

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2934>

Prácticas pedagógicas innovadoras que fomentan el éxito educativo en estudiantes de bachillerato

Innovative pedagogical practices that promote educational success in high school students

Nathalie Cevallos Pacheco

nacp_17@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9493-8901>
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Carlos Yucta García

carlos_yucta@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6786-9172>
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Eliana Granizo López

elianita.granlo@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0025-1395>
Ministerio de Educación
Milagro – Ecuador

Raquel Andrade Berrones

andradeberronesraquel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2507-9775>
Ministerio de Educación
Milagro – Ecuador

Martha Robles Pulecio

martharoblespulecio@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-1106-9681>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 23 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 06 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas innovadoras implementadas en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. El estudio se realizó en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, a través de una encuesta basada en una escala Likert, se recogieron las percepciones de los alumnos sobre diversas metodologías educativas. Los resultados revelan que, aunque algunas estrategias, como la resolución de problemas auténticos y el desarrollo de la inteligencia emocional, gozan de una aceptación notable, otras, como la gamificación y la enseñanza diferenciada, muestran una baja implementación. Asimismo, se observa que un 61% de los estudiantes considera que los métodos creativos y modernos les ayudan a comprender mejor los contenidos. Sin embargo, existe una resistencia significativa hacia las clases tradicionales, evidenciada por un 53% de desacuerdo sobre su efectividad para mejorar el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren la necesidad de formación docente y recursos adecuados para integrar efectivamente enfoques innovadores en el aula, contribuyendo así a un entorno educativo más dinámico y alineado con las necesidades del alumnado.

Palabras clave: pedagogía, educación, innovación, metodologías, rendimiento académico

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of innovative pedagogical practices implemented at the Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo to improve the academic performance of high school students. The study was conducted in the city of Guayaquil, Ecuador, through a survey based on a Likert scale, collecting students' perceptions about various educational methodologies. The results reveal that, although some strategies, such as authentic problem solving and the development of emotional intelligence, enjoy notable acceptance, others, such as gamification and differentiated teaching, show low implementation. Likewise, it is observed that 61% of students consider that creative and modern methods help them better understand the content. However, there is significant resistance to traditional classes, evidenced by 53% disagreement about their effectiveness in improving academic performance. These findings suggest the need for teacher training and adequate resources to effectively integrate innovative approaches in the classroom, thus contributing to a more dynamic educational environment aligned with the needs of students.

Keywords: pedagogy, education, innovation, methodologies, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cevallos Pacheco, N., Yucta García, C., Granizo López, E., Andrade Berrones, R., & Robles Pulecio, M. (2024). Prácticas pedagógicas innovadoras que fomentan el éxito educativo en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4436 – 4448. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2934>

INTRODUCCIÓN

El rápido cambio en los contextos socioculturales y tecnológicos demanda que las prácticas pedagógicas en el bachillerato se adapten constantemente. Los enfoques tradicionales, centrados en la transmisión pasiva de conocimientos, están perdiendo efectividad frente a las necesidades de una sociedad compleja, dinámica e innovadora. Por ello, las prácticas pedagógicas innovadoras se presentan como una solución clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando más allá del rendimiento académico.

La innovación pedagógica abarca mucho más que la simple incorporación de tecnologías en el aula. Implica un enfoque integral que promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes asumen un rol central en su propio desarrollo. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, y el uso de metodologías gamificadas son solo algunos ejemplos de cómo los educadores pueden generar entornos de aprendizaje dinámicos y atractivos. Estas metodologías no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias clave para su éxito académico y futuro profesional.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas innovadoras implementadas en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

El problema de investigación que se aborda en este estudio se centra en la necesidad de identificar cuáles son las metodologías innovadoras más efectivas que los docentes pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato. La investigación busca responder a preguntas clave como: ¿Qué prácticas pedagógicas innovadoras favorecen el aprendizaje activo en los estudiantes? ¿Cómo impactan estas metodologías en el éxito educativo? ¿De qué manera estas estrategias contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales y habilidades para la vida en los estudiantes?

Los resultados de esta investigación aportarán valiosos conocimientos al campo de la educación, al ofrecer evidencia empírica sobre la eficacia de las prácticas pedagógicas innovadoras en el contexto del bachillerato. Estos hallazgos permitirán enriquecer el corpus teórico existente sobre el aprendizaje y la enseñanza, y servirán como base para futuras investigaciones en esta área. Además, los resultados podrán ser utilizados para desarrollar modelos de intervención educativa más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. De igual manera, los directivos escolares podrán tomar mejores decisiones en la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas que optimicen tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a una gestión educativa más informada y efectiva.

DESARROLLO

El marco teórico de esta investigación se sustenta en las teorías del aprendizaje activo, el constructivismo y los enfoques centrados en el estudiante, los cuales promueven la participación activa en el proceso formativo y el desarrollo de habilidades críticas. Estos modelos favorecen una enseñanza más significativa y adaptada a las necesidades del estudiante.

Prácticas pedagógicas innovadoras

Las prácticas pedagógicas comprenden diversos enfoques educativos, como el aprendizaje basado en la resolución de problemas cotidianos, la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de plataformas virtuales. Para potenciar las competencias comunicativas de los

estudiantes, resulta esencial que los docentes apliquen métodos de enseñanza eficaces. Este objetivo se alcanza mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, tanto en el aula como en espacios de trabajo práctico, favoreciendo una formación más integral y dinámica (Harris y de Bruin, 2018).

Las prácticas pedagógicas innovadoras son estrategias diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo, promover un análisis profundo y capacitar a los estudiantes en la resolución de problemas reales mediante el pensamiento crítico. Estas metodologías integran la enseñanza con el currículo, centrándose en una pedagogía de calidad y en una evaluación efectiva de los resultados de aprendizaje (Coronado, 2024).

La implementación de prácticas pedagógicas adecuadamente estructuradas permite a los estudiantes entender mejor las interrelaciones entre diferentes conceptos, lo que los motiva a argumentar y perfeccionar sus ideas, identificar incoherencias en su razonamiento y abordar problemas de forma sistemática. Asimismo, estas prácticas promueven la reflexión crítica sobre sus propias suposiciones. Según Okolie et al. (2020), las estrategias educativas efectivas incluyen la formación de grupos pequeños que enfatizan la relevancia de los temas tratados, lo cual fomenta un aprendizaje basado en problemas que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes.

La capacidad de los docentes para innovar en sus prácticas pedagógicas es un factor determinante en la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al adoptar enfoques didácticos, novedosos y flexibles, los educadores pueden responder de manera efectiva a las demandas de un entorno educativo cada vez más dinámico y complejo. Los hallazgos de Laferrière et al. (2012) respaldan la idea de que la innovación docente es un indicador clave del desarrollo profesional y de la calidad educativa.

La pedagogía contemporánea ofrece una amplia gama de estrategias innovadoras diseñadas para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ruiz y Altamirano, 2023). En este estudio, nos centraremos en diez prácticas pedagógicas específicas que han demostrado ser efectivas para fomentar el desarrollo de habilidades del siglo XXI y mejorar el rendimiento académico

Estas prácticas incluyen: aprendizaje basado en proyectos, gamificación, uso de tecnologías educativas, aprendizaje colaborativo, resolución de problemas auténticos, enseñanza diferenciada, flipped classroom, aprendizaje por descubrimiento, evaluación formativa y desarrollo de la inteligencia emocional (Correa et al., 2024). A través del análisis de estas estrategias, se busca comprender su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico, que históricamente se ha relacionado con la capacidad intelectual innata y medido mediante las calificaciones obtenidas (Arntz y Morales, 2019), ha evolucionado hacia una concepción más compleja y multidimensional. En la actualidad, se entiende como el resultado de una interacción dinámica entre factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje (Mora, 2015). Esta perspectiva integral destaca la importancia de considerar no solo las habilidades intelectuales, sino también los aspectos emocionales y sociales que afectan el rendimiento de los estudiantes en entornos educativos diversos.

Aunque las calificaciones han sido tradicionalmente consideradas el principal indicador del rendimiento académico, investigaciones recientes indican que este constructo es más amplio y complejo de lo que se pensaba. Además de reflejar los conocimientos adquiridos, el rendimiento académico implica el desarrollo de habilidades esenciales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo (Formento et al., 2023). Igualmente, factores motivacionales, tales como las metas y expectativas de los estudiantes, así como el apoyo familiar y escolar, juegan un papel crucial en el logro académico (Habök et al., 2020; Ozkal, 2019; Gao et al., 2021). Esta perspectiva más holística permite entender mejor los diversos elementos que influyen en el rendimiento académico, destacando la importancia de un enfoque integral en la educación.

El rendimiento académico, lejos de ser una simple expresión numérica, constituye un indicador del nivel de logro alcanzado por los estudiantes a lo largo de sus trayectorias educativas. Investigaciones recientes realizadas por Robres y Cortés (2023) subrayan la relevancia de factores motivacionales y estratégicos en la configuración del rendimiento. Un enfoque activo y propositivo hacia el aprendizaje, que se caracteriza por la fijación de metas claras y la aplicación de estrategias cognitivas efectivas, se asocia con mejores resultados académicos en comparación con enfoques más pasivos o superficiales. Esta perspectiva destaca la necesidad de fomentar en los estudiantes una actitud proactiva y comprometida con su propio proceso de aprendizaje para mejorar su desempeño académico.

Revisando los conceptos abordados sobre el rendimiento académico, se puede afirmar que este fenómeno está intrínsecamente relacionado con la motivación. La relación entre ambos es recíproca; los estudiantes motivados tienden a alcanzar mejores resultados, mientras que un rendimiento sobresaliente refuerza la motivación. Sin embargo, la cuestión de cómo incentivar a los estudiantes para que se esfuercen y obtengan calificaciones elevadas carece de una solución definitiva. Surge así la interrogante sobre la efectividad de implementar recompensas por el logro académico.

En este sentido, es crucial adoptar una aproximación multidimensional y sistemática para lograr una educación primaria de calidad y mejorar el rendimiento académico. Considerar las diferencias individuales y contextuales de los estudiantes, así como involucrar a todos los actores relevantes, permitirá crear entornos educativos enriquecedores que favorezcan el éxito académico desde los primeros años de escolarización.

METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo para evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas innovadoras en el fomento del éxito educativo de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Montalvo en la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Se realizó un diseño de investigación transversal descriptivo, lo que implica una única recolección de datos realizada durante los meses de julio y agosto del 2024 el cual permitió obtener una instantánea de la situación actual.

La población de estudio estuvo conformada por los 445 estudiantes de bachillerato de la institución, se seleccionó una muestra de 207 estudiantes, garantizando así la representatividad de los resultados.

Para recolectar los datos, se lo hizo a través de un muestreo aleatorio simple, se utilizó un cuestionario estructurado, previamente validado, que incluía preguntas cerradas y escalas de Likert de cinco puntos para medir variables como la percepción de los estudiantes sobre las prácticas pedagógicas, su nivel de satisfacción y su rendimiento académico (Ver Tabla 1).

Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando software especializado como SPSS, para identificar patrones, relaciones y diferencias significativas entre grupos.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta estructurada, administrada mediante la plataforma Google Forms. El estudio se llevó a cabo siguiendo las pautas éticas correspondientes, proporcionando a los participantes la información clara sobre los objetivos y procedimientos del estudio, garantizando la voluntariedad de la participación.

Se mantuvo la confidencialidad de las respuestas, respetando las normativas actuales de protección de datos. La metodología empleada asegura la validez y confiabilidad de los resultados, lo que contribuye significativamente a la comprensión y mejora de las competencias digitales en el entorno educativo.

Tabla 1

Metodología de la investigación

Variables	Datos
Población	445
Área geográfica	Guayaquil – Ecuador
Periodo de realización	Julio y agosto de 2024
Procedimiento	Muestreo aleatorio simple
Muestra	207
Nivel de confianza	95%
Margen de error	+/-5%
Cuestionarios válidos	207

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados de la encuesta busca ofrecer una visión integral sobre la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo. A partir de una encuesta basada en una escala Likert, se recogen las opiniones de los estudiantes sobre diez enfoques educativos clave: Aprendizaje basado en proyectos, Gamificación, Tecnologías educativas, Aprendizaje colaborativo, Resolución de problemas auténticos, Enseñanza diferenciada, Flipped classroom, Aprendizaje por descubrimiento, Evaluación formativa y Desarrollo de la inteligencia emocional.

El análisis de los resultados permite identificar las prácticas más comunes, las que requieren mayor apoyo para su implementación efectiva, y las posibles áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover un entorno educativo más innovador y alineado con las necesidades del alumnado (Tabla 2).

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

La pregunta planteada a los estudiantes fue: ¿El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se utiliza en sus clases? Esta práctica pedagógica es una de las que presenta un mayor nivel de aceptación, con un 24% de los encuestados que están "totalmente de acuerdo" con su aplicación y un 38% que están "de acuerdo", lo que suma un 62% de aprobación. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes perciben que el ABP es una práctica presente en su experiencia educativa. Sin embargo, un 19% se mantiene neutral, lo que podría interpretarse como una señal de que, aunque es implementada, no todos los estudiantes logran experimentar los beneficios de

manera clara. En contraste, un 19% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que indica que existe un margen para mejorar la integración de esta metodología en el aula.

Gamificación

La investigación incluyó una pregunta específica dirigida a los estudiantes: ¿los profesores utilizan el juego como herramienta para enseñar en clase o repasar los contenidos abordados en clase? Los hallazgos revelan que esta práctica es una de las estrategias menos implementadas en el aula, con solo un 2% de los estudiantes que se manifiestan "totalmente de acuerdo" y un 7% que indican "de acuerdo" respecto a su aplicación en las lecciones. En contraste, un 41% de los encuestados opta por "en desacuerdo", mientras que un 36% expresa estar "totalmente en desacuerdo".

Estos datos sugieren una notable resistencia o una escasa integración de la gamificación en el entorno educativo. Esta situación podría atribuirse a una insuficiente capacitación del personal docente o a limitaciones en el acceso a herramientas tecnológicas que faciliten la implementación de esta metodología.

Tecnologías educativas

Aunque las tecnologías educativas son fundamentales en el contexto actual, su implementación es percibida de manera limitada por los estudiantes. Solo un 8% está "totalmente de acuerdo" y un 16% "de acuerdo" en que se aplican. Esto deja en evidencia que, a pesar del potencial que tiene esta estrategia para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, su uso sigue siendo escaso. De hecho, un 43% de los encuestados está "en desacuerdo" con su uso en clase, lo que sugiere que las tecnologías aún no han sido integradas de manera efectiva o equitativa en las aulas.

Aprendizaje colaborativo

Se indagó a los estudiantes sobre la frecuencia con la que su docente fomenta el trabajo en equipo para resolver tareas o problemas. Los resultados obtenidos revelan una tendencia mixta en la implementación del aprendizaje colaborativo. Un 9% de los estudiantes se declaró "totalmente de acuerdo" con la afirmación de que se trabaja en equipo, mientras que un 46% expresó estar "de acuerdo", lo que sugiere que el 55% de los encuestados reconoce la utilización de esta metodología en su proceso educativo. Sin embargo, un 22% adoptó una postura neutral, lo que indica que, aunque esta estrategia está presente, su efectividad no es percibida de manera uniforme por todos los alumnos. Además, un 23% manifestó desacuerdo, lo que sugiere que la metodología colaborativa podría no estar suficientemente estructurada o clara para todos los estudiantes.

Resolución de problemas auténticos

Se planteó a los estudiantes la pregunta sobre si en sus clases se abordan problemas que podrían ocurrir en la vida real, en lugar de limitarse únicamente a ejercicios del libro. Los hallazgos indican una notable aceptación de esta metodología, que fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos. Un 25% de los encuestados se mostró "totalmente de acuerdo" con esta afirmación, mientras que un 43% se manifestó "de acuerdo". En conjunto, estos resultados sugieren que el 68% de los estudiantes reconoce la inclusión de problemas auténticos en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, un 24% expresó desacuerdo, lo que podría señalar una insuficiencia en las oportunidades para la resolución de problemas reales en ciertas asignaturas, limitando así la efectividad de esta metodología en el aula.

Enseñanza Diferenciada

Se interrogó a los estudiantes sobre la capacidad de su profesor para explicar los temas de diversas maneras con el fin de facilitar la comprensión para todos. Los hallazgos indican que la enseñanza diferenciada es uno de los enfoques que enfrenta mayores desafíos en su implementación. Solo un 9% de los encuestados se mostró "totalmente de acuerdo" con esta metodología, y un 14% se declaró "de acuerdo", lo que se traduce en una baja aceptación del 23%. En contraposición, un 60% manifestó estar "en desacuerdo", lo que sugiere una falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

La enseñanza diferenciada requiere un esfuerzo considerable por parte del docente para ajustar las clases a los diferentes estilos de aprendizaje, lo cual puede resultar complejo en ausencia de la formación adecuada o de recursos adicionales que faciliten su aplicación efectiva.

Flipped classroom (Clase invertida)

Se preguntó a los estudiantes si su profesor les solicitaba revisar el tema en casa antes de la clase, para luego trabajar en conjunto en el aula. Los resultados revelan una aceptación moderada de la metodología de la clase invertida, con un 12% de los encuestados "totalmente de acuerdo" y un 18% "de acuerdo", lo que indica que solo el 30% de los estudiantes reconoce su implementación en el aula. Sin embargo, un 53% expresa desacuerdo, sugiriendo que esta técnica no ha sido aplicada de manera consistente. La efectividad de la clase invertida depende del acceso de los estudiantes a materiales fuera del aula, lo cual puede no ser viable para todos debido a restricciones tecnológicas o limitaciones de tiempo.

Aprendizaje por descubrimiento

Esta estrategia, orientada a fomentar la curiosidad y la investigación autónoma, es percibida como aplicada por los docentes, con un 17% de los estudiantes que están "totalmente de acuerdo" y un 26% de "de acuerdo". A pesar de que el 43% de los estudiantes perciben que se aplica, un 26% se muestra neutral, lo que indica que algunos estudiantes no experimentan esta metodología de manera activa. Un 31% está en desacuerdo, lo que sugiere que el aprendizaje por descubrimiento no se implementa de forma uniforme en todas las clases.

Evaluación formativa

Se preguntó a los estudiantes si su profesor proporciona retroalimentación a lo largo del año lectivo, orientándose sobre cómo pueden mejorar antes de los exámenes. Los resultados muestran que la evaluación formativa tiene una presencia sólida en las prácticas pedagógicas, con un 30% de los encuestados "totalmente de acuerdo" y un 43% "de acuerdo". Esto indica que una mayoría significativa de estudiantes percibe que sus docentes emplean evaluaciones continuas para monitorear el progreso académico, lo cual se considera un indicador positivo de prácticas educativas efectivas. Solo un 13% de los estudiantes manifestó desacuerdo, lo que sugiere que, aunque la evaluación formativa está bien integrada, aún existen oportunidades para su fortalecimiento.

Desarrollo de la inteligencia emocional

Se preguntó a los estudiantes si sus profesores les enseñan a manejar sus emociones y a comprender las de los demás. Los hallazgos indican que el desarrollo de la inteligencia emocional cuenta con un nivel de aceptación notable, con un 27% de los encuestados "totalmente de acuerdo" y un 41% "de acuerdo", lo que equivale a un 68% de aprobación general. Esto indica que los docentes están comprometidos con la promoción de habilidades emocionales en sus

alumnos. Sin embargo, un 22% de los estudiantes no percibe esta práctica, lo que podría indicar que las estrategias para fomentar la inteligencia emocional no son lo suficientemente evidentes o explícitas para todos los estudiantes.

Tabla 2

Prácticas pedagógicas innovadoras implementadas

PEDAGOGÍA	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Aprendizaje Basado en Proyectos	24%	38%	19%	13%	6%
Gamificación	2%	7%	14%	41%	36%
Tecnologías Educativas	8%	16%	11%	43%	22%
Aprendizaje Colaborativo	9%	46%	22%	15%	8%
Resolución de Problemas auténticos	25%	43%	15%	8%	9%
Enseñanza Diferenciada	9%	14%	17%	34%	26%
Flipped Classroom	12%	18%	17%	39%	14%
Aprendizaje por descubrimiento	17%	26%	26%	23%	8%
Evaluación Formativa	30%	43%	14%	7%	6%
Desarrollo de Inteligencia Emocional	27%	41%	10%	17%	5%

A continuación, se presenta un análisis y discusión sobre los datos obtenidos en la encuesta relacionada con el impacto de las prácticas pedagógicas innovadoras en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo. Los datos se han recopilado a través de una escala de Likert que refleja las percepciones de los alumnos sobre la influencia de distintas metodologías de enseñanza en su desempeño académico (Tabla 3).

Respecto a la pregunta si las prácticas pedagógicas innovadoras han mejorado el rendimiento académico general, los alumnos respondieron de forma positiva, los resultados muestran que el 25% de los estudiantes está "totalmente de acuerdo" y un 36% "de acuerdo", lo que en conjunto suma un 61% de respuestas positivas. Este porcentaje indica que una mayoría significativa de los estudiantes reconoce, al menos en cierta medida, que la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras ha influido positivamente en su rendimiento académico.

Este hallazgo sugiere que las metodologías innovadoras pueden estar conectadas con la percepción de los estudiantes sobre su éxito académico. La combinación de respuestas "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" sugiere que muchos alumnos se sienten motivados por estas estrategias, lo cual es un factor clave para el aprendizaje efectivo. Sin embargo, este 61% también implica que hay un 39% de estudiantes que se encuentra en desacuerdo o neutral respecto a la afirmación, lo que indica que no todos los estudiantes perciben los beneficios de las prácticas innovadoras de la misma manera.

En cuanto a la motivación, un 73% de los encuestados se siente más motivado para estudiar cuando sus docentes utilizan métodos innovadores. Este resultado destaca la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje y sugiere que una mayor implementación de prácticas pedagógicas innovadoras podría potencialmente mejorar la motivación y, por ende, el rendimiento académico.

El análisis de la percepción estudiantil sobre el uso de métodos de enseñanza creativos y modernos revela que el 64% de los encuestados considera que estas estrategias les facilitan la comprensión de los contenidos. Este resultado subraya la importancia de adoptar enfoques didácticos que promuevan un aprendizaje más profundo y significativo. No obstante, la significativa proporción del 36% de estudiantes que no experimenta un impacto positivo de estas metodologías suscita interrogantes sobre la efectividad y la correcta implementación de las estrategias pedagógicas en el aula. Este dato sugiere la necesidad de revisar y ajustar las prácticas docentes para asegurar que todos los estudiantes se beneficien de los métodos innovadores, garantizando así un proceso educativo más inclusivo y efectivo.

Los resultados obtenidos sobre la percepción de los estudiantes respecto a si las actividades en clase contribuyen al desarrollo de habilidades relevantes para su rendimiento académico indican una tendencia preocupante. Solo el 14% de los encuestados se mostró "totalmente de acuerdo" con la afirmación, mientras que el 31% estuvo "de acuerdo". Sin embargo, un notable 43% de los estudiantes se posicionó en una postura neutral, lo que sugiere que no están completamente seguros de la efectividad de las actividades en clase para desarrollar dichas habilidades. Adicionalmente, un 12% expresó desacuerdo con la afirmación, lo que resalta la necesidad de reevaluar la implementación de estas actividades en el aula. Estos hallazgos enfatizan la importancia de diseñar y ejecutar actividades que no solo sean dinámicas, sino también pertinentes y alineadas con los objetivos de aprendizaje, con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad de las clases tradicionales, caracterizadas principalmente por la exposición del profesor, revelan una marcada desconfianza en esta metodología. Solo un 3% de los encuestados se manifestó "totalmente de acuerdo" con la afirmación de que este enfoque les ayuda a entender los temas y a mejorar su rendimiento académico. Un 14% expresó estar "de acuerdo", lo que indica que una mínima proporción de estudiantes considera que este modelo de enseñanza es beneficioso para su aprendizaje.

Por otro lado, un considerable 53% de los estudiantes se mostró en desacuerdo, sugiriendo que este tipo de clases no les resulta útil para la comprensión de los contenidos abordados. Esta cifra resalta una clara insatisfacción con la pedagogía tradicional, lo que puede estar relacionado con la falta de interactividad y de estrategias que promuevan un aprendizaje activo. Además, el 18% de los encuestados se declaró "totalmente en desacuerdo", lo que refuerza la idea de que las clases tradicionales son vistas como inadecuadas para fomentar un aprendizaje significativo. El 12% de los estudiantes adoptó una postura neutral, lo que indica que existen diferencias en la experiencia y en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Este análisis sugiere la necesidad urgente de revisar y actualizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, en busca de enfoques que promuevan una participación activa y un aprendizaje más profundo.

Table 3

Rendimiento académico

Rendimiento académico	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las prácticas pedagógicas innovadoras mejoran mi rendimiento académico	25%	36%	15%	17%	7%

Me siento más motivado/a para estudiar con métodos innovadores de enseñanza	32%	41%	15%	9%	3%
Métodos creativos y modernos me ayudan a entender mejor los contenidos	28%	36%	15%	13%	8%
Las actividades en clase desarrollan habilidades importantes para mi rendimiento	14%	31%	43%	9%	3%
Clases tradicionales me ayudan a entender temas y mejorar mi rendimiento académico	3%	14%	12%	53%	18%

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados obtenidos muestra una implementación desigual de las pedagogías innovadoras en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Mientras que algunas metodologías, como la evaluación formativa y la resolución de problemas auténticos, tienen una alta aceptación, otras, como la gamificación y el uso de tecnologías educativas, presentan importantes áreas de oportunidad. Para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, se debe priorizar la formación docente y la dotación de recursos que favorezcan una integración efectiva de estas metodologías en el aula.


Además, la variabilidad en las respuestas sugiere que algunos estudiantes no están familiarizados con ciertas prácticas pedagógicas, lo que pone de relieve la necesidad de una comunicación más clara y una mayor estructuración en la aplicación de estas estrategias. Las diferencias en la percepción de los estudiantes reflejan la necesidad de alinear las metodologías con sus estilos de aprendizaje y de asegurar que estas se implementen de manera consistente.

Para mejorar la implementación de las prácticas pedagógicas innovadoras en la Unidad Educativa Juan Montalvo, es esencial que se refuerce la capacitación continua de los docentes, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para aplicar de manera efectiva metodologías como la gamificación y el uso de tecnologías educativas. Además, se recomienda que el diseño curricular integre de forma sistemática estas estrategias, asegurando su coherencia con los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Un enfoque pedagógico flexible y adaptado permitirá que las metodologías se implementen de manera uniforme en todas las clases, favoreciendo un impacto positivo en el rendimiento académico.

Asimismo, es crucial fomentar una comunicación más fluida entre estudiantes y docentes para identificar y ajustar las prácticas que no están logrando los resultados esperados. Los profesores deben estar abiertos al feedback estudiantil para optimizar la aplicación de las estrategias y asegurar que todos los alumnos se beneficien de un enfoque de enseñanza integral. La dotación de recursos tecnológicos y pedagógicos adecuados también será clave para facilitar el uso eficiente de las innovaciones, garantizando así una educación de mayor calidad y acorde con las demandas del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Revista Investigación en Educación Médica*, 8(31), 82-91. <http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Coronado, S. R. V. (2024). Transformando la educación: tendencias curriculares contemporáneas para el siglo XXI. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 242-264.
- Correa, K. N. P., Carbo, M. M. L., Carbo, M. B. L., & Villamar, L. M. B. (2024). Importancia de la unidad didáctica basada en metodologías activas para fomentar el aprendizaje colaborativo e interdisciplinario a través de tecnologías e innovación educativa. *Revista Mapa*, 35(8).
- Formento Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Rev. electrón. investig. eval. educ.*, (ART-2023-134034).
- Gao, C. L., Zhao, N., & Shu, P. (2021). Breakfast Consumption and Academic Achievement Among Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.700989>
- Habók, A., Magyar, A., Németh, M. B., & Csapó, B. (2020). Motivation and self-related beliefs as predictors of academic achievement in reading and mathematics: Structural equation models of longitudinal data. *International Journal of Educational Research*, 103, 101634. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101634>
- Harris, A., & de Bruin, L. (2018). An international study of creative pedagogies in practice in secondary schools: Toward a creative ecology. *Journal of Curriculum and Pedagogy*, 15(2), 215–235. <https://doi.org/10.1080/15505170.2018.1457999>
- Laferrrière, T., Law, N., & Montané, M. (2012). An International knowledge building network for sustainable curriculum and pedagogical innovation. *International Education Studies*, 5(3), 148–160. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n3p148>
- Mora García, R. T. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571059>
- Okolie, U. C., Igwe, P. A., Nwajiuba, C. A., Mlanga, S., Binuomote, M. O., Nwosu, H. E., & Ogbaekirigwe, C. O. (2020). Does PhD qualification improve pedagogical competence? A study on teaching and training in higher education. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(5), 2020, 1233–1250. <https://doi.org/10.1108/JARHE-02-2019-0049>
- Ozkal, N. (2019). Relationships between self-efficacy beliefs, engagement and academic performance in math lessons. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(2), 190–200. <https://doi.org/10.18844/cjes.v14i2.3766>
- Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Rev. electrón. investig. eval. educ.*, (ART-2023-134034).
- Ruiz, F. C., & Altamirano, K. G. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Bastcorp International Journal*, 2(1), 33-41.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .