

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3117>

Juego trabajo un proceso metodológico efectivo en el desarrollo sensorial de los niños de Educación Inicial

Game work is an effective methodological process in the sensory development of Early Education children

Karina Alexandra Londoño Vega

Kalondono@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5348-4403>
Universidad Central del Ecuador
Quito – Ecuador

Jenny Marisol Cáceres Machuca

jenny.caceres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3217-1726>
Escuela de Educación Básica Manuel Centeno Garzón
Machala – Ecuador

Evelyn Elena Cobos Collaguazo

evelin96.ec@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5290-4867>
Unidad Educativa Particular "Mi Sendero"
Machala – Ecuador

Rubén Arturo Lema Ruíz

rlema@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0882-4875>
Universidad Técnica de Machala
Machala – Ecuador

Gladys Leonor Vásquez Quichimbo

vasquezgladys1987@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9109-4924>
Escuela de Educación Básica Dr. José Ugarte Molina
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 26 de noviembre del 2024. Aceptado para publicación: 10 de diciembre de 2024.
Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los docentes de Educación Inicial con la finalidad de ser congruente con las exigencias de los ámbitos de aprendizaje, la metodología juego trabajo es altamente efectiva en el desarrollo sensorial de los infantes, donde lo fundamental es generar procesos de socialización y sensibilización para sentar las bases de las estructuras cognitivas. La investigación parte del punto de vista de 24 educadores de Educación Inicial. Los docentes dieron respuesta a las interrogantes planteadas, además, se consideró la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. Entre los principales resultados: Los educadores aplican la metodología juego trabajo orientado al desarrollo sensorial de los infantes; asumen la relación entre el juego trabajo y los rincones de trabajo, sostienen que el juego trabajo es efectiva en el desarrollo de los procesos de socialización y sensibilización de los niños. La mayoría desconoce que además de Piaget, Vygotsky, Montessori y Freinet sustenta la metodología juego trabajo, casi la totalidad tiene un conocimiento nocional sobre las fases de la sensación, los educadores no han sido capacitados sobre los tópicos de análisis. Dada algunas de las falencias que tienen a nivel de los autores de la metodología juego trabajo es necesario actualizarlos para que


incluyan la metodología de forma pertinente orientado al desarrollo sensorial de los niños.

Palabras clave: juego trabajo, metodológico, efectividad, sensorial

Abstract

Early Education teachers, in order to be consistent with the demands of the learning areas, the game-work methodology is highly effective in the sensory development of infants, where the fundamental thing is to generate socialization and awareness processes to lay the foundations for cognitive structures. The research is based on the point of view of 24 Early Education educators. The teachers responded to the questions raised; in addition, descriptive, bibliographic and field research was considered. Among the main results: Educators apply the game-work methodology aimed at the sensory development of infants; They assume the relationship between work play and work corners, they maintain that work play is effective in the development of children's socialization and awareness processes. The majority is unaware that in addition to Piaget, Vygotsky, Montessori and Freinet supports the play-work methodology, almost all have notional knowledge about the phases of sensation, educators have not been trained on the topics of analysis. Given the shortcomings at the level of the authors of the play-work methodology, it is necessary to update them so that they include the methodology in a relevant way oriented to the sensory development of children.

Keywords: game work, methodological, effectiveness, sensory

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Londoño Vega, K. A., Cáceres Machuca, J. M., Cobos Collaguazo, E. E., Lema Ruíz, R. A., & Vásquez Quichimbo, G. L. (2024). Juego trabajo un proceso metodológico efectivo en el desarrollo sensorial de los niños de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 1706 – 1718. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3117>

INTRODUCCIÓN

Entre la gama metodológica que tienen los docentes de Educación Inicial para promover espacios de encuentros que estimulan permanentemente la sensibilidad (sensorial) y la sociabilidad entre los infantes, la metodología del juego trabajo permite que los educadores diversifiquen las actividades donde los párvulos al seguir las directrices propuestas por el docente disfruten de los momentos de interrelación o integración en total respeto y consideración, dado que la finalidad de realizar cada una de las actividades es lograr que los niños aprendan a compartir, aceptarse y a escucharse desde un diálogo inteligible desde un nivel cognitivo por norma es de carácter nacional como parte de la identidad de grupo en proceso de socialización que incluye indudablemente pautas de comportamiento que todos los cumplen.

La correcta priorización de las actividades en el método trabajo congruente con el mejoramiento sensorial o perceptivo del niño, implica que el párvulo a través de los sentidos pueda experimentar de forma consciente al mismo tiempo que los agudiza o perfecciona, al percibir con mayor precisión los estímulos del entorno desde el desarrollo de cada una de las actividades de forma lúdica al pasar los días contribuyen de manera gradual el fortalecimiento de las capacidades del niño relacionado con lo lingüístico, lo cognitivo, lo socioemocional y la sensopercepción corporal, procesos que de forma conjunta contribuyen a robustecer la percepción del entorno, la sociabilidad y lo intelectual en los infantes.

El docente con el apoyo de la metodología de juego trabajo cuenta con las directrices para diversificar los espacios de aprendizaje comúnmente designados como rincones que incluyen actividades específicas. La metodología juego trabajo según Pérez y Castro (2023) “es una estrategia para optimizar las experiencias de aprendizaje en los niños logrando así que estas sean más significativas e interesantes, evadiendo de esta manera la educación rutinaria que mantenía al niño pasivo y sin oportunidad de explotar su potencia” (p. 97). Es importante que el docente dirija con experticia la metodología del juego trabajo para promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades relacionados con el ámbito de la socialización y sensibilización que son imprescindible para aprender a convivir con los demás, donde la metodología que aplica el docente es clave para alcanzar dicho propósito.

Lo metodológico en todo acto educativo es un elemento clave que implica la utilización de un vasto grupo de procedimientos estratégicamente incorporados con el fin de fijar aprendizajes significativos en el educando, acorde con lo planeado. La metodología o metodológico para Nebrija (2016) “sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje es la selección de las distintas modalidades y métodos de enseñanza que se van a utilizar para que los estudiantes adquieran los aprendizajes requeridos” (p. 25). Un aspecto puntual es la experiencia criterial que tiene el docente para escoger con propiedad las estrategias coherentes con la edad de los discentes, los contenidos curriculares y la intencionalidad de reestructurar los diferentes procesos cognitivos centrados en lo actitudinal y procedimental desde una perspectiva de efectividad.

La efectividad implica un conjunto de posibilidades relacionadas con la generación de cambios en el acto educativo en contraste con la realidad socioeducativa de momento en todas sus aristas implícitas y explícitas. La efectividad escolar o simplemente la efectividad de acuerdo con Cuttance (1987) y Arancibia (1992), citado por Muñoz (2022) “se concibe, en cuanto a dos dimensiones: calidad y equidad. Donde calidad se define a partir del promedio de puntajes (...) y equidad se relaciona con la capacidad que tienen los colegios de compensar las características de entrada de los alumnos” (p. 2). La relevancia de la efectividad está relacionada con los procesos de calidad de acuerdo con los puntajes promedio y la equidad la atención que se brinda a los aspectos familiares, sociales, culturales entre otros, al dar respuesta a estas dos dimensiones se acerca a las organizaciones de efectividad.

Por otro lado, en Educación Inicial el desarrollo progresivo de lo sensorial y motriz en los infantes es incuestionable, donde se habilita los procesos de coordinación de sus extremidades, torso, etc. El desarrollo sensorial para Arteaga (2023) "forma que tiene el niño de experimentar a través de los sentidos, además de posibilitar las funciones cognitivas y afectivas tendrá un papel fundamental en la construcción de su personalidad y esquema vital y en la estructura de su pensamiento" (p. 202). El desarrollo sensorial va más allá de lo que los infantes pueden apreciar por los órganos de los sentidos, está profundamente ligado a las capacidades cognitivas, lo afectivo y emotivo que son los que gradualmente reestructuran su forma de sentir y pensar.

El presente análisis surge del accionar de los educadores de Educación Inicial de las instituciones de la parte sur de la ciudad de Machala, relacionado con la pregunta: ¿Qué incidencia tiene la metodología juego trabajo en el desarrollo sensorial de los niños de Educación Inicial? En la perspectiva de esta problemática se plantea varios objetivos:

Confirmar sobre la incidencia que tiene la utilización de la metodología juego trabajo en el desarrollo sensorial de los infantes.

Determinar la relación que existe entre la metodología juego trabajo y la implementación de los rincones de trabajo.

Establecer la importancia que tiene la metodología juego trabajo en el fortalecimiento sensorial, afectivo, emotivo y cognitivo,

Corroborar la efectividad que tiene la metodología juego trabajo en el desarrollo de los procesos de socialización y sensibilización de los niños.

Determinar los autores (Piaget, Vygotsky, Montessori y Freinet) en los que sustenta la metodología juego trabajo que aplica en los procesos de socialización de los niños.

Verificar las fases de la sensación (estimulación y excitación, transmisión, proyección y elaboración, táctil, visualización y audición) que prioriza en el desarrollo sensorial del niño.

Determinar la metodología juego trabajo favorece el desarrollo cognitivo del niño desde lo inductivo a lo deductivo o de lo deductivo a lo inductivo.

Confirmar la capacitación direccionada por el Distrito sobre la metodología juego trabajo orientada al desarrollo sensorial de los infantes.

METODOLOGÍA

En cumplimiento a las exigencias de rigurosidad científica se consideró la investigación descriptiva para Guevara et al., (2020), citado por Valle et al., (2022) "consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas" (p. 15). En este caso se centra en identificar las actitudes y actividades que realiza el docente en correspondencia con la metodología juego trabajo y su incidencia en el desarrollo sensorial de los infantes.

La investigación bibliográfica según Martín y Lafuente (2017) "etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (...) y recuperar documentos en distintos formatos" (p. 152). Para dar consistencia conceptual a los categorías y subcategorías que direcciona el docente en cada acto educativo relacionado con la repercusión que tiene la metodología juego trabajo en el desarrollo sensorial de los niños.

La investigación de campo o trabajo de campo según Atencio et al., (2011) “involucra procesar infinitas formas de datos y fuentes significativas, cuya combinación brinda riqueza y profundidad a la investigación y a la enseñanza (p. 11). Es vital tener un acercamiento In situ con los participantes directos para obtener sus puntos de vista y experiencia en la aplicación de la metodología juego trabajo en el desarrollo sensorial de los niños, información que es procesada estadísticamente e interpretada.

La población la constituyen los educadores de Educación Inicial que son los encargados de operativizar los ámbitos de aprendizaje en este nivel según las directrices del currículo 2014 relacionada con la metodología juego trabajo orientada al desarrollo sensorial de los infantes en cada uno de los espacios pedagógicos de socialización y sensibilización, participantes que constan a continuación.

Tabla 1

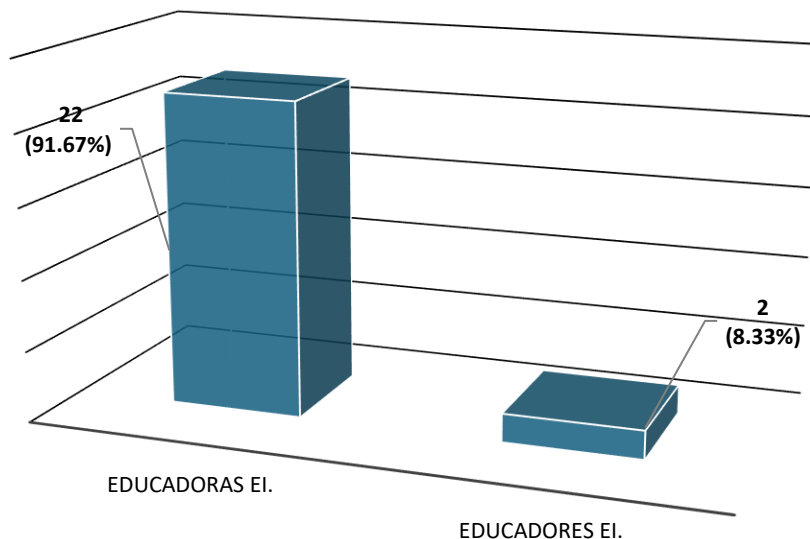
Educadores de Educación inicial

| Participantes | f | Porcentaje |
|-------------------|-----------|----------------|
| Educadoras de EI. | 22 | 91.67% |
| Educadores de EI. | 2 | 8.33% |
| Total | 24 | 100.00% |

Fuente: Secretaría de la institución.

Gráfico 1

Educadores de Educación Inicial



Fuente: Secretaría de la institución.

El profesorado de Educación Inicial que tienen a su cargo todos los ámbitos de aprendizaje, las educadoras constituyen el 91.67% y los educadores el 8,33% que corresponden a dos profesionales, todos tienen título profesional de licenciados en Párvulos y solo 5 docentes tiene título de magíster 4 en Educación Inicial y uno en Liderazgo Educativo.

DESARROLLO

Los docentes de Educación Inicial habitualmente utilizan la metodología de juego trabajo por estar ligada a las actividades prácticas que favorecen el desarrollo sensorial y la aceleración de los procesos mentales, la potenciación creativa, los procesos de interacción intersubjetiva entre los infantes, que son elementos claves en la aproximación nocional del conocimiento desde la autonomía y el compartir como eje de integración de las capacidades colectivas, que en conjunto consolidan los procesos de socialización y sensibilización entre los niños, que es propósito central en la formación de los infantes.

La investigación relacionada con la metodología juego trabajo desarrollada por Medina y Ordóñez (2010) recomienda que la "metodología Juego Trabajo a través de la planificación diaria es lo que le permitirá al niño ampliar y consolidar su estructura mental en las distintas áreas de lenguaje, cognitivo, psicomotriz y afectiva (p. 31). La planeación cotidiana de la metodología juego trabajo y su inserción gradual en los procesos de socialización de los niños, son los que robustecen las estructuras cognitivas ligadas con el lenguaje, el pensamiento, lo afectivo y sensorio motriz del niño.

La investigación sobre Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño, bajo la responsabilidad de Sisalima y Vanegas concluye que "el desarrollo sensorial desempeña un papel importante dentro del proceso de aprendizaje del niño, toda la información que captamos del mundo exterior la obtenemos a través de nuestros sentidos (p. 44). Actividad que se basa en dos procesos la sensación y la percepción que es la que direccionan la información hacia el cerebro donde es procesada y almacenada para luego ser transferida esta secuencia mental es lo que da sostenibilidad al aprendizaje que alcanza el infante.

Estos antecedentes evidencian la importancia y relación directa que existe entre la metodología juego trabajo y el desarrollo sensorial del niño. El juego trabajo según Machado y Vásquez (2022) "es una metodología efectiva debido a que integra todas las capacidades de los niños y además fomenta su creatividad" (p. 36). Es fundamental que el educador de educación Inicial adecúe el desarrollo de la enseñanza considerando las condiciones del aula y las características específicas del grupo de aprendizaje, para lograr consolidar los procesos de socialización, sensibilización y desarrollo cognitivo.

Orientar la actividad pedagógica para fomentar en los estudiantes estados de socialización es medular en la Educación Inicial. La socialización según Rocher (1996), citado por Trujillo (2017) "proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos culturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad" (p. 134). Es fundamental los estados de experiencia que alcanza como parte nodal de un agente social que incide de forma significativa en la misma, lo que le ayuda a ir adaptándose paulatinamente al medio social donde cohabitan como parte sensibilizadora.

En Educación Inicial la sensibilización es un factor indiscutible para ser fomentado en los infantes en cada acto educativo. La sensibilización para la Vicepresidencia (2011) "es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía" (p. 3). Se relaciona con el contexto afectivo del sujeto que está en proceso de aprendizaje; además, se desarrolla la capacidad de aceptación de los demás que son parte de medios sociales diversos a los que está habituado en su entorno social, esto en conjunto favorece el desarrollo cognitivo.

En todos los niveles y subniveles del sistema educativo ecuatoriano el desarrollo cognitivo del educando es prioritario. El desarrollo cognitivo de acuerdo con Bodrova y Leong (2005), citado por Alonso (2021) "es un producto social, un proceso de adquisición cultural. Por ello, para la intervención educativa es importante conocer el contexto del niño, que nos proporciona información relevante para poder ajustarnos a sus principales necesidades (p. 17). Se recalca que el desarrollo cognitivo es el

resultado de las intersubjetividades continuas entre los sujetos que aprenden que son parte de los procesos de culturización específicos y plurales donde la información va modelando sus estructuras mentales en íntima relación con los procesos sensoriales.

En el infante el desarrollo sensorial es crucial por estar ligada con la sensación que es la que recepta los estímulos externos por medio de los sentidos, información que es procesada y almacenada a nivel neuronal. El desarrollo sensorial según Bueno (2019) “un buen desarrollo sensoriomotor repercutirá favorablemente en el desarrollo posterior de todas las demás capacidades cognitivas (p. 45). En la medida que los educadores aplican la metodología juego trabajo adaptado a las condiciones de los sujetos que aprenden a más temprana edad se favorece la conexión interneuronal que es una condición indispensable para acelerar los procesos de aprendizaje donde la metodología del juego es de gran apoyo.

La metodología del juego en Educación Inicial es una estrategia muy potente acorde con la edad mental de los niños que aprenden jugando. El juego según Schiller (2006). Citado por (2016) “jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente (p. 51). Incorporar el juego de forma planificada y adecuada a las condiciones de los infantes se constituye en una metodología fundamental para potenciar múltiples capacidades de los niños que son consustanciales para cubrir las exigencias cognitivas de mayor complejidad donde la efectividad es punto clave para integrar sus saberes con la nueva información.

La efectividad en la actualidad tiene mucha resonancia en las organizaciones educativas alineadas con la formación de calidad del alumnado. La efectividad escolar de acuerdo con Raczynski y Muñoz (2005) “es un resultado siempre transitorio o sujeto a riesgos internos y externos a la escuela, que la desafían, más aún en contextos de pobreza” (p. 110). Es de gran contundencia reflexiva la aclaración que la efectividad o efectividad escolar no es absoluto siempre es relativo dando a la gama de desafíos institucionales y del contexto de influencia específico o amplio, siendo más fugaz la efectividad en los planteles de escasos recursos. Los docentes son el elemento neural para acercar a los estudiantes a los estándares mínimos de efectividad escolar en congruencia con los factores de calidad y equidad formativa del alumnado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta aplicada a todos los docentes de Educación Inicial (EI) correspondiente con la metodología juego trabajo y su incidencia en el desarrollo sensorial de los niños, guarda relación con la interrogante planteada: ¿Qué incidencia tiene la metodología juego trabajo en el desarrollo sensorial de los infantes de Educación Inicial? Para esta finalidad los participantes dieron respuesta a ocho preguntas específicas, datos que constan a continuación:

Tabla 2

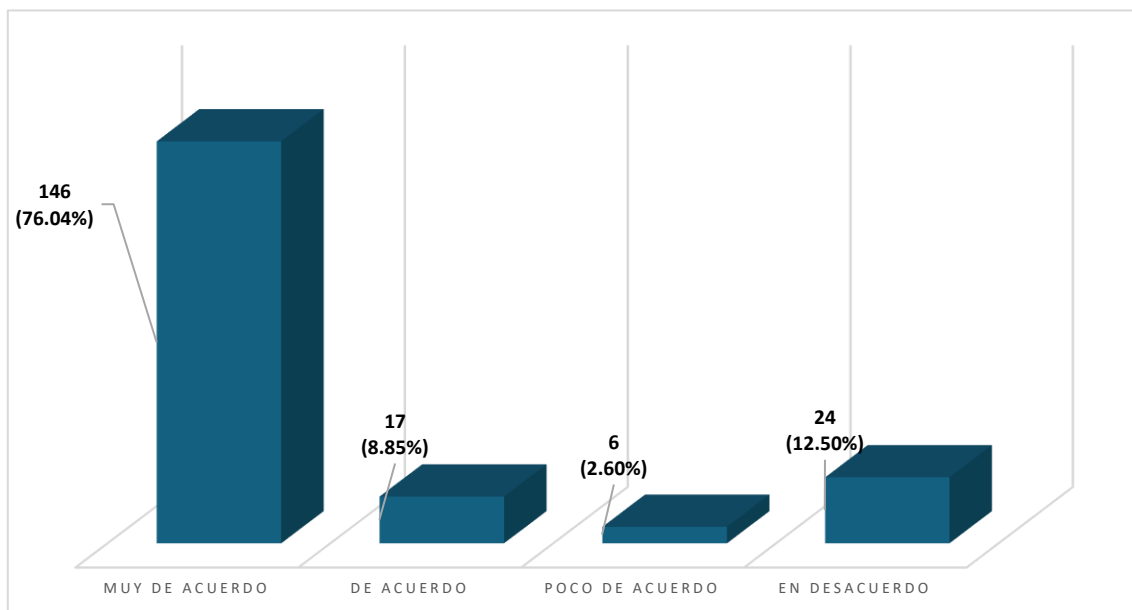
El juego trabajo y el desarrollo sensorial de los niños

| Opciones de respuesta | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Poco de acuerdo | | En desacuerdo | | Total | |
|---|----------------|--------|------------|--------|-----------------|--------|---------------|--------|-------|--------|
| | F | % | f | % | f | % | F | % | f | % |
| La utilización de la metodología juego trabajo incide en el desarrollo sensorial de los infantes. | 24 | 100% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| Existe relación entre la metodología juego trabajo y la implementación de los rincones de trabajo. | 21 | 87.50% | 3 | 12.50% | 0 | 0.0% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| La metodología juego trabajo favorece el desarrollo sensorial, afectivo, emotivo y cognitivo del niño. | 13 | 54.17% | 6 | 25% | 5 | 20.83% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| La metodología juego trabajo es efectiva en el desarrollo de los procesos de socialización y sensibilización de los niños. | 24 | 100% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| De los siguientes autores (Piaget, Vygotsky, Montessori y Freinet) ¿Cuáles sustentan la metodología juego trabajo que aplica en los procesos de socialización de los niños? | 20 | 83.33% | 4 | 16.67% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| De las fases de la sensación (estimulación y excitación, transmisión, proyección y elaboración, táctil, visualización y audición) ¿Cuáles prioriza en el desarrollo sensorial del niño? | 23 | 95.83% | 1 | 4.17% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| La metodología juego trabajo favorece el desarrollo cognitivo del niño desde lo inductivo a lo deductivo o de lo deductivo a lo inductivo. | 21 | 87.50% | 3 | 12.50% | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% | 24 | 12.50% |
| El Distrito los ha capacitado en la metodología juego trabajo orientada al desarrollo sensorial de los infantes. | 0 | 0.00% | 0 | 0,00% | 0 | 0.00% | 24 | 100% | 24 | 12.50% |
| TOTAL | 146 | 76.04% | 17 | 8.85% | 5 | 2.60% | 24 | 12.50% | 192 | 100% |

Nota: Educadores de Educación Inicial.

Gráfico 2

El juego trabajo y el desarrollo sensorial de los niños



Fuente: Educadores de Educación Inicial

Los educadores de Educación Inicial sobre lo auscultado del juego trabajo y su incidencia en el desarrollo sensorial del infante, puntualizan lo siguiente: el 76.04% muy de acuerdo, el 12.5% en desacuerdo, el 8.85% de acuerdo y el 2.6% poco de acuerdo. El mayor porcentaje considerando muy de acuerdo y de acuerdo constituye el 84.89% asumen que realizan lo consultado y el 15.11% esporádicamente lo cumplen. Del análisis individual de cada interrogante se aprecia lo siguiente.

La utilización de la metodología juego trabajo incide en el desarrollo sensorial de los infantes. La información obtenida denota que el 100% están muy de acuerdo en lo indagado. El juego trabajo según Pérez y Castro (2023) “es una estrategia para optimizar las experiencias de aprendizaje en los niños logrando así que estas sean más significativas e interesantes” (p. 97). La totalidad de encuestados aplican la metodología consultada para generar el desarrollo sensorial en los niños, esto a su vez fortalece la socialización y sensibilización en el proceso de aprender a convivir con los demás.

Existe relación entre la metodología juego trabajo y la implementación de los rincones de trabajo. Los informantes sobre lo auscultado el 87.5% están muy de acuerdo el 12.5% de acuerdo. Según Currículo de Educación Inicial (2014), citado por Buestán (2022) “los rincones responden a la metodología juego trabajo, la cual consiste en organizar diferentes espacios de aprendizaje, donde los niños (...), juegan realizando diversas actividades en un entorno de libertad y flexibilidad” (p. 16). Esto implica que los educadores en base a la diversidad de actividades potencian las capacidades e intereses de los infantes desde el trabajo libre.

La metodología juego trabajo favorece el desarrollo sensorial, afectivo, emotivo y cognitivo del niño. Los participantes respecto a lo analizado el 54.17% están muy de acuerdo, el 25% de acuerdo y el 20.83% poco de acuerdo. La metodología juego trabajo para Medina y Ordóñez (2010) recomienda que “la planificación diaria es lo que le permitirá al niño ampliar y consolidar su estructura mental en las distintas áreas de lenguaje, cognitivo, psicomotriz y afectiva (p. 31). La mayor parte de los educadores consideran que esto se cumple, por ende, se favorece los procesos de socialización de los niños y con

ello se robustece las estructuras cognitivas ligadas con el lenguaje, el pensamiento, lo afectivo y sensorio motriz del niño.

La metodología juego trabajo es efectiva en el desarrollo de los procesos de socialización y sensibilización de los niños. Los educadores sobre lo inquirido el 100% está muy de acuerdo. Respecto a la sensibilización para la Vicepresidencia (2011) “es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia, y esto ayudará a fomentar la convivencia” (p. 3). La totalidad de encuestados están muy de acuerdo con lo auscultado, esto se relaciona con el contexto afectivo del sujeto de aprendizaje; además, se desarrolla la capacidad de aceptación de los demás, esto en conjunto favorece el desarrollo cognitivo.

De los siguientes autores (Piaget, Vygotsky, Montessori y Freinet) ¿Cuáles sustentan la metodología juego trabajo que aplica en los procesos de socialización de los niños? Los docentes en torno a lo averiguado el 83.33% está muy de acuerdo con Piaget y el 16.67% de acuerdo con los tres autores restantes. En el caso de la socialización Rocher (1996), citado por Trujillo (2017) “proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos culturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad” (p. 134). Pero el hecho que la mayoría de los educadores desconocen sobre los autores de la metodología juego trabajo, esto limita que los infantes mejoren sus niveles de experiencia y sensibilicen respecto su realidad sociocultural.

De las fases de la sensación (estimulación y excitación, transmisión, proyección y elaboración, táctil, visualización y audición) ¿Cuáles prioriza en el desarrollo sensorial del niño? Los informantes sobre lo indagado el 95.83% están muy de acuerdo con lo táctil, visualización y audición. El desarrollo sensorial según Bueno (2019) “un buen desarrollo sensoriomotor repercutirá favorablemente en el desarrollo posterior de todas las demás capacidades cognitivas (p. 45). Casi la totalidad considera da prioridad a las fases de la sensación (táctil, visualización y audición) que son parte de proyección y elaboración, esto evidencia un conocimiento superficial, esto reduce que la metodología la adapten a las condiciones de los infantes a temprana edad a su vez se reduce la conexión interneuronal que es indispensable para acelerar los procesos de aprendizaje.

La metodología juego trabajo favorece el desarrollo cognitivo del niño desde lo inductivo a lo deductivo o de lo deductivo a lo inductivo. Los educadores encuestados respecto a lo auscultado el 87.5% están muy de acuerdo de lo deductivo a lo inductivo y el 12.5% de acuerdo con de lo inductivo a lo deductivo. Sobre el desarrollo cognitivo Bodrova y Leong (2005), citado por Alonso (2021) “es un producto social, un proceso de adquisición cultural. Por ello, para la intervención educativa es importante conocer el contexto del niño, que nos proporciona información relevante para poder ajustarnos a sus principales necesidades (p. 17). La mayor parte de los educadores asumen que va desde lo deductivo a lo inductivo, esto es incorrecto, porque de acuerdo con la edad el proceso es de lo inductivo a lo deductivo, por lo ende, se limita el desarrollo cognitivo a nivel de las intersubjetividades que se dan entre los sujetos que aprenden en procesos de culturización específicos y plurales.

El Distrito los ha capacitado en la metodología juego trabajo orientada al desarrollo sensorial de los infantes. El 100% de los educadores ratifican que no han sido capacitados por el distrito respecto a lo indagado. La capacitación docente según Camargo et al., (2015), citado por Salazar (2021) “debe entenderse como un proceso de actualización constante y como una responsabilidad el actualizarse en conocimientos, de igual manera identifican a través de ello la relación alumno – maestro, y su importancia” (p. 14). Todos los educadores sostienen que no han recibido ningún tipo de capacitación sobre lo indagado, esto limita actualizar sus conocimientos en concordancia con las exigencias de su praxis pedagógica y las tendencias metodológicas actuales.

CONCLUSIONES

La totalidad de los educadores aplican la metodología juego trabajo orientado al desarrollo sensorial de los infantes en correspondencia con la socialización y sensibilización de los niños.

La mayoría está de acuerdo con la relación entre la metodología juego trabajo y la implementación de los rincones de trabajo, esto determina que los educadores diversifican las actividades, potenciando las capacidades e intereses de los infantes desde el trabajo libre.

La mayor parte asume que la metodología juego trabajo favorece el desarrollo sensorial, afectivo, emotivo y cognitivo del niño, esto a su vez consolida los procesos de socialización de los niños y mejora de las estructuras cognitivas ligadas con el lenguaje, el pensamiento, lo afectivo y sensorio motriz del niño.

La totalidad asume que la metodología juego trabajo es efectiva en el desarrollo de los procesos de socialización y sensibilización de los niños; además, esto favorece el desarrolla la capacidad de aceptación de los demás, esto en conjunto incide en el desarrollo cognitivo.

La mayoría asume que Piaget sustenta la metodología juego trabajo que aplica en los procesos de socialización de los niños, también lo fundamentan Vygotsky, Montessori y Freinet, denotando que desconocen sobre lo auscultado y limita que los infantes mejoren sus niveles de experiencia respecto a su realidad sociocultural.

Casi la totalidad considera en las fases de la sensación lo táctil, visualización y audición que son parte de la proyección y elaboración, esto evidencia un conocimiento superficial, dado que las fases son la estimulación y excitación, transmisión, proyección y elaboración.

La mayor parte expresa la metodología juego trabajo favorece el desarrollo cognitivo del niño desde lo deductivo a lo inductivo, esto es incorrecto, porque según la edad el proceso es de lo inductivo a lo deductivo, por lo ende, se limita el desarrollo cognitivo a nivel de las intersubjetividades que se dan entre los sujetos que aprenden.

Todos sostienen que el Distrito no los ha capacitado en la metodología juego trabajo orientada al desarrollo sensorial de los infantes, esto limita la actualización en concordancia con las exigencias de su praxis pedagógica y las tendencias metodológicas actuales.

REFERENCIAS

Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica. España.: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>

Arteaga, A. (2023). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CHN Chimborazo. Digital Publisher CEIT., 200-208. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLasHabilidadesSensorialesEnLosNinosYNi-9124145.pdf>

Atencio, M., Gouveia, E., & Lozada, J. (2011). El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades. Revista Omnia., 9-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>

Bueno, D. (2019). Neurociencia para los educadores. España.: Ediciones Octaedro. Obtenido de https://www.academia.edu/44263523/Neurociencia_para_educadores_david_bueno

Buestán, J. (2022). Estrategias metodológicas para el uso adecuado de los rincones de construcción y hogar en niños y niñas de 3 a 4 años en la Escuela 3 de Noviembre, en el periodo lectivo 2020 – 2021. Ecuador.: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22618/6/UPS-CT009783.pdf>

Machado, M., & Vásquez, M. (2022). Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo de Educación Inicial para infantes de 4 a 5 años. Azogues . Ecuador.: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2378/1/2.%20Metodologia%20juego%20trabajo%2C%20zona%20de%20desarrollo%20proximo%2C%20ambitos%20del%20curriculo%20de%20educacion%20inicial%20para%20infantes%20de%204%20a~1.pdf>

Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. Investigación Bibliotecológica., 151-180. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>

Medina, X., & Ordóñez, M. (2010). La metodología juego trabajo y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación inicial de los centros educativos “Calasanz y 10 de marzo del cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo 2009-2010”. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3615/1/MEDINA%20CALDER%c3%93N%20XIMENA%20DEL%20CISNE-ORD%c3%93c3%91EZ%20ABAD%20M%c3%93NICA%20DEL%20CISNE.pdf>

Muñoz, M. (2022). Educación y efectividad. Chile: Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1192Munoz.pdf>

Nebrija, G. C. (2016). Nebrija, Global Campus. Metodología de enseñanza y para el aprendizaje GCN. España: Global Campus Nebrija. Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Pérez, D., & Castro, J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. Revista Científica Guacamaya., 97-110. Obtenido de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/4321/3585>

Pesántez, M. (2016). El juego en los procesos de aprendizaje. . Revista de divulgación de experiencias pedagógicas., 48-55. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElJuegoEnLosProcesosDeAprendizaje-8380355.pdf>


Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza Chile. Chile.: Gobierno de Chile. Obtenido de <https://www.gse.upenn.edu/pdf/Efectividad%20Escolar.pdf>

Salazar, D. (2021). "La capacitación en el desarrollo académico en los docentes de las Instituciones de Educación Superior". Ecuador.: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a5671f9-cfc4-49bb-9c4b-0a6e3d0c3a98/content>

Trujillo, C. (2017). Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.: Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0f6c3b74-c052-48a2-a31d-325476ce38a7/content>

Valle, A., Villavicencio, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Vicepresidencia, E. (2011). Programa de sensibilización. Ecuador.: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .