconocimiento y la conciencia de las capacidades individuales en el ámbito académico. Aquellos estudiantes con una mayor inteligencia intrapersonal, es decir, aquellos que poseen una mayor capacidad para entenderse a sí mismos, sus emociones y motivaciones, están mejor equipados para identificar sus puntos fuertes, áreas de mejora y estilos de aprendizaje más efectivos. Esta autoconciencia les permite establecer metas académicas realistas, diseñar estrategias de estudio personalizadas y aprovechar al máximo sus recursos. Sin embargo, es importante resaltar que el 10% restante no comparte esta visión, lo que indica que otros factores, como la autoestima, las experiencias educativas previas o el apoyo social, también influyen en la capacidad de reconocer las propias fortalezas y debilidades. En conclusión, los datos sugieren que la inteligencia intrapersonal es un factor clave en el desarrollo de una metacognición sólida, es decir, la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Fomentar el desarrollo de esta inteligencia en los estudiantes podría tener un impacto positivo en su rendimiento académico y en su bienestar general.

Gráfico 6

¿Consideras que los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal son más capaces de adaptarse a diferentes estilos de enseñanza?

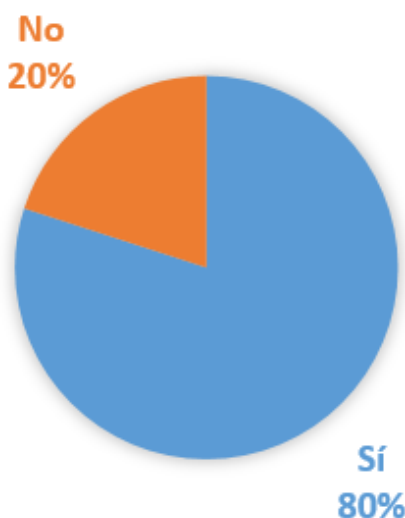


Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Los resultados sugieren una relación interesante entre la inteligencia intrapersonal y la capacidad de adaptación a diferentes estilos de enseñanza. Si bien un 35% de los encuestados considera que existe esta relación, un 65% no comparte esta opinión. A pesar de que la mayoría no ve una conexión directa, los datos nos invitan a reflexionar sobre las posibles implicaciones de la inteligencia intrapersonal en el proceso de aprendizaje. La inteligencia intrapersonal, que se refiere a la capacidad de comprenderse a uno mismo, de reconocer las propias emociones y motivaciones, podría facilitar la adaptación a diferentes enfoques pedagógicos. Al conocer sus propios estilos de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal podrían ser más flexibles y capaces de encontrar estrategias efectivas para aprender en diversos contextos. Sin embargo, es fundamental considerar que la adaptación a diferentes estilos de enseñanza es un proceso complejo influenciado por múltiples factores, como la experiencia previa, la motivación, las habilidades cognitivas generales y el apoyo social. La falta de consenso entre los encuestados podría indicar que la relación entre la inteligencia intrapersonal y la adaptabilidad es más matizada de lo que inicialmente parece. En conclusión, aunque los datos sugieren una posible conexión, se necesitan más investigaciones para establecer una relación causal y comprender los mecanismos subyacentes. Además, es importante reconocer que la capacidad de adaptación es una habilidad que puede desarrollarse a través de la experiencia y la educación, y que no depende exclusivamente de la inteligencia intrapersonal.

Gráfico 7

¿Consideras que los estudiantes con mayor inteligencia intrapersonal son más resilientes ante los fracasos académicos?

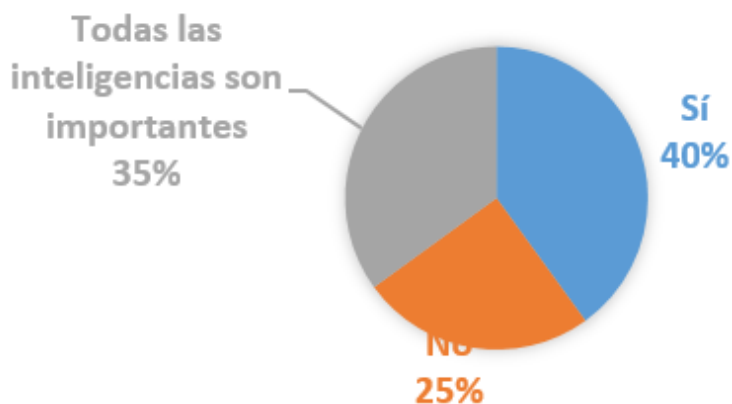


Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Los resultados según los encuestados, sugieren una fuerte correlación entre la inteligencia intrapersonal y la resiliencia ante los fracasos académicos. Un abrumador 80% de los encuestados considera que existe una relación positiva entre ambas variables. Esta alta proporción indica que quienes poseen una mayor capacidad de autoconocimiento, de comprender sus propias emociones y motivaciones, están mejor preparados para enfrentar y superar los obstáculos académicos. La inteligencia intrapersonal permite a los estudiantes desarrollar una mayor autoconciencia, lo que les facilita identificar las causas de sus dificultades, ajustar sus estrategias de aprendizaje y mantener una actitud positiva frente a los desafíos. Sin embargo, es importante destacar que un 20% de los encuestados no percibe esta conexión, lo que sugiere que otros factores, como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento aprendidas y la personalidad en general, también influyen en la resiliencia. En conclusión, los datos obtenidos respaldan la idea de que la inteligencia intrapersonal es un factor protector que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor resiliencia ante los fracasos académicos.

Gráfico 8

¿Crees que la inteligencia intrapersonal es más importante que otras inteligencias (ej., lógico-matemática, lingüística) para el éxito académico?

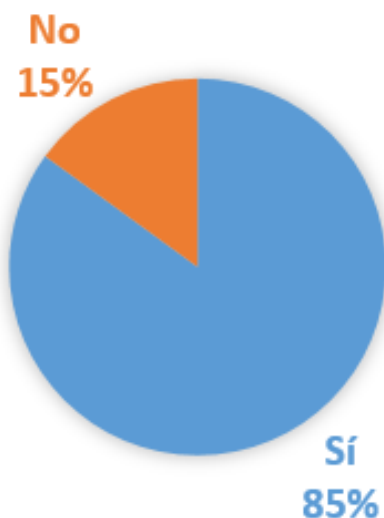


Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Según los encuestados consideran que la importancia relativa de la inteligencia intrapersonal en comparación con otras inteligencias para el éxito académico. Si bien un 40% de los encuestados considera que todas las inteligencias son importantes, un 25% opina que la inteligencia intrapersonal es la más relevante. Esta división de opiniones sugiere que no existe un consenso claro al respecto. La inteligencia intrapersonal, que engloba la capacidad de comprenderse a uno mismo, de reconocer las propias emociones y motivaciones, sin duda juega un papel crucial en el éxito académico. Al conocer sus fortalezas y debilidades, los estudiantes pueden desarrollar estrategias de aprendizaje personalizadas, gestionar el estrés de manera más efectiva y perseverar en sus objetivos. Sin embargo, es fundamental reconocer que todas las inteligencias contribuyen de manera significativa al aprendizaje. La inteligencia lógico-matemática, por ejemplo, es esencial para resolver problemas y razonar de forma abstracta, mientras que la inteligencia lingüística facilita la comprensión y la expresión de ideas. En conclusión, los datos sugieren que la inteligencia intrapersonal es un factor importante para el éxito académico, pero no el único. Un enfoque educativo que promueva el desarrollo de todas las inteligencias es el más adecuado para garantizar un aprendizaje integral y significativo.

Gráfico 9

¿Consideras que las escuelas deberían poner mayor énfasis en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en sus estudiantes?



Fuente: Datos obtenidos a docentes de diferentes áreas educativas en la ciudad de San Jacinto de Yaguachi – Ecuador.

Un 85% de los encuestados considera que las escuelas deberían priorizar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en sus estudiantes. Este alto porcentaje refleja una creciente conciencia sobre la importancia de cultivar habilidades como el autoconocimiento, la autogestión emocional y la reflexión personal en los jóvenes. La inteligencia intrapersonal, más allá de ser un mero concepto teórico, es una herramienta fundamental para el bienestar emocional, el éxito académico y el desarrollo integral de los individuos. Al fomentar el desarrollo de esta inteligencia, las escuelas estarían equipando a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida moderna, como la gestión del estrés, la resolución de problemas y la construcción de relaciones saludables. Sin embargo, es importante destacar que el 15% restante no comparte esta visión, lo que podría indicar la necesidad de una mayor difusión de los beneficios de la inteligencia intrapersonal o la existencia de otros factores que influyen en la percepción de la importancia de esta habilidad. En conclusión, los datos obtenidos respaldan la idea de que el desarrollo de la inteligencia intrapersonal debería ser una prioridad en la educación. Para lograr esto, es necesario implementar programas y estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, la autoevaluación y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Además, es fundamental capacitar a los docentes para que puedan integrar estos elementos en sus prácticas educativas.

CONCLUSIÓN

La investigación realizada evidencia la importancia crucial de la inteligencia intrapersonal en el ámbito educativo. Esta capacidad, que implica el conocimiento profundo de uno mismo, sus emociones, motivaciones y valores, se revela como un factor determinante en múltiples aspectos del desarrollo estudiantil.

Los resultados obtenidos demuestran una correlación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el éxito académico. Los estudiantes que poseen un alto nivel de autoconocimiento suelen ser más motivados, perseverantes y capaces de establecer metas

claras y alcanzables. Además, esta habilidad facilita la gestión de emociones como el estrés y la ansiedad, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y a una mejor adaptación al entorno escolar.

La inteligencia intrapersonal también se relaciona con una mayor autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes con esta capacidad son más propensos a buscar información por sí mismos y a desarrollar estrategias de estudio personalizadas. Asimismo, facilita la comprensión de los propios estilos de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes adaptarse de manera más efectiva a diferentes enfoques pedagógicos.

Sin embargo, es importante destacar que la inteligencia intrapersonal no es el único factor que influye en el éxito académico. El entorno familiar, las experiencias previas, las relaciones interpersonales y las características individuales también desempeñan un papel fundamental. Por lo tanto, es necesario considerar un enfoque integral que promueva el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y que representa una dimensión fundamental del desarrollo humano que debe ser promovida en el ámbito educativo. Al fomentar el autoconocimiento y la autorregulación, las escuelas pueden contribuir a formar estudiantes más autónomos, resilientes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.


REFERENCIAS

Fernández Berrocal, P., & Ruiz-Prieto, J. (2016). Inteligencia emocional en el ámbito educativo. Wolters Kluwer España.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books. Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books

Trujillo Bautista, F. M. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria.

Trujillo Coloma, F. P. (2020). Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .