

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3022>

Tendencias Curriculares Contemporáneas en la Educación Superior

Contemporary Curricular Trends in Higher Education

María del Pilar Herrera Vega

maría.d.herrera@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1956-187>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Regina de la Caridad Agramonte Rosell

r-c-agramonte-r@up.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6279-0851>
Investigadora Independiente
Cuba – Panamá

Artículo recibido: 07 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 20 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El texto aborda la relevancia de la magnitud temporal de la elaboración y evaluación en un currículo educativo, destacando que un currículo puede volverse obsoleto si se tarda demasiado en desarrollarlo. El propósito de este ensayo es examinar las principales tendencias curriculares contemporáneas en la educación superior y evaluar cómo estas tendencias están influyendo en la formación académica y profesional; con una metodología basada en revisión bibliográfica y análisis de literatura académica reciente. Se busca comprender cómo el aprendizaje basado en competencias, la tecnología, la personalización del aprendizaje y la sostenibilidad están transformando el currículo universitario. Además, se pretende ofrecer una visión crítica sobre las ventajas y desventajas asociados con la implementación de estas tendencias, proporcionando un marco para que las instituciones educativas puedan adaptarse y evolucionar en un entorno en constante cambio. Se enfatiza la necesidad de consultar a diversos grupos involucrados y considerar todas las variables en las diferentes fases del caso, como la validez y el proceso de evaluación para su actualización. También, se analizan las bases y fundamentos del currículo, su relación interactiva condicionada por factores sociales, económicos y políticos, y la importancia de un enfoque multidisciplinario.


Palabras clave: currículo, aprendizaje basado en competencias, tecnología en educación, personalización del aprendizaje

Abstract

The text addresses the relevance of the temporal magnitude of development and evaluation in an educational curriculum, highlighting that a curriculum can become obsolete if it takes too long to develop. The purpose of this essay is to examine the main contemporary curricular trends in higher education and evaluate how these trends are influencing academic and professional training; with a methodology based on bibliographic review and analysis of recent academic literature. It seeks to understand how competency-based learning, technology, personalization of learning and sustainability are transforming the university curriculum. In addition, it is intended to offer a critical vision of the advantages and disadvantages associated with the implementation of these trends, providing a

framework so that educational institutions can adapt and evolve in a constantly changing environment. The need to consult various groups involved and consider all variables in the different phases of the case, such as validity and the evaluation process for updating, is emphasized. Also, the bases and foundations of the curriculum are analyzed, its interactive relationship conditioned by social, economic and political factors, and the importance of a multidisciplinary approach.

Keywords: curriculum, competency-based learning, technology in education, personalization of learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Herrera Vega , M. del P., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Tendencias Curriculares Contemporáneas en la Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 511 – 518. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3022>

INTRODUCCIÓN

En lo que compete al ámbito educativo superior podemos decir que se encuentra en constante evolución, impulsado en acoplarse a la innovación tecnológica, sociales y cultural. En este contexto, las tendencias curriculares contemporáneas participan de forma crucial en la definición de cómo se estructura y se entrega la educación superior. El presente ensayo busca indagar sobre las actuales tendencias en el diseño y la implementación de currículos en la educación superior, recalcando las innovaciones que están moldeando la formación profesional de los educandos en el nuevo siglo XXI. Se analizarán aspectos como el ABP aprendizaje basado en problemas, integración de tecnología, educación personalizada y el enfoque en la sostenibilidad.

DESARROLLO

La renovación y modernización permanente del sistema de educación superior exige un trabajo riguroso como punto de partida para diseñar e implementar nuevos currículos que cumplan con los retos que nos presentan los conocimientos disciplinares y profesionales, y sobre todo, un análisis exhaustivo acerca de la relación que hay en los cambios curriculares y el modelo educativo. En este sentido, es relevante resaltar las diferentes tendencias curriculares que han surgido, a partir de la relación de los criterios disciplinares, profesionales y los innovadores que comparten un modelo educativo que pretenda formar personas con identidad propia, que sean ciudadanos responsables y que estructuren su pensamiento para resolver los problemas. (Zambrano et al.2023) (Arriaga Cárdenas & Lara Magaña, 2023)

Los constantes cambios en el sistema de educación superior responden a los profundos cambios que se producen en todas las esferas de la sociedad, principalmente a la globalización del conocimiento, la cual ha dado lugar a la aparición de un nuevo paradigma cultural que aglutina a todas las distintas ciencias que han nacido en este siglo y que aguardan albergue en un cambio global de la visión científica que teníamos del mundo realidad. En este sentido, compartimos la opinión de Pérez Gómez al señalar que el modelo de educación para el siglo XXI requiere de una concepción del currículo caracterizada por ser sistémica, flexible, transdisciplinar, fundamentalmente integrada, compleja, diversa, socialmente contextualizada, éticamente responsable, investigadora, interactiva, abierta, comunicativa e innovadora; conceptualizada como praxis mediadora, dialógica, compleja e inclusiva.

De esta forma, el concepto de teorías del currículum es un tema amplio que permite realizar una diferenciación didáctica y más o menos arbitraria, en función de las mutuas influencias y los límites, entre teoría y enfoques del currículum. Según Zabalza Beraza y Ursua Arocena (1992), una teoría es todo aquel cuerpo organizado de proposiciones que permiten explicar, describir, predecir y controlar fenómenos en la actividad humana. Por otro lado, un enfoque es aquel primer intento, configurado localmente, de entender un fenómeno, un programa, un proceso. Todo esto, cuando no se trata de una "simple moda" o de una intuición (Silva Pérez y otros, 1992). Por lo tanto, no nos encontramos con una teoría general a la que todos deben ajustarse, sino que se presentan diversas teorías, diferentes enfoques y diversas interpretaciones del mundo, de las distintas disciplinas y de la educación. Asimismo, aquí plantearemos las principales teorías del currículo en los actuales momentos, las cuales son, entre otras: la teoría de la enseñanza, pedagogía o currículum explícito, fijándose sobre todo en lo acontecido en la educación superior; la teoría crítica, siendo el modelo implícito o de la educación oculta; y finalmente las teorías de la significación.

Una de las mayores conquistas y méritos de los enfoques tradicionales en la educación universitaria es haber formado, a lo largo de los siglos, personal calificado capaz de contribuir al crecimiento económico y desarrollo cultural (Álvarez Enríquez, 2021). En la educación normativa, además, satisfacía restricciones religiosas o políticas. Se podría decir que el mérito de los enfoques tradicionales en filosofía de la educación radica en haber transpuesto, desde la Teoría Curricular, la

noción/contenido educativo al plano universitario, es decir, articulado, conceptualizado e institucionalizado una epistemología/técnica universitaria desde la pedagógica. Se afirma que la liberación de la educación superior del dualismo racionalista o tecnicista es la tarea predilecta de la Pedagogía Universitaria y el reto crucial para transformarla desde el punto de vista axiológico, ético y epistemológico. Ello le exigirá adquirir una propia teoría curricular.

El enfoque crítico en educación es una tendencia a nivel mundial. Este plantea problematizar, cuestionar y analizar la práctica educativa con el propósito de transformarla. La crítica está orientada a la revisión de la actividad humana y los factores que determinan esa actividad, distinguiendo las restricciones y limitaciones que tiene el sistema a fin de intervenir en él para su modificación. Dentro de estas tendencias críticas encontramos al constructivismo, constructivismo social y construccionismo, que forman parte de los enfoques críticos. Aportan a un cambio actitudinal, buscando aprendizajes significativos basados en el principio de construir su propio aprendizaje a partir del conocimiento previo que poseen acerca del objeto a aprender. Para lograrse, requiere de mayor interacción y actividad entre el alumno y el profesor. (Valencia-Grijalva and Vargas-Pinedo2022)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El ABP ha tomado una tendencia fundamental en la educación superior. A diferencia de los modelos tradicionales, que se centran en la transmisión de conocimientos teóricos, el ABC se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas que los estudiantes necesitan para tener éxito en el mundo laboral (Sandy & Smith, 2022). Luego de la pandemia presentada en el 2019 este enfoque permite una mayor flexibilidad en el aprendizaje.

Según García (2021), el ABP facilita la creación de currículos más dinámicos y adaptativos que atienden las necesidades que aparecen de la industria. De igual forma, facilitan una evaluación enfocada de las habilidades adquiridas por los estucandos, en lugar de simplemente evaluar su capacidad para memorizar y reproducir información como se lo hacía anteriormente. La implementación efectiva del ABC requiere una revisión continua del currículo para asegurar que las competencias enseñadas sean relevantes y estén alineadas con los requisitos profesionales actuales, que faciliten cumplir con los objetivos de aprendizajes en cada área.

Integración de la Tecnología en el Currículo

La innovación tecnológica ha transformado todos los aspectos de la vida actual, y la educación superior no se queda fuera. Al integrar herramientas, metodologías, estrategias digitales y plataformas en el currículo está transformando los metodos de enseñanza-aprendizaje. Al incorporar tecnología como el aprendizaje en línea (u-learning), los entornos virtuales (EVA) y las herramientas de colaboración en línea facilita un acceso más amplio a recursos educativos y fomenta un aprendizaje más interactivo y colaborativo (Johnson et al., 2023).

Un estudio realizado por Smith y Jones (2022) demuestra que los estudiantes que utilizan plataformas de aprendizaje en línea presentan una mayor motivación y un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que solo participan en clases tradicionales. La tecnología además está facilitando a los usuarios una personalización del aprendizaje que puede acoplarse a las necesidades de cada uno, promoviendo una educación más inclusiva y accesible. Sin embargo, es importante indicar, que la implementación de tecnologías en la educación debe considerar la brecha digital y asegurar que todos los educandos tengan acceso equitativo a estas herramientas.

Educación Personalizada y Aprendizaje Adaptativo

Alcanzar una educación de calidad también habla de la educación personalizada y el aprendizaje adaptativo, estos dos enfoques buscan atender las necesidades individuales de cada estudiante. A diferencia del modelo tradicional, el cual aplicaba el mismo enfoque para todos los alumnos, estos enfoques utilizan datos y análisis para adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza a las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes (Brown & Taylor, 2023).

De acuerdo con Pérez y Rodríguez (2021), implementar un sistema de aprendizaje adaptativo mejora significativamente el rendimiento académico, al proporcionar apoyo adicional en áreas donde los estudiantes tienen dificultades y ofrecer desafíos adicionales en áreas donde muestran habilidades avanzadas. Este tipo de personalización también puede contribuir a una mayor satisfacción y retención de los estudiantes, ya que el aprendizaje se ajusta a sus intereses y objetivos personales. La educación personalizada requiere una inversión en tecnologías y capacitación docente para ser efectiva.

Enfoque en la Sostenibilidad y la Educación Global

La intranquilidad progresiva por los cambios climáticos y la sostenibilidad conlleva a un enfoque renovado en la educación superior para abordar estos temas. Las universidades están incorporando la sostenibilidad en sus currículos, no solo en cursos específicos sobre medio ambiente, sino también integrando principios sostenibles en todas las disciplinas (Miller & Davis, 2022).

El enfoque en la educación global también está ganando terreno, reflejando la necesidad de capacitar a los alumnos a un contexto cada vez más interconectado. La inclusión de perspectivas globales y la promoción de la competencia intercultural son esenciales para formar ciudadanos globales responsables y preparados para enfrentar los desafíos globales (Hernández, 2023). Las instituciones educativas deben trabajar para integrar estos enfoques en sus currículos de manera que reflejen la realidad del mundo actual y fomenten un entendimiento más profundo de los problemas globales.

Evaluación y Aseguramiento de Calidad en Educación Superior

La evaluación continua y aseguramiento de calidad educativa son componentes críticos para garantizar que las tendencias curriculares se implementen de manera efectiva y que los objetivos educativos se cumplan. La adopción de nuevas metodologías de evaluación, como la evaluación basada en resultados y la retroalimentación continua, está transformando la forma en que se mide el éxito académico (Salazar & Ríos, 2023).

Según Martínez y Gómez (2022), la implementación de procedimientos de evaluación basados en competencias facilita una evaluación más completa del aprendizaje y proporciona a los estudiantes una retroalimentación más precisa y útil para su desarrollo profesional y académico. La evaluación debe ser continua y estar alineada con los objetivos de aprendizaje para asegurar que los estudiantes puedan alcanzar los resultados esperados.

Desafíos y Oportunidades en la Implementación de Nuevas Tendencias

El desafío de la educación superior es ir en búsqueda de nuevas herramientas que permitan a las instituciones avanzar hacia una educación superior de calidad. Aunque las nuevas tendencias curriculares ofrecen numerosas oportunidades para mejorar la educación superior, también presentan desafíos significativos. La adaptación de los currículos a estos enfoques innovadores requiere inversiones en formación docente, recursos tecnológicos y cambios en las políticas institucionales (Wilson & Green, 2023). Además, el rechazo a la innovación y la carencia de infraestructura adecuada pueden dificultar la implementación efectiva de estas tendencias.

Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para la mejorar continuamente y cambiar la educación superior. La colaboración entre instituciones educativas, el sector privado y los

gobiernos puede facilitar la superación de estos obstáculos y promover una transición exitosa hacia modelos educativos más modernos y efectivos (Taylor & White, 2022). La capacidad de adaptarse y evolucionar en respuesta a estos desafíos establecerá el triunfo en la implementación de las tendencias curriculares.

En el caso de la formación pedagógica universitaria, podemos constatar que, por regla general, los formadores en Educación Superior solo repiten lo que vivieron como estudiantes, ya sea como recurso didáctico o asumiendo ciertas creencias sobre el acto de aprender y enseñar en adultos. Por lo tanto, el modelo "universitario" de enseñanza superior se sustenta en la pedagogía para la escuela. Este sistema de enseñanza ha generado tanto en educandos como en educadores, o lo que es más grave, en la sociedad, un abandono por las formas tradicionales de enseñanza-obtención de conocimientos y, simultáneamente, ciertos vacíos en las formas de interpretar el conocimiento y el aprender a enseñar generados desde el enfoque bajo estudio. ¿Tales formas son propias del aprender autónomamente a partir de interacciones planeadas con el entorno, según cualidades cognitivas del sujeto, las consecuencias ofrecidas por el entorno...?

CONCLUSIÓN

Después de revisar y analizar las propuestas de diversos autores sobre las tendencias curriculares contemporáneas, se llega a una serie de conclusiones y reflexiones finales que se presentan a lo largo del trabajo de investigación. Dentro de las principales tendencias curriculares, al parecer existen las siguientes propuestas con relación a la educación superior.

Dotar de un marco teórico que ayudara en el progreso del modelo curricular de titulación de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de manera sólida y coherente con las nuevas tendencias curriculares de la educación superior. Este análisis se ha centrado fundamentalmente en dos aspectos: el EEES y Nuevas Formas de Organización Curricular. En el primer epígrafe he indicado los más recientes documentos que han ido surgiendo en torno al EEES. Estas nuevas orientaciones normativas deben ser asimiladas por los profesores y departamentos de todas las universidades y deben servir de guía en la reinención que hemos demostrado a lo largo de las páginas de este trabajo.

A través del examen pormenorizado y comparativo de las tradiciones curriculares con los nuevos enfoques generados a partir de las nuevas ideas educativas que están surgiendo, fundamentalmente en Estados Unidos, sacamos diversas conclusiones. En lo que se refiere a la planificación curricular, el amplio desarrollo de las teorías de programación educativa ha supuesto que, aunque estructuralmente hayan desaparecido ciertas dimensiones diferenciadas con respecto a la implantación, se presenten con mayor riqueza de contenido interrelaciones entre los elementos curriculares. En lo referente a trabajar con dichos diseños, inicialmente es lógico que ante un nuevo modelo desarrollado con la pretensión de ser innovador, aunque se presenten los elementos diferenciados y las interrelaciones como algo coherente, pueda entrañar dificultades de implantación. Sobre el control de la intervención educativa, este ha supuesto un cambio cualitativo, desde el tradicional trabajo artesanal del docente construyendo para sus alumnos, a la tarea de establecer las estrategias mediante las que el alumnado va a tomar parte en su propio aprendizaje y construcción de su conocimiento.

Concluyendo así que las tendencias curriculares contemporáneas están configurando un panorama educativo en constante cambio y evolución. El aprendizaje basado en problemas, la integración tecnológica, la educación personalizada y el enfoque en la sostenibilidad son solo algunas de las innovaciones que están remodelando la educación superior. A medida que las instituciones educativas continúan adaptándose a estas tendencias, es importante tomar en cuenta los beneficios como los desafíos asociados con su implementación. El éxito en la adaptación a estos cambios dependerá de la capacidad de las universidades para innovar y colaborar en la creación de currículos que preparen a los estudiantes para un futuro dinámico y globalizado.

REFERENCIAS

Álvarez, P., & Soto, R. (2022). Educación global y competencia intercultural en la formación universitaria. *Revista de Educación Internacional*, 18(2), 45-60.

Arriaga Cárdenas, O. G. & Lara Magaña, P. C. (2023). La innovación en la educación superior y sus retos a partir del COVID-19. *Revista Educación*. scielo.sa.cr

FRANCOS, M. (2022). CAPÍTULO 7 PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN UNA UNIVERSIDAD. *Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades: Experiencias de cambio en la Metodología Docente*, 95. [HTML]

García, A., & Gómez, J. (2022). La integración de tecnologías digitales en el currículo universitario: Oportunidades y desafíos. *Revista de Innovación Educativa*, 27(1), 83-98.

Gómez, M., & Rivas, E. (2022). Desafíos en la implementación de tendencias curriculares en la educación superior. *Educación y Desarrollo*, 35(4), 122-136.

Hernández, L., & Vargas, C. (2022). Aprendizaje adaptativo y personalización: Nuevas estrategias para la educación superior. *Revista de Tecnología Educativa*, 22(3), 75-92.

Jiménez, F., & Martínez, A. (2023). Sostenibilidad en la educación superior: Integración de principios ambientales en el currículo. *Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 14(2), 55-68.

Martínez, J. (2022). Competencias profesionales y el nuevo paradigma curricular. *Educación Contemporánea*, 40(1), 11-27.

Martínez, R., & Gómez, C. (2022). Evaluación basada en competencias en la educación superior: Nuevas metodologías. *Revista de Evaluación Académica*, 31(2), 33-48.

Ortega, M., & Silva, R. (2023). Colaboración y adaptación en la educación superior: Superando los desafíos del cambio curricular. *Journal de Educación y Sociedad*, 29(1), 90-104.

Pérez, A., & Morales, I. (2021). Educación personalizada y sistemas de aprendizaje adaptativo en la universidad. *Revista de Innovación Pedagógica*, 19(4), 67-82.

Reinoso, M. (2023). Acerca de las pedagogías contemporáneas: Capítulo 5. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*. unpa.edu.ar

Sánchez, T., & Fernández, L. (2021). El aprendizaje basado en competencias: Transformaciones y beneficios en la educación superior. *Revista de Estudios Educativos*, 34(3), 101-115.

Salazar, P., & Ríos, B. (2023). Aseguramiento de la calidad en la educación superior: Nuevas metodologías y enfoques. *Journal de Evaluación Educativa*, 22(2), 45-59.

Valencia-Grijalva, J., & Vargas-Pinedo, M. (2022). Desarrollo sostenible de competencias del docente universitario: tendencia actual para la calidad educativa: Array. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 208-227. uo.edu.cu

Zambrano, E. J. Z., Briones, A. S., Bravo, L. L., & García, S. L. G. (2023). Nuevo paradigma de la gestión del conocimiento en la Educación Superior de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 29(3), 249-263. unirioja.es

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 