

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3118>

El enfoque de investigación una estrategia alternativa para abordar la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía

The research approach is an alternative strategy to address social legitimation in the subject of Citizenship Education, History and Philosophy

María Elizabeth Quezada Paucar

mariaelizabethquezada@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8890-4913>
Colegio de Bachillerato Simón Bolívar
Machala – Ecuador

Rosa Irene Paladines Verdesoto

lic_rosipaladines@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0009-9645-2434>
Colegio de Bachillerato Simón Bolívar
Machala – Ecuador

Ketty Liliana Flores Andrade

kettyflores68@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-5819-0080>
Colegio de Bachillerato Simón Bolívar
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 26 de noviembre del 2024. Aceptado para publicación: 10 de diciembre de 2024.
Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Los docentes de bachillerato responsables de las asignaturas de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía que integran en la formación del alumnado el enfoque de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto se constituyen en una estrategia eficaz en la toma de conciencia de la importancia de la legitimación social tiene en la formación ciudadana y democrática del educando. Para corroborar en la práctica se encuestó a 41 educadores del área de conocimiento de las Ciencias Sociales. También se asumió la investigación descriptiva, bibliográfica y de campo. La información obtenida de mayor notabilidad: Sostienen que existe relación entre el ciclo del aprendizaje científico y la generación de la curiosidad en el alumnado. Desconocen sobre las fases del ciclo de aprendizaje científico: Incluye permanentemente uno de los enfoques de investigación, la asignatura contribuye a la legitimación social en el alumnado, la mayoría desconocen los enfoques de investigación al confundirlos con los tipos de investigación (bibliográfico y descriptivo), carecen de experticia sobre los enfoques de investigación, el distrito no los ha capacitado en los enfoques de investigación relacionado con el área de conocimiento de las Ciencias Sociales. Ante esta realidad es necesario que el área del conocimiento de Ciencias Sociales gestione ante las autoridades y distrito que los capaciten en los enfoques de investigación orientado al desarrollo de la legitimidad social en el alumnado.

Palabras clave: enfoque de investigación, estrategia, legitimación social, asignatura

Abstract

High school teachers responsible for the subjects of Citizenship Education, History and Philosophy who integrate the quantitative, qualitative or mixed research approach into the training of students constitute an effective strategy in raising awareness of the importance of legitimization. social has in the citizen and democratic formation of the student. To corroborate in practice, 41 educators in the area of knowledge of Social Sciences were surveyed. Descriptive, bibliographic and field research was also assumed. The most notable information obtained: They maintain that there is a relationship between the scientific learning cycle and the generation of curiosity in students. They do not know about the phases of the scientific learning cycle: It permanently includes one of the research approaches, the subject contributes to social legitimization in the students, the majority are unaware of the research approaches as they confuse them with the types of research (bibliographic and descriptive), They lack expertise in research approaches, the district has not trained them in research approaches related to the area of knowledge of Social Sciences. Given this reality, it is necessary for the area of knowledge of Social Sciences to negotiate with the authorities and districts to train them in research approaches aimed at the development of social legitimacy in students.

Keywords: research focus, strategy, social legitimation, subject

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Quezada Paucar, M. E., Paladines Verdesoto, R. I., & Flores Andrade, K. L. (2024). El enfoque de investigación una estrategia alternativa para abordar la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 1719 – 1732. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3118>

INTRODUCCIÓN

La formación de los estudiantes en contexto de las Ciencias Sociales tiene un profundo valor de reconocimiento de sus raíces históricas y su protagonismo dentro de la sociedad que por regla general no es estática está en continuo proceso de transformación en consonancia con los eventos sociales que siguen un curso aparentemente lógico y los sucesos que emergen a partir de fuertes irrupciones sociales que se suscitan sin previo aviso, a los que el ser humano tiene que encontrar una salida de adaptación mientras trata de comprender el origen causal respecto a los efectos en el tejido social, cultural y familiar que implica asumir un posicionamiento de colectividad para superar en conjunto la divergencia y encontrar entre todos formas de convivencia más equitativas que reduzcan la desigualdad social.

En la propuesta curricular del Ministerio de Educación que rige la formación del bachiller ecuatoriano, establece que el área de conocimiento de las Ciencias Sociales engloba las asignaturas de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía, contenidos disciplinares que pretenden que los estudiantes adquieran una preparación de carácter cívica, se familiarice con su linaje histórico y esté en capacidad de pensar reflexivamente. El docente para cubrir los requerimientos de este amplio contexto educativo que incluye una amplia variedad de contenidos debe superar el viejo paradigma de enseñanza enciclopedista y alinear su labor pedagógica desde un enfoque de investigación que incite a los discentes a escudriñar y cuestionar la información documental.

Los docentes deben tener claridad y dominio sobre el contexto del enfoque de investigación que se alinee con las demandas del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía. Para Ñaupas et al. (2018) citado por Acosta (2023) sostiene “que el enfoque de investigación son las formas en que el investigador se acerca al objeto o fenómeno que estudia; es la perspectiva sobre el tema que investiga y podrá cambiarlos o no según los resultados que desee obtener” (p. 84). Dada que la existencia de varios enfoques de investigación es crucial que el docente priorice uno de los enfoques en correspondencia con el tipo de contenido y las condiciones intelectuales de los educandos, donde el sujeto de aprendizaje cuente con los insumos para indagar las características del objeto de estudio que por el momento constituye el reto de aprendizaje del contenido de la asignatura que debe discernirlo para incorporarlo a su experiencia formativa.

Dentro de todo currículo las disciplinas escolares, disciplinas o asignaturas son las que estructuran al mismo, cada una engloba diferentes temas y subtemas con coherencia lógica que posibiliten el aprendizaje en los alumnos. La asignatura o disciplina escolar para García (2008) la “define como un programa, o conjunto de actividades de los profesores que se orientan a guiar al alumno en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social” (p. 18). Este conjunto de contenidos disciplinares que caracterizan a cada asignatura son los que los educadores deben planificar y orientar el desarrollo de clase, donde incluyen una serie de actividades que responden a contenidos concretos a ser aprendidos, con ello se legitima socialmente una parte del conocimiento.

Las formas de enseñanza que el docente asume para direccionar los contenidos en el desarrollo de la clase son los que legitiman socialmente un determinado tipo de información o conocimiento que es aceptado como válido y legítimo dentro de la sociedad el mismo que es respaldado por el Ministerio de Educación. La legitimación social de acuerdo con Weber (1987) citado por Morales y Aguado (2010) mencionan:

La legitimación es un concepto principalmente relacionado con aspectos reglamentarios de la vida social. Es un acuerdo que se presenta a modo de relación entre dos partes; una representa la autoridad, gracias a una serie de valores y cualidades que se le atribuyen. La otra es quienes reconocen dicha calidad (p. 172).

La legitimación forma parte del engranaje de un determinado posicionamiento social que se concreta en a partir de las prescripciones que rigen y norman el desarrollo del convivir social, por lo tanto, emerge de un proceso de compromiso entre las partes inmiscuidas que aceptan determinados preceptos y valores que establece quien ostenta la autoridad y los demás asumen como propias este tipo de normativas que son las conducen el entretejido de la vida cotidiana de todos.

El presente estudio corresponde a la realidad de los educadores de Bachillerato del Circuito 12-15-21 de la ciudad de Machala responsables de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía del cantón Machala, relacionada con la siguiente problemática: ¿Qué relevancia tiene el enfoque de investigación en el desarrollo de legitimación social en el alumnado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía? De este problema nodal emergen las siguientes interrogantes:

¿Con qué periodicidad incluye un enfoque de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura bajo su responsabilidad?

¿Qué relevancia tiene su asignatura en la generación de procesos de legitimización social en el alumnado?

¿A su juicio, existe relación entre el enfoque de investigación y el fortalecimiento de la legitimización social en los estudiantes?

¿Cuál de los siguientes enfoques de investigación (cuantitativo, cualitativo, bibliográfico, descriptivo) prioriza en la enseñanza de los contenidos de su asignatura?

¿En el proceso de legitimización social se da prioridad a los conocimientos y saberes como modos de actuar de los colectivos sociales?

¿Genera en el aula espacios para generar en el alumnado toma de conciencia de la importancia que tiene la legitimación social en los procesos de convivencia pacífica?

¿Su experticia en enfoques de investigación es el resultado de procesos de actualización personal y autoformación?

¿El Distrito Educativo en los últimos tres años los ha capacitado en los enfoques de investigación relacionado con el área de conocimiento de las Ciencias Sociales?

METODOLOGÍA

Para direccionar este proceso se asumió la investigación descriptiva según Cardona (2015) “estudia un fenómeno en condiciones naturales sin considerar hipótesis, es decir, este diseño no permite corroborar o falsear hipótesis causales (solo descriptivas o de exploración de asociaciones)” (p. 40). Se analiza la problemática en sus condiciones naturales, no recurre a ninguna hipótesis, la intencionalidad es la descripción del hecho investigado relacionado con el enfoque de investigación y la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía.

Se incluyó la investigación bibliográfica que para Martín y Lafuente (2017) “constituye una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos” (p. 152). Proceso que contribuye a sustentar teóricamente cada uno de los macro y micro conceptos que forman parte del enfoque de investigación y la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía.

La investigación de campo según Palella y Martins (2006) “no se formulan hipótesis y las variables se enuncian en los objetivos de la investigación que se desarrollará. Esto por cuanto está dirigida al conocimiento del presente, a encontrar respuesta a los problemas teóricos y prácticos que tejen la trama educativa” (p. 102). Por lo tanto, es pertinente la recopilación de datos cuantitativos que luego tienen que ser interpretados sin manipular las variables en este caso congruente con el enfoque de investigación y la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía.

Respecto a la población de estudio lo conforma los docentes que tienen bajo su responsabilidad cada una de las asignaturas que incluye el área de conocimiento de Ciencias Sociales de bachillerato profesionales que tienen características similares en la aplicación del enfoque de investigación como estrategia alternativa para fortalecer la legitimación social en los educados en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía, según constan en la siguiente tabla.

Tabla 1

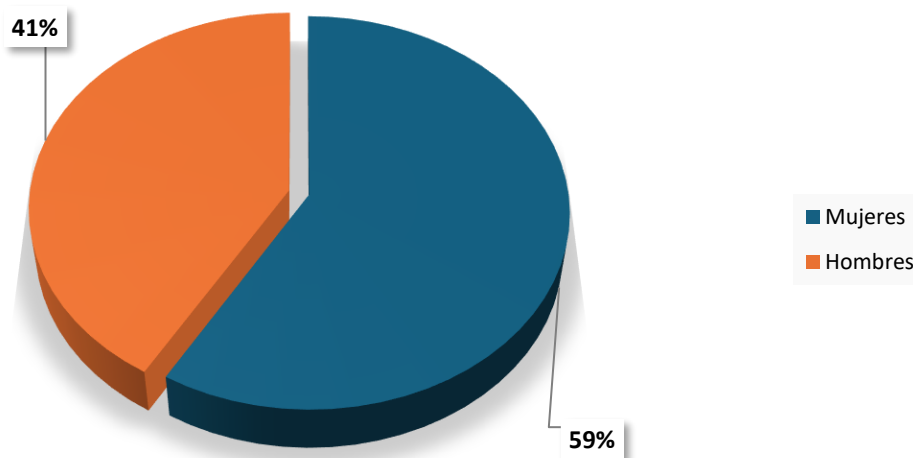
Docentes del área de conocimiento de Ciencias Sociales

Unidades de estudio	f	Porcentaje
Mujeres	24	58.54%
Hombres	17	41.46%
Total	41	100.00%

Fuente: Secretaría de los planteles.

Gráfico 1

Docentes del área de conocimiento de Ciencias Sociales



Fuente: Secretaría de los planteles.

Los docentes de bachillerato responsables de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía, los profesionales femeninos son el 58.54% y los profesionales hombres son 41.46% son un ligero porcentaje inferior, todos los educadores tienen formación de tercer nivel y ocho docentes cuentan con título de posgrado.

DESARROLLO

Partiendo de amplia cobertura de temas y subtemas que integra el área de conocimientos de las Ciencias Sociales es muy necesario que los educadores de las asignaturas de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía se perfeccionen en la secuencia de cada uno de los enfoques de investigación como una estrategia alternativa para posicionar el contexto de la legitimación social en las estructuras cognitivas de los estudiantes de bachillerato con la finalidad que los conocimientos y saberes se los aborde desde un precedente histórico, además, surgen de la construcción social y son legitimados a partir de sendos procesos de reflexión y discusión con confluyen en acuerdos y aceptación de todos paulatinamente.

En la investigación centrada en los enfoques metodológicos en la investigación educativa propuesto por Garduño (2002) concluye, que “los enfoques cuantitativos y cualitativos tienen una relación diferente con el método científico y ven la realidad desde una perspectiva específica que puede ser parcial, aunque ambos tratan de “cientificarse” para evidenciar la validez de sus estudios” (p. 13). Es importante que los educadores aborden los contenidos de estudio de su asignatura desde la óptica de los dos tipos de enfoque cuantitativo y cualitativo siguiendo los pasos del método seleccionado, que permitan que los estudiantes validen la información recolectada especialmente a partir de sus resultados que legitiman lo investigado.

En el trabajo sobre la legitimidad de la intervención social. Reflexiones desde Chile, desarrollado por Saavedra (2023) concluye “debe tener en vista el momento histórico neoliberal que sacude a América Latina. (...) aporta en la definición de sus sentidos y alcances” (p.1). En esta tendencia el proceso de legitimidad o legitimización social debe cuestionarse o analizarlo desde el antecedente histórico neoliberal que tiene una gran hegemonía en América Latina, la finalidad es identificar la intencionalidad respecto a las fuerzas antagónicas que interviene, para evitar que una sola mirada subjetiva de pensamiento se imponga, para mayor objetividad es necesario incluir un determinado enfoque de investigación.

La selección adecuada del enfoque de investigación proporciona mejores réditos en el proceso de orientación de los estudiantes para que indaguen una determinada temática individual o formando grupos de trabajo. El enfoque de investigación de acuerdo con Cely et al., (2023) se “orientan para obtener resultados. La investigación es aquella que busca soluciones viables, ya que es un proceso riguroso y sistematizado. También es organizado y está encaminado hacia la producción y profundización de conocimiento” (p. 17). Precisa las pautas que se debe seguir de acuerdo con el enfoque de investigación asumido, que le ofrecen al estudiante una serie de procesos o líneas de actuación que lo acerquen a la solución de problema desde una tendencia cuantitativa o cualitativa.

Dentro de los enfoques de investigación utilizados en el campo del conocimiento de las Ciencias Sociales son los denominados cuantitativos, cualitativos y mixtos su imbricación en el proceso de enseñanza aprendizaje depende de la experticia del educador según el tipo de conocimiento a ser analizado. El enfoque de investigación cuantitativo según Fernández y Batista (2002), citado por Babativa (2017) implica “conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales, que pueden conocerse a través de la mente humana, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio y su propósito es explicar y predecir” (p. 14). Asumir esta perspectiva de investigación posibilita a los estudiantes acercarse a fenómenos sociales específicos que implica procesos de razonamiento y reflexión de los datos obtenidos de carácter cuantificable, información que debe ser transferida entre los involucrados o en su defecto puede ser publicada.

Otra opción es la utilización del enfoque cualitativo para Salazar (2020) que “puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas” (p. 103). En esta visión el alumno se acerca a la realidad desde un conjunto de significados y símbolos, lo que resalta la eficacia que en los encuentros la intersubjetividad cumple un rol preponderante que direcciona la construcción de significados en la investigación cualitativa. Por otro lado, el enfoque mixto según Gay y Mills (2018) citado por Vázquez (2024) “se combinan los enfoques cuantitativo y cualitativo por la inclusión de ambos tipos de datos, cuantitativos y cualitativos, en un solo estudio” (p. 5). El estudiante tiene la autoridad investigativa para fusionar los enfoques cuantitativos y cualitativos para poder comprender las características del hecho indagado con mayor amplitud, completa y complejidad, lo que no lo permite si utiliza un enfoque específico por separado como estrategia de investigación.

Los educadores continuamente incluyen en su gestión cotidiana diferentes tipos de estrategias, algunas de ellas de carácter alternativo cuando las habituales limitan obtener mejores resultados en el proceso de comprensión y apropiación del conocimiento por parte del educando. Desde una tendencia crítica las estrategias alternativas de acuerdo con Sacristán (1989) citado Míguez (2001) expresa que “se encuentra en estrecha relación con la concepción de la enseñanza significativa, el conocimiento es instrumento de comprensión y transformación del mundo en la medida que pase a ser un instrumento de pensamiento” (p. 179). Se visibiliza que la estrategia adquiere el rango de alternativa en el acto educativo en el momento que se enfoca en promover aprendizajes significativos en el estudiante que favorezca la apropiación del conocimiento para contribuir en la transformación social, esto exige un cambio en el pensamiento en el alumnado que es otorgado si el conocimiento es significativo es decir tiene legitimación social.

En la formación de los discentes desde los contenidos de Ciencias Sociales la legitimación del conocimiento como un constructo social que tiene la autoridad y aceptación entre los interlocutores que participan del mismo. Sobre la legitimidad o legitimación social según lo expresado por Mata (2022) es “aquella que va más allá de la que brindan las autoridades, aunque ésta última continúa siendo fundamental” (p. 83). La legitimación en el contexto de la enseñanza aprendizaje es proceso intersubjetivo de reconocimiento o validación del conocimiento con trascendencia social, que en la medida que llega a un consenso se acepta y se autoriza su legalidad tácita entre los integrantes de la sociedad, la visibilización de este proceso es un elemento clave en las asignaturas que son parte del área del conocimiento de las Ciencias Sociales.

En el caso de la asignatura Educación para la Ciudadanía según Alfaro y Badilla (2009) es “promover la puesta en marcha del disfrute de privilegios sociales, culturales y económicos. Con ello, se busca la igualdad, la solidaridad y el respeto de la vida humana, para contrarrestar la discriminación y la exclusión de las personas” (p. 13). En este sentido la asignatura en mención tiene la finalidad de concebir los procesos sociales desde lo vida cotidiana, donde el diálogo equitativo es el puente de

integración de las distintas intersubjetividades a nivel de la participación democrática donde se respete a todo ser humano como una persona digna desde la diversidad y alejada de toda discriminación.

La disciplina o asignatura de la Historia para Lombardi (2000) es “como una teoría científica de la realidad total, donde el ser humano individual y social, en su devenir, es la referencia obligada, es decir su historicidad, de allí que la historia o es humanista o no es” (p. 11). Los procesos históricos que forman parte de la transformación humana y social deben salirse de la modelación estática y de hechos desconectados del todo, es vital humanizar los procesos históricos, como parte de la vivencia humana en continua transformación de abandonar la deshumanización y emprender un viaje a lomos de la libertad y una sociedad más justa donde se legitime la pluralidad cultural.

Por lado, la asignatura de Filosofía según la Secretaría (2015) “está orientado a la formación de ciudadanos reflexivos, capaces de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, participativos en la construcción y transformación de su contexto, y que valoren prácticas distintas a las suyas” (p. 3). La intención es lograr la formación de ciudadanos críticos y reflexivos de su realidad personal y su ámbito social de influencia con la finalidad de contribuir en su transformación desde la base de la diversidad y un enfoque de inclusión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información facilitada por el profesorado en la encuesta sobre el enfoque de investigación y la legitimación social en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía tiene relación directa con la siguiente interrogante: ¿Qué relevancia tiene el enfoque de investigación en el desarrollo de legitimación social en el alumnado en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía?, según se aprecia en el siguiente proceso estadístico:

Tabla 2

El enfoque de investigación y la legitimación social en la formación del educando

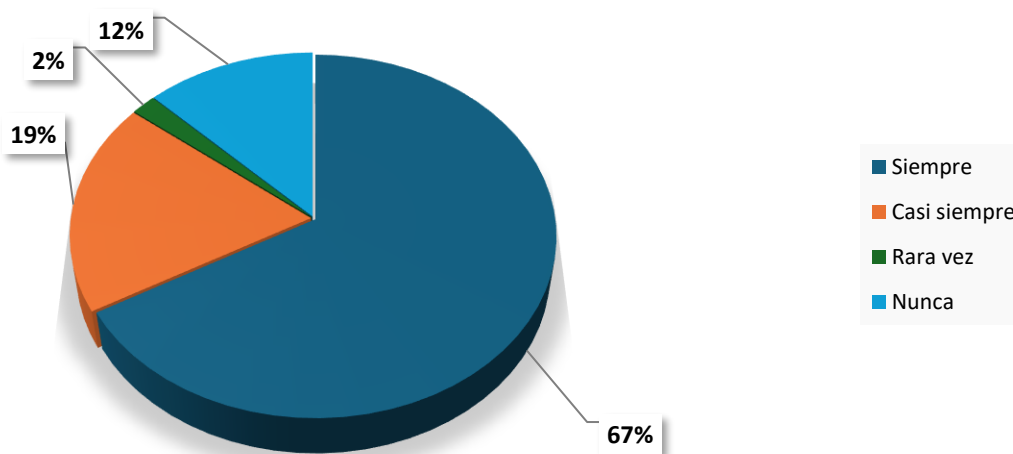
Opciones de respuesta	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		Total	
	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
¿Con qué periodicidad incluye un enfoque de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura bajo su responsabilidad?	12	29.27%	23	56.10%	6	14.63%	0	0.00%	41	12.50%
Tiene relevancia su asignatura en la generación de procesos de legitimación social en el alumnado.	34	82.93%	7	17.07%	0	0.0%	0	0.00%	41	12.50%
Existe relación entre el enfoque de investigación y el fortalecimiento de la legitimación social en los estudiantes.	37	0.24%	4	9.76%	0	0.00%	0	0.00%	41	12.50%
¿Cuál de los siguientes enfoques de investigación	32	78.05%	9	21.95%	0	0.00%	0	0.00%	41	12.50%

(cuantitativo, cualitativo, bibliográfico, descriptivo) prioriza en la enseñanza de los contenidos de su asignatura?										
En el proceso de legitimación social se da prioridad a los conocimientos y saberes como modos de actuar de los colectivos sociales.	30	3.17%	11	26.83%	0	0.00%	0	0.00%	41	12.50%
Genera en el aula espacios para que el alumnado tome conciencia de la importancia que tiene la legitimación social en los procesos de convivencia pacífica.	36	87.80%	5	12.20%	0	0.00%	0	0.00%	41	12.50%
Su experticia en enfoques de investigación es el resultado de actualización personal y autoformación.	38	92.68%	3	7.32%	0	0.00%	0	0.00%	41	12.50%
¿El Distrito Educativo en los últimos tres años los ha capacitado en los enfoques de investigación relacionado con el área de conocimiento de las Ciencias Sociales?	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	100%	41	12.50%
TOTAL	219	66.77%	62	18.90%	6	1.83%	41	12.50%	328	100%

Fuente: Educadores del área del conocimiento de Ciencias Sociales.

Gráfico 2

El enfoque de investigación y la legitimación social en la formación del educando



Fuente: Educadores del área del conocimiento de Ciencias Sociales.

La información proporcionada por educadores a nivel del enfoque de investigación y la legitimación social en la formación del educando en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Historia y Filosofía, de manera general se visualiza: el 66.67% siempre, el 18.90% casi siempre, el 12.5% nunca y el 1.83% rara vez. Siempre y casi siempre constituyen el 85.57% del profesorado que realiza lo indagado y el 14.43% eventualmente realizan. Para ampliar la información recabada se analiza individualmente los datos de cada pregunta.

La periodicidad con que incluye el enfoque de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura bajo su responsabilidad. Según los datos, aplica el 56.1% casi siempre, el 29.27% siempre y rara vez el 14.63%. El enfoque de investigación según Ñaupas et al. (2018) citado por Acosta (2023) sostiene "que son las formas en que el investigador se acerca al objeto o fenómeno que estudia; es la perspectiva sobre el tema que investiga y podrá cambiarlos o no según los resultados que desee obtener" (p. 84). La mayor parte de los encuestados puntualizan que continuamente incluyen un enfoque de investigación en la enseñanza de su asignatura, esto denota que toma en cuenta el tipo de contenido y las condiciones intelectuales de los educandos para que tengan éxito en la indagación de las características del objeto de estudio.

La relevancia que tiene su asignatura en la generación de procesos de legitimación social en el alumnado. De acuerdo con lo expresado, el 82.93% siempre, el 17.07% casi siempre. La legitimación

social para Weber (1987) citado por Morales y Aguado (2010) “concepto principalmente relacionado con aspectos reglamentarios de la vida social. Es un acuerdo que se presenta a modo de relación entre dos partes; una representa la autoridad, gracias a una serie de valores y cualidades que se le atribuyen (p. 172). La totalidad de educadores (siempre y casi siempre) ratifican que su asignatura favorece la legitimación social en los estudiantes; es decir, se logra un posicionamiento social respecto a las prescripciones que rigen y norman el desarrollo del convivir social, desde un compromiso entre las partes inmiscuidas que aceptan determinados preceptos y valores.

Sobre la relación entre el enfoque de investigación y el fortalecimiento de la legitimación social en los estudiantes. Los datos denotan el 90.24% siempre y el 9.76% casi siempre. El enfoque de investigación para Cely et al., (2023) se “orientan para obtener resultados. La investigación es aquella que busca soluciones viables, ya que es un proceso riguroso y sistematizado” (p. 17). Todos los encuestados (siempre y casi siempre) están de acuerdo en la relación entre los dos aspectos auscultados, esto implica que los discentes tienen dominio del enfoque de investigación que lo acercan a la solución de problema desde una tendencia cuantitativa o cualitativa.

Los enfoques de investigación (cuantitativo, cualitativo, bibliográfico, descriptivo) priorizados en la enseñanza de los contenidos de su asignatura. Según los datos el 78.05% investigación bibliográfica y descriptiva que corresponde a los tipos y el 21.95% cuantitativo y bibliográfico que correcto solo lo cualitativo. Para Garduño (2002) concluye, que “los enfoques cuantitativos y cualitativos tienen una relación diferente con el método científico y ven la realidad desde una perspectiva específica que puede ser parcial, aunque ambos tratan de “cientificarse” para evidenciar la validez de sus estudios” (p. 13). La mayor parte de los docentes confunden los tipos con los enfoques de investigación, esto reduce la posibilidad que los estudiantes apliquen correctamente el enfoque cuantitativo o cualitativo lo que les limita recopilar y validar la información de análisis.

En proceso de legitimación social da prioridad a los conocimientos y saberes como modos de actuar de los colectivos sociales. Se observa que el 73.17% siempre y el 26.83% casi siempre. La legitimidad o legitimación social según Mata (2022) es “aquella que va más allá de la que brindan las autoridades, aunque ésta última continúa siendo fundamental” (p. 83). Todos los encuestados (siempre y casi siempre) sostienen que en la legitimación social incluyen los conocimientos y saberes, esto se relaciona con el proceso intersubjetivo de reconocimiento del conocimiento con trascendencia social.

En el aula se generan espacios para que el alumnado tome conciencia de la importancia que tiene la legitimación social en los procesos de convivencia pacífica. De acuerdo con los datos, el 87.8% siempre y el 12.2% casi siempre. Sobre la legitimidad Saavedra (2023) concluye “debe tener en vista el momento histórico neoliberal que sacude a América Latina. (...) aporta en la definición de sus sentidos y alcances” (p.1). La totalidad de educadores (siempre y casi siempre) generan espacios para la toma de conciencia de la legitimación en la convivencia pacífica, desde esta posibilidad la legitimación social debe analizarse desde el antecedente histórico neoliberal que tiene una gran hegemonía en América Latina, para identificar la intencionalidad respecto a las fuerzas antagónicas que intervienen.

Sobre si su experticia a nivel de los enfoques de investigación es el resultado de procesos de actualización personal y autoformación. Según los datos, el 92.68% siempre y el 7.32% casi siempre. El enfoque de investigación según Cely et al., (2023) se “orientan para obtener resultados. La investigación es aquella que busca soluciones viables, ya que es un proceso riguroso y sistematizado” (p. 17). Todos los encuestados (siempre y casi siempre) asumen su experticia en lo auscultado responde a su actualización y autoformación, pero el hecho de desconocer sobre los de enfoques (cuantitativo y cualitativo), denota desconocimiento y por ende los estudiantes no cuentan con los conocimientos sobre los pasos que implica cada enfoque para acercarse a la solución de la problemática propuesta.

El distrito en los últimos tres años los ha capacitado en los enfoques de investigación relacionado con el área de conocimiento de las Ciencias Sociales. Menciona el 100% que nunca. La capacitación para Orozco (2017), citado por Izquierdo et al., (2020) “es una actividad que contribuye al alcance o perfeccionamiento de los conocimientos y todas las competencias necesarias para efectuar un verdadero intercambio subjetivo entre los actores que forman parte del proceso enseñanza – aprendizaje (p. 409). De forma unánime los docentes aseveran que no han sido capacitados en lo indagado, esta limitación formativa sumada al desconocimiento de los enfoques, son elementos de peso que dan lugar para explicitar que la legitimización social en el alumnado desde la aplicación de un enfoque es imperceptible.

CONCLUSIONES

La mayoría sostiene que periódicamente incluye el enfoque de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura, en función con el tipo de contenido y las condiciones intelectuales de los educandos.

La totalidad de educadores manifiestan la relevancia que tiene su asignatura en la generación de la legitimización social en el alumnado, esto favorece lograr un posicionamiento social sobre las prescripciones que rigen y norman el desarrollo del convivir social, desde un compromiso entre las partes inmiscuidas.

Todos los encuestados ratifican la relación directa entre el enfoque de investigación y el fortalecimiento de la legitimización social en los estudiantes. Esto implica que los discentes tienen dominio del enfoque de investigación que lo acercan a la solución de problema desde lo cuantitativo o cualitativo.

La mayor parte asumen que los enfoques de investigación que prioriza en la enseñanza son bibliográfico y descriptivo, confunden los tipos con los enfoques de investigación, esto reduce la posibilidad que los estudiantes apliquen correctamente el enfoque cuantitativo o cualitativo.

Todos los encuestados sostienen que en el proceso de legitimización social priorizan los conocimientos y saberes como modos de actuar de los colectivos sociales, esto se relaciona con el proceso intersubjetivo de reconocimiento del conocimiento con trascendencia social.

La totalidad de educadores generan en el aula espacios para que el alumnado tome conciencia de la importancia que tiene la legitimación social en los procesos de convivencia pacífica, es decir se realiza un análisis desde el antecedente histórico neoliberal que tiene una gran hegemonía en América Latina.

La experticia de todos los educadores sobre los enfoques de investigación es el resultado de actualización personal y autoformación, el hecho de desconocer sobre los de enfoques (cuantitativo y cualitativo), denota desconocimiento y por ende los estudiantes no cuentan con los conocimientos sobre los pasos que implica cada enfoque.

La totalidad de docentes ratifican que el distrito en los últimos tres años no los ha capacitado en los enfoques de investigación relacionado con el área de conocimiento de las Ciencias Sociales, esta limitación formativa sumada al desconocimiento de los enfoques, son elementos de peso para explicitar que la legitimización social en el alumnado desde la aplicación de un enfoque es imperceptible.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS., 82-95. Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>
- Alfaro, A., & Badilla, M. (2009). La educación para la ciudadanía: un componente esencial en la formación universitaria costarricense. Revista de las Sedes Regionales., 12-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66618385007.pdf>
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Colombia: Fundación universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Cardona, J. (2015). ORTODOXIA Y FISURAS EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE ESTUDIOS DESCRIPTIVOS. Revista Med., 38-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91043954005.pdf>
- Cely, N., Palacios, W., & Caicedo, Á. (2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. Colombia: Editorial Creser. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/6728/CONCEPTOS%20Y%20ENFOQUES%20DE%20METODOLOG%c3%8dA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2008). La disciplina escolar: guía docente. España: Universidad de Murcia. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/pdf-2867-1.pdf>
- Garduño, S. (2002). Enfoques metodológicos en investigación educativa. Revista Investigación Administrativa., 1-14. Obtenido de <https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90/ART2.pdf>
- Izquierdo, R., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes., 403-435. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-CapacitacionContinuaYDesempenoDocente-9299461.pdf>
- Lombardi, Á. (2000). La enseñanza de la historia consideraciones generales,. Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales., 9 - 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200502.pdf>
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. Investigación Bibliotecológica., 151-180. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>
- Mata, G. (2022). La legitimidad social, la reputación y los grupos de interés como elementos de la diplomacia corporativa. Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM., 67-86. Obtenido de <https://revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/84392>
- Míguez, M. (2001). Investigación de una estrategia didáctica alternativa. Montevideo.: Universidad de la República de Montevideo. Obtenido de <https://www.fing.edu.uy/sites/default/files/tesisMScMarinaMiguezPalermo.pdf>
- Morales, K., & Aguado, E. (2010). La legitimación de la Ciencia social en las bases de datos científicas más importantes para América Latina. Revista Latinoamericana., 159-188. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/latinoam/n51/n51a8.pdf>


Palella, S., & Matins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Venezuela.: FEDUPEL. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Saavedra, J. (2023). Sobre la legitimidad de la intervención social. Revista de Trabajo Social e intervención social., 1-17. Obtenido de <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/12628/15888>

Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas., 101-110. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995.pdf

Secretaría, E. P. (2015). Cuaderno de actividades de aprendizaje, Bachillerato General. México.: Secretaría, Educación Pública. Obtenido de <https://bcd.cobach.edu.mx/6semestre/CUADERNOS%20DE%20ACTIVIDADES/6-FILOSOFIA.pdf>

Vázquez, J. (2024). Enfoque de métodos mixtos y sus diseños: descripciones, aplicaciones y procesos. Puerto Rico.: Centro para la excelencia académica. Obtenido de <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2024/04/Enfoque-de-metodos-mixtos-y-sus-disenos-descripciones-aplicaciones-y-procesos.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .