

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2946>

Inteligencia artificial en la educación: un análisis del conocimiento y uso en estudiantes de bachillerato

Artificial intelligence in education: an analysis of knowledge and use in high school students

Yandry Sebastian Palacios Ibarra

yandry.palacios18@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1775-4944>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Narcisa Viviana Panchana Mosquera

vivianapanchana92@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7575-5093>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
El Empalme – Ecuador

Jamil Marcelo Mendoza Baquerizo

marcel_1792@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8189-7429>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Ecuador

Artículo recibido: 24 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 08 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inteligencia artificial (IA) está revolucionando el ámbito educativo, transformando la manera en que los estudiantes de bachillerato adquieren conocimientos y habilidades. Por ello, este estudio se centra en evaluar el nivel de conocimiento y uso de la IA entre estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José” en Quevedo, Ecuador. A través de un enfoque metodológico mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, se recopilaron datos de 110 estudiantes mediante encuestas y entrevistas. Los resultados indican que el 100% de los encuestados ha oído hablar de la IA, lo que sugiere una amplia difusión del concepto, aunque se requiere una evaluación más profunda sobre su comprensión y aplicación práctica. Además, se discuten los retos asociados con la implementación de la IA en la educación, como el sesgo en los algoritmos y la necesidad de mantener un equilibrio entre la tecnología y la interacción humana. Este trabajo resalta la importancia de integrar la IA de manera responsable en el currículo educativo, proponiendo recomendaciones para cerrar las brechas en la formación tecnológica de los estudiantes y asegurar un acceso equitativo a estas herramientas en el contexto educativo.


Palabras clave: conocimiento, inteligencia artificial, estudiantes, educación

Abstract

Artificial intelligence (AI) is revolutionizing the educational field, transforming the way high school students acquire knowledge and skills. Therefore, this study focuses on assessing the level of knowledge and use of AI among students at Unidad Educativa Mixta Particular “San José” in Quevedo, Ecuador. Through a mixed methodological approach that combines quantitative and qualitative techniques, data was collected from 110 students through surveys and interviews. The results indicate

that 100% of respondents have heard of AI, suggesting a wide dissemination of the concept, although a deeper assessment of its understanding and practical application is required. In addition, the challenges associated with the implementation of AI in education are discussed, such as bias in algorithms and the need to maintain a balance between technology and human interaction. This work highlights the importance of integrating AI responsibly into the educational curriculum, proposing recommendations to close the gaps in students' technological training and ensure equitable access to these tools in the educational context.

Keywords: knowledge, artificial intelligence, students, education.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Palacios Ibarra, Y. S., Panchana Mosquera, N. V., & Mendoza Baquerizo, J. M. (2024). Inteligencia artificial en la educación: un análisis del conocimiento y uso en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4611 – 4622. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2946>

INTRODUCCIÓN

La educación está siendo transformado por la inteligencia artificial, influyendo en cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades. Por ende, este estudio explora el conocimiento y uso de la IA entre estudiantes de bachillerato, quienes se encuentran en una etapa crucial para desarrollar competencias tecnológicas y cognitivas necesarias en el futuro. Además, se destaca la importancia de su uso responsable y aprovechamiento de sus beneficios. Es por ello, que Rodríguez et al (2024) manifiesta que, en la era digital, es de gran relevancia la implementación de la inteligencia artificial en el aula, esperando que en un futuro esta tecnología se transforme en un recurso esencial para el ámbito educativo.

Según Mendoza et al (2024) es importante que los estudiantes tengan conocimiento sobre la inteligencia artificial, de tal manera que tengan facilidad para la comunicación y colaboración de forma online. La incorporación de la inteligencia artificial en la educación presenta nuevas oportunidades para que el sector se adapte a las tendencias tecnológicas. En este contexto, tanto estudiantes como docentes deben innovar para superar los desafíos y aprovechar las herramientas disponibles, mejorando la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de entornos personales de aprendizaje (Carbonell et al., 2023).

Obregón et al (2023) manifiestan que la inteligencia artificial tiene el potencial de mejorar el contenido educativo mediante la oferta de recursos interactivos y dinámicos. Chatbots y mentores virtuales fundamentados en inteligencia artificial con capacidad de proporcionar respuestas instantáneas a las consultas de los estudiantes y ofrecerles apoyo en cualquier momento y lugar, promoviendo la autonomía y la proactividad en su aprendizaje.

La inteligencia artificial posee un gran potencial para impulsar el cumplimiento de los objetivos educativos globales, facilitando la reducción de barreras en el aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la mejora de métodos pedagógicos. Aunque su adopción puede ser lenta en algunos países debido a normativas locales, en el contexto de la actual revolución tecnológica, la IA todavía no logra emular características humanas como la creatividad o la generación de ideas innovadoras. Con el tiempo, estas limitaciones se superarán, permitiendo un desarrollo más sofisticado (Gangotena et al., 2023).

Los programas educativos deben revisar sus métodos de enseñanza y crear entornos flexibles que integren la implementación apropiada de la Inteligencia Artificial (Obregón et al., 2023). Es por ello que este trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de conocimiento y el uso de la inteligencia artificial entre estudiantes de bachillerato, con el fin de identificar brechas en la formación tecnológica y proponer recomendaciones para mejorar la integración de la IA en el currículo educativo.

DESARROLLO

La inteligencia artificial es una ciencia centrada en el desarrollo de programas y máquinas que pueden razonar para resolver problemas, con el objetivo adicional de superar la eficiencia humana en dichas tareas (Alvarado, 2015). Por otro lado, Macias et al (2023) la definen como un campo de la informática que se dedica a desarrollar y analizar sistemas capaces de llevar a cabo tareas que normalmente demandan habilidades humanas, como el reconocimiento de patrones, la toma de decisiones y la solución de problemas. En cambio, Delgado et al (2024) la describen como la habilidad de un sistema para analizar adecuadamente los datos del entorno y emplear esa información para alcanzar objetivos específicos de forma eficiente, adaptable y autónoma.

La inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta clave en la educación, permitiendo a los estudiantes utilizar chatbots para resolver dudas y recibir ayuda en tiempo real, lo que potencia sus

habilidades de lectura y escritura. Asimismo, la gamificación en el aula mejora la retención de información. Según Ramírez (2021), esta innovación tiene el potencial de transformar la enseñanza, haciendo el aprendizaje más accesible y práctico. Además, la IA puede automatizar tareas administrativas, liberando tiempo para que los docentes se centren en estrategias que optimicen el aprendizaje estudiantil (Citado por Lozada et al., 2023).

El constructivismo, teoría educativa de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con su entorno (Tunnermann, 2011). La inteligencia artificial (IA) potencia este enfoque al ofrecer entornos de aprendizaje adaptativos que se ajustan a las necesidades individuales, promoviendo la exploración autónoma. Según Zawacki et al (2019), las aplicaciones de IA generan experiencias que fomentan la participación activa del estudiante, alineándose con principios constructivistas al facilitar la autonomía y proporcionar retroalimentación continua para un aprendizaje efectivo.

En Ecuador, la inteligencia artificial ha cobrado relevancia en el ámbito educativo en los últimos años. De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, el gobierno ha implementado una política de educación digital con el fin de integrar la tecnología en los procesos de enseñanza. Asimismo, se han impulsado varios proyectos e iniciativas que tienen como propósito mejorar la calidad educativa mediante el uso de la inteligencia artificial (Macías et al., 2023).

Según Mendoza et al (2024) la inteligencia artificial acelera el proceso de aprendizaje y expande las alternativas de saber, facilitando a los alumnos el análisis, evaluación y elección de la información más pertinente desde diversas perspectivas. Además, estas plataformas proporcionan a los profesores un respaldo valioso al proporcionar alternativas estratégicas, métodos innovadores y herramientas de evaluación variadas, otorgando la adaptabilidad requerida para potenciar y personalizar la experiencia de enseñanza en el salón de clases.

Tomalá et al (2023) mencionan que, en la educación, la inteligencia artificial no debe ser vista como una amenaza, sino como una herramienta útil para implementar nuevas estrategias de aprendizaje y generar preguntas de investigación. Es fundamental analizar cuidadosamente estas oportunidades para crear un puente que permita a la educación y la capacitación tecnológica aprovechar al máximo los beneficios del desarrollo de la IA.

Beneficios de la inteligencia artificial en la educación

Lu y Harris (2018) y Borge (2016) mencionan que la inteligencia artificial puede automatizar tareas básicas en el ámbito educativo, como los sistemas de calificación. Además, se utiliza en la tutoría para interactuar con los estudiantes, responder sus preguntas y ofrecer retroalimentación, lo cual puede ser gestionado a través de aplicaciones de IA. Los estudiantes también se benefician de tutores basados en IA, obteniendo un apoyo adicional. Esta tecnología facilita el aprendizaje por ensayo y error, haciéndolo menos intimidante, y permite una enseñanza personalizada. Fuera del aula, los estudiantes acceden a la información desde sus dispositivos móviles. Asimismo, la IA apoya a los estudiantes con discapacidades físicas, permitiéndoles aprender y tomar exámenes desde casa, promoviendo una educación más accesible e inclusiva. A través de la IA, los estudiantes reciben contenidos personalizados y materiales de estudio adaptados a sus necesidades (Citado por Urquilla, 2023, pág. 125).

Retos y riesgos de la Inteligencia Artificial en la educación

Ibarra et al (2023) mencionan que, aunque la inteligencia artificial (IA) ofrece múltiples ventajas en el ámbito educativo, también plantea importantes desafíos. Entre ellos: la protección de la privacidad y los datos sensibles de los estudiantes es un asunto crítico, dado el uso intensivo de información

personal que requiere la IA. Es fundamental implementar medidas que cumplan con las normativas de protección de datos.

Otro reto significativo es la posibilidad de sesgo en los algoritmos de IA, los cuales pueden generar resultados discriminatorios si no se mitigan adecuadamente las influencias de los datos con los que fueron entrenados.

Asimismo, si bien la IA puede ofrecer tutoría personalizada, no sustituye completamente el valor de la interacción humana en el proceso educativo, siendo necesario encontrar un balance entre la tecnología y la relación entre estudiantes y educadores.

Finalmente, la falta de transparencia en el funcionamiento de muchos sistemas de IA es un obstáculo, ya que dificulta que tanto estudiantes como docentes comprendan los criterios detrás de las decisiones y recomendaciones de estas tecnologías.

Por otro lado, Martínez (2023) destaca que el análisis crítico limitado conduce a una comprensión superficial del contenido de estudio, ya que los estudiantes tienden a simplemente copiar la información sin profundizar en ella.

Cordón (2023) menciona que el uso de la IA en educación puede provocar desigualdades si no se implementa de manera justa, ya que algunos estudiantes podrían carecer de acceso a tecnología adecuada, poniéndolos en desventaja. La regulación busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje, sin importar su contexto socioeconómico.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo de investigación se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más integral sobre el conocimiento y uso de la inteligencia artificial entre los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, ubicada en el cantón Quevedo. Este enfoque se distingue por su naturaleza transversal, lo que facilita la obtención de una imagen precisa de las variables analizadas en un punto temporal determinado.

La investigación contó con la participación de 110 estudiantes, seleccionados como informantes clave, en donde se emplearon dos técnicas de recolección de datos: encuestas, que permitieron obtener datos cuantitativos, y entrevistas, utilizadas para profundizar y contextualizar los resultados desde una perspectiva cualitativa.

Adicionalmente, se llevó a cabo una revisión sistemática exhaustiva de la literatura para asegurar la validez y confiabilidad del análisis realizado.

RESULTADOS

Se analizaron exhaustivamente las variables y sus porcentajes correspondientes para interpretar los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de bachillerato.

Tabla 1

¿Has oído hablar de la inteligencia artificial (IA) antes de esta encuesta?

Variables	Cantidad	Porcentaje
Si	110	100%
No	-	-
Total	110	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo.

La Tabla 1 revela que el 100% de los encuestados (110 personas) afirmó haber oído hablar de la inteligencia artificial (IA) antes de la encuesta, lo que indica una familiaridad universal con el concepto en esta muestra. Este resultado sugiere una difusión amplia de la IA en diversos contextos, posiblemente impulsada por su presencia en la tecnología, educación y medios de comunicación. No obstante, aunque el conocimiento superficial parece estar generalizado, será crucial evaluar en estudios posteriores el nivel de comprensión profunda y aplicación práctica de la IA entre los encuestados para obtener una visión más precisa.

Tabla 2

¿Cómo calificarías tu nivel de conocimiento sobre IA?

Variables	Cantidad	Porcentaje
Nulo	3	3%
Básico	107	97%
Intermedio	-	-
avanzado	-	-
Total	110	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo.

La Tabla 2 muestra que el 97% de los encuestados tiene un conocimiento básico sobre inteligencia artificial (IA), mientras que solo el 3% indica un conocimiento nulo. No se reportaron niveles intermedios o avanzados, lo que sugiere una familiaridad limitada con los conceptos profundos de la IA. Estos resultados destacan la necesidad de educación especializada para avanzar el conocimiento práctico y teórico de la IA en esta población.

Tabla 3

¿Has utilizado alguna tecnología o aplicación basada en inteligencia artificial?

Variables	Cantidad	Porcentaje
Si, frecuentemente	65	59%
Si, ocasionalmente	45	41%
No, nunca he utilizado	-	-
No estoy seguro	-	-
Total	110	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo.

La tabla 3 muestra que el 59% de los encuestados ha utilizado tecnologías o aplicaciones basadas en inteligencia artificial de manera frecuente, mientras que el 41% lo ha hecho de forma ocasional. No se registraron respuestas negativas o de incertidumbre, lo que indica una exposición generalizada al uso de IA en la vida cotidiana de los encuestados. Estos resultados subrayan la influencia creciente de la IA en actividades diarias y sugieren una aceptación y uso activo, aunque con variaciones en la frecuencia de interacción.

Tabla 4

¿La inteligencia artificial puede mejorar la calidad de la educación?

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	31	28
De acuerdo	59	54
Totalmente de acuerdo	20	18
Total	110	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo.

La Tabla 4 indica que el 72% de los encuestados (54% de acuerdo y 18% totalmente de acuerdo) perciben que la inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación, mientras que el 28% se mantiene en una posición neutral. No se registraron opiniones en desacuerdo. Estos resultados sugieren una percepción predominantemente positiva sobre el impacto potencial de la IA en el ámbito educativo. Sin embargo, la proporción considerable de respuestas neutrales indica que una parte significativa de los encuestados aún no tiene una postura clara, lo que podría reflejar la necesidad de mayor información o experiencias directas para fomentar un consenso más amplio.

Tabla 5

¿La inteligencia artificial podría ayudar a desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los estudiantes?

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	1	1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	4%
De acuerdo	31	28%
Totalmente de acuerdo	74	67%
Total	110	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo.

La Tabla 5 muestra que el 95% de los encuestados (67% totalmente de acuerdo y 28% de acuerdo) cree que la inteligencia artificial (IA) puede ayudar a desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los estudiantes. Solo un 1% está en desacuerdo y un 4% se mantiene neutral. Estos resultados indican un amplio consenso sobre el potencial de la IA en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que sugiere una fuerte aceptación de su capacidad para mejorar tanto habilidades cognitivas como emocionales en el ámbito educativo.

Tabla 6

¿La inteligencia artificial podría ser peligrosa si no se regula adecuadamente?

Variables	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	-	-
De acuerdo	75	68%

Totalmente de acuerdo	35	32%
Total	110	100%

Fuente: Unidad Educativa Mixta Particular “San José”, del cantón Quevedo.

La Tabla 6 revela que el 100% de los encuestados considera que la inteligencia artificial (IA) podría ser peligrosa si no se regula adecuadamente, con el 68% de acuerdo y el 32% totalmente de acuerdo. Esta unanimidad indica una preocupación generalizada sobre los posibles riesgos asociados a la IA en ausencia de una regulación efectiva. Los resultados sugieren que, aunque se reconocen sus beneficios, existe un consenso claro sobre la necesidad de marcos regulatorios sólidos para mitigar riesgos potenciales.

Para lograr un entendimiento más integral y exhaustivo de las opiniones de los docentes, se procedió a realizar un análisis detallado y cuidadoso de las respuestas que proporcionaron en el transcurso de las entrevistas, tomando en cuenta tanto las ideas expresadas de manera explícita como los matices subyacentes.

Interacción con la Inteligencia Artificial (IA)

La mayoría de los estudiantes (65%) indicaron que han interactuado con sistemas de IA, principalmente en plataformas educativas en línea, asistentes virtuales como Siri o Alexa, y redes sociales. Los estudiantes expresaron que les gustó la rapidez y eficiencia con la que la IA responde a sus preguntas, mencionando que les facilita la búsqueda de información y la personalización de su experiencia de aprendizaje. Sin embargo, un 25% señaló preocupación por la privacidad de sus datos al usar este tipo de tecnologías. Además, algunos estudiantes (10%) mencionaron que experimentaron frustración cuando los sistemas de IA no comprendían sus preguntas o proporcionaban respuestas incorrectas.

Áreas de interés sobre la Inteligencia Artificial

Al ser consultados sobre las áreas de IA que les gustaría explorar, el 60% de los estudiantes manifestaron interés en aprender más sobre el desarrollo de sistemas de IA y programación, destacando el deseo de adquirir conocimientos sobre cómo se entrenan estos sistemas. Un 30% mostró curiosidad por el impacto de la IA en áreas como la medicina, la automatización de tareas cotidianas y la robótica, mientras que un 10% expresó interés en las implicaciones éticas y sociales de la IA. Este interés sugiere una inclinación hacia una formación integral en IA que abarque tanto aspectos técnicos como humanísticos.

Preocupaciones sobre la implementación de la Inteligencia Artificial

El 40% de los estudiantes expresó preocupación por el uso actual de la IA en la sociedad, mencionando temas relacionados con la privacidad, la pérdida de empleos y el posible uso indebido de los datos personales. Un 15% manifestó inquietud ante la posibilidad de que la IA reemplace el trabajo humano, mientras que un 10% mencionó que la IA podría generar desigualdades en el acceso a la tecnología. Sin embargo, un 35% de los estudiantes señaló que, aunque tienen algunas preocupaciones, reconocen que la IA puede ser una herramienta valiosa si se implementa de manera adecuada y ética.

Inclusión de la Inteligencia Artificial en el currículo escolar

El 85% de los estudiantes consideró que la educación sobre IA debería formar parte del currículo escolar. Entre las razones principales, mencionaron la creciente presencia de la IA en la vida cotidiana y la necesidad de estar preparados para el futuro laboral, en el cual se espera que la IA tenga un papel central. Un 12% de los estudiantes, sin embargo, indicó que preferirían que el enfoque fuera más sobre

cómo usar la IA en lugar de aprender a desarrollarla, argumentando que no todos están interesados en la programación o en aspectos técnicos de la IA. Solo un 3% no consideró necesaria la inclusión de la IA en el currículo, mencionando que hay otras prioridades en la educación.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan que los estudiantes de bachillerato tienen familiaridad con la inteligencia artificial (IA), aunque su conocimiento es mayormente básico. La mayoría percibe que la IA puede mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, también existe preocupación por los riesgos si no se regula adecuadamente. Estos resultados destacan la necesidad de programas educativos que profundicen en el uso y comprensión crítica de la IA, equilibrando sus beneficios con una adecuada regulación. El estudio de Chen et al. (2020) refuerza la idea de que la IA no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, como se ha sugerido ampliamente en la literatura.

Grájeda et al (2024) en su estudio, explora las percepciones de estudiantes latinoamericanos sobre la inteligencia artificial (IA) en la educación. Aunque reconocen su potencial para personalizar el aprendizaje, también expresan preocupaciones sobre la privacidad de los datos y la necesidad de capacitación digital. Estos hallazgos subrayan la importancia de equilibrar la integración de la IA con la formación adecuada, asegurando que los estudiantes se sientan seguros y capacitados para utilizar estas tecnologías. Así, la educación puede transformarse, pero debe hacerlo de manera ética y responsable.

Martínez (2023) señala en su estudio que los estudiantes indican que emplean la inteligencia artificial para facilitar diversas tareas, como la creación de presentaciones, la transcripción de textos para trabajos académicos y como un recurso adicional que les proporciona ideas sobre distintos temas, lo que simplifica su proceso de aprendizaje.

Según Obregón et al (2023) varios investigadores y estudios científicos están de acuerdo en que la inteligencia artificial tiene la capacidad de personalizar la educación, ajustándose a las necesidades particulares de cada estudiante, mejorando el proceso de enseñanza y ofreciendo una experiencia de aprendizaje más eficiente y cautivadora, lo cual indica la importancia que tanto los estudiantes como los docentes sepan sobre el conocimiento y uso responsable de la inteligencia artificial.

Por otro lado, Andrade et al (2023) menciona que la Inteligencia Artificial ha expandido considerablemente las habilidades en el ámbito matemático, posibilitando la solución de problemas, la instrucción personalizada, la investigación de vanguardia y numerosas otras aplicaciones vinculadas a las matemáticas. Su implementación puede potenciar tanto la práctica como el entendimiento de esta disciplina. Por ello, es fundamental que los estudiantes conozcan y utilicen adecuadamente la IA.

En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones aborden de manera más detallada las percepciones sobre la IA en poblaciones más diversas, así como el desarrollo de estrategias pedagógicas que aprovechen su potencial de forma inclusiva y ética. La discusión sobre la IA en educación no solo debe centrarse en su implementación técnica, sino también en su capacidad para fomentar un entorno de aprendizaje equitativo y seguro para todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha permitido evaluar el nivel de conocimiento y uso de la inteligencia artificial (IA) entre los estudiantes de bachillerato, revelando que, si bien la mayoría tiene familiaridad con el concepto de IA, su nivel de conocimiento técnico sigue siendo básico. A pesar de esta limitación, los estudiantes reconocen el potencial de la IA para mejorar la calidad educativa y facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.

Sin embargo, también se observó una preocupación compartida sobre los riesgos que la IA podría representar si no se regula de manera adecuada. Esto subraya la importancia de establecer marcos normativos sólidos para su uso responsable en el ámbito educativo.

Por lo tanto, es fundamental integrar la enseñanza de la IA en los currículos educativos, no solo para fortalecer las competencias técnicas de los estudiantes, sino también para desarrollar una comprensión ética y crítica de esta tecnología. Esto permitirá preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos asociados al creciente uso de la IA en la sociedad y facilitará a los docentes atender de manera más eficaz y personalizada las necesidades de aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más interactivo, inclusivo y motivador.

REFERENCIAS

Alvarado Rojas, M. E. (2015). Una Mirada a La Inteligencia Artificial. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de La Información*, 2(3), 27–31. <https://documat.unirioja.es/descarga/articulo/7894426.pdf>

Andrade-Manguay, M. J., Sanchez-Sanchez, A. E., Valle-Chicaiza III, W. E., Paucar-Tubon, E. M., Constante-Amores, A. del A., Núñez-Oñate VI, T. H., Mejía-Escalante, J. E., Salinas-Ramos, V. R., Núñez-Aldas, S. A., & Fiallos-Núñez X, L. L. (2023). La inteligencia artificial en el dominio del sistema educativo: un estudio cuantitativo desde el desarrollo y evolución de la matemática Artificial intelligence in the domain of the educational system : a quantitative study from the development and evolu. 8(9), 1561–1572. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6097>

Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 152–166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>

Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G.-J. (2020). Application and theory gaps during the rise of Artificial Intelligence in Education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100002. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100002>

Cordón García, O. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Superior: Oportunidades y Riesgos. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 16–27. <https://doi.org/10.6018/riite.591581>

Delgado, N., Campo Carrasco, L., Sainz de la Maza, M., & Etxabe-Urbietta, J. M. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 27(1), 207–224. <https://doi.org/10.6018/reifop.577211>

Gangotena Echeverría, G. S., Yuctor Alvarez, A. F., Arias Espinosa, M. J., Lopez Aguayo, E. M., & Luna Rodriguez, P. M. (2023). Recursos digitales con Inteligencia Artificial para mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1463–1481. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6967

Grájeda, A., Burgos, J., Córdova, P., & Sanjinés, A. (2024). Assessing student-perceived impact of using artificial intelligence tools: Construction of a synthetic index of application in higher education. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2287917>

Ibarra Martínez, R. L., Caro Morales, J. L., & Pérez González, M. N. (2023). INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 100–106. <https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.136.100-106>

Lozada Lozada, R. F., Lopez Aguayo, E. M., Espinoza Suquilanda, M. de J., Arias Pico, N. de J., & Quille Vélez, G. E. (2023). Los Riesgos de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7219–7234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8301

Macías, R., Solorzano, R., Choez, C., & Blandón, B. (2023). La inteligencia artificial; análisis del presente y futuro en la educación. *Revista Gner@ndo*, 4(1), 861–887. <https://orcid.org/0000-0003->

Martínez González, M. A. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 172–178. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>

Mendoza Vega, A. J., Guadamud Muñoz, J. D., Santana Castro, E. K., Chiriboga Palacios, I. A., & Vera Arias, M. J. (2024). Uso De Las Plataformas de Inteligencia Artificial en el Contexto Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10996–11009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10412

Obregón, L., Onofre, C., & Pareja, E. (2023). The impact of artificial intelligence in the educational field. *Fipcaec*, 8(39), 342–354. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>


Rodríguez Almazán, Y., Parra-González, E. F., Zurita-Aguilar, K. A., Mejía Miranda, J., & Bonilla Carranza, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *ReCIBE, Revista Electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), C5-12. <https://doi.org/10.32870/recibe.v12i1.291>

Tomalá De La Cruz, M. A., Mascaró Benites, E. M., Carrasco Cachinelli, C. G., & Aroni Caicedo, E. V. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación. *Recimundo*, 7(2), 238–251. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.238-251](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.238-251)

Tunnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes carlos túNnermaNN berNheim. *Unión de Universidades de América Latina y El Caribe Organismo Internacional*, 48, 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Urquilla Castaneda, A. (2023). Un viaje hacia la inteligencia artificial en la educación. *Realidad y Reflexión*, 56, 121–136. <https://doi.org/10.5377/ryr.v1i56.15776>

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .