

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3026>

La gestión pedagógica y su incidencia en las metodologías activas de los docentes

Pedagogical management and its impact on teachers' active methodologies

Irma Albán Sigcha

irmaalban79@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3173-2372>
Ministerio de Educación
Quito - Ecuador

Gabriela García Chávez

gaby75921@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7017-2774>
Ministerio de Educación
Milagro - Ecuador

Betty Guato Caisapanta

guato.betty@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0005-9195-4727>
Ministerio de Educación
Quito - Ecuador

Nancy Romero Ontaneda

nesperanza.001@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9008-5438>
Ministerio de Educación
Quito - Ecuador

Martha Mera Quillupangui

ceciliamera7322@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8786-3129>
Ministerio de Educación
Quito - Ecuador

Artículo recibido: 07 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 21 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la gestión pedagógica en las metodologías activas innovadoras de los docentes en la Escuela General Básica José Enrique Rodó. El estudio se realizó en la ciudad de Quito-Ecuador a través de la aplicación de un cuestionario como método de investigación. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes consideran que las metodologías activas y los recursos didácticos estimulan la participación estudiantil. Además, se evidencia la importancia de una planificación curricular adaptable y una gestión pedagógica efectiva para mejorar la calidad educativa. Se subraya la necesidad de capacitación continua en este tipo de metodologías y de colaboración entre los actores educativos, resaltando la importancia de un enfoque integral para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: gestión pedagógica, educación, metodologías, activas

Abstract

This research aims to analyze the influence of pedagogical management on the innovative active methodologies of teachers at the José Enrique Rodó School. The study was carried out in the city of Quito-Ecuador through the application of a questionnaire as a research method. The results showed that the majority of teachers consider that active methodologies and teaching resources stimulate student participation. Furthermore, the importance of adaptive curricular planning and effective pedagogical management to improve educational quality is evident. The need for continuous training in active methodologies and collaboration between educational actors is highlighted, highlighting the importance of a comprehensive approach to prepare students for the challenges of the 21st century.

Keywords: pedagogical management, education, methodologies, active

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Albán Sigcha, I., García Chávez, G., Guato Caisapanta, B., Romero Ontaneda, N., & Mera Quillupangui, M. (2024). La gestión pedagógica y su incidencia en las metodologías activas de los docentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 531 – 541. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3026>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la gestión pedagógica emerge como un pilar fundamental para la implementación exitosa de metodologías activas innovadoras por parte de los docentes. En un entorno educativo en constante evolución, donde las necesidades y expectativas de los estudiantes cambian rápidamente, la gestión pedagógica se convierte en un pilar crucial para garantizar que las prácticas educativas se alineen con las demandas contemporáneas y promuevan un aprendizaje significativo y efectivo.

Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la gestión pedagógica en las metodologías activas innovadoras de los docentes en la Escuela General Básica "José Enrique Rodó" en Quito-Ecuador, durante el año lectivo 2022-2023.

La crisis sanitaria del 2020 ha resaltado la brecha existente entre la gestión pedagógica y la aplicación de metodologías activas en esta institución durante el año lectivo antes mencionado, manifestándose en una pérdida de interés y bajo rendimiento estudiantil. La hipótesis planteada es que una mejora en la gestión pedagógica, centrada en estrategias didácticas innovadoras, planificación curricular y recursos adecuados, podría revitalizar tanto el interés como el desempeño estudiantil.

Esta investigación es importante porque se espera que los hallazgos tengan un impacto trascendental en diversos ámbitos. Se busca impactar directamente en los estudiantes al fomentar un aprendizaje más profundo y participativo, lo que puede potenciar su desarrollo cognitivo y su habilidad para integrarse socialmente. Además, destaca la relevancia de integrar tecnologías emergentes en la gestión pedagógica para respaldar la implementación de metodologías activas. Subraya igualmente la necesidad de examinar la formación docente en el uso efectivo de estas tecnologías, con el fin de adecuar a los educadores a las exigencias actuales de la educación.

Este estudio, por tanto, busca no solo abordar la brecha entre la gestión pedagógica y la aplicación de metodologías activas, sino también proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas de gestión pedagógica y promover entornos educativos más dinámicos y participativos en la Escuela General Básica "José Enrique Rodó" y otras instituciones educativas de similares contextos.

Gestión pedagógica

Según Pablo-Huamani et al. (2024) la gestión pedagógica aborda la enseñanza y el aprendizaje, centrándose en áreas fundamentales como la gestión curricular, la competencia, el desarrollo profesional docente, los recursos didácticos y el apoyo colaborativo para impulsar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta gestión se enfoca en implementar métodos y acciones que mejoren la calidad del sistema educativo y perfeccionen las prácticas docentes, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promueve una reflexión continua y una actuación dirigida a mejorar tanto el sistema educativo en su totalidad como las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas, buscando crear un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor (Gudiño, Acuña y Terán, 2021).

La búsqueda de resultados de aprendizaje de alta calidad ha sido siempre una prioridad, pero persisten desafíos para alcanzar este objetivo. Este hecho se refleja en diversas evaluaciones internacionales donde solo unos pocos estudiantes logran los niveles deseados, resaltando así la necesidad crítica de enfocarse en la gestión pedagógica llevada a cabo por los docentes en su labor. El papel del docente se considera fundamental para una gestión pedagógica efectiva, ya que se evidencia en la coordinación, planificación, dirección y administración, todos los cuales contribuyen al aprendizaje y afectan a toda la comunidad educativa y sus interacciones.

Dimensión Pedagógica

En el ámbito educativo se refiere al conjunto de prácticas, enfoques, además de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean para alcanzar los objetivos educativos. Esta dimensión abarca la planificación y ejecución de actividades educativas, la interacción en el aula, el diseño curricular y la evaluación del proceso de aprendizaje (Nikolaesku, 2021; Bravo, 2020).

Según Silva (2020), la dimensión pedagógica se centra en los conocimientos relacionados con la educación y su entorno sociocultural, proporcionando principios y métodos para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque resalta la importancia de procesos educativos inclusivos y dialógicos, los cuales fortalecen la capacidad de los estudiantes no tradicionales para participar en el aprendizaje y contribuir a revertir exclusiones tanto educativas como sociales (Condor, 2019).

Planificación curricular

La planificación curricular implica la organización y diseño por parte de los educadores del contenido, metas, métodos de enseñanza y evaluación que conformarán un programa educativo. Este proceso tiene como objetivo estructurar la enseñanza de manera efectiva para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos y el desarrollo de habilidades y conocimientos deseados. Además, guía al docente en su práctica pedagógica, ayudándole a tomar decisiones pertinentes tanto dentro como fuera del aula al considerar que enseñar, cómo hacerlo y el contexto en el que se llevará a cabo el aprendizaje del estudiante. (Pérez et al., 2019; Cruz et al., 2022).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos, tanto físicos como virtuales, son herramientas utilizadas por los educadores para mejorar la comprensión de los contenidos educativos y hacerlos más accesibles para los estudiantes, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje (Taípe, 2020).

El soporte brindado por entornos de aprendizaje virtual es esencial, ya que permite una gestión eficiente del tiempo y del espacio, posibilitando que los estudiantes accedan a los materiales necesarios en tiempo real y adaptándose a sus características individuales (Delgado y Briones, 2023; Zambrano e Intriago, 2022;).

Metodologías activas innovadoras

Las metodologías activas de enseñanza, tales como las basadas en problemas, proyectos, casos, aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico, aula invertida, contrato de aprendizaje y gamificación, promueven la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento. Estas estrategias variadas buscan comprometer a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, generando un ambiente dinámico y participativo que facilita una comprensión más profunda (Villalobos-López, 2022; Rodríguez y Acurio, 2021).

Silva y Maturana (2017) señalan que las teorías de aprendizaje centradas en el alumno han impulsado el uso de metodologías activas como valiosas herramientas para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Este cambio de enfoque implica una ruptura con las prácticas tradicionales, transformando al educador en un mediador en el aula (Ampuero, 2022). Además, al aplicar estas metodologías, se logra un aprendizaje significativo que implica la integración de nueva información de manera relevante y sustancial con los conocimientos previos de los estudiantes (Baque y Portilla, 2021)

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, centrado en la recopilación documental y el análisis de datos numéricos. Se ha empleado un muestreo probabilístico con el fin de asegurar la eficacia del estudio, utilizando técnicas estadísticas como la encuesta, la cual se llevó a cabo mediante cuestionarios que emplearon la escala tipo Likert. El diseño es transversal, se explorará en docentes durante el periodo lectivo 2022-2023.

Para asegurar la representatividad de la muestra, se optó por una estrategia que refleja la singularidad del contexto. Dada la limitación en el tamaño del universo de estudio, se tomó la decisión de realizar la encuesta a la totalidad de la población objetivo. Este enfoque, fundamental para la validez de nuestros resultados, implicó la administración del cuestionario a los 21 docentes que laboran en la Escuela "José Enrique Rodo". Ubicada en la parroquia La Concepción, en el sector norte de la ciudad de Quito, Ecuador, esta institución educativa se convierte en el epicentro de nuestra investigación.

La aplicación de esta técnica garantiza la recopilación de datos cuantitativos. Este diseño metodológico ha sido seleccionado con el propósito de establecer una base sólida para el análisis estadístico y obtener conclusiones alineadas a los objetivos de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el estudio, se indaga a los docentes sobre su uso de estrategias didácticas específicas, como la lectura comprensiva/crítica, las preguntas abiertas y los juegos de razonamiento, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes (Tabla 1). Los resultados revelaron que el 48% de los encuestados afirmaron aplicar estas estrategias "totalmente de acuerdo", mientras que otro 48% manifestó estar "de acuerdo". Solo un 5% expresó su desacuerdo con el uso de estas estrategias.

Estos hallazgos sugieren una amplia aceptación y aplicación de enfoques pedagógicos destinados a estimular el pensamiento crítico en el aula. Sin embargo, el pequeño porcentaje de desacuerdo puede señalar áreas de oportunidad para mejorar la implementación de estas estrategias didácticas. Asimismo, se evidencia una necesidad de abordar posibles lagunas en la implementación, señalando la importancia de garantizar que todas las prácticas pedagógicas estén dirigidas activamente hacia el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes.

Tabla 1

Aplicación de estrategias didácticas

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	48
De acuerdo	10	48
En desacuerdo	1	5
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	21	100

Fuente: elaboración propia.

En relación con la pregunta sobre si los docentes realizan ajustes en la gestión pedagógica para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y garantizar la inclusión y equidad, la mayoría de los participantes respondieron afirmativamente (Tabla 2). Específicamente, un 43% indicó estar "totalmente de acuerdo", mientras que un 57% manifestó estar "de acuerdo" con esta práctica.

Estos resultados revelan un reconocimiento generalizado por parte de los docentes de la importancia de adaptar su enfoque pedagógico para atender las diversas necesidades de los estudiantes y promover un entorno educativo inclusivo y equitativo. Sin embargo, es importante profundizar en cómo

se implementan estos ajustes y cómo impactan en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes para obtener una comprensión más completa de su efectividad.

Tabla 2

Ajustes en la gestión pedagógica

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	43
De acuerdo	12	57
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	21	100

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la pregunta sobre si los docentes aplican técnicas innovadoras en el aula (Tabla 3), como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y el aprendizaje cooperativo. La mayoría de los encuestados muestra una alta disposición hacia la implementación de esas metodologías en su práctica docente, representando un 91% en total (29% totalmente de acuerdo y 62% de acuerdo).

Esto muestra un reconocimiento por parte de los docentes de la importancia de adaptar sus enfoques pedagógicos a estrategias más dinámicas y participativas, que promuevan un aprendizaje más activo y significativo para los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta la pequeña proporción (2%) de docentes que expresaron desacuerdo con la implementación de estas técnicas, lo que puede indicar posibles barreras o resistencias hacia la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.

Tabla 3

Implementación de técnicas innovadoras

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	29
De acuerdo	13	62
En desacuerdo	1	5
Totalmente en desacuerdo	1	5
Total	21	100

Fuente: elaboración propia.

Los resultados del análisis de la Tabla 4 revelan una tendencia mayoritaria hacia la percepción positiva sobre la alcanzabilidad de los objetivos del plan de estudio en el tiempo asignado. Es notable que el 72% de los participantes, entre aquellos que están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respaldan esta afirmación. Sin embargo, también se observa una proporción significativa (29%) de docentes que expresan desacuerdo en este aspecto, lo que sugiere la existencia de posibles áreas de mejora o preocupaciones relacionadas con la temporalidad de los objetivos del plan de estudio.

Este hallazgo resalta la necesidad de una revisión cuidadosa y posiblemente ajustes en el diseño del plan de estudio para abordar estas inquietudes y mejorar su implementación.

Tabla 4

Logro de los objetivos del plan de estudio

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	10
De acuerdo	13	62
En desacuerdo	6	29
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	21	100

Fuente: elaboración propia.

En relación a la interrogante sobre el uso de recursos didácticos y su impacto en la motivación de los estudiantes para participar activamente durante la clase (Tabla 5) los hallazgos revelan una tendencia positiva de los docentes. Con un 71% de los encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo y un adicional 29% de acuerdo, se evidencia una fuerte correlación entre la utilización de estos recursos y la participación activa de los estudiantes. Esta alta proporción de respuestas afirmativas sugiere que los docentes perciben los recursos didácticos como una herramienta efectiva para estimular el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estos resultados respaldan la importancia de integrar de manera activa y efectiva diversos recursos didácticos en la planificación y ejecución de las clases, con el objetivo de mejorar la experiencia educativa y promover un aprendizaje más significativo y comprometido por parte de los estudiantes.

Tabla 5

Uso de recursos didácticos

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	71
De acuerdo	6	29
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	21	100

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la pregunta si los recursos didácticos destinados a su hora clase cubren la demanda de los diversos estilos de aprendizajes de los estudiantes (Tabla 6) se observa una distribución significativa en las respuestas de los docentes. Un 38% expresó estar totalmente de acuerdo con la adecuación de los recursos, mientras que un 43% manifestó estar de acuerdo. Por otro lado, un 19% mostró estar en desacuerdo.

Este patrón sugiere una percepción generalmente positiva, aunque aún existe un porcentaje considerable de docentes que no consideran que los recursos disponibles sean suficientes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Tabla 6

Recursos didácticos y estilos de aprendizaje

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	38
De acuerdo	9	43

En desacuerdo	4	19
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	21	100

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la pregunta si considera importante utilizar recursos interactivos en el proceso de enseñanza (Tabla 7), se destaca que el 71% de los encuestados expresó un total acuerdo con esta premisa, mientras que el 29% restante manifestó estar de acuerdo. Estos resultados reflejan una clara inclinación hacia la valoración positiva de la incorporación de recursos interactivos en el entorno educativo, lo que sugiere un reconocimiento generalizado de su impacto en la calidad y efectividad de la enseñanza.

Tabla 7

Uso de recursos interactivos

Alternativas	Docentes	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	71
De acuerdo	6	29
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	21	100%

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN

Tras analizar los resultados obtenidos en esta investigación, podemos concluir que la hipótesis planteada ha sido validada. Se observa que una mejora en la gestión pedagógica, enfocada en estrategias didácticas innovadoras, una adecuada planificación curricular y la provisión de recursos adecuados, efectivamente revitaliza tanto el interés como el desempeño estudiantil.

Los hallazgos sobre la gestión pedagógica y su influencia en las metodologías activas innovadoras en la Escuela General Básica José Enrique Rodó respaldan la importancia de implementar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje más significativo y participativo.

Se destaca la importancia primordial de una planificación curricular adaptable y el uso de estrategias didácticas efectivas para estimular el compromiso y el aprendizaje activo de los estudiantes. Asimismo, se enfatiza la necesidad de proporcionar recursos didácticos pertinentes y personalizados para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Este análisis pone de relieve la relevancia de una capacitación continua y específica para los docentes en metodologías activas, así como de una gestión pedagógica que fomente su crecimiento profesional y la implementación exitosa de estas prácticas innovadoras. Se sugiere establecer mecanismos de retroalimentación y evaluación periódica para identificar áreas de mejora en las estrategias pedagógicas utilizadas.

Además, se recomienda promover una colaboración estrecha entre los docentes, los directivos escolares y las entidades educativas, con el fin de garantizar un enfoque coordinado en la aplicación de metodologías activas. En última instancia, esta investigación recalca la importancia de un

compromiso continuo con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en la Escuela General Básica José Enrique Rodó. Este enfoque integral y colaborativo será esencial para asegurar una educación de calidad que prepare efectivamente a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

REFERENCIAS

Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales.*, XXVI(6), 126-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El Aprendizaje Significativo Como Estrategia Didáctica Para La Enseñanza –Aprendizaje. *Polo del Conocimiento.*, 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>

Bravo, A. A. (1 de Marzo de 2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el area de matemática. *Investigación Valdizana*, XIV(1), 48-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237007/html/>

Cóndor Maldonado, M. d. (2019). Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 1-106. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_746dbb8065f833305dcf62545a218607

Cruz, H., Valero, A., & Vidnay. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica* (1 ed.). (I. d. Pacífico, Ed.) Perú: IDICAP PACÍFICO. doi:<https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog/view/4/5/11>

Delgado, E. ., & Briones, M. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *Journal Scientific MQR Investigar*, 94-110. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/157/571>

Gudiño , A., Acuña, R., & Terán, V. (2021). Mejora del Aprendizaje desde la Óptica de la Gestión Pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-21. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00001.pdf>

Nikolaesku, I., Budnyk, O., Bondarenko, V., Tepla, O., & Berezovska, L. (2021). Pedagogical management in inclusive process of the educational institution. *Revista Amazonia Investiga*, 10(39), 76-85.

Pablo-Huamani, R., García-Vázquez, W., Alejandro-Bustamante, R. K., Sánchez-Llontop, C. P., & Rodríguez-Barboza, J. R. (2024). Pedagogical Management: The Key to Enhancing Academic Performance and Educational Quality. *Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias*, 3, 640-640.

Pérez, A., Valdés, M., & Garriga, A. (2019). Estrategia Didáctica para Enseñar a Planificar los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática. *Revista Educación*, 43, 1-18. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/32236/38678>

Rodríguez, S. M., & Acurio, M. S. (2021). Modelo TPACK y metodología activa, aplicaciones en el área de matemática . Un enfoque teórico. *Uisrael Revista Científica*, VIII(2), 3-16. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/394/338>

Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una Propuesta de Modelo Para Introducir Metodologías Activas En Educación Superior . *Innovación Educativa.*, 118-131. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

Silva, M. (2020). La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior . *Archivos Analíticos de Políticas Educativa.*, 28(46). Obtenido de <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/5039/2410>

Taípe, M. D. (2020). Metodologías Activas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. ROCA Revista Científica Educaciones de la provincia de Granma, XVI(1), 462 - 472. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414344>

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la ética Educativa. Revista Docentes 2.0,, 47 -58. Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rtd.v13i2.316>

Zambrano, G. M., & Intriago, M. C. (1 de Julio de 2022). Los Entornos Virtuales Como Recursos Didácticos en el proceso de Enseñanza. Revista Científica Dominio de las Ciencias, VIII(3), 5058-521. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2822/6521>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 