

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2927>

La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico

The influence of family support on the development of school responsibility of adolescent mothers: A study on the impact on their academic performance

Angel Marcelo Soto Moreno

angel.soto@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9530-6307>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Santiago Javier Gutiérrez Altamirano

sgutierrez@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8696-6972>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Annaiss Geovanna Martínez Luzuriaga

annygeova1306@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1286-938X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Carmita Piedad Quinzo Barro

carmita.quinzo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8324-4736>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Javier Geovanny Tomala Criollo

jtomalac10@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9412-1803>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 22 octubre de 2024. Aceptado para publicación: 05 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La maternidad en la adolescencia constituye un tema social y educativo, es un desafío complejo que puede tener un impacto negativo en la trayectoria educativa de las jóvenes progenitoras, sus hijos y la sociedad en conjunto. En este contexto, el respaldo o apoyo familiar surge como un mecanismo imprescindible para disminuir las dificultades y fomentar la responsabilidad escolar, así mismo la colaboración de los maestros y la institución educativa será un factor significativo en la vida de la madre adolescente, cuya finalidad es disminuir la deserción estudiantil. Este estudio bibliográfico explora la relación entre el apoyo familiar y las responsabilidades escolares de las madres adolescentes, destacando los diferentes tipos de apoyo, los mecanismos de su impacto y las barreras que pueden obstaculizar su eficacia.

Palabras clave: apoyo familiar, madre adolescente, responsabilidad escolar

Abstract

Adolescent motherhood constitutes a social and educational issue, it is a complex challenge that could have a negative impact on the educational trajectory of young parents, their children and society as a whole. In this context, family support emerges as an essential mechanism to reduce difficulties and promote school responsibility. Likewise, the effective and responsible collaboration of teachers and the educational institution will be a significant factor in the life of the adolescent mother, aiming to reduce school dropout. This bibliographic study explores the relationship between family support and school responsibilities of adolescent mothers, highlighting the different types of support, the mechanisms of its impact, and the barriers that may hinder its effectiveness and relevance.

Keywords: family support, adolescent mother, school responsibility

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Soto Moreno, A. M., Gutiérrez Altamirano, S. J., Martínez Luzuriaga, A. G., Quinzo Barro, C. P., & Tomala Criollo, J. G. (2024). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar de madres adolescentes: Un estudio sobre el impacto en su rendimiento académico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4326 – 4345. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2927>

INTRODUCCIÓN

En el ámbito social y educativo, una creciente cantidad de investigaciones ha revelado situaciones preocupantes en el apoyo familiar y la responsabilidad escolar, evidenciando el desacuerdo en las expectativas que reciben estudiantes, docentes y padres de familia respecto a los roles que deben asumir en pos de la responsabilidad social y la formación integral.

Los estudiantes a menudo esperan que los profesores les proporcionen una orientación pasiva, mientras que los profesores esperan que los estudiantes asuman un papel activo en su aprendizaje, del mismo modo, los padres esperan que las escuelas inculquen valores y disciplina, mientras que las escuelas esperan que los padres brinden un ambiente hogareño de apoyo. Esta diferencia en expectativas puede generar confusión, frustración y falta de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes, de manera especial para la madre adolescente.

Es primordial y fundamental considerar que la adolescencia es la transición entre la niñez y la edad adulta, un período durante el cual los niños llegan a la pubertad, pero aún no han asumido los roles y responsabilidades o derechos que acompañan a la edad adulta

Manifiesta (Obledo,2021), que es necesario e imprescindible considerar la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la edad adulta, que es el período en el que los niños llegan a la pubertad, pero aún no asumen los roles, responsabilidades o derechos que conlleva la edad adulta. En esta etapa entonces se va observar profundos cambios y transformaciones las mismas que sientan las bases para la vida adulta, necesitan el apoyo y la orientación necesaria para que se conviertan en adultos responsables, independientes y comprometidos con la sociedad.

Es prioritaria esta etapa por varias razones, entre las más destacadas se puede mencionar el crecimiento físico, su desarrollo cognitivo, su exploración personal, necesidad de independencia, habilidades para la vida entre otras, pero en varias ocasiones se sienten incomprendidos por los demás, intentan protegerse evitando hablar de lo que les sucede. Tienen confusión en su ser, sus emociones constantes les resultan incomprensibles, no se sientan valorados, odian las comparaciones y tienden a preocuparse más por su apariencia, lo cual va a dificultar el apoyo de la familia y su responsabilidad escolar.

El embarazo en la adolescencia es un problema complejo con graves consecuencias para la adolescente, las familias y la sociedad, siendo necesario un enfoque multisectorial para prevenirlo y apoyar a quienes lo padecen, ya que dependen económicamente y afectivamente de sus padres, lo cual trae consigo consecuencias negativas y graves dificultades para terminar sus estudios, problemas de salud física y mental, irresponsabilidad escolar, vergüenza, entre otras.

El fenómeno del embarazo en la adolescencia ha alcanzado proporciones alarmantes en los países en desarrollo, siendo catalogado como una nueva "epidemia" por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su informe de fecha 10 de abril de 2024, enfatiza que, según datos de 2019, se registraron alrededor de 21 millones de casos anuales de embarazos entre adolescentes de 15 a 19 años en países de ingresos medianos bajos. Es importante destacar que aproximadamente la mitad de estos embarazos no fueron deseados. Esto resultó en aproximadamente 12 millones de nacimientos en esa misma franja etaria.(OMS, 2024)

La recopilación de datos sobre los partos entre niñas de 10 a 14 años está aumentando, proporcionando una visión más clara de esta preocupante tendencia. A nivel global, en 2023, la tasa de natalidad entre las adolescentes de 10 a 14 años se estimó en 1,5 por cada 1000 mujeres, con cifras más alarmantes en regiones como África subsahariana, América Latina y el Caribe.

Los datos del registro estadístico de nacidos vivos y defunciones fetales del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) revelan que entre 2008 y 2021, el promedio de nacidos vivos de madres menores de 15 años fue de 2071, mientras que el promedio de nacidos vivos de madres adolescentes de entre 15 y 19 años fue de 54241. Aunque estos números reflejan una disminución en las tasas de natalidad adolescente, el hecho de que persistan cantidades significativas de nacimientos en este grupo de edad es motivo de preocupación.

Ser madre adolescente tiene una connotación muy importante en su vida diaria, ya que debe asumir una serie de responsabilidades y desafíos tanto en el ámbito familiar y educativo, en el ámbito familiar debe ser la principal responsable del cuidado de su hijo, asume la responsabilidad de educar a su hijo, debe ser responsable de su educación entre otras actividades, mientras que en el ámbito educativo es importante que continúe con sus estudios, debe organizar su tiempo, buscar apoyo académico y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje disponibles.

El concepto de familia ha ido evolucionando de forma significativa y compleja de acuerdo a las condiciones y necesidades de la sociedad actual, cuyo rol fundamental es el cuidado, protección y educación de sus hijos. Según (López y Guiamaro, 2016) consideran que, si la vida familiar transcurre en un entorno de afecto y de entrega mutua, las condiciones serán favorables al proceso de desarrollo de los infantes, en cambio, si el ámbito familiar sufre trastornos y crisis, se germinarán profundos sentimientos de desengaño acompañados de rencor y de situaciones conflictivas. (Delfín-Ruiz et al., 2021). Este criterio resalta y enfatiza que el ambiente familiar fomenta seguridad, un desarrollo emocional y psicológico del niño o adolescente lo cual permite un crecimiento y bienestar, en cambio una familia en conflictos potencialmente obstaculizaría el desarrollo del mismo.

El apoyo de la familia es un factor preponderante y crucial para una madre adolescente ya que de ello dependerá para que pueda manejar de manera apropiada las actividades escolares (deberes, lecciones, trabajos investigativos, entre otros) mientras cuida a su hijo. Este apoyo también se refiere al respaldo emocional y alentador que puede marcar la diferencia en la capacidad de la madre adolescente para afrontar los desafíos que enfrenta. Sin embargo, no todas las madres adolescentes tienen acceso a este tipo de apoyo familiar, lo que dificulta aún más su capacidad para sobrellevar sus responsabilidades.

El soporte familiar es un pilar fundamental en el desarrollo de las personas, y se manifiesta en una red de acciones, actitudes y comportamientos que los miembros de una familia llevan a cabo con el objetivo de brindar bienestar, seguridad y afecto a los demás. Este apoyo se expresa de diversas maneras, considerando los criterios de apoyo emocional, cuyo objetivo es brindar afecto, comprensión, aliento y apoyo moral a los miembros de la familia en momentos difíciles o de celebración, el apoyo práctico permite la colaboración en las tareas del hogar, el cuidado de los niños o las responsabilidades familiares de otros miembros, el apoyo financiero, que permite cubrir necesidades básicas o apoyar proyectos personales de los miembros de la familia y finalmente el apoyo social que permite una escucha activa y apoyo para enfrentar problemas sociales o emocionales.

La responsabilidad escolar es un compromiso compartido entre la trilogía educativa; docentes, estudiantes y padres de familia, la misma que se traduce en el compromiso y las acciones que el estudiante lleva a cabo para alcanzar sus objetivos académicos y contribuir al buen funcionamiento del aula y la institución, pueden desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la organización, la disciplina, la autogestión y la toma de decisiones, dichas habilidades les serán de gran utilidad en su futuro personal y profesional.

La responsabilidad escolar o académica es un valor fundamental que beneficia a los estudiantes en todos los aspectos de la vida. Al promover la responsabilidad de los estudiantes por el aprendizaje, podemos ayudarlos a alcanzar su máximo potencial y prepararlos para el éxito futuro. Es un valor fundamental que juega un papel crucial en el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes, consiste en el compromiso y la obligación que cada estudiante tiene que cumplir con sus deberes académicos, asistir a clases con regularidad, participar activamente en las actividades escolares y comportarse de manera respetuosa y responsable dentro del entorno educativo.

Para esta problemática se consideró hacer uso de la técnica del árbol de problemas, no es solo una herramienta de análisis, sino un faro que ilumina el camino hacia la comprensión profunda de los problemas y la construcción de soluciones duraderas. Su uso potencia la capacidad de individuos, comunidades y organizaciones para enfrentar desafíos complejos y crear un futuro más próspero y equitativo, mediante la cual se pudo establecer diversas causas como; la falta de educación de los padres de familia, la composición de la estructura familiar, el factor económico (pobreza), entre otras, las mismas que conllevan al siguiente problema: ¿De qué manera el apoyo familiar influye en el nivel de responsabilidad escolar de las madres adolescentes?, basados en este criterio se pueden obtener los siguientes efectos: baja autoestima, insuficiente asistencia escolar, escasa responsabilidad escolar, entre otras.

En términos de causa y efecto, la formulación del problema gira en torno a la siguiente interrogante, ¿Existe una relación significativa entre el nivel de apoyo familiar que reciben las madres adolescentes y su nivel de responsabilidad escolar?

El propósito de la presente investigación es establecer la influencia que tiene el apoyo de la familia de la madre adolescente en el cumplimiento de las responsabilidades escolares, el cual es un factor fundamental que debe influir positivamente en el cumplimiento de las responsabilidades escolares de las madres adolescentes. Como primera meta de la presente investigación se considera, identificar los diferentes tipos de apoyo familiar que reciben las madres adolescentes, es decir, busca clasificar y comprender las diversas formas de apoyo que las madres adolescentes obtienen de su entorno familiar, la segunda busca determinar el nivel de responsabilidad escolar de las madres adolescentes, es decir, vamos a evaluar el grado de compromiso y cumplimiento que las madres adolescentes muestran con sus estudios y finalmente explorar la relación entre el apoyo familiar y el nivel de responsabilidad escolar de las madres adolescentes, mediante lo cual vamos a establecer si existe una conexión entre el apoyo que reciben las madres adolescentes de su familia y su compromiso con sus estudios.

Esta investigación tiene el potencial de generar un impacto significativo en la vida de las madres adolescentes, sus familias y la sociedad en general. Al comprender mejor las complejas relaciones entre el apoyo familiar, la responsabilidad escolar y el bienestar de las madres adolescentes, se podrán diseñar estrategias más efectivas para apoyarlas en su camino educativo y brindarles las oportunidades que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

También es relevante la presente investigación por las siguientes razones; contribuye a la comprensión del fenómeno del embarazo en la adolescencia, es decir, al analizar la relación entre el apoyo familiar y la responsabilidad escolar, se puede obtener información valiosa sobre los factores que influyen en el éxito académico de las madres adolescentes. Aporta información para el diseño de intervenciones, mediante la cual los resultados de la investigación pueden ser utilizados para diseñar programas y estrategias de intervención que fortalezcan el apoyo familiar a las madres adolescentes y promuevan su permanencia en el sistema educativo y finalmente sensibiliza sobre la importancia del apoyo familiar, ya que dicha investigación puede contribuir a

generar conciencia sobre la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de las madres adolescentes y la necesidad de fortalecerlo.

Se cuenta con las condiciones necesarias para llevarse a cabo de manera exitosa la presente investigación; la disponibilidad de población de estudio, instrumentos de medición confiables, investigador y recursos financieros accesibles que permiten garantizar la viabilidad del proyecto y la calidad de los resultados obtenidos. El alcance de la investigación está orientada a los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa de la parte urbana, de la ciudad de Riobamba.

DESARROLLO

El presente tema de investigación trata sobre un desafío complejo que involucra diversos aspectos de la vida de las mujeres en la adolescencia, tales como su trayectoria educativa. En este contexto, el respaldo familiar surge como un factor fundamental que puede tener un impacto significativo en el nivel de responsabilidad escolar de las madres adolescentes; las mismas que se encuentran en una posición extremadamente vulnerable debido a muchos factores interrelacionados, por tal razón es importante reconocer esta vulnerabilidad y trabajar para crear políticas y programas que los apoyen a ellas y a sus hijos para que no abandonen sus estudios.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, menciona que la inclusión "trata de hacer efectivo el derecho a la educación mediante la integración de todos los estudiantes, el respeto a sus diversas necesidades, capacidades y características, y la supresión de todas las formas de discriminación en el contexto del aprendizaje. La inclusión debe orientar las políticas y las prácticas educativas, a partir del hecho de que la educación es un derecho humano fundamental y constituye la base de una sociedad más justa y equitativa". (UNESCO, 2020).

En este sentido la UNESCO define a la inclusión educativa como un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades educativas especiales asociadas o no. Considerando varios aspectos como la integración, es decir todos los estudiantes son bienvenidos y valorados en el sistema educativo, el respeto a la diversidad mediante la cual se reconocen y valoran las diferentes necesidades, capacidades y características de los estudiantes y finalmente la supresión de la discriminación, eliminando todas las barreras que impiden el acceso y la participación plena de los estudiantes en el aprendizaje.

Un factor determinante en la investigación constituye el apoyo familiar considerado como un conjunto de acciones y comportamientos que provienen del entorno familiar y que buscan brindar a la madre adolescente asistencia emocional, instrumental y cognitiva; considerando que el apoyo emocional va a brindar afecto, comprensión y aliento a la madre adolescente, el apoyo instrumental se refiere a la ayuda que requieren con las tareas del hogar, el cuidado del bebé y otras responsabilidades, mientras que el apoyo cognitivo se basa en ofrecer consejos y orientación a la madre adolescente sobre la crianza del hijo y la toma de decisiones.

Es fundamental recordar que cada niño es diferente y aprende a su propio ritmo, entonces los padres y madres deben trabajar en colaboración con la escuela para comprender las necesidades individuales de sus hijos y brindarles el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial. Es pertinente entonces considerar algunas acciones como la comunicación con la escuela cuyo propósito permite mantener una información abierta con los maestros y la escuela puede ayudar a los padres a comprender el progreso de sus hijos y a identificar cualquier área donde necesiten apoyo adicional. (MinEduc, 2020)

Crear un ambiente de aprendizaje en casa va a permitir a los niños un espacio tranquilo y adecuado para estudiar, así como acceso a libros y otros materiales educativos, puede fomentar el aprendizaje, se debe establecer expectativas claras sobre el aporte que brinda la familia a la actividad educativa lo cual puede ayudar a los niños a enfocarse y motivarse, otro criterio es el involucrarse en el aprendizaje de los niños, es decir, ayudar a los niños con sus tareas, leer con ellos entre otras actividades mediante las cuales puede demostrarles que usted está interesado en su educación, también se debe valorar el esfuerzo y el progreso, mediante lo cual se reconoce los logros de los niños, aumentando su confianza y motivación.

El apoyo familiar es un elemento muy importante del proceso educativo y está relacionado con el nivel de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos; este apoyo parece tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños porque el tiempo que los padres pasan con sus hijos haciendo las tareas es muy importante.. (Bazán, 2007). Entonces este criterio es clave para el éxito escolar, ya que se requiere la participación activa de los padres en la vida académica de sus hijos, se debe dedicar tiempo a las tareas y actividades escolares junto a nuestros hijos, lo cual va a reflejar un mejor rendimiento académico y responsabilidad escolar.

El apoyo social se refiere al proceso interactivo en el que una persona percibe o experimenta que es amada, valorada y se siente parte de una red social de interacciones mutuas. Hay pruebas de investigaciones de que la familia, los profesores y los amigos/compañeros son las principales fuentes de apoyo para los adolescentes y que estas tres fuentes pueden tener impactos diferentes en la satisfacción escolar, la adaptación escolar y el bienestar de los adolescentes.(Gutiérrez et al., 2021). En este sentido el apoyo social es crucial para el desarrollo saludable de los adolescentes, ya que les brinda la confianza, el amor y la guía que necesitan para prosperar en la escuela y en la vida.

Por otra parte, Lin & Ensel (1989) refieren que el apoyo social puede ser definido como el proceso (percepción o recepción) por el cual los recursos en la estructura social, como comunidad, redes sociales y relaciones íntimas, permiten satisfacer necesidades, ya sea instrumentales y/o, ya sea expresivas, en situaciones cotidianas y de crisis. Este apoyo social puede desarrollarse en ambientes tales como la familia, la escuela, los amigos, los vecinos y diversos miembros de la comunidad (Camacho, Ehrensaft & Cohen, 2011; Vivaldi y Barra, 2012). Por ello, cuanto mayor sean los niveles de apoyo social, más alto es el ajuste del bienestar psicológico en general (Lila, Gracia & Murgui, 2013).

Bajo este contexto el apoyo social se presenta como un proceso dinámico que involucra la percepción y recepción de recursos provenientes de la estructura social, como la familia, amigos, comunidad y redes sociales. Estos recursos permiten a las personas satisfacer tanto necesidades instrumentales (ayuda material, información) como expresivas (compañía, afecto, apoyo emocional) en situaciones cotidianas y, especialmente, en momentos de crisis.

Según los siguientes autores (Asociación Argentina de la Prevención de Violencia familiar, 1998, González et al., 2019, González, Orcasita, Carrillo y Palma-García, 2017, Lavielle-Sotomayor et al., 2014). contar con apoyo social, se constituye como un factor protector de la adolescente en tanto promueve que tenga mayor seguridad para ejercer la maternidad y desarrollar conductas que aseguren una buena calidad de vida para ella y su hijo/a. (Mora-Guerrero et al., 2021). Es decir, el apoyo social es un pilar fundamental para el éxito de las madres adolescentes, permitiéndoles navegar los desafíos de la maternidad y construir un futuro positivo para ellas, sus familias y éxito en el ámbito escolar.

“Las emociones son señales que aportan información de lo que ocurre alrededor de una persona en relación con otras”. (Paris, 2020). La idea de que las emociones son señales que proporcionan información sobre lo que sucede alrededor de una persona en relación con otras tiene implicaciones importantes para comprender el comportamiento humano. Las emociones son como brújulas sociales que guían nuestra comunicación y nos permiten establecer conexiones más profundas con los demás. Al comprender y gestionar nuestras propias emociones y ser sensibles a las emociones de los demás, podemos construir relaciones más sólidas, tomar mejores decisiones y vivir vidas más plenas y significativas.

El manejo y regulación de las emociones es propio de quien desarrolló su inteligencia emocional. Explica (Goleman, 2002) que esta es la capacidad del individuo para conocer los sentimientos suyos y de terceros y, a partir de ello, manejar sus relaciones interpersonales. En otras palabras, la inteligencia emocional no se trata solo de sentir emociones, sino de ser consciente de ellas, comprender su origen e impacto, y utilizarlas de manera efectiva para relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Los padres de familia tienen el deber de brindar apoyo emocional a sus hijos. Les inyectan las primeras dosis de amor, cariño y respeto. Les enseñan a valorarse a sí mismos, a respetar y tratar con afecto a los demás. Los padres balanceados forman hijos felices. (Noguera, 2020). Por lo tanto, los padres tienen la responsabilidad de brindarles a sus hijos apoyo emocional, que es la base de su desarrollo general. Este apoyo adopta muchas formas, como el amor, el afecto, el respeto y la educación en valores.

El apoyo emocional brinda varios beneficios, mayor autoestima y confianza en sí mismos; es decir los niños y adolescentes que se sienten apoyados por sus padres tienen más probabilidades de tener una mayor autoestima y confianza en sí mismos, esto les permite afrontar los desafíos de la vida con más confianza y determinación. Una mejor gestión emocional por los padres puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para identificar, comprender y expresar emociones de manera saludable. Esto les permite afrontar eficazmente el estrés, la depresión y la tristeza.

Tienden a desarrollar relaciones más saludables y positivas con sus compañeros, maestros y otras personas. Esto se debe a que aprenden a comunicarse eficazmente, a empatizar y a resolver conflictos con calma. Desarrollan la resiliencia, la capacidad de superar las dificultades y adaptarse al cambio, lo cual les permite afrontar los desafíos de la vida con mayor fuerza y resistencia. Son más felices y tienen mejor salud. Esto se debe a que se sienten amados, valorados y seguros.

Tanto docentes como padres de familia usan su inteligencia emocional para relacionarse positivamente con los estudiantes, de suerte que la educación emocional se orienta a que los estudiantes sean emocionalmente saludables y equilibren sus capacidades cognitivas y emocionales. (Viso, 2020). En este contexto la inteligencia emocional es clave en las relaciones entre profesores, padres y alumnos; la educación emocional busca la salud emocional de los estudiantes y el equilibrio entre las capacidades cognitivas y emocionales y que sean capaces de funcionar plenamente a nivel educativo y personal.

Como señala (Rueda, 2020) el apoyo moral o emocional de los padres es el deber de asistir a los hijos y ayudarlos a crecer sanos, a madurar, desarrollarse y formar su personalidad. Entonces brindar apoyo moral o emocional a los hijos es una de las tareas más importantes que tienen los padres, al hacerlo, puede ayudarlos a desarrollar las habilidades y la confianza que necesitan para ser felices y exitosos en la vida. Pero en la actualidad este apoyo no se lo aplica ya que

existe una pérdida de valores donde los padres han perdido el control de sus hijos y tenemos una juventud desorientada.

Se puede señalar con total seguridad que los aspectos socioemocionales juegan un papel importantísimo en la predisposición que deben mostrar los alumnos para realizar sus actividades escolares de manera eficiente y así conseguir el éxito escolar (Colomo et al., 2021). A través de este postulado se recomienda fortalecer apoyos estructurados a partir de programas alternativos, así como del accionar conjunto y colaborativo de todos los agentes educativos. De esta forma se potenciaría en los estudiantes la autoestima, la capacidad de amarse y valorarse. Se evitarían situaciones problemáticas y conflictos propios de educandos con baja o deficiente autoestima, nulo o escaso empoderamiento socioemocional (Vera et al., 2021).

En lo relacionado a los diversos tipos de apoyo familiar se puede mencionar que el aspecto emocional va a brindar amor, comprensión, aliento y validación emocional; el criterio práctico encamina a la ayuda con el cuidado del bebé, las tareas del hogar y otras responsabilidades; lo financiero va a proporcionar recursos económicos para cubrir los gastos de la madre y el bebé y en lo informativo se puede ofrecer información y asesoramiento sobre el embarazo, el parto, la crianza de los hijos y otros temas relevantes.(Araújo et al., 2016).

Es preponderante considerar que la importancia del apoyo familiar trae consigo dos beneficios, para la madre adolescente, que permite mejorar la salud mental y el bienestar emocional, aumenta la autoestima y la confianza en sí misma, promueve mejores resultados en la educación, entre otras, y para el bebé, mejora el desarrollo físico y emocional, reduce el riesgo de problemas de salud y aumenta las posibilidades de tener un futuro exitoso. Es decir, el apoyo familiar es un factor clave para el éxito de las madres adolescentes y sus hijos. Es importante que las familias, las comunidades y los profesionales de la salud trabajen juntos para crear entornos de apoyo que ayuden a las madres adolescentes a prosperar y a sus hijos a tener un futuro saludable y exitoso.(Mora-Guerrero et al., 2021).

En lo relacionado a los desafíos y barreras para el apoyo familiar se debe considerar factores relacionados con la madre adolescente, con la familia y con la sociedad. Se puede mencionar aspectos como: edad temprana al quedar embarazada, falta de preparación para la maternidad, conflicto familiar, falta de comprensión sobre el embarazo adolescente, estigmatización del embarazo adolescente, entre otras.

Como estrategias para mejorar el apoyo familiar se debe considerar como entes fundamentales la educación y sensibilización, las intervenciones familiares y servicios de apoyo, logrando una información precisa y actualizada sobre el embarazo adolescente y la importancia del apoyo familiar, promover actitudes positivas y comprensivas hacia las madres adolescentes y sus familias, desarrollar programas de educación para padres y madres adolescentes, ofrecer terapia familiar y asesoramiento para mejorar la comunicación y la resolución de conflictos, brindar apoyo psicosocial para abordar las emociones y los desafíos de la maternidad adolescente, proporcionar acceso a servicios de cuidado infantil y educación temprana de calidad. (Medécigo, 2019).

La corresponsabilidad que las familias tienen en la educación de sus miembros y que está determinada en la Constitución de la República, requiere ser dinamizada de modo intencional desde las instituciones educativas, a través de esfuerzos concertados, cuyo resultado final sea el fortalecimiento de las familias como actores participantes en los procesos escolares. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Es decir, la Constitución establece la corresponsabilidad familiar en la educación, las instituciones educativas deben fortalecer la

participación familiar en los procesos escolares y fortalecer a las familias como actores clave en la educación.

El alumno es el centro del proceso de aprendizaje y tiene sus propias fortalezas y debilidades. Juega un papel activo en el proceso que la institución puede enseñar, pero es el único protagonista del aprendizaje. Necesitamos estudiantes profundos, decididos e inquietos que exijan a sus profesores, no a ellos. (Escobar, 2017). Este criterio propone un cambio de paradigma en la educación, donde el estudiante pasa de ser un receptor pasivo de información a convertirse en un agente activo en la construcción de su propio conocimiento.

La responsabilidad escolar se refiere a la obligación de asistir a la escuela, completar las tareas y trabajos, así como participar activamente en el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que la responsabilidad escolar no es un concepto estático, sino que ha evolucionado con el tiempo y las diferentes corrientes pedagógicas. En la actualidad, se entiende como un proceso multifacético que involucra a estudiantes, docentes, padres y la comunidad en general.

Según la Real Academia de la Lengua (2020) define a la responsabilidad como la “capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente” (p4). Es decir, la RAE define la responsabilidad como la capacidad de las personas para reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos. Esta definición se centra en dos aspectos clave: considerando que la responsabilidad no es una obligación impuesta, sino una capacidad que reside en cada individuo; implica asumir las repercusiones de las acciones realizadas de manera libre y voluntaria.

“La responsabilidad es aquella que, tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona” (Febres, 2007). Bajo este contexto la idea principal es que la responsabilidad es un valor fundamental que implica cumplir con obligaciones en diversos ámbitos de la vida (personal, familiar, laboral y ciudadano), asumir las consecuencias de los actos, y actuar con base en la conciencia, las normas y las creencias, no por obligación externa, sino como un compromiso que dignifica a la persona.

Según (Bilbeny, 2012) el término responsabilidad, que “aparece tardíamente en la ética” viene del latín *responsum*, “responder”. Y ese significado se ha conservado en la mayoría de los idiomas modernos, como por ejemplo en alemán, responsabilidad se dice *Verantwortung*, que viene de *Antwort*, respuesta. Y muchas son las razones y maneras en las que podemos responder. (Polo, 2019). La responsabilidad ética nace de nuestra consciencia sobre el mundo y sus condiciones, implica actuar o no actuar ante situaciones que afectan al planeta y a la sociedad y finalmente se traduce en acciones concretas para reducir nuestro impacto ambiental y promover el bien común.

La responsabilidad moral basada en normas morales está guiada por principios que facilitan la convivencia humana y el deber moral determina las acciones responsables. La responsabilidad legal está basada en leyes, es decir, debemos obedecer las normas establecidas por un país o la comunidad internacional y somos responsables por nuestras acciones dentro del marco legal. La responsabilidad individual está enfocada a cumplir con deberes y compromisos en diversos ámbitos de la vida, responder por las propias acciones y sus efectos, actuar con autonomía, coherencia y compromiso ético.

La responsabilidad en la educación es un valor fundamental que debe ser cultivado en todos los actores del proceso educativo. Al fomentar una cultura de responsabilidad, se contribuye al

desarrollo integral de los estudiantes, a la mejora de la calidad educativa y a la construcción de una sociedad más justa y próspera. La responsabilidad del estudiante es considerada como la primera dimensión de la responsabilidad, asumiendo un rol activo en el proceso educativo, cumpliendo con sus tareas, asistiendo a clases, participando activamente y esforzándose por alcanzar sus metas académicas. Luego la responsabilidad del docente, está relacionada con la enseñanza de calidad, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, la guía y el apoyo a los estudiantes, la evaluación justa y la actualización constante de sus conocimientos y metodologías. Finalmente, la responsabilidad de la institución educativa, implica la creación de un proyecto educativo sólido, la implementación de currículos pertinentes, la provisión de recursos adecuados, la promoción de una convivencia sana y el bienestar de la comunidad educativa. (Wester, 2008).

Diversos estudios han demostrado que el apoyo familiar puede ejercer una influencia positiva en el nivel de responsabilidad escolar de las madres adolescentes. Los hallazgos sugieren que las madres adolescentes que reciben apoyo familiar tienden a tener una mayor asistencia a clases, realizan sus trabajos y tareas de manera puntual, obtienen mejores calificaciones, participan activamente en actividades escolares y tienen una mayor motivación para continuar sus estudios. La influencia del apoyo familiar en la responsabilidad escolar de las madres adolescentes puede operar a través de diversos mecanismos, como; mejorar su bienestar emocional y su capacidad para concentrarse en sus estudios, desarrollan habilidades de afrontamiento para enfrentar los desafíos de la maternidad y la vida escolar, contribuye a mejorar la autoestima de las madres adolescentes, lo que las motiva a tener un mejor desempeño escolar, valoran la importancia de que las madres adolescentes continúen sus estudios, lo que puede motivarlas a esforzarse académicamente, mientras que el apoyo instrumental puede ayudar a las madres adolescentes a organizar su tiempo y cumplir con sus responsabilidades escolares.

La responsabilidad es un valor fundamental para la convivencia social. Permite establecer relaciones de confianza, fomentar la justicia y el respeto mutuo, y promover el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autogestión, organización, planificación y toma de decisiones, esenciales para el aprendizaje autónomo y el éxito en la vida, promueve en los estudiantes la comprensión de sus derechos y deberes como ciudadanos, la empatía con los demás y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y equitativa, ayuda a los estudiantes a desarrollar valores como la honestidad, la integridad, el respeto y la perseverancia, pilares fundamentales para un desarrollo personal integral. (Díaz Prieto et al., 2022)

Como estrategias para fomentar la responsabilidad en la educación, es establecer y definir claramente las responsabilidades de estudiantes, docentes e institución, y comunicarlas de manera efectiva a todos los actores involucrados, se debe brindar oportunidades a los estudiantes para que participen en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y el funcionamiento del aula o la institución, implementar estrategias de autoevaluación que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio progreso y establecer metas de mejoramiento, recompensar los comportamientos responsables de estudiantes, docentes y personal de la institución, precisar consecuencias justas y proporcionales para las faltas de responsabilidad, aplicándolas de manera consistente y respetando los derechos de todos los involucrados.

La adolescencia es un momento de la vida que exige comprensión y valoración de los adultos por las diferencias o intereses particulares que van adquiriendo los chicos. Su rendimiento académico y su responsabilidad escolar pueden y deben ser fortalecidos en el espacio familiar. Los padres deben generar apoyo y confianza en sus hijos, a través de sugerencias como las

siguientes; es necesario que los chicos tengan un espacio determinado para trabajar las tareas escolares, tienen que aprender a organizar y disponer de su tiempo, los hábitos de estudio permiten a los estudiantes aprovechar mejor el tiempo, optimizar su rendimiento académico y desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.

Al mismo tiempo pueden procesar información que puede ser nociva para el crecimiento y desarrollo durante la adolescencia, convertir una tarea escolar en una oportunidad de diálogo y encuentro, finalmente se debe considerar consecuencias en acuerdo con los chicos sobre normas o tareas escolares que no se cumplen, es una gran oportunidad para aprender a participar, a asumir responsabilidades, a ser ciudadano. (MinEduc, 2020). En definitiva, las sugerencias de los padres o madres de familia, cuando se basan en el amor, la comprensión y el apoyo, pueden ser un pilar fundamental para que sus hijos desarrollen hábitos de responsabilidad escolar y alcancen su máximo potencial académico.

La orientación es un pilar fundamental en la familia, pues el criterio busca fomentar el diálogo familiar como herramienta fundamental para fortalecer los lazos familiares, promover el aprendizaje, la responsabilidad escolar, el crecimiento personal y crear un ambiente familiar armonioso y enriquecedor. La reacción positiva y entusiasta de los adultos ante los nuevos aprendizajes de los adolescentes es un factor fundamental que contribuye significativamente a su responsabilidad escolar. Compartir las experiencias cotidianas del mundo adulto con los adolescentes, enriquecidas con aprendizajes y nuevos saberes, fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos. (Dupeyrón García et al., 2021). Estos lazos, a su vez, se convierten en la base de una relación sólida fundada en el respeto mutuo y la valoración del otro, lo que, a su vez, influye positivamente en la responsabilidad escolar de los jóvenes.

Es fundamental considerar el aporte de la responsabilidad social en la educación, la misma que radica en garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad, especialmente en la etapa inicial y básica, para todos los niños y jóvenes, sin importar su origen social. Según Barberá, (2010:67) afirma que "la escuela es un lugar privilegiado para enseñar valores, aunque pensamos que los valores no se pueden enseñar, porque no se aprenden, sino se viven". En tal razón, la escuela no debe enfocarse únicamente en la enseñanza formal de valores, sino en crear un ambiente propicio para que los estudiantes los experimenten y los integren a su vida de forma natural y significativa.

Según, Vallejo, Finol de Franco, y Camacho (2010), manifiestan que es el docente quien debe poner en práctica la ejecución de proyectos educativos con énfasis en la responsabilidad social, considerar intereses y necesidades del entorno escolar, propiciando la integración voluntaria de diversos actores a las preocupaciones sociales, especialmente las que se vinculan con el medio ambiente. Por tanto, la implementación de proyectos educativos con enfoque en la responsabilidad social es una estrategia valiosa para que las escuelas asuman un rol activo en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad.

Desde la perspectiva educativa se hace énfasis a los siguientes criterios, el cumplimiento de las normas, servicio socialmente responsable, compromiso institucional y compromiso comunitario. (Núñez et al., 2019). La implementación de la responsabilidad social en la educación es un proceso continuo que requiere del compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia, directivos y miembros de la comunidad. Al trabajar juntos, las instituciones educativas pueden convertirse en motores de cambio positivo y contribuir a la construcción de un futuro más sostenible y próspero para todos.

METODOLOGÍA

La presente investigación pretende establecer si existe una relación significativa entre el nivel de apoyo familiar que reciben las madres adolescentes y su nivel de responsabilidad escolar, para este análisis se ha considerado un estudio de caso. Este tipo de investigación se entiende como el estudio específico de una situación o evento (individuo, grupo, comunidad o sociedad) con el objetivo de lograr una comprensión profunda que refleje el estado actual del fenómeno en estudio. (Barzelay & Cortázar, 2004; Yin, 2009). Este estudio de caso ofrece una profunda comprensión de un fenómeno complejo: el impacto del apoyo familiar en la trayectoria educativa de las madres adolescentes. A través de un análisis detallado, se desarrollan estrategias efectivas que buscan fortalecer este apoyo, promoviendo así un aumento en el nivel de responsabilidad escolar de las jóvenes adolescentes.

Este estudio de caso adopta un enfoque cualitativo, el cual se considera una herramienta esencial para esclarecer la complejidad de las dinámicas humanas y sociales. Su capacidad para explorar en profundidad las experiencias individuales, reconocer la diversidad de contextos y generar nuevas perspectivas resulta fundamental para comprender cómo el apoyo familiar impacta en la responsabilidad escolar de las madres adolescentes. Al dar voz a los actores sociales involucrados, este enfoque no solo enriquece la investigación científica, sino que también contribuye al desarrollo de estrategias efectivas que facilitan el acompañamiento educativo de estas jóvenes madres.

Se ajusta convenientemente a esta investigación, destacando el valor del paradigma interpretativo como herramienta fundamental para comprender la compleja relación entre el apoyo familiar y la responsabilidad escolar en madres adolescentes, enfatizando la profundidad del análisis, vinculando el paradigma con los objetivos de la investigación y resalta la rigurosidad del enfoque. (Peralta-González et al., 2023).

Este estudio investigativo tiene como objetivo principal describir y analizar el fenómeno del apoyo familiar en la vida de las madres adolescentes, así como proponer estrategias que faciliten este respaldo. Sin embargo, es importante señalar que no se contempla la aplicación ni la evaluación de los resultados derivados de estas propuestas. Se busca profundizar en la comprensión de cómo este apoyo familiar influye en el nivel de responsabilidad escolar de los jóvenes, aportando así a la discusión sobre la necesidad de intervenciones efectivas en este ámbito. (Bernal, 2010).

La investigación cualitativa se define como un enfoque sistemático que emplea una variedad de elementos expresivos, como palabras, textos, discursos, imágenes y gráficos, para explorar y entender la complejidad de la vida social. Este método se centra en el significado y busca una comprensión integral de las experiencias humanas, considerando las múltiples dimensiones que influyen en la vida de un individuo (Mejía Navarrete, 2004, p. 278). A diferencia de los métodos cuantitativos, que buscan medir y generalizar, la investigación cualitativa se enfoca en captar la complejidad de las interacciones humanas y los significados que estas generan. Además, fomenta la generación de nuevas ideas y teorías al permitir que las madres adolescentes compartan sus experiencias y perspectivas.

Diseño

La investigación explicativa se distingue por su capacidad para ir más allá de la mera descripción de conceptos o fenómenos, así como de la identificación de relaciones entre ellos. Busca

esclarecer por qué ocurre un fenómeno específico y en qué condiciones se manifiesta, así como explorar las interrelaciones entre múltiples variables.

Se llevó a cabo un estudio de caso exploratorio-documental con el propósito de profundizar en la comprensión del apoyo familiar a las madres adolescentes y su impacto en la responsabilidad escolar. Este enfoque metodológico permite formular preguntas relevantes, analizar contextos específicos y sentar las bases para investigaciones futuras. Al proporcionar una visión integral de la relación entre el apoyo familiar y la trayectoria educativa de estas jóvenes, el estudio se convierte en un recurso fundamental para generar conocimientos sólidos y significativos que puedan informar políticas y prácticas educativas efectivas.

El método hermenéutico se presenta como una herramienta fundamental para la interpretación de textos y otros objetos culturales, permitiendo una comprensión profunda de su significado. Este enfoque flexible y dinámico capacita al investigador para explorar significados más profundos y descubrir nuevas dimensiones de entendimiento, enriqueciendo así el proceso interpretativo. Por otro lado, el método analítico-sintético se centra en el estudio de los hechos mediante un proceso de procesamiento del objeto de estudio (análisis), seguido de una integración de sus partes en un todo coherente (síntesis).

Ambos métodos ofrecen perspectivas complementarias: mientras que la hermenéutica se enfoca en el contexto y la interpretación subjetiva, el análisis-síntesis busca una comprensión estructural y objetiva. Esta dualidad en los enfoques permite abordar fenómenos complejos desde diferentes ángulos, facilitando una comprensión más integral y matizada de las realidades sociales y culturales. (Mendoza & Ávila, 2020). En resumen, la combinación de estos métodos en la investigación puede proporcionar un marco robusto para el análisis y la interpretación, esencial para el desarrollo del conocimiento en las ciencias sociales.

Para llevar a cabo este estudio, se integraron los métodos analítico-sintético y hermenéutico, lo que permitió un análisis profundo, interpretación y síntesis de información extraída de una amplia y variada colección de fuentes. Estos incluyen libros de pedagogía, informes gubernamentales, estudios publicados en revistas especializadas y artículos científicos recuperados de bases de datos como Scielo, Redalyc y Google Académico.

La búsqueda se optimizó mediante el uso de palabras claves pertinentes, como "apoyo familiar", "madre adolescente" y "responsabilidad escolar", lo que facilitó la identificación de literatura relevante. Además, se implementó la triangulación de la información, asegurando así la validez y confiabilidad de los hallazgos a través de una revisión exhaustiva del contexto existente. Este enfoque metodológico robusto no solo enriquece el análisis, sino que también proporciona una base sólida para el desarrollo de conclusiones significativas en el ámbito del apoyo familiar a las madres adolescentes.

RESULTADOS

La evidencia bibliográfica recopilada muestra que, a pesar de los posibles beneficios, el apoyo familiar no siempre se implementa de manera efectiva, lo cual implica que las madres adolescentes presenten falencias en la responsabilidad escolar. Un primer aspecto a considerar es la adolescencia. Según Obledo y Palacios, coinciden en que la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, pero no están de acuerdo en aspectos clave del desarrollo cognitivo y social. El primer autor enfatiza fortalecer el pensamiento abstracto en la adolescencia, que permite a los jóvenes formular hipótesis, razonar sobre posibilidades y comprender conceptos complejos. Mientras que el segundo autor sugiere que el desarrollo del pensamiento abstracto es un proceso gradual después de la adolescencia, con hitos importantes

más adelante en la vida. En el aspecto social Obledo destaca la importancia de las relaciones con padres, hermanos y amigos durante la adolescencia, viéndolos como una fuente de apoyo y aprendizaje; Palacios sugiere que durante la adolescencia las relaciones con los pares se vuelven más importantes, mientras que las relaciones con los padres pueden causar cierta tensión o distanciamiento.

El segundo aspecto a considerar es la familia; Palacios como Martínez et al.; coinciden en la importancia de la familia y la educación para el desarrollo personal. Sin embargo, sus puntos de vista difieren en el enfoque y énfasis de cada aspecto: el primer autor se centra en el papel de la educación como herramienta para el autodescubrimiento y la superación personal, asociándolo con el desarrollo profesional, el segundo autor enfatiza el papel fundamental de la familia como base para el aprendizaje y la adaptación al medio, enfatizando su impacto en el desarrollo individual.

El tercer aspecto a considerar es el embarazo en la adolescencia, según Cuarán-Sánchez et al., y la OMS, coinciden en la gravedad del embarazo adolescente y sus consecuencias negativas. Sin embargo, sus opiniones difieren sobre el alcance del análisis y las estrategias propuestas; el primero menciona que se debe aplicar una perspectiva social, centrándose en los conflictos emergentes y la vulnerabilidad de las adolescentes embarazadas, en cambio el segundo presenta una perspectiva global sobre este fenómeno, enfatizando el papel de la OMS y la necesidad de un enfoque integral para resolver este problema.

Un cuarto aspecto a considerar se refiere a los diferentes tipos de apoyo familiar que reciben las madres adolescentes. Según Peña y Ponce y Jiménez et al., coinciden en la importancia del apoyo familiar, pero difieren en el enfoque y aspectos enfatizados. El primero adopta una perspectiva psicosocial, analizando el apoyo familiar como un proceso dinámico y contextual, el segundo se centra en el aspecto educativo del apoyo familiar, vinculándolo con los resultados del aprendizaje y el éxito personal.

Autores como Sánchez y Dávila y Martínez et al., coinciden en la importancia del apoyo emocional en la educación. Sin embargo, el primero se centra en los efectos preventivos del apoyo emocional en el contexto de la ansiedad, el fracaso y el abandono escolar, mientras que el segundo propone una definición conceptual de apoyo emocional y enfatiza la apreciación de los estudiantes sobre sus manifestaciones.

Según Gutiérrez et al., y López-Angulo et al., ambos autores coinciden en entender el apoyo social como un factor fundamental para el bienestar y desarrollo de los jóvenes, tanto en el ámbito escolar como durante la transición a la educación superior. Es necesario considerar tanto las diferentes fuentes de apoyo social como su impacto en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes para promover estrategias que fortalezcan las redes de apoyo y promuevan su desarrollo saludable.

Si bien ambos enfoques propuestos por Gracia-Fuster et al., y Brown coinciden en la importancia del apoyo social para el bienestar de las madres adolescentes, existen diferencias en la conceptualización y el análisis. El primer autor manifiesta que el apoyo social percibido juega un papel importante en la salud física y mental de las madres adolescentes, y el segundo considera que se debe desarrollar estrategias de intervención más efectivas para aumentar el apoyo social a las madres adolescentes y mejorar su salud general.

El apoyo integral y profesional a las familias según Araújo et al., es esencial para el bienestar y desarrollo de los niños, especialmente de los niños con necesidades especiales, los servicios públicos deben ser adecuados, accesibles y apropiados para satisfacer las necesidades de las

familias, las ayudas técnicas son herramientas esenciales que deben ser accesibles para todas las familias, independientemente de su situación económica. Brindar apoyo integral y profesional a las familias requiere un enfoque multidisciplinario que involucre al gobierno, organizaciones sin fines de lucro y el sector privado.

Finalmente, cabe señalar que la responsabilidad es una cualidad importante que se manifiesta en muchos aspectos diferentes de la vida, desde ejercer la responsabilidad personal hasta comprometerse con las metas académicas. Autores como Arias y Vera et al., abordan la responsabilidad desde perspectivas diferentes, pero coinciden en la importancia de esta cualidad para el crecimiento personal y académico. Arias destaca la responsabilidad como un valor común, aplicable en todos los ámbitos de la vida, incluido el cumplimiento de las obligaciones sociales y personales, el autor 2 se centra en la responsabilidad de los estudiantes, enfatizando su papel fundamental en el aprendizaje y el éxito académico.

La responsabilidad social es un concepto esencial en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible. Su implementación requiere el compromiso y la participación activa de todos los sectores de la sociedad. Al asumir la responsabilidad social, podemos ayudar a crear un mundo mejor para las generaciones actuales y futuras.

La responsabilidad en la actividad educativa fomenta un compromiso colectivo que involucra a docentes, estudiantes, familias y la comunidad en su conjunto. Este enfoque enfatiza que la responsabilidad trasciende las obligaciones individuales, convirtiéndose en un esfuerzo conjunto que beneficia el proceso educativo. Además, resalta la necesidad de implementar un enfoque integrado que asegure el acceso a una educación de calidad para todos, promoviendo así un entorno de aprendizaje más equitativo y enriquecedor.

La responsabilidad personal es fundamental para construir una sociedad más equitativa, próspera y sostenible; al asumirla con compromiso y conciencia, cada individuo puede contribuir a mejorar su bienestar y el entorno social en el que se desenvuelve, promoviendo un mundo más justo y armonioso.

DISCUSIÓN

Es importante señalar que el apoyo emocional dirigido adecuadamente a las madres adolescentes reduce la ansiedad, el fracaso y el abandono escolar; tendrá un profundo impacto en la felicidad personal, el desarrollo de sus hijos y la salud familiar. Invertir en este tipo de apoyo es una inversión en el futuro de las madres adolescentes, de sus hijos y de la sociedad en su conjunto.

Además, hay una premisa importante como el apoyo familiar, que ayuda a las madres adolescentes a mejorar su aprendizaje, su éxito personal y su responsabilidad escolar, implementando programas de apoyo individual, servicios de cuidado infantil y la participación activa de la familia, entre otros.

El apoyo integral a las familias constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral y el bienestar de los infantes. Este apoyo, brindado por profesionales capacitados y adaptado a las diversas necesidades de cada familia, es vital para crear ambientes familiares seguros, estables y alentadores. Métodos de crianza efectivos que satisfagan las necesidades específicas de cada niño, promoviendo la inclusión social y la igualdad, entre otros. De esta manera podemos ayudar a crear un mundo donde todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y vivir una vida sana y plena.

Puede haber problemas para ayudar a la madre adolescente, como la dificultad de comunicarse, los estereotipos y prejuicios, la situación socioeconómica y la violencia familiar. Es fundamental destacar el respaldo social como un elemento fundamental para el bienestar y desarrollo de las madres adolescentes, no solo en el ámbito escolar, sino también en otros ámbitos de la vida diaria.

La responsabilidad es un valor fundamental que nos brinda la oportunidad de progresar como individuos, mejorar nuestras relaciones interpersonales y contribuir al bienestar general. Lo que genera un potencial impacto en diversos aspectos como, el crecimiento personal, las relaciones interpersonales, en el aprendizaje y en el ámbito académico primordialmente en el aspecto de su responsabilidad escolar.

En el ámbito de la investigación documental, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de artículos científicos de diversos autores, los cuales fueron fundamentales para la triangulación de la información relacionada con el tema de estudio. Esta revisión incluyó una selección cuidadosa de fuentes que no solo aportaron datos relevantes, sino que también facilitaron una comprensión más profunda del contexto investigativo. Entre los artículos considerados, destacan aquellos que ofrecen perspectivas variadas y complementarias sobre el fenómeno en cuestión, lo que enriquece la discusión y apoya las conclusiones del trabajo. A continuación, se presentan algunos de los autores que hicieron contribuciones relevantes al estudio. Se enumeran en la siguiente tabla.

Tabla 1

Nombre de autores relevantes utilizados en la investigación

Nombre del Autor	Año de publicación
Delfín-Ruiz, Claudia; Saldaña Orozco, Claudia; Cano Guzmán, Rodrigo; Peña Valencia, Erwin José	2021
Melchor Gutiérrez, José M. Tomás y Ana María Pastor	2021
Mendoza, S., & Ávila, D.	2020
MinEduc.	2020
Mora-Guerrero, G. M., Escárte-Colín, L. M., Espinoza-Lerdón, C. A., & Peña-Paredes, A. B.	2021
Noguera, F.	2020
Organización Mundial de la Salud(OMS)	2024
Paris, J.	2020
Polo, M.	2019
Rueda, N.	2020
UNESCO	2020
Viso, J.	2020

Fuente: elaboración propia.

En términos personales, creo que las madres adolescentes que reciben apoyo de sus familias estarán más motivadas y resilientes, a pesar de las dificultades académicas que enfrentan. Una actitud responsable hacia la realización de las tareas escolares puede impactar positivamente en el rendimiento académico de las madres adolescentes, pero el exceso de presión puede provocar estrés, lo que afecta negativamente la vida diaria de la madre.

Otro aspecto importante es que como docentes debemos implementar adecuadamente las líneas de trabajo de embarazo, maternidad y paternidad de los estudiantes del sistema educativo, cubriendo así las necesidades educativas específicas que requieren las madres adolescentes.

CONCLUSIONES

La presente investigación destaca la importancia crucial del apoyo familiar en el contexto educativo de las madres adolescentes, evidenciando que este respaldo no solo facilita el logro académico, sino que también promueve un sentido de responsabilidad escolar más sólido. Los hallazgos sugieren que la calidad y la naturaleza del apoyo familiar pueden tener un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico de estas jóvenes, lo que a su vez puede influir en sus trayectorias educativas y profesionales futuras.

El respaldo familiar hacia las madres adolescentes desempeña un papel crucial en su desarrollo educativo y personal. Este apoyo no solo contribuye a reducir la tasa de deserción escolar, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad más sólido en el ámbito académico. Fortalecer el apoyo familiar se traduce en un impacto positivo en la vida de las madres adolescentes, lo que no solo beneficia su trayectoria educativa, sino que enriquece también su capacidad para gestionar múltiples roles en su vida.


El apoyo familiar a las madres adolescentes es fundamental para su desarrollo personal y académico. La colaboración entre los miembros de la familia, docentes y personal DECE puede ser decisiva para que estas jóvenes superen los obstáculos que conlleva la maternidad en la adolescencia y logren un desempeño escolar óptimo. Fomentar una comunicación abierta y efectiva es clave, ya que permite identificar y abordar las necesidades específicas de estas madres, facilitando así su acceso a recursos y estrategias que promuevan su bienestar.

Es necesario desarrollar programas integrales que incluyan talleres de educación sexual y reproductiva además de atención integral a la niñez. Deben ir más allá de simplemente transmitir información; deben crear un entorno de apoyo emocional donde las madres adolescentes puedan compartir experiencias y recibir asesoramiento.

REFERENCIAS

- Araújo, C., Paz-Lourido, B., & Gelabert, S. (2016). Tipos de apoyo a las familias con hijos con discapacidad y su influencia en la calidad de vida familiar. *Ciência & Saúde Coletiva*, 21, 3121-3130. <https://doi.org/10.1590/1413-812320152110.18412016>
- Bazán, A. C. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701-729. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(Esp.3), 128-138.
- Díaz Prieto, Y., Martínez Trujillo, N. E., Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Dupeyrón García, M. de las N., Cabrera Valdés, B. de la C., Amor Pérez, N., González Collera, L. A., Dupeyrón García, M. de las N., Cabrera Valdés, B. de la C., Amor Pérez, N., & González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483.
- Escobar, R. H. (2017). Sobre las características del estudiante y su responsabilidad en el proceso formativo. *Salud Areandina*, 6(1), Article 1. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Nn/article/view/1372>
- Febres, R. (2007). Para crecer en valores. Valencia: Educación en valores, 119. <https://doi.org/https://dialnet.uniroja.es>
- Goleman, D. (2002). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Pastor, A. M., Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. M. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17-24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Medécigo, G. E. (2019). Estrategias de apoyo familiar para el desarrollo de las competencias en lectura y escritura. *revistadecooperacion.com*, 16.
- Mendoza, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- MinEduc. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Mora-Guerrero, G. M., Escárate-Colín, L. M., Espinoza-Lerdón, C. A., & Peña-Paredes, A. B. (2021). Apoyo social percibido, autoestima y maternidad adolescente: Entre el respeto y la intrusión. Estudio en Traiguén, Chile. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 32, 151-171. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10785>
- Noguera, F. (2020). Padres balanceados, hijos felices. Guía para una crianza amorosa. Diana.
- Núñez, L., Lescano, G., Ibarguen, F., & Huamani, L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. Revista Venezolana de Gerencia, 24(87), 725-735.
- Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. Sincronía, 79, 677-704.
- OMS. (2024). Embarazo en adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Paris, J. (2020). Emociones, marketing y comunicación: desde el paradigma esencial. . Diseño.
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa "Miguel Díaz Cueva". Estudio de caso. Sociedad & Tecnología, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Polo, M. (2019). La responsabilidad ética. Veritas, 42, 49-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>
- Rueda, N. (2020). La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad : un estudio comparado entre Italia y Colombia. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.2782>
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID'19. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Viso, J. (2020). Escuelas que emocionan espacios confortables, docentes ejemplares y alumnado emocionalmente inteligente. . Biblioteca Innovación Educativa.
- Wester, J. H. (2008). Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad ciudadana. Utopía y Praxis Latinoamericana, 13(42), 55-69.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .