

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2992>

Influencia del conocimiento psicopedagógico en la formación académica del docente ecuatoriano

Influence of psycho-pedagogical knowledge on the academic training of ecuadorian teachers

Katherine Belén Quinaluisa Narváez

kquinaluisan@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7627-5746>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Karina Genoveva Fonseca Gómez

kgfonsecag@pucesd.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0427-8703>
Pontificia Universidad Católica
Santo Domingo – Ecuador

Artículo recibido: 01 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 15 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal analizar la influencia de la formación académica en el conocimiento psicopedagógico de los docentes en la Unidad Educativa Gonzalo Pizarro, ubicada en la ciudad de Santo Domingo. Su metodología se basó en un enfoque cuantitativo, siendo un tipo de investigación no experimental, con un diseño transeccional y correlacional; el cual tiene como objetivo describir las relaciones entre dos o más variables en un mismo contexto. Se aplicó una encuesta para medir el grado de formación académica en docentes de Educación General Básica, tomando en cuenta que es una investigación no probabilística con una selección minuciosa de individuos que posean similares características descritas en el problema, en este caso el conocimiento psicopedagógico. Para el análisis posterior de datos se elaboró una tabla de contingencia, una prueba $[\text{Chi}]^2$ y para corroborar la información una prueba Rho de Spearman. Como resultado se registró que estadísticamente no existe correlación entre las variables de formación académica y el conocimiento psicopedagógicos en docentes


Palabras clave: psicopedagogía, formación profesional, necesidades educativas

Abstract

The main objective of the research was to analyze the influence of academic training on the psychopedagogical knowledge of teachers at the Gonzalo Pizarro Educational Unit, located in the city of Santo Domingo. Its methodology was based on a quantitative approach, being a type of non-experimental research, with a transactional and correlational design; which aims to describe the relationships between two or more variables in the same context. A survey was applied to measure the degree of academic training in Basic General Education teachers, taking into account that it is a non-probabilistic investigation with a careful selection of individuals who have similar characteristics described in the problem, in this case psychopedagogical knowledge. For subsequent data analysis, a contingency table, a $[\text{Chi}]^2$ test, and a Spearman's Rho test were created to corroborate the information. As a result, it was recorded that statistically there is no correlation between the academic

training variables and psychopedagogical knowledge in teachers.

Keywords: psychopedagogy, vocational training, educational needs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Quinaluisa Narváez, K. B., & Fonseca Gómez, K. G. (2024). Influencia del conocimiento psicopedagógico en la formación académica del docente ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 70 – 81.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2992>

INTRODUCCIÓN

La formación académica se considera esencial en el logro de una educación de calidad. Siempre que se obtienen resultados insatisfactorios en las evaluaciones estudiantiles, los principales llamados a rendir cuentas son los docentes, generando un estado de cuestionamiento sobre sus procesos de formación académica, así como su preparación psicopedagógica para ingresar a la docencia. En este contexto cabría preguntarse: ¿Existe relación entre la formación académica relacionada con la psicopedagogía y las exigencias que enfrentan los profesores dentro del salón?

La necesidad de formar a los maestros desde una perspectiva de proceso surge del propio desarrollo social y profesional. Para ello, Blanco et al. (2021) menciona que es esencial mantenerse actualizado a través de una preparación teórica sólida en la ciencia que se imparte y un dominio progresivo de las concepciones pedagógicas para adquirir competencias pedagógicas, puesto que, los autores se adhieren a este criterio de los investigadores y lo consideran un objetivo posible en lugar de una utopía.

Desde esta perspectiva, se sostiene la necesidad de preparar al docente desde el punto de vista psicopedagógico donde la orientación psicopedagógica se puede definir como el conjunto de actividades que brindan solución a problemas específicos y previenen la aparición de otros (Velásquez et al. 2020). Además, se relaciona con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas en el entorno educativo para que pueda asumir un proceso educativo de calidad y calidez, en su rol de orientador y como agente de cambio en las instituciones educativas.

La educación tiene el apoyo de la psicopedagogía, misma que impulsa a los docentes en orientar las actividades educativas desde los primeros años de escolaridad hasta que el ser humano alcance la madurez, logre adaptarse a los cambios, se conozca a sí mismo y pueda dirigir su vida determinando acciones positivas, así, llegar a la autorrealización, es decir, las vivencias de los estudiantes inciden en el desarrollo educativo del ser humano en el contexto que se desenvuelve. Una adecuada formación psicopedagógica se convierte en una herramienta básica para el docente en este contexto, la capacitación del profesorado es fundamental. Según una perspectiva global OCDE (2019) menciona que hay dos intervenciones principales en el problema del aprendizaje. El primero es el reconocimiento de la formación permanente, que se basa en el paradigma del aprendizaje permanente; el segundo es el enfoque en la formación inicial y los primeros años de ejercicio profesional.

Razon a ello, se debe aprovechar la riqueza de todos los contextos y situaciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograrlo, además de recibir capacitación psicopedagógica, el educador debe estar motivado por la revisión de la literatura para combinar la teoría con la práctica e integrar valores, habilidades y destrezas que van más allá del contenido aprendido durante su capacitación pedagógica.

Otro de los elementos que sustentan la importancia de la formación psicopedagógica está relacionada con una de las exigencias básicas, considerada como primer paso: el diagnóstico de las necesidades educativas en la iniciación profesional (Manso y Martos, 2021). La formación inicial del profesorado es una experiencia intensiva y es intelectualmente exigente, ya que requiere analizar, cuestionar y revisar ideas en el contexto de la teoría y de la práctica. La iniciación profesional está directamente relacionada con los contenidos que se deben incluir durante este período, así como con su organización, cantidad y calidad. Eurydice (2018) afirma que existen tres grandes contenidos: disciplinar, didáctico y psicopedagógico. Los modelos de formación inicial que surgen de su organización e integración son el consecutivo (se realiza primero la formación disciplinar y luego la didáctica y psicopedagógica), el concurrente (se realiza simultáneamente la formación disciplinar y la didáctica y psicopedagógica) y el mixto (Manso y Martos, 2021).

Por otro lado, la relación de la formación docente con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje surge a partir de las condiciones en que se lleva a cabo en el proceso de desarrollo, que inicia desde la evaluación hasta la determinación de necesidades. Este proceso sitúa a la identificación de las necesidades de formación continua de los profesionales de la institución y adopta como punto de partida para su definición las características psicológicas de los estudiantes. Desde este punto de vista, Delgado (2021) considera a la motivación como una categoría de reafirmación profesional en la formación del profesorado, por lo que su incorporación en el proceso educativo y docente se concibe a partir de la planificación de actividades previas al campo de su profesión.

La diversidad de criterios sirvió para plantear el objetivo de la investigación: analizar la influencia de la formación académica en el conocimiento psicopedagógico de los docentes. Determinando así, la importancia del trabajo de las necesidades educativas específicas dentro del salón y cómo la formación psicopedagógica del docente mejora la calidad de la educación brindada.

DESARROLLO

Formación académica del profesorado ecuatoriano

La formación académica es una de las cartas de presentación más relevantes en la sociedad, con ella el ser humano mejora su nivel económico y social. El ODS 4 propone la educación para el desarrollo sostenible como parte integral de una educación de calidad, apoyando el desarrollo sostenible y alentando a las personas a cambiar su forma de pensar y trabajar hacia el desarrollo sostenible.

Hoy en día, la Educación Superior ha integrado la empleabilidad como un aspecto fundamental que ayuda a los estudiantes a lograr una estabilidad en su trayectoria profesional, que va más allá de simplemente conseguir un trabajo, sino también a mantener activos a lo largo de su vida. laboral (Argos y García, 2022). No obstante, el proceso de transición a la vida activa de los estudiantes universitarios se ha convertido en una meta compleja de alcanzar. La digitalización y automatización del trabajo, la alta competitividad y la expansión global de la educación superior se han combinado para cambiar radicalmente la naturaleza del empleo, exigiendo una calificación profesional más especializada (García, 2023).

Por consiguiente, la formación académica implica las bases que a lo largo de su desarrollo conformarán las competencias necesarias para su vida en sociedad (competencias básicas o blandas) y su desempeño laboral (competencias duras o específicas). En el Libro Blanco sobre la Educación y la Formación de la Comisión Europea se detallan los dos grandes impactos del mundo en la formación académica:

- La importancia de la sociedad de la información
- El fenómeno de la globalización y su relación con la creación de empleo.

En la actualidad, la diversidad de carreras universitarias se inclina en ingenierías y ciencias humanas dando como resultado las necesidades actuales. En el contexto ecuatoriano, al ser el Ecuador un país en vías de desarrollo cuya infraestructura industrial-tecnológica es insuficiente, muchos de los graduados de las ingenierías deben integrarse a otras profesiones, como es el caso de la docencia.

En el sistema público de educación, hay un total de 163,363 docentes que se desempeñan en los niveles de inicial, básico y bachillerato. De este grupo, 28,148 cuentan con un título en áreas diferentes a la educación. Esta cifra equivale al 17% del total de docentes. Estos deberán obtener un título de cuarto nivel en ciencias de la educación en un plazo de tres años, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Sin embargo, con las reformas a la normativa, se podría ampliar ese plazo (Paguay, 2018). No obstante a ello, la mayoría de profesionales graduados de esta rama, se vinculan en ciertas ocasiones con la educación debido a numerosas razones, entre ellas: económicas, sociales y

aptitudinales. Cabe resaltar que, en algunas ocasiones, la falta de conocimientos y práctica docente, se evidencia en su desempeño como docentes, siendo el conocimiento psicopedagógico una de las principales falencias que presentan para afrontar el reto. En los últimos años se ha realizado una variedad de investigaciones sobre el conocimiento profesional de los docentes debido a que la pedagogía es de carácter especializado unida a la acción, de ahí que una parte de ese conocimiento sea práctico.

En Ecuador, la formación universitaria de los docentes se ha caracterizado por el énfasis puesto en el componente académico, sin la adecuada integración de otros componentes que contribuyen directamente al desarrollo profesional como son: la investigación, la innovación, la práctica y el compromiso comunitario; aspectos que han sido abordados desde teorías y paradigmas que históricamente han respondido a necesidades sociales pero que ahora requieren un alineamiento con una filosofía de los tiempos en que el Ecuador se orienta constitucionalmente hacia el Buen Vivir (Paguay, 2018).

Lo ideal sería que la planta docente de las diferentes unidades educativas estuviese compuesta por profesionales con titulaciones afines a la educación, lamentablemente esto no ocurre de esta manera, son diversas las carreras que tributan a los profesionales que hoy por hoy se desempeñan en el ámbito educativo.

Para el Ministerio de Educación (2023) En el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su apartado a, señala que los docentes del sector público tienen el acceso gratuito a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, educación continua, perfeccionamiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, de acuerdo a sus necesidades y las del Sistema Educativo Nacional. Por ello surge la actualización docente, que es un programa creado por la Dirección Nacional de Formación Continua con el objetivo principal de fomentar el desarrollo profesional de los docentes a través de un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios en el sistema educativo ya lo largo de toda su trayectoria profesional. Esto contribuye al fortalecimiento de su desempeño profesional y, por fin, al de los estudiantes.

Psicopedagogía en el contexto educativo

La psicopedagogía surge de la combinación de dos disciplinas: la psicología y la pedagogía. La primera tiene como objetivo comprender al sujeto con sus procesos mentales y la segunda sitúa a la educación como su principal objeto de estudio, por lo que pudiera entenderse como la educación que se aborda desde la psicología, el objetivo es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando una orientación integral a la comunidad educativa mediante la adecuada aplicación de: métodos y recursos educativos. Estos ayudarán en el desarrollo y construcción de conocimientos a partir de las limitaciones o competencias de los estudiantes (Saltos et al., 2020)

En este sentido, apunta a mejorar las características del ser humano, debido a que se preocupa por el hombre por conocerlo y educarlo, con la visión de que no se puede formar a quien no se conoce, es por ello que se presenta como disciplina importante, al considerar que se complementan de otras ciencias como la didáctica, la psicología educativa, la pedagogía e incluso la sociología.

La calidad del sistema educativo, en su mayoría, depende de la formación de sus docentes, quienes deben tener conocimientos psicopedagógicos acordes con su trabajo; desde esta perspectiva, tomando en consideración que dentro del salón es el docente quien se convierte en psicopedagogo, se observa la necesidad de un conocimiento abarcador dentro del contexto educativo actual, con la finalidad de propiciar los aprendizajes que desarrollen las potencialidades humanas, solucionando las diferentes situaciones de sus alumnos en cuanto a sus necesidades educativas específicas.

Los trastornos de aprendizaje o necesidades educativas específicas (NEE) y la aplicación de adaptaciones curriculares forman parte del trabajo docente los educadores dentro del salón de clases, lo que requiere de un profundo conocimiento psicopedagógico, esto se observa en actividades creadas con la personalización de los individuos. A pesar de ello, en ciertas ocasiones, las personas crean estigmas debido al desconocimiento de su definición e incluso hasta en su aplicación.

Para responder a esta diversidad es preciso modificar los procesos de concreción curricular creando un modelo intencionado y consciente, donde se presenten los elementos de las adaptaciones curriculares, que son aquellos aspectos que van a posibilitar una respuesta educativa acorde a las características del alumnado al que se dirige. Cabe recalcar que, dentro de la realización de las adaptaciones curriculares en la planificación, se toma en consideración al ente en el que se aplica, así lo menciona el Mineduc (2023) categorizando en tres áreas: en el centro educativo (cuando se realizan modificaciones a la institución educativa), en el aula (a los estudiantes que lo requieran) y finalmente en el individuo (cuando sea el caso particular).

Actualmente, en Ecuador existen vías de mejoramiento curricular, unas que van desde la formación psicopedagógica académica de los profesionales docentes, y otras que proceden por medio de capacitaciones. Teóricamente es lo ideal para la formación de profesionales cercanos al ámbito educativo, pero cabe recalcar que es una educación continua y constante que se debe reflejar en el aula de clases. Es por ello, que toma en suma consideración la influencia de la preparación y formación académica de los docentes en el área psicopedagógica y de cómo estos proceden a actuar mediante un caso de NEE en su salón.

Influencia de la formación académica en el conocimiento psicopedagógico

La formación académica constituye el punto de partida para la intervención pedagógica, ya que sirve como base orientadora para la proyección de estrategias pedagógicas elaboradas a partir del conocimiento de las necesidades del sujeto, su desarrollo intelectual, las relaciones en su familia, sus coetáneos, así como la historia infantil precedente, etcétera.

La caracterización psicopedagógica tiene como propósito fundamental determinar las particularidades individuales del alumno y su entorno, y en correspondencia sus necesidades y potencialidades. Además, sirve de base para la elaboración y aplicación de una estrategia de atención personalizada y diferenciada. Esta estrategia no solo busca corregir y compensar las dificultades que presenta el alumno, sino también prevenir la aparición de otras que podrían agravar su situación (Leyva, Agilar y Collada, 2022).

Teniendo en cuenta estas ideas, se puede aseverar que los docentes, cuando inician el trabajo pedagógico asumen roles, responsabilidades y funciones de los aspectos relacionados con la orientación psicopedagógica de manera empírica, conociendo el contexto de actuación profesional, lo cual, con el tiempo le proporcionará información del conocimiento de sus estudiantes permitiendo la intervención como relación de ayuda Sánchez (2024) categoriza como imprescindible que el profesor reciba una adecuada preparación psicopedagógica con la finalidad de diseñar, ejecutar y dirigir un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje que propicie la educación de calidad. Dentro de la información presentada, se recalca que una de las obligaciones que ejerce el rol de docente es permanecer actualizado y en conocimiento pleno del tema de las NEE, e incluso debe indagar estrategias adecuadas para solventarlas de manera creativa, eficiente y eficaz; para así, realizar las debidas adecuaciones necesarias para promover el aprendizaje de todos los estudiantes.

La ley está vigente y el educador está regulado y, en caso obligatorio, obligado a aplicar lo que la normativa indica. Al respecto, Obando (2021) plantea que el educador debe interpretar según el entorno y las circunstancias para elegir temas del currículo educativo, de tal manera que esto influya en el

progreso de habilidades y destrezas aplicables en contextos cotidianos. Cárdenas y García (2020) contribuyen a este tema, sugiriendo capacitación para docentes.

Es el mejor recurso para crear conciencia e incorporar a las necesidades y prácticas de sus estudiantes. Porque, la empatía que va más allá de las inclinaciones académicas debe utilizar estrategias basadas en la situación. Sean docentes de ramas ajenas como ingenieros, matemáticos, físicos e incluso médicos, psicólogos y abogados a menudo tienen dificultades para motivar e interesar a sus estudiantes, debido a que no transmiten con eficacia su conocimiento teórico-científico. Sin embargo, el Ministerio de Educación, a través de su eje de gestión "Todos", garantiza el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales con estrategias específicas que permitan velar por el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y su integración social (Ministerio de educación [MinEduc], 2023).

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Gonzalo Pizarro y corresponde al enfoque cuantitativo con un diseño transeccional o transversal; son aquellos que recolectan información de un momento en un tiempo preciso.

El tipo de investigación es correlacional, la cual tuvo como objetivo describir las relaciones entre dos o más variables en un mismo contexto. (Hernandez y Mendoza, 2020)

El tipo de muestreo fue no probabilístico, siendo aquel que no sigue el proceso aleatorio o azar, sino es una parte esencial de las características representativas de una población.

La investigación presentada se llevó a cabo con el personal de docentes fiscales de la Unidad Educativa "Gonzalo Pizarro", con un grado académico del 80% de tercer nivel, un 15% de cuarto nivel y un 5% con bachillerato; de los cuales en la rama profesional un 45% son de docencia y educación general básica, 40% en ingenierías y un 10% en especialización en docencia, finalmente su experiencia laboral se refleja un mayor porcentaje en los docentes de 0 a 5 años con un 40%, más de 20 años con un 25% y de 10 a 15 con un 25%, y de 5 a 15 con un total de 20%.

Considerando la problemática a solucionar, donde se establece la influencia de profesionales graduados o no en docencia y su conocimiento en psicopedagogía, se puede reflejar en la Unidad Educativa Gonzalo Pizarro, debido a datos proporcionados por las autoridades del centro educativo, quienes mencionan que la mayoría de sus docentes son de profesionales ajenos a la educación.

La técnica principal que se utilizó fue la encuesta, la cual es una técnica de investigación que se realiza mediante la preparación de cuestionarios dirigidos a una población, cuyo objetivo es conseguir información de diferentes aspectos de la realidad con la finalidad de sugerir hipótesis (Quispe y Sánchez, 2011).

El instrumento básico utilizado en la investigación fue el cuestionario, el cual, debido a su versatilidad permite ser usado como instrumento de investigación y evaluación de personas y sus debidos procesos cuya característica principal radica en registrar información solicitada previamente.

Se realizó para esta investigación un cuestionario de 40 preguntas de elección múltiple, específicamente un abanico de respuestas, la cual ofrece al individuo una variedad de opciones a elegir, característicamente exhaustivas y mutuamente excluyentes.

Posteriormente para evitar el efecto de halo, que es la influencia de algunas preguntas sobre las respuestas a preguntas posteriores, se utilizó la técnica del embudo, que no es más que la ordenación de lo general hacia lo específico; viceversa, en este caso se utilizó de lo general a lo particular.

Dentro de la estadística descriptiva se utilizó análisis porcentuales y tablas de contingencia, para establecer relaciones entre las variables formación académica y conocimientos psicopedagógicos. Finalmente, para contrastar con los resultados obtenidos con dichas tablas se utilizó como prueba estadística del $[\chi^2]$ y para comprobar la validez de este se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Formulación de objetivos e hipótesis

Analizar la influencia de la formación académica en el conocimiento psicopedagógico de los docentes. La hipótesis a defender es: la formación académica no influye en el conocimiento psicopedagógico de los docentes.

RESULTADOS

Como primer resultado se registró el grado de formación académica de docentes. En el cual se refleja la caracterización de la muestra atendiendo a: título de nivel académico, rama de conocimiento, tipo de nombramiento, cargo, tiempo de servicio y la experiencia; a partir de esto se determinó la formación académica para cual se estableció un grado de medición ordinal, donde 1 representa un menor grado de formación y 9 representa mayor grado de formación académica.

Como segundo resultado: aplicación del test de conocimiento psicopedagógico a docentes, mismo que sirvió para determinar el nivel de conocimientos psicopedagógicos de los docentes o profesionales afines o no a la educación de la Unidad Educativa Gonzalo Pizarro.

El tercer resultado fue la determinación de la influencia entre el conocimiento psicopedagógico y el grado de formación académica de los docentes. Posteriormente para verificar los datos se procede a utilizar el programa SPSS, con la finalidad de demostrar la hipótesis.

Tabla 1

Tabla cruzada de resultados

		TABLA CRUZADA DE RESULTADOS				
			N. ACADÉMICO			
			CUARTO NIVEL	TERCER NIVEL	BACHILLERATO	Total
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	SAAR	Recuento	2	0	0	2
		% Total	33.3%	0.0%	0.0%	5.0%
	PAAR	Recuento	2	11	0	13
		% Total	15.4%	84.6%	0.0%	100.0%
	NAAR	Recuento	0	5	1	6
		% Total	0.0%	83.3%	16.7%	100.0%
Total	Recuento	3	16	1	20	
	% Total	15.0%	80.0%	5.0%	100.0%	
	Prueba de χ^2		Valor	G1	Sig.	
			8,894a	4	0.064	

Nota: 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo es de 0,5.

Los resultados de la tabla 1 muestran que estadísticamente no existe correlación entre la variable resultados de evaluación del conocimiento psicopedagógico y el grado académico de los docentes, dado a que el nivel de significancia asintótica bilateral es $> 0,05$, en cuyo escenario, el estadístico

plantea aceptar H_0 . Sin embargo, para confirmar lo antes dicho, se considera prudente aplicar la prueba Rho de Spearman. Finalmente, cuando el nivel de significancia asintótica bilateral va desde 0,29 a -0,29 la correlación es débil, lo que sucede en el presente caso, con 0,022 se puede decir que no hay correlación entre las variables.

DISCUSIÓN

Inicialmente se determinó el grado de formación profesional docente. A partir de esto se estableció la formación académica para la cual se empleó un grado de medición ordinal, donde 1 representa un menor grado de formación y 9 representa mayor grado de formación académica. Con los siguientes resultados: Bachillerato con 1 en la escala ordinal tuvo un total de 1 docente; Tercer Nivel Diferente de Educación con 3 en la escala ordinal tuvo un total de 15 docentes; Tercer Nivel Educación con 4 en la escala ordinal tuvo un total de 15 docentes y finalmente el Cuarto Nivel Maestría Educación con 7 en la escala ordinal tuvo un total de 9 docentes.

Esto se refleja en la investigación de Saltos (2020) donde la docencia puede ser ejercida por diversos grupos de profesionales con diferentes formaciones académicas desde normalistas, licenciados y otros profesionales, siempre y cuando se realice la evaluación de ingreso al servicio pedagógico educativo. Seguidamente se determinó el nivel de conocimientos psicopedagógicos de los docentes o profesionales afines o no a la educación. A partir de esto se obtuvo como resultado un cuadro de notas que van en un rango de 5 a 40 sobre un máximo de 40 puntos. Siendo el grupo mayoritario PAAR (próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos) con un total de 25 docentes; seguidamente DAR (domina los aprendizajes requeridos) con un total de 10 docentes y finalmente 5 docente en la escala de NAAR (no alcanza los aprendizajes requeridos).

Estos datos se relación con lo mencionado por Leyva, Agilar y Collada (2022) sobre la formación psicopedagógica del maestro primario y como debe ser vista desde la combinación de la teoría y la práctica, llegando a un punto de poseer en conocimientos que se expresan en la práctica, demostrando así la integración de valores, habilidades, destrezas, entre otros, que va más allá de los contenidos enseñados en la educación pedagógica general.

Finalmente, afirmando los resultados Rojas, Estévez y Domínguez (2018) mencionan que la formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional constituye un aspecto primordial en el diseño del programa, lo cual le permite transformar su práctica, en vías de una mejora en los procesos que se generan en el sistema educativo.

CONCLUSIÓN

Se determinó el grado de formación académica de docentes que trabajan en la UE Gonzalo Pizarro, para el cual se realizó una medición ordinal siendo 1 el menor grado de formación académica y 9 el mayor grado de formación académica. Dando como resultado un total de 15 docentes con un grado de tercer nivel en educación, 15 docentes con un grado de tercer nivel diferente a la educación, 9 docentes con un grado de cuarto nivel de educación y 1 docente en bachillerato.

Se evaluó a los docentes sobre los conocimientos básicos en psicopedagogía y se registraron resultados con notas de 5 a 40 sobre un máximo de 40 puntos, siendo el grupo mayoritario PAAR, seguidamente DAR y finalmente una cantidad mínima en la escala de NAAR.

Mediante el programa SPSS se registra la información obtenida del análisis de la influencia de la formación académica con el nivel de conocimiento psicopedagógico en docentes, en el cual se evidencia que no todos los docentes que poseen un grado formación académica bajo revelan notas insuficientes, esto se visualiza en la tabla generada por el programa SPSS y valorado por el RHO. Por ello, se concluye según los datos arrojados por la muestra investigada (docentes de la UE Gonzalo

Pizarro) que el grado de formación académica no influye directamente en el conocimiento psicopedagógico.


REFERENCIAS

- Argos González, J., y García Lastra, M. (2022). Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria, 1-224.
- Blanco, Y. H., Gómez, F. Q., & Milán, J. Y. E. (2021). La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía?. *Edumecentro*, 13(2), 307-313.
- Cárdenas J. y García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, (32), 212-234.
- Delgado, Y. R. (2021). La influencia psicopedagógica para la reafirmación profesional en la formación docente post covid. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 7(10), 61-70.
- Eurydice (2018). *La profesión docente en Europa: Acceso, progresión y apoyo*. Informe de Eurydice. Bruselas: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- García, M. (2023). Desempeño del profesorado universitario en la formación inicial docente de la educación física en la República Dominicana.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Leyva, V., Aguilar Cuevas, L. A., & Collada González, Y. (2023). La caracterización psicopedagógica como herramienta para la atención a educandos con necesidades educativas especiales. *EduSol*, 23(83), 54-68.
- Manso Ayuso, J., y Garrido Martos, R. (2021). Formación inicial y acceso a la profesión: qué demandan los docentes. *Revista de educación*.
- Ministerio de Educación (13 de junio de 2023). Actualización Docente. <https://educacion.gob.ec/actualizacion-docente/>
- Ministerio de Educación (7 de julio de 2023). Capacitan a docentes de Chone y Flavio Alfaro sobre el sistema braille. <https://educacion.gob.ec/capacitan-a-docentes-de-chone-y-flavio-alfaro-sobre-el-sistema-braille/>
- Obando, E. E. S. (2021). La profesionalidad docente rural chilena: implicaciones socioeducativas de un desarrollo generativo trascendente. *Praxis Pedagógica*, 21(29), 61-90.
- OCDE (2019a). *TALIS 2018 Results. Teachers and school leaders as lifelong learners*. Paris: OCDE.
- Paguay, G. (11 de Abril de 2018). Los profesionales de otras ramas también viven de la docencia. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/profesionales-ramas-docencia-vocacion-dielmaestro.html>
- Quispe Parí, D. J., y Sánchez Mamani, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de actualización clínica investiga*, 10, 490.
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., y Domínguez Urdanivia, Y. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Conrado*, 14(62), 266-271.
- Saltos, E. R. R., Loor, B. M. V., Meza, W. E. Y., y Solórzano, M. J. P. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.

Sánchez, E. A. (2024). Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).

UNESCO. (2015). Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action. Paris: UNESCO.

Velásquez, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K., Giler-Loor, D. J., y Barcia-Briones, M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .