

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3073>

Más allá de los libros de texto: el potencial de los recursos educativos abiertos en la propuesta pedagógica institucional

Beyond textbooks: the potential of open educational resources in the institutional pedagogical proposal

Kleber David Quishpe Mosquera

kquishpem@armada.mil.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito

Quito – Ecuador

Carla Elizabeth Bustos Días

carli_0409@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-3771-6324>

Universidad Internacional SEK Ecuador

Quito – Ecuador

Adalgiza Mariana de Jesús Días Lozada

17h01719@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6838-8441>

Universidad Andina Simón Bolívar

Quito – Ecuador

Eliza Josefina Gualpa Cuichán

leli-trai@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1259-5235>

Universidad Indoamérica

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 18 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en analizar la transición del uso de libros de texto tradicionales hacia la implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en la propuesta pedagógica institucional de la Unidad Educativa "Las Américas del Valle" de Quito, Ecuador. El objetivo de este estudio fue analizar la transición entre el uso de libros de texto tradicionales hacia la implementación de los REA en la propuesta pedagógica institucional, sus potenciales y desafíos. Se utilizó un enfoque mixto, documental y de campo. Para la recolección de información se utilizaron encuestas validadas por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, las encuestas fueron dirigidas a 18 docentes de diferentes grados y cursos, desde el subnivel inicial hasta el bachillerato. Como resultados a destacar se aprecia que los REA se han posicionado como un conjunto de recursos que los docentes utilizan para despertar el interés para el aprendizaje reemplazando el uso tradicional de los libros de texto. Este estudio resalta la importancia de considerar los REA como un componente innovador de la propuesta pedagógica institucional.

Palabras clave: recursos educativos abiertos (REA), propuesta pedagógica institucional, libros de texto

Abstract

The present research work focuses on analyzing the transition from the use of traditional textbooks towards the implementation of Open Educational Resources (OER) in the institutional pedagogical proposal of the Educational Unit "Las Américas del Valle" of Quito, Ecuador. The objective of this study was to analyze the transition between the use of traditional textbooks towards the implementation of OER in the institutional pedagogical proposal, its potentials and challenges. A mixed, documentary and field approach was used. To collect information, surveys validated through Cronbach's Alpha coefficient were used. The surveys were directed to 18 teachers of different grades and courses, from the initial sublevel to high school. As notable results, OER have been positioned as a set of resources that teachers use to awaken interest in learning, replacing the traditional use of textbooks. This study highlights the importance of considering OER as an innovative component of the institutional pedagogical proposal.

Keywords: open educational resources (OER), institutional pedagogical proposal, textbooks

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Quishpe Mosquera, K. D., Bustos Días, C. E., Días Lozada, A. M. de J., & Gualpa Cuichán, E. J. (2024). Más allá de los libros de texto: el potencial de los recursos educativos abiertos en la propuesta pedagógica institucional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 1190 – 1202. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3073>

INTRODUCCIÓN

Los libros de texto han sido el medio principal para transmitir conocimientos de una generación a otra. Su contenido ha abarcado desde las materias básicas como la lectura, escritura, aritmética, hasta disciplinas más complejas como historia, ciencias y humanidades (Partido, 2007, p. 3).

Hace varios siglos no existían los libros de texto tal como los conocemos hoy, las antiguas civilizaciones utilizaban rollos de papiro o tablillas de arcilla para transmitir conocimientos a las nuevas generaciones. Estos materiales contenían textos sagrados, leyes, conocimientos prácticos y fundamentos filosóficos (Fernández et al., 2017, pp. 202-203). Los monasterios jugaron un papel crucial en la copia y distribución de textos religiosos y clásicos, que servían como base para la educación, con la invención de la imprenta la producción de libros se volvió más accesible (Patiño, 2011, p.83). A partir del siglo XVIII, los libros de texto comenzaron a tomar una forma más estructurada y a ser diseñados específicamente para la enseñanza en escuelas y universidades, se establecieron currículos y se adecuaron los libros como materiales didácticos para facilitar la adquisición de conocimientos.

Si bien es cierto, en la actualidad el libro de texto es un instrumento básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediador del conocimiento, que permite al estudiante una autonomía en su trabajo (Fernández et al., 2017, p. 204), la decisión de su implementación, como cualquier material susceptible de ser utilizado en la enseñanza, a más de los criterios de: precio, contenido, actividades, imágenes, debería ser analizada desde los siguientes enfoques:

- Adecuación a la Propuesta Pedagógica Institucional, en especial en los elementos de contenidos, metodología y evaluación,
- Utilidad de apoyo a la gestión docente que no limite su creatividad didáctica,
- Adaptación a las características individuales de los estudiantes y de sus necesidades;
- Disponibilidad para acceder a los otros recursos educativos.

Algunos estudios sugieren que la exposición exclusiva a los contenidos presentados en los libros de texto puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la creatividad y el pensamiento crítico, debido a su homogeneización de contenidos y actividades (Glasserman, 2014, p.89). Esto se debe a que los libros de texto suelen ofrecer una visión simplificada y estática de los temas. En casos extremos, esta limitación puede facilitar procesos de adoctrinamiento, como los observados en regímenes autoritarios o dictatoriales.

En cuanto a la influencia que el libro de texto tiene en el aula, se estima que los libros de texto llegan a condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, ya que muchas instituciones educativas lo utilizan de manera cerrada (Darnton, 2008, p. 35), sometiendo su propia propuesta pedagógica curricular al currículo específico que se refleja en él, y que por lo general es el de una editorial que publica textos de manera estandarizada.

Con el surgimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, se ha cuestionado la relevancia de los libros de texto tradicionales en un entorno cada vez más digital, pues se vuelve un recurso obsoleto ante la tecnología (Trillo, 2012, p.194). El libro, al plasmar los contenidos generalizados, le privan al alumno de su capacidad investigadora y crítica. Asimismo, al resaltar un determinado contenido, anula otros. Esto tiene consecuencias, ya que es el libro o más bien la editorial quien regula los contenidos, es quién decide qué conocimientos son los que se deben trabajarse, en qué momento del año lectivo y cómo deben ser evaluados (García, 2007).

Otra desventaja notable se manifiesta en la participación del docente, pues éste se convierte en un mero transmisor de lo que aparece en el libro, limitando así el desarrollo de metodologías que

favorecen el aprendizaje (Fernández, M. & Caballero A. 2016). Si la labor del maestro se limita a transmitir los contenidos que aparecen en el libro, el responsable del rendimiento en el aula y de los resultados de la enseñanza no sería, por tanto, el profesor, sino el libro de texto, ya que, prácticamente, el único modo de aprendizaje que se propone a través de los libros es a través de la repetición y la memoria.

Tradicionalmente, los libros de texto han sido fundamentales en la enseñanza, pero con los avances tecnológicos y la evolución hacia la Web 2.0, la disponibilidad de materiales educativos ha experimentado un cambio significativo. Actualmente, los Recursos Educativos Abiertos (REA), disponibles de forma gratuita en repositorios públicos en línea, ofrecen una alternativa dinámica y accesible para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, fundamentados en movimientos que promulgan el libre acceso como Open Source y Open Access.

Propuesta Pedagógica Institucional y los Recursos Educativos Abiertos (REA)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se refiere al aprendizaje digital como un medio para la transformación de la educación. La innovación digital ha demostrado su capacidad para complementar, enriquecer y transformar la educación, y posee el potencial para acelerar el avance en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) referente a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (UNESCO, 2024). En el mismo sentido de la implementación del aprendizaje digital, en la declaración de Qingdao, adoptada en 2015 con miras al 2030, se pedía el compromiso de garantizar que todas las niñas y los niños tuvieran acceso a dispositivos digitales conectados, así como a un entorno de aprendizaje digital pertinente (UNESCO 2023).

Desde 2002, cuando surgió por primera vez el término Recursos Educativos Abiertos (REA), hasta hoy, la comunidad internacional ha reconocido cada vez más los REA como una herramienta innovadora para enriquecer las propuestas pedagógicas de los establecimientos educativos (Pincay, 2020, p.18). La propuesta pedagógica es el instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución propone para el proceso educativo, los principios filosóficos y pedagógicos en los que se enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Decreto Ejecutivo N°. 675, Art. 87.).

La incorporación de REA en una propuesta pedagógica no solo es una tendencia actual, sino una necesidad para responder a los desafíos de la educación en el siglo XXI (Urquiaga, 2018, p. 176). Los REA promueven la concepción constructivista del aprendizaje, mediante el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, donde este construye el conocimiento a partir de la interacción con los materiales y las experiencias, fomentan la colaboración entre actores educativos, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, esto se alinea con teorías constructivistas y sociales planteadas por Piaget y Vygotsky.

Desde el aspecto pedagógico, los REA constituyen un elemento fundamental para enriquecer significativamente cualquier iniciativa educativa, contribuyendo así al cumplimiento de los estándares de calidad educativa dentro de la Gestión Pedagógica (Ministerio de Educación, 2017). El acompañamiento a su implementación se evidencia de manera práctica en cómo la Propuesta Pedagógica Institucional sirve de fundamento para la construcción de la Planificación Curricular Institucional (PCI), de las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA), de las Planificaciones de Unidad Didáctica o microcurriculares (PUD), en lo relacionado a recursos didácticos tanto para la gestión de aula como para el proceso de evaluación de aprendizajes.

Conceptualmente, los REA son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier medio, digital o de otro tipo, que residen en el dominio público o han sido liberados bajo una licencia

abierta que permite el acceso, uso, adaptación, modificación y redistribución sin costo ya que son de dominio público o tienen licencia abierta (UNESCO, 2015).

Los REA constituyen los materiales dedicados a la: enseñanza, aprendizaje e investigación; e incluyen: libros de texto, artículos de investigación, vídeos, podcasts, herramientas de evaluación, módulos didácticos, guías de estudiante, materiales interactivos (como simuladores), bases de datos, software, aplicaciones (incluyendo aplicaciones móviles), cursos y programas curriculares, y cualquier otro material educativo diseñado para uso en la enseñanza y el aprendizaje (OECD, 2017). Estos recursos promueven una enseñanza innovadora y participativa, y se representan como una herramienta poderosa para fortalecer los aprendizajes.

Tabla 1

Recursos Educativos Abiertos

Tipos Específicos de REA	
Videos educativos	Cursos completos, tutoriales, animaciones y documentales en plataformas como YouTube, Vimeo y PeerTube.
Libros electrónicos	Textos completos en formato digital, disponibles en plataformas como Project Gutenberg y Internet Archive.
Presentaciones	Diapositivas y presentaciones interactivas en plataformas como SlideShare y Google Slides
Infografías	Representaciones visuales de información compleja, ideales para explicar conceptos de manera sencilla.
Simulaciones	Herramientas interactivas que permiten experimentar con fenómenos y conceptos científicos
Software educativo específico	Aplicaciones y programas gratuitos para el aprendizaje en diversas áreas, como matemáticas, ciencias y programación
Juegos educativos	Juegos diseñados con fines educativos, que permiten aprender de manera divertida y entretenida.
Podcasts educativos	Programas de audio sobre diversos temas educativos, ideales para aprender mientras se realiza otra actividad
Blogs educativos	Publicaciones en línea sobre temas educativos, que ofrecen información actualizada y reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje
Creativos Comunes y Licencias Abiertas	
Wikimedia Commons	Repositorio de imágenes, videos y sonidos libres de derechos de autor.
Creative Commons Music Library	Biblioteca de música libre de derechos de autor para uso en proyectos educativos.
OpenClipArt	Colección de imágenes vectoriales libres de derechos de autor.
Plataformas y repositorios de REA	
Khan Academy	Ofrece una amplia variedad de cursos en matemáticas, ciencias, humanidades y más, con videos explicativos, ejercicios interactivos y evaluaciones.
OpenStax	Brinda libros de texto universitarios gratuitos en diversas disciplinas, como ciencias, matemáticas, humanidades y ciencias sociales.
MIT OpenCourseWare	Pone a disposición del público cursos completos del prestigioso Instituto Tecnológico de Massachusetts, incluyendo materiales de clase, videos de conferencias y exámenes.
edX	Plataforma de cursos en línea masiva (MOOC) que ofrece cursos gratuitos de diversas universidades y organizaciones en todo el mundo.
Coursera	Ofrece una amplia gama de cursos en línea de alta calidad.
Herramientas para crear REA	
H5P	Herramienta para crear contenidos interactivos, como cuestionarios, juegos y simulaciones
Google Sites	Plataforma para crear sitios web educativos y compartir materiales.

WordPress	Plataforma de blogs altamente personalizable para crear sitios web educativos
-----------	---

Fuente: elaboración propia a partir de Ramírez (2022).

METODOLOGÍA

El presente estudio de caso se centra en la exploración profunda e intrínseca de la implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en la Unidad Educativa “Las Américas del Valle”, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, considerando el contexto institucional, las dinámicas pedagógicas y las experiencias de los actores involucrados.

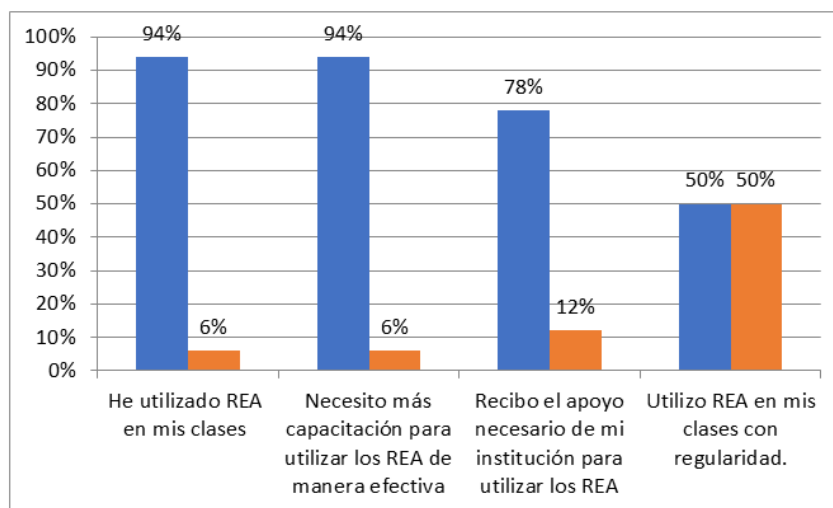
Se empleó un enfoque metodológico mixto que incluyó a todos los docentes (n=18) y a una muestra representativa de estudiantes de diversos niveles educativos. Se recolectaron datos cuantitativos a través de encuestas aplicadas a docentes, y datos cualitativos mediante el juicio de expertos de tres directivos institucionales. Las encuestas permitieron cuantificar las percepciones de docentes y estudiantes sobre los REA, mientras que las entrevistas proporcionaron una visión cualitativa de su implementación en los procesos de aprendizaje, la triangulación de estos datos permitió contrastar y complementar los hallazgos, ofreciendo una visión más rica y completa del fenómeno estudiado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos revelan una adopción entusiasta de los Recursos Educativos Abiertos (REA) por parte del docente. La valoración positiva en todas las afirmaciones, especialmente en cuanto a la personalización del aprendizaje, la mejora de la calidad educativa y el aumento del interés de los estudiantes, indica una comprensión profunda del potencial y de su integración exitosa en la práctica docente. Estos resultados reflejan una visión alineada con las tendencias actuales en innovación educativa y subrayan la importancia de estos recursos para enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Gráfico 1

Percepción de los docentes en relación al uso de REA

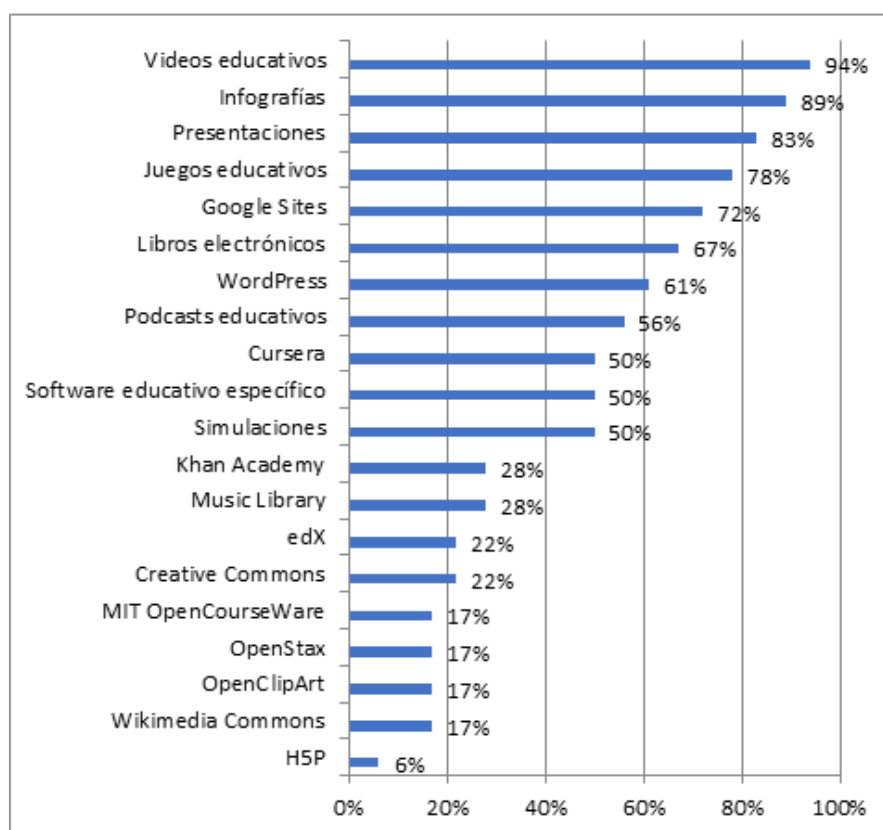


Por otra parte, los resultados de la encuesta revelan una interesante paradoja en la adopción de los REA en la práctica docente. Por un lado, existe una amplia conciencia sobre su potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, evidenciado por la alta proporción de docentes que afirman haberlos

utilizado y que reconocen su utilidad para ahorrar tiempo en la preparación de clases. Sin embargo, a pesar de esta percepción positiva, el uso regular de los REA se encuentra muy por debajo de lo esperado, con solo el 50% de los docentes reportando su utilización de manera constante.

Gráfico 2

REA más utilizados por los docentes en la gestión de aula



Los resultados de esta encuesta sugieren que los REA están siendo ampliamente utilizados por los docentes y que tienen un gran potencial para transformar las prácticas educativas. Los videos educativos se posicionan como el recurso más utilizado, seguido de infografías y presentaciones. Esto sugiere que los docentes valoran la capacidad de estos formatos para presentar información de manera visualmente atractiva y dinámica, facilitando la comprensión de los estudiantes. Es interesante observar que los juegos educativos también cuentan con una alta tasa de adopción, lo que indica un creciente interés en el uso de metodologías lúdicas para el aprendizaje. Los Google Sites y los libros electrónicos completan la lista, mostrando una tendencia hacia la utilización de plataformas digitales y formatos interactivos.

A continuación, se presentan las opiniones de tres expertos directivos educativos sobre la vinculación e implementación de los REA en los procesos educativos, sus aportes resultan importantes para enriquecer la comprensión de esta temática. Estos profesionales, al estar inmersos en la gestión educativa, poseen una visión práctica y contextualizada de los desafíos y oportunidades que plantea la integración de los REA.

Tabla 1

Triangulación de opiniones de expertos en relación a la implementación de los REA

Pregunta	Juicio de expertos	Conclusión
¿Cómo ha sido el proceso de integración de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en la propuesta pedagógica del plantel?	Experto 1: La integración de los REA en nuestra institución ha sido un proceso gradual pero enriquecedor. Al principio, hubo cierta resistencia al cambio, ya que muchos de nuestros docentes estaban acostumbrados a métodos más tradicionales. Sin embargo, hemos trabajado arduamente para mostrarles las ventajas de los REA, como su accesibilidad, diversidad y capacidad para personalizar el aprendizaje. Iniciamos con pequeñas pruebas en algunas asignaturas y, poco a poco, fuimos ampliando su uso a todo el colegio.	Las tres posturas presentadas, aunque provenientes de contextos diferentes, coinciden en varios aspectos clave: La integración de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en las instituciones educativas, independientemente de su tamaño, recursos o enfoque pedagógico, es un proceso complejo que requiere de planificación, compromiso y adaptación. La implementación exitosa de los REA requiere un proceso gradual que permita a la comunidad educativa adaptarse a los cambios y superar las resistencias iniciales.
	Experto 2: Ha sido un proceso estratégico y bien planificado. Dado nuestros recursos, hemos podido invertir en tecnología de punta y en la contratación de expertos en educación digital. Iniciamos con una fase de exploración, donde identificamos los REA de mayor calidad y relevancia para nuestros programas. Luego, desarrollamos una estrategia de implementación gradual, comenzando con asignaturas específicas y extendiéndose a todo el currículo. La colaboración con los docentes ha sido clave en este proceso, involucrándose desde el inicio en la selección y adaptación de los REA.	
	Experto 3: Comenzamos por formar un equipo de trabajo interdisciplinario, incluyendo docentes, tecnólogos educativos y bibliotecarios, para definir una visión clara sobre cómo los REA podían enriquecer nuestra propuesta pedagógica. Identificamos áreas específicas del currículo donde los REA podían aportar un valor agregado luego, implementamos una estrategia de piloto en algunas asignaturas para evaluar su efectividad y recopilar retroalimentación de los docentes y estudiantes	
¿Cuáles han sido los principales desafíos y logros encontrados en este proceso?	Experto 1: Uno de los mayores desafíos ha sido conciliar la tecnología con nuestra identidad católica. Queríamos asegurarnos de que los REA no reemplazaran la relación personal entre el profesor y el alumno, ni nuestros valores fundamentales. Sin embargo, hemos logrado encontrar un equilibrio al seleccionar cuidadosamente los recursos y utilizarlos como herramientas complementarias. Como logros, puedo destacar el aumento de la motivación de los estudiantes, una mayor personalización de los aprendizajes y una mayor	La integración de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en instituciones con valores y tradiciones arraigadas, como las instituciones católicas, plantea desafíos únicos, pero también ofrece oportunidades significativas. Las tres posturas presentadas destacan la importancia de:

	colaboración entre los docentes. Además, hemos logrado reducir costos en materiales educativos y hemos ampliado el acceso a recursos de calidad para nuestros alumnos. Experto 2: No todos los recursos disponibles en línea cumplen con nuestros estándares educativos. Hemos invertido tiempo y recursos en desarrollar criterios rigurosos para seleccionar los materiales más adecuados. Hemos fomentado la colaboración entre docentes y la creación de comunidades de aprendizaje en línea Experto 3: Dado el gran volumen de recursos disponibles en línea, hemos tenido que desarrollar criterios rigurosos para seleccionar aquellos que se ajustaran a nuestros estándares de calidad y a las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Otro desafío ha sido lograr que los docentes se sientan cómodos y confiados al utilizar los REA en sus clases, ya que esto implica un cambio en sus prácticas pedagógicas.	Conciliar la tecnología con los valores institucionales: Es fundamental encontrar un equilibrio entre la innovación educativa y la preservación de la identidad y los valores de la institución.
¿Qué estrategias se han implementado para fomentar la participación y el compromiso del personal docente en el uso de los REA?	Experto 1: Organizamos talleres prácticos donde los docentes aprenden a buscar, seleccionar y utilizar los REA de manera efectiva. Creamos espacios donde los docentes pueden compartir experiencias, resolver dudas y colaborar en la creación de recursos propios. Premiamos las buenas prácticas en el uso de los REA y asignamos a docentes más experimentados para que guíen a los nuevos en este proceso. Experto 2: Ofrecemos una amplia gama de talleres y cursos sobre el uso pedagógico de los REA, impartidos por expertos nacionales e internacionales. Creamos espacios virtuales donde los docentes pueden compartir experiencias, recursos y buenas prácticas. Incluimos el uso de los REA como un componente fundamental del desarrollo profesional continuo de nuestros docentes. Experto 3: Asignamos mentores a los docentes que inician su proceso de integración de los REA, realizamos cursos sobre el uso pedagógico de los REA. Reconocemos y premiamos la innovación y el uso creativo de los REA.	Las tres posturas presentadas convergen en un punto central: la importancia del desarrollo profesional docente como motor para impulsar la integración efectiva de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en las instituciones educativas. La asignación de mentores y la inclusión de la formación en REA en los planes de desarrollo profesional garantizan un proceso de integración gradual y personalizado.

Los resultados de esta encuesta revelan una gran oportunidad para mejorar la calidad de la educación a través de la integración de los REA en el aula. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos relacionados con la formación docente, el apoyo institucional y los factores contextuales para lograr una adopción más amplia y efectiva de estos recursos.

Desafíos

La implementación exitosa de los REA en la propuesta pedagógica institucional requiere una planificación estratégica que abarque múltiples dimensiones. La selección cuidadosa de los recursos, acorde con los objetivos pedagógicos y los perfiles de salida de los estudiantes, es fundamental. Sin embargo, esta selección debe ir acompañada de una formación docente permanente que permita a los profesores integrar los REA en sus prácticas de manera efectiva, es necesario diseñar talleres de capacitación docente en el uso pedagógico de los REA, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para integrar estos recursos en sus prácticas.

El acompañamiento tanto en la planificación de las clases como en la gestión del aula es esencial para garantizar que los docentes cuenten con el apoyo necesario para enfrentar los desafíos que puedan surgir. La creación de comunidades de práctica y la asignación de mentores pueden facilitar el proceso de aprendizaje y adaptación de los docentes. Es fundamental encontrar un equilibrio entre la innovación educativa y la preservación de la identidad y los valores de la institución.

La adaptación de las infraestructuras tecnológicas es un requisito indispensable para el uso óptimo de los REA. Una conectividad estable y dispositivos adecuados son elementos clave que permiten a docentes y estudiantes acceder a estos recursos de manera fluida y eficiente. La falta de infraestructura tecnológica adecuada puede generar frustración, limitar las posibilidades pedagógicas y, en última instancia, obstaculizar la integración efectiva de los REA en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación puede ser el punto de partida para realizar un análisis más profundo de estos desafíos y de su influencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los datos presentados revelan una discrepancia notable entre la valoración teórica de los REA y su aplicación práctica en el aula. Si bien existe un consenso general sobre las potencialidades de los REA para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, su implementación se ve obstaculizada por una serie de factores que merecen un análisis detallado.

Se evidencia una alta demanda de capacitación docente en el uso de REA, pues es considerable la brecha significativa entre la valoración teórica de estos recursos y su implementación efectiva en el aula. La carencia de habilidades digitales y conocimientos pedagógicos específicos obstaculiza su integración en las prácticas docentes. Esta situación evidencia la necesidad urgente de diseñar e implementar programas de formación continua que aborden las necesidades específicas de los docentes y les proporcionen las herramientas necesarias para aprovechar al máximo las posibilidades que ofrecen los REA.

Aunque la percepción general del apoyo institucional para la implementación de los REA es relativamente positiva, es fundamental reconocer la heterogeneidad existente entre los docentes de la institución educativa. El hecho de que un porcentaje significativo de docentes no perciba este apoyo como suficiente evidencia la necesidad de realizar un análisis más profundo de las condiciones y recursos disponibles en cada contexto.

La integración de los REA en las prácticas docentes constituye un proceso dinámico y complejo que evoluciona a medida que se adquieren nuevas competencias y se exploran nuevas posibilidades pedagógicas. No se trata de una mera sustitución de los recursos tradicionales, sino de una transformación profunda de las prácticas docentes que requiere de una planificación estratégica a largo plazo. Este proceso implica un aprendizaje continuo, una adaptación constante a las nuevas tecnologías y un compromiso con la innovación educativa.

El desarrollo profesional docente constituye un pilar fundamental para la exitosa integración de los REA en las prácticas pedagógicas. La adquisición de competencias digitales y pedagógicas específicas por parte del profesorado es indispensable para aprovechar al máximo el potencial de estos recursos y garantizar su uso efectivo en el aula. La formación continua no solo permite a los docentes familiarizarse con las herramientas y plataformas digitales, sino también desarrollar habilidades para seleccionar, adaptar y evaluar los REA de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes.

REFERENCIAS

Darnton, R., (2008). ¿Qué es la historia del libro?. Prismas - Revista de Historia Intelectual, 12(2), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/3870/387036800001.pdf>

Decreto Ejecutivo N°. 675. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/dct675.pdf

Fernández Palop, M.P. & Caballero García, P.A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1), 201-217. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121712003.pdf>

Fernández, M. & Caballero A. (2016). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades : <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.229641> <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5969918.pdf>

García, Idalia (2007). El conocimiento histórico del libro y la biblioteca novohispanos. representación de las fuentes originales. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, Universidad Nacional Autónoma de México. núm. 17, julio-diciembre, 2007, pp. 69-96 <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019681005.pdf>

Glasserman Morales, L. D., & Ramírez Montoya, M. S. (2014). Uso de recursos educativos abiertos (rea) y objetos de aprendizaje (oa) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201031409005.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación (2020). Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>

OECD (2017). Revisión de recursos escolares. Chile. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2017/12/oecd-reviews-of-school-resources-chile-2017_g1g846ad/9789264287112-es.pdf

Partido Calva, M., (2007). Los libros de texto en la escuela primaria y sus implicaciones en la lectura. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (5), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121712003.pdf>

Patiño Restrepo, J. (2011). Del papiro al libro digital. Revista Colombiana de Cirugía, 26(2), 78-88. <https://www.redalyc.org/pdf/3555/355534499004.pdf>

Pincay, K. (2020). Recursos Educativos Abiertos y su utilización en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. Diciembre Vol. 3 Núm. 1 (2020). Pág. 15-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8370529.pdf>

Ramírez, M. Celi, E. Lliguion, I. (2022). Recursos educativos abiertos en el proceso de enseñanza aprendizaje: revisión de la literatura. SSN: 2605-1931 · Núm. 9 - Julio 2022 · Págs. 175-187. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/14588/15281>

Trillo Miravalles, M. P., (2012). Recursos Educativos en Abierto: evolución y modelos. Foro de Educación, 10(14), 191-205. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544618014.pdf>

UNESCO (2023). Directrices para la formulación de políticas y planes maestros de TIC en educación
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385091/PDF/385091spa.pdf.multi>

UNESCO (2024). Aprendizaje digital y transformación de la educación.
<https://www.unesco.org/es/digital-education>

Urquiaga, R. Valdés, Y. Gamboa, Y. González, R. (2018). Recurso Educativo Abierto: una oportunidad a la innovación y la investigación educativa. *Panorama Cuba y Salud* 2018;13 (Especial): 174-177.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7322767.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .