

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3077>

Debilidades y fortalezas en la comunidad estudiantil en la adquisición de aprendizajes significativos en tiempo de pandemia

Weaknesses and strengths in the student community in acquiring meaningful learning during the pandemic

Oralia Sandoval Guerrero

oraliasandovalguerrero1972@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8997-2337>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Culiacán – México

Heidy Clarissa Bustamante López

heidybustamante2415@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6140-9673>

Universidad Autónoma de Sinaloa

Culiacán – México

Artículo recibido: 18 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente trabajo tiene como objetivo evidenciar las debilidades a las que se enfrentaron los estudiantes al tener que abandonar las aulas como consecuencia de la contingencia epidemiológica por Covid 19, y tener que continuar los estudios de forma virtual, sin tener en muchos de los casos la tecnología que se requería, además de los problemas por la falta de comunicación, debido a que las clases se basaban en un cúmulo de tareas o bien la falta de retroalimentación, ya que ni los estudiantes ni maestros estaban preparados para trabajar de forma virtual. Así como las fortalezas al desarrollar competencias que al día de hoy son significativas, al asimilar los conocimientos e integrarlos al proceso cognitivo, dando pauta a la continuidad de la educación.

Palabras clave: debilidades, fortalezas, aprendizaje significativo, deserción escolar, estudiantes, covid 19

Abstract

The present work aims to show the weaknesses that students faced when having to leave the classroom as a consequence of the epidemiological contingency due to Covid 19, and having to continue their studies virtually, without having in many of the cases the technology that was required, in addition to the problems due to the lack of communication, due to the fact that the classes were based on an accumulation of tasks or the lack of feedback, since neither the students nor the teachers were prepared to work virtually. As well as the strengths when developing competencies that are significant today, when assimilating knowledge and integrating it into the cognitive process, giving guidelines to the continuity of education.

Keywords: weaknesses, strengths, meaningful learning, school dropout, students, covid 19

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sandoval Guerrero, O., & Bustamante López, H. C. (2024). Debilidades y fortalezas en la comunidad estudiantil en la adquisición de aprendizajes significativos en tiempo de pandemia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 1226 – 1234.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3077>

INTRODUCCIÓN

Las debilidades y fortalezas a las que se enfrentaron los estudiantes de nivel superior en tiempos de pandemia, vinieron a cambiar la forma de recibir sus aprendizajes respecto al contexto educativo, viéndose en la necesidad de resguardarse en sus hogares, sin dejar de lado su formación educativa. Situación que trajo consigo problemas para realizar sus tareas y poder tomar la clase, ya que aquellos estudiantes que de acuerdo a su nivel socioeconómico carecían de tecnología, como lo es un equipo de cómputo, teléfono celular e internet, aunado a esto, sus hogares se encontraban en áreas rurales, y las bandas anchas de internet y comunicación no permitían que se pudieran conectar a las clases en línea, ya que el internet era insuficiente y existían estresores ambientales negativos. Situación que en algunos casos los limitó a no poder tomar las clases, otros vivieron con incertidumbre y estrés por la falta de oportunidades, de acuerdo al nivel educativo al que se enfrentaban. Trayendo consigo faltas de oportunidad al no poder tomar las clases y tener que retrasarse en el envío de las tareas asignadas, así como la falta de comunicación con el personal docente, o bien el no contar con un equipo de cómputo que les permitiera avanzar en las clases, ya que el teléfono celular no era suficiente para tal efecto, por otra parte muchos de estos estudiantes se vieron en la necesidad de tener que trabajar para apoyar a sus familias, por la falta de recursos o situaciones a las que se enfrentaban. Sin dejar de lado que en algunos casos los estudiantes decidieron dejar las clases, al referir que estas no eran significativas llegando hasta extremos de abandonar su carrera profesional.

Respecto a las fortalezas algunos estudiantes consideran que esta modalidad les permitió continuar con sus estudios y avanzar en el proceso educativo, ya que de no ser así, se verían afectados sobre todo aquellos que se encontraban en el último ciclo escolar de su carrera profesional.

Por lo antes mencionado el presente trabajo permite plasmar propuestas a las autoridades competentes, para que a través de políticas públicas y con base a los problemas reales a los que se enfrentaron los estudiantes y docentes, permitan solicitar apoyos que realmente lleguen a los estudiantes que menos tienen, a su vez se brinden oportunidades a los docentes, para que continúen en la capacitación continua para poder ofrecer al estudiante aprendizajes significativos que vayan más allá de su vida personal y profesional.

DESARROLLO

Experiencias basadas en las debilidades a las que se enfrentó el estudiante durante la contingencia epidemiológica por Covid 19

El presente ensayo pretende evidenciar las debilidades, así como las fortalezas de acuerdo a lo que se ha reportado hasta el momento, a través de los resultados de investigación con base a la percepción o experiencias de los estudiantes a nivel superior, que por motivos de la contingencia epidemiológica por la Covid 19 vivieron al tener que abandonar las aulas para proteger su salud y la de sus familias, a su vez el tener que enfrentarse a un cambio en el nivel educativo, al pasar de tomar clases presenciales al continuar con las clases en línea, debido a las exigencias que las autoridades institucionales y gubernamentales exigían para continuar con las medidas de distanciamiento y dar paso a la continuidad de las clases para poder terminar el ciclo escolar.

Lo anterior trajo consigo estrés y momentos difíciles, a los estudiantes y sus familias, no solo por vivir en medio de la pandemia donde todo parecía gris, sino por lo que se enfrentó el pueblo mexicano, ya que por cuestiones propias de la pandemia algunos estudiantes enfermaban y otros más, hasta llegaron a perder la vida, situación que hizo que algunas familias se quedaron sin trabajo y otros se vieron obligados a cerrar las puertas de sus negocios, porque no hubo poder adquisitivo que hiciera que pudieran sostener sus trabajos, ya que el factor económico se vio afectado sobre todo la falta de apoyo, ya que nadie los respalda. Lo que vino afectar directamente la vida de los estudiantes, ya que

algunos tuvieron que trabajar, para poder apoyar con los gastos de la familia, mientras que otros tuvieron que desertar por la falta de recursos y oportunidades. Situación que a pesar de que las autoridades educativas pusieron en marcha acciones encaminadas a apoyar y evitar la deserción escolar, sin embargo a pesar de todas las acciones realizadas, no fue posible controlar dicha situación, ya que hasta el momento se puede observar directamente en las aulas, que muchos de nuestros estudiantes de nivel licenciatura, no se reintegraron a terminar sus estudios, al argumentar que se encuentran trabajando o bien tuvieron pérdidas significativas, que no les permiten abandonar sus labores para reintegrarse al ámbito educativo.

Documento emitido por la UNESCO en tiempos de pandemia por covid-19 señala que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de salvaguardar la salud pública, en este contexto donde se concentran una gran cantidad de personas que se encontraban por naturaleza en graves riesgos de acuerdo a la pandemia. (UNESCO IESALC, 2020, p. 10).

La UNESCO ha señalado que el mundo no estaba preparado para una disrupción educativa a semejante escala, en la que de la noche a la mañana escuelas y universidades del mundo cerraron sus puertas, apresurándose a desplegar soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica. En este contexto global de emergencia, América Latina no es una excepción, con apenas 1 de cada 2 hogares con servicio de Internet de banda ancha, y con ausencia de planes de contingencia para enfrentar el cambio del modelo presencial al modelo educativo a distancia o virtual, lo que ha impactado de manera inédita a todos los actores de la educación superior. (Maneiro, 2020).

Por otra parte, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) derivados de sus estadísticas, durante el 2019 en México el 44.3 % de los hogares tienen computadora, un 56.4 % de usuarios contaban con escaso acceso a Internet y, de estos, solo 44.66 % le daban usos educativos (INEGI, 2020), sin embargo debido a la propia pandemia muchas personas se vieron en la necesidad de resguardarse en sus hogares y tener que trabajar por línea situación que agudizó el acceso al internet al momento que los estudiantes tenían que ingresar a clases virtuales.

Por lo antes expuesto las autoridades se vieron en la necesidad de apegarse a este principio de vulnerabilidad y se tomaron decisiones donde de acuerdo con el gobierno federal, se pasaban a resguardar no solamente adultos mayores y personal vulnerable con enfermedades crónicas degenerativas, sino también que las puertas de las universidades se cerraban y se procedía a realizar todas las gestiones necesarias, para continuar con el nivel educativo por línea, donde el personal docente de acuerdo a su experiencia tuvo que buscar estrategias, para continuar con las clases por línea o por algunas plataformas digitales como google classroom y zoom, y del uso de whatsapp o teléfono celular.

De acuerdo a lo anterior los días pasaron y el semestre continuo, situación que implicaba el ajuste de clases presenciales a virtuales de acuerdo a la contingencia epidemiológica, cambios que trajeron consigo en algunos casos problemas como comunicación interrumpida o mala comunicación con los profesores; ya que las clases se basan en cargas de tareas, sin explicación previa o retroalimentación; en algunos otros casos, la conectividad representaba un problema. Como se evidencia en los siguientes discursos de acuerdo al trabajo de investigación realizado por Miguel Román (2020).

“Es complicado seguirle la pista a los maestros., las tareas son demasiadas, y en ocasiones no se le entiende a lo que se refiere el docente”; “muy mal, los docentes no están preparados para dar buenas clase”; “Se me complica la comprensión de las materias y se acumulan las tareas más de lo normal”

Con base a lo antes mencionado se evidencia a través del estudio realizado por (Quintero, 2021) que la percepción de los estudiantes a nivel licenciatura, trajo consigo cambios significativos a su vez ventajas, dificultades y áreas de oportunidad dentro de las instituciones, ya que tuvieron que migrar a

una modalidad virtual por la necesidad del entorno, sobre las clases presenciales y virtuales al reportar que un 61.67% de los estudiantes consideraron que la educación virtual es más difícil que la educación presencial. Sin embargo consideran que el aprendizaje virtual les permite avanzar con sus clases y continuar con su educación.

En lo que respecta al migrar de la educación presencial a la educación en línea, se dan cuenta que se requiere de más tiempo, y a su vez más material para estudiar, pero sobre todo contar con una mayor gestión en el aprendizaje y una buena comunicación con el docente.

A su vez Álvarez Hernández (2021), hace referencia que la problemática más importante para los estudiantes fue el tomar las clases por línea, y el no contar con los recursos necesarios para llevar a cabo sus estudios como se evidencia en los siguientes discursos:

No contaba con una computadora ni Internet para estar en clases en línea y entregar trabajos. No estaba en las video clases y me retardaba en los trabajos. Porque con el celular no podía hacerlo bien y el internet de datos era bastante malo.

Para mí ha sido muy difícil ya que, debido a la situación, quienes me apoyan económicamente en mi casa se quedaron sin trabajo, lo cual repercutió en que nos quedáramos sin internet, y sin las cosas esenciales para poder enviar mis tareas. Debido a que me cortaron el internet tuve que consumir mis datos. Sinceramente no me gustó en lo absoluto las clases a distancia.

Castillo Ontiveros (2020), señala que las clases en línea debido al confinamiento de acuerdo a los estudiantes quienes revelaron que el ambiente de aprendizaje referente al entorno del hogar repercute en el aprendizaje, y la ausencia de recursos materiales, para responder a las necesidades de la carrera, como equipo de laboratorio, libros, o herramientas, tecnológicas (PC o softwares), repercute de manera sustancial al desempeño de las clases y en el proceso de aprendizaje. Si bien el acceso a las clases en línea está condicionado al pago de los servicios de internet, también estará condicionado a la zona geográfica. Respecto al trabajo, se agrega que los efectos de la pandemia, como la cuarentena y la parálisis de la economía, afectó el nivel de ingreso de las familias, por lo que algunos estudiantes se vieron obligados a la búsqueda de trabajo para resarcir la carencia familiar; esta situación llevó incluso al abandono de la educación, los distractores externos, como los ruidos de algún transporte, la recolección de basura, el ruido que anuncia la venta y la compra del fierro viejo, los promocionales para venta de alimentos –como pan y tamales–, la música de los vecinos, los ladridos de los perros o las mascotas que se tengan en casa, etcétera. La falta de adaptación y la falta del docente se puede interpretar de las siguientes maneras: 1) el docente deja de ser un fuerte apoyo para la clase y 2) su papel como actor de autoridad se desvanece. Además de las dificultades a la adaptación tecnológica y al desconocimiento de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes.

Aspectos relacionados con la comunicación y la adquisición de aprendizajes significativos

De acuerdo a los resultados se concluye la falta de comunicación y de aprendizaje significativo en los estudiantes. Otro reto más que hay que trabajar, el término “comunicar”, una actividad que parece sencilla para un docente que cuenta con experiencia previa. Sin embargo, desde el abordaje de la teoría del aprendizaje significativo, enseñar no es simplemente transmitir conocimientos. Como explican Kas y Sheppard:

La idea de enseñar hoy no es brindar a los estudiantes información empaquetada y tareas, sino lograr que emplean activamente el conocimiento adquirido, haciéndolo propio, siendo capaces de expresarlo, discutirlo y llevarlo a la práctica (Kas y Sheppard, 2015: 431).

El aprendizaje para Ausubel es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

El aprendizaje significativo es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea, este se produce cuando se relaciona o asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que resulte relevante para el nuevo material que se intenta aprender. Pozo, (1989)

De acuerdo a lo anterior para que se dé realmente un aprendizaje significado en los estudiantes que se están educando de forma virtual, es de gran importancia no solamente que los estudiantes cuenten con recursos económicos que le permitan contar con la mejor computadora o una red de internet rápida, sino que el conocimiento nuevo lo relacione con los conocimientos ya existentes en su proceso cognitivo, y de acuerdo a la experiencia del docente logre que todo el grupo interactúe, y deje de manifiesto de acuerdo a la comunicación entre el docente y los compañeros de clase, como estos nuevos conocimientos al reflexionar y hacer uso del pensamiento crítico, los podrá integrar a los conocimientos ya existentes llevándolos a la práctica al estar en sociedad, en familia o bien en el ámbito educativo, pero sobre todo en su vida personal y profesional.

Conforme a lo antes mencionado es urgente retomar lo antes descrito, como un serio problema, que pone de manifiesto la importancia de realizar propuestas encaminadas a atender la desigualdad, y la falta de oportunidades para aquellos estudiantes que viven alejados de la ciudad, en comunidades donde el servicio de internet no es de calidad y la señal no permite que los estudiantes tomen clase en línea, a su vez analizar el rol del profesor y nuestra concepción del aprendizaje como praxis, como relación dialéctica; para repensar las estrategias didácticas orientadas a una verdadera formación de los estudiantes; para prever rutas diversificadas y nuevas destrezas que promuevan el acto de aprender; para dudar de principios que creíamos inamovibles y que, hoy, por hoy pueden limitar creaciones utópicas, arriesgadas y creativas en beneficio de las mayorías. IISUE (2020)

Como se puede observar la pandemia nos permite reflexionar como se ha vivido y como seguimos trabajando, para poder continuar educando en tiempos de pandemia dentro de las instituciones educativas, a su vez nos permite darnos cuenta de las limitantes que tanto estudiantes como maestros vivimos, ya que es y sigue siendo una prioridad para nuestras autoridades educativas, que un currículum y un programa educativo, no solo se lleve a la práctica, sino que se fortalezca a través de las debilidades encontradas, porque no, con el sólo hecho de continuar dando clases por línea o de forma híbrida, vamos a cambiar el sistema a nivel superior, sino que se requiere trabajar y traer consigo cada uno de los maestros que integramos el sistema educativo, el compromiso ético y moral de todos los que conformamos la planta docente, ya que si se quiere un cambio radical tendremos que trabajar en academias, y buscar estrategias que permitan que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias de acuerdo a lo que contempla el plan educativo, para que éste egrese y logre poner en práctica los aprendizajes adquiridos a lo largo de su formación educativa.

Sin dejar de lado la importancia de evaluar para verificar si realmente los aprendizajes fueron significativos, y si el estudiante realmente logró adquirir las competencias que se requieren para continuar con su vida profesional y laboral.

Al poner en práctica un modelo educativo en línea el cual, no estaba planeado, pero que de acuerdo a las necesidades epidemiológicas se pone en marcha, requiere de un mayor esfuerzo tanto por la parte administrativa, como la parte docente y nos compromete a continuar con la capacitación continua, con la finalidad de ser mejores docentes con una gama amplia de estrategias, que permitan al estudiante no solo visualizar y escuchar la clase, sino adquirir conocimientos significativos, mismos que pueda

apropiar e integrarlos a su proceso cognitivo y a su vez generar habilidades y destrezas al momento de realizar una actividad específica de acuerdo a su profesión o nivel educativo.

Coincidiendo con Bryant, (2020) al mencionar que al medir el desempeño en lugar de erradicar las pruebas de una sola vez, los sistemas necesitan mejores evaluaciones y herramientas para ayudar a cada estudiante a tener éxito.

Dejando de manifiesto que “la crisis de COVID-19 es una señal de que los sistemas escolares de todo el mundo deben ir más allá de los enfoques existentes para adoptar la innovación más radical, repensando algunos elementos fundamentales de cómo educamos a los estudiantes” (Bryant et al., 2020, pág.4).

De acuerdo a lo antes expuesto nos damos cuenta que a pesar de los momentos tan difíciles que se vivieron y siguen viviendo los estudiantes y docentes en tiempos de pandemia, no debemos olvidar que el maestro tiene grandes retos relacionados con la educación superior y sobre todo con los estudiantes, ya que serán estos quienes en un futuro de acuerdo a sus aprendizajes, podrán contribuir con la sociedad y al mundo entero, con su quehacer diario de acuerdo a las profesiones y a los aprendizajes significativos adquiridos durante su formación, siendo este en un primer momento presencial o virtual, pero sobre todo no olvidar que las debilidades se pueden convertir en fortalezas, siempre y cuando trabajemos unidos en la capacitación continua para formar más y mejores egresados capaces de desempeñarse y poner en alto la institución educativa, de donde fueron formados con conocimientos teóricos y prácticos que les permitan ser, más y mejores profesionales con valores y con un alto compromiso social para servir al pueblo mexicano.

CONCLUSIÓN

Referente a lo develado se concluye que las debilidades a las que se enfrentaron los estudiantes durante el aislamiento social, debido al distanciamiento y el tener que ausentarse de las aulas tras el cierre de las universidades y tomar clases en línea debido a la pandemia por la Covid 19, fueron en un primer momento situaciones como la falta de recursos y problemas con las redes de comunicación debido a que muchos de los estudiantes viven en comunidades aisladas de la zona urbana y en diferentes estados de la República Mexicana, donde el servicio de internet es limitado, situación que trajo consigo problemas para que los estudiantes tomarán las clases por línea. Sin dejar de lado la falta de tecnología, no solamente por parte de los estudiantes, sino también por los docentes, así como también la falta de experiencia a la que se enfrentaban, por no estar preparados para el manejo y uso de las tics, ni contar con una plataforma propia de las universidades para continuar con las clases en línea, viéndose afectada la comunicación con los estudiantes, trayendo consigo aprendizajes que no fueron significativos, aunado a esto, la falta de oportunidades por parte de los estudiantes, ya que algunos de ellos se vieron en la necesidad de tener que trabajar para apoyar a sus familias y tener que abandonar sus estudios.

Respecto a la adquisición de aprendizajes se concluye que estos serán realmente significativos, cuando los estudiantes logren interrelacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, al hacer uso de estos de forma crítica integrándose reflexionando de acuerdo a su propia experiencia, haciendo uso de del diálogo y la comunicación efectiva con sus compañeros, docentes y el resto de la sociedad, al ponerlos en práctica y desarrollar nuevas competencias para el desarrollo profesional, de acuerdo al saber, (conocimientos) saber hacer, (constar habilidades y destrezas) saber estar, (normas éticas) querer hacer, (motivación para llevarla a cabo) y poder hacer, (contar con recursos y medios).

Por lo que se requiere proponer políticas públicas con el fin de realizar las adecuaciones necesarias a la carga curricular, para facilitar la transición y la adaptación a nuevas metodologías de educación virtual, para asegurar un abordaje integral en el proceso educativo.

Reconociendo que a pesar de lo vivido hasta el momento, la pandemia no ha finalizado y se requiere la puesta en marcha de una educación remota emergente, que contemple estrategias pedagógicas diferentes a las presenciales, donde una opción sea la educación por blended, que combine la noción presencial y la noción virtual de manera funcional. Siendo urgente desarrollar estrategias que sostengan este nuevo modelo en los próximos ciclos escolares, donde el estudiante pueda adquirir aprendizajes significativos y los docentes a través de sus enseñanzas brinden la confianza y la certeza a las universidades que el egresado, ha adquirido tras su formación competencias reales de acuerdo a sus enseñanzas.

A su vez buscar estrategias que contribuyan en la asignación de apoyos de becas para los estudiantes de bajos recursos, que viven en comunidades aisladas y que no cuentan con equipo de cómputo e internet y así disminuir la deserción escolar y la falta de oportunidades.

Por último gestionar ante las autoridades competentes apoyos que vayan dirigidos a los docentes, para que continúen con la capacitación continua, y les permitan ofrecer una educación de calidad tanto a nivel presencial como virtual.

REFERENCIAS

Álvarez Hernández, Gabriel Alejandro, & De La Riva Lara, María de Jesús. (2021). Experiencias de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en la Universidad Pedagógica Nacional. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 379-394. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 28 de noviembre de 2021, Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200379&lng=es&tlng=es.

Bryant, J. (2020, September 8). Reimagining a more equitable and resilient K12 education system. McKinsey Insights, 1-8. Recuperado de <https://mck.co/3BIA>

Castillo Ontiveros, Reyna. Díaz Lara, Hanna. Rodríguez García, Fernanda. Ruán Salazar, Carlos (2020). La educación en tiempos de pandemia emociones y percepciones en estudiantes de nivel medio superior y licenciatura. *Política y Cultura*, enero-junio 2021, núm. 55, pp. 121-148 Disponible en: <https://polcul.xoc.uam.mx/index.php/polcul/article/view/1452/1408>

IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM,

INEGI. (2020). Tecnologías de la información y comunicaciones. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/temas/ticshogares/> [Links]

KAS, K. y SHEPPARD, E. (2015): "Best practices in undergraduate lecturing: how to make large classes work", en ISHIYAMA, J. et al. (eds.): *Handbook on Teaching and Learning in Political Science and International Relations*, Cheltenham, Edward Elgar Pub, pp. 422-433


Maneiro, Sara. (2020, 2020/07/01/). ¿Cómo prepararse para la reapertura? Estas son las recomendaciones del IESALC para planificar la transición hacia la nueva normalidad. Consultado el 28 de noviembre de 2021, Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/2020/06/18/comoprepararse-para-la-reapertura-estas-son-las-recomendaciones-del-iesalc-para-planificar-latransicion-hacia-la-nueva-normalidad> [Links]

Miguel Román, José Antonio (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. L, núm. Esp., pp. 13-40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, S.L.

Quintero Martínez, J. (2021). Percepción de los estudiantes de la modalidad en línea ante la Contingencia sanitaria. *Rev. Universitaria abierta*. Disponible en: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/percepcion-de-los-estudiantes-de-la-modalidad-en-linea-ante-la-contingencia-sanitaria/>

UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .