

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.313>

Incidencia de la pandemia Covid-19 en el desarrollo de la educación de los indígenas de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado

Incidence of the Covid-19 Pandemic on the Development of Education of the Indigenous People of the Mbya Guarani Community of the Town of Pastoreo, District of Obligado

Rita Librada Ríos

ritalibradariosdecubilla@gmail.com/ritarios26@gmail.com
Universidad Nacional de Itapúa
Itapúa-Paraguay

Artículo recibido: día 20 de diciembre de 2022. Aceptado para publicación: 19 de enero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación describe la incidencia de la pandemia Covid-19 en el desarrollo de las actividades educativas de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado – Itapúa. El enfoque de investigación es cualitativo. Para la recolección de datos se acudió a informantes claves que pudieran dar informaciones certeras sobre el proceso de desarrollo de las actividades educativas durante la pandemia. La muestra compuesta por un supervisor, director y profesor. “La función del MEC debe ser apoyar a los pueblos Indígenas a fortalecer y revitalizar su cultura” (Gaska, 2020, p. 271), en la comunidad las clases son impartidas dos veces por semana. Los planes presentados en la plataforma, “Tu escuela en casa”, fueron poco pertinentes y los informantes claves coincidieron que con esta modalidad existe poco aprendizaje, considerando que ellos necesitan de la ayuda del educador, pues la mayoría de sus padres no saben leer, ni escribir. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, en pandemia se basaron en los planeamientos diarios y antes de ella, presentaban con frecuencia trabajos de carácter individual y grupal. La evaluación era de proceso. Existen necesidades de índole social, como asistencia técnica, proyectos sustentables. Con urgencia la conexión de la energía eléctrica y agua potable. “La Constitución Nacional del año 1992, decretos y estatutos, mencionan los derechos indígenas, pero no está demostrado en la praxis que existe voluntad para solucionar sus problemas” (Acosta y Orzuza, 2002, p. 8), con base a lo expuesto, se denota escasos proyectos sociales orientados a las comunidades indígenas.

Palabras clave: incidencia, pandemia, educación, indígena, Mbya guaraní

Abstract

The research describes the incidence of the Covid-19 pandemic in the development of educational activities of the Mbya Guarani community of the town of Pastoreo, district of Obligado - Itapúa. The research approach is qualitative. For data collection, key informants were used who could provide accurate information on the process of developing educational activities during the pandemic. The sample composed of a supervisor, director and teacher. "The function of the MEC should be to support Indigenous peoples to strengthen and revitalize their culture" (Gaska, 2020, p. 271), in the community classes are taught twice a week. The plans presented on the platform, "Your school at home", were not relevant and the key informants agreed that with this modality there is little learning, considering that they need the help of the educator, since most of their parents cannot read, nor write. The teaching and learning strategies, in the pandemic, were based on daily planning and before it, they frequently presented individual and group work. The evaluation was process. There are needs of a social nature, such as technical assistance, sustainable projects. Urgently connect electricity and drinking water. "The National Constitution of the year 1992, decrees and statutes, mention indigenous rights, but it is not demonstrated in practice that there is a will to solve their problems" (Acosta and Orzuza, 2002, p. 8), based on the above, few social projects oriented to indigenous communities are denoted.

Keywords: incidence, pandemic, education, indigenous, Mbya Guarani

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Ríos, R. L. (2023). Incidencia de la pandemia Covid-19 en el desarrollo de la educación de los indígenas de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1008-1017. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.313>

INTRODUCCIÓN

Un pueblo que no conoce y valora sus raíces, tampoco podrá mantener viva su identidad, es decir, será una sociedad sin amor al terruño, sin valores identitarios que los singularice como nación y eso conlleva a caer en la escasez de valores como el patriotismo, entre otros y en consecuencia lleva a los individuos a incurrir en el consumismo y antivalores como la corrupción.

Con la investigación se busca conocer más acerca de la educación de los pueblos indígenas, específicamente de los indígenas de la comunidad Mbya guaraní que se encuentra asentada en la zona de Pastoreo – Obligado.

“El proceso educativo en las sociedades indígenas presenta diferencias fundamentales, respecto al que se da en la llamada “educación nacional”, de modo a que alguna vez se ha concluido que no existe educación indígena” (Meliá, 2008, p. 9).

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior induce a reflexionar sobre cómo se están desarrollando las actividades de índole educativa en este momento de Pandemia Covid-19, en la comunidad focalizada como universo de estudio.

Antecedentes

En el distrito de Obligado, departamento de Itapúa se encuentra situado la localidad de Pastoreo. Cuentan los pocos primeros pobladores de la zona que fue una zona boscosa con una variedad de fauna y flora, sus principales afluentes de agua están poblados por numerosas especies de peces, riegan la zona los arroyos Poromoko y el Kapi'ibary que desembocan el río Paraná.

El terreno donde están asentados los indígenas Mbya guaraní, data aproximadamente desde el año 1986 según documento del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la escuela (PEI - Escuela Básica N° 6.293 "San Miguel", 2010).

Fue un terreno fiscal que estaba bajo el dominio de la Congregación del Verbo Divino.

Preocupados los sacerdotes misioneros del Verbo Divino, de la situación que atravesaban los indígenas de la parcialidad Mbya guaraní... cuyas tierras y hábitat natural han perdido a consecuencia de la masiva deforestación y despojo de sus tierras por inmigrantes japoneses, alemanes, brasileños y la reforma agraria implementada en el país (Acosta & Orzuza, 2002, p. 36).

Los representantes de la comunidad del Verbo Divino de la localidad de Pastoreo, específicamente:

Por iniciativa del Padre Eugenio Gaál han decidido donarle a la comunidad indígena Itapuense, reconocida como tal por el Decreto Ley N° 976 del 06 de junio del año 1989 y cuyos representantes fueron los señores Lino Benítez, Marciano Bogado, Hilario Fernández y Lino Benítez, una porción de tierra totalizada en 200 hectáreas propiedad de la congregación según obra en el título de propiedad (Acosta & Orzuza, 2002, p. 37).

Pastoreo ya no cuenta con muchos bosques y mucho menos con las especies de animales silvestres que en su momento servía de sustento alimenticio a los nativos.

En el año 2000, la Secretaria del Indígena, “llevó adelante la construcción de una escuela” (Acosta & Orzuza, 2002, p. 41). “La escuela de los Mbya Guaraní de Pastoreo empezó a funcionar desde el año 2002, pero la asistencia de los mismos es muy irregular” (Acosta & Orzuza, 2002, p. 44).

Presentación del Problema

Problema General

El 2020 fue un año que generó muchas expectativas en todos los ámbitos, pero en noviembre del año 2019 un virus empezó a gestarse en China, que pasó a llamarse Covid-19, rápidamente se

propagó por toda Asia, llegando a Europa y a nuestro continente americano, sin fronteras que lo detuvieran, al ser invisible, y así llegó a Paraguay en el mes de marzo y de un día a otro cambió el panorama de todos los habitantes, obligándolos a modificar drásticamente la modalidad de enseñanza, las instituciones educativas cerraron sus puertas y el hogar de los estudiantes se convirtió en la primera y segunda escuela, en vista de que la enseñanza se volvió virtual y el pizarrón se cambió por una pantalla de celular o computadora.

La inquietud fue, cómo se desarrollaron las clases en las escuelas de las comunidades indígenas. Y para concretar esta investigación se focalizó la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado, departamento de Itapúa y surgió la siguiente:

Pregunta Genérica

¿Cuál fue la incidencia de la pandemia Covid-19 en el desarrollo de las actividades educativas de los integrantes de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado – Itapúa?

Preguntas Específicas

¿Cómo se desarrollaron las clases en la escuela de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado?

¿Qué estrategia/s metodológica/s utilizaban en época de pandemia los profesores de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo del distrito de Obligado?

¿Qué estrategias de evaluación estaban utilizando?

Objetivos

Objetivo General

Describir la incidencia del COVID-19 en el desarrollo de las actividades educativas de los estudiantes de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado – Itapúa.

Objetivos Específicos

- Analizar la metodología de trabajo para el desarrollo de las actividades educativas en la escuela de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado.
- Identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizaban los docentes para desarrollar las clases en la escuela de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado.
- Indagar las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes para verificar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado.

Justificación

La comunidad Mbya guaraní de Pastoreo se encuentra asentada en el distrito de Obligado, en una propiedad con superficie de 200 hectáreas titulada a nombre de la comunidad misma, donada por la Congregación del Verbo Divino. Según datos proveídos por representantes de la Gobernación esta comunidad cuenta con una escuela, un comedor que sirve almuerzo proveído por la Gobernación y un sistema de agua que no se utiliza actualmente por falta de energía eléctrica, beneficio con el que aún no cuentan los mismos.

Acudían a la escuela 32 estudiantes desde el nivel inicial hasta el segundo ciclo. La escuela cuenta con un director y Profesor de grado.

El año 2020 expone al mundo entero a convivir con un virus de extraño origen y sin tratamiento que obligó a la población a aislarse. La educación pasó a ser impartida utilizando estrategias diferentes, ya que las clases dejaron de ser presenciales. Cada uno de estos factores influyó para investigar cómo incidió la pandemia del COVID-19 en el desarrollo de las actividades educativas en la comunidad Mbya Guaraní de Pastoreo – Obligado.

Delimitación de su alcance

La investigación se centró puntualmente en las actividades educativas que se desarrollaron en la comunidad Mbya guaraní asentada en la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado, en tiempos de pandemia COVID-19.

Marco Teórico

“Para los Mbya Guaraní, el término ayvu significa “palabra”, lengua humana, idioma, alma, porción divina del alma, lo que explica el modo de ser guaraní en su relación con Nuestro Padre Ñande Ru, Ñamandú. El guaraní se comprende a sí mismo, a su vida, a su convivencia en comunidad, a la naturaleza, al cosmos y a Dios, desde la experiencia de la palabra” (Bremer, 2016).

La educación indígena se presenta “casi desde el inicio mismo de la ocupación colonial” tras la invasión de los europeos a América. Puntualmente, los jesuitas fueron quienes mayormente se encargaron de ello, imponiendo a los pueblos indígenas la civilización cristiana, concentrando sus esfuerzos en la destrucción de prácticas tales como el chamanismo, la antropofagia ritual, la poligamia, etc. (Meliá, 2008, p. 45).

Los pueblos indígenas vienen reflexionando desde los años 70 sobre el significado de la escolarización. Analizan “la importancia, el valor para los diversos pueblos”, si a través de la educación escolar va a mejorar su calidad de vida (Grupo de Seguimiento a la Educación Indígena, 2014, p. 57).

En el Paraguay la educación indígena “ha constituido un interesante campo de trabajo de las comunidades de base, de las asambleas, de los consejos por los pueblos y finalmente la instalación del Consejo Nacional de Educación Indígena”. Así se va consolidando lentamente en el medio educacional la importancia de mantener viva las culturas ancestrales que conforman nuestras raíces (Gaska & Rehnfeldt, 2017, p. 96, 97).

En palabras de Gaska H., 2020, en las comunidades indígenas “hace falta mayor y mejor acompañamiento en la educación escolar por parte de las instituciones correspondientes y de la comunidad” (p. 271).

Sin embargo, es necesario hacer hincapié en el acompañamiento a modo de acentuar que la esencia de ésta reconstrucción debe ser justamente evitar que los indígenas “pierdan la identidad étnica”. Por lo tanto, se hace imprescindible la “participación y el protagonismo de los nativos” en la construcción y adecuación del currículum a ser utilizado en la enseñanza “de acuerdo con sus pautas culturales y la exigencia del mundo que los rodea” (Gaska & Rehnfeldt, 2017, pág. 97).

Āga meve ndojehupityi gueteri peteĩ tekombó'e ava ete omombaretevéva ichupe kuéra, omboyke'ýre pe teko yma guare, ojapokuaa va'ekue peteĩ Guaranígui peteĩ Guaraní añetetéva (Hasta ahora no se ha logrado aún una educación que fortalezca a los nativos sin hacer a un lado su cultura, que era la que hacía de un Guaraní un verdadero Guaraní) (Equipe Mapa Guaraní Continental Campo Grande, 2016, p. 40).

MÉTODO

El enfoque de investigación es cualitativo considerando que se ha realizado la recolección y análisis de datos para “afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 7).

Para la recolección de datos se acudió a informantes claves que pudieran dar informaciones certeras sobre el proceso de desarrollo de las actividades educativas durante esta Pandemia COVID – 19, en la comunidad indígena Mbya –guaraní de la localidad de Pastoreo del distrito de Obligado.

La muestra estaba compuesta por un supervisor pedagógico, director de escuela y profesor. Además de una visita guiada para observar el desarrollo de las actividades educativas.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para recolectar los datos se recurrió a técnicas de, entrevistas, bitácora y revisión documental, los instrumentos fueron contruidos especialmente para la realización de la investigación.

Procesamiento de la Información

Se utilizaron herramientas de programas informáticos de Excel y Google Drive, los datos cualitativos se fueron analizando de forma narrativa, descriptiva, realizando comparaciones de los resultados obtenidos.

Las informaciones recopiladas de los documentos consultados se presentan en el Marco Teórico y en los anexos

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

“Los guaraní prehistóricos se distinguían por algunas peculiaridades: un movimiento migratorio constante en búsqueda de la tierra “sin mal” tierra fértil con abundantes alimentos silvestres” (Zanardini, 2011, p. 32).

También el asentamiento de los indígenas Mbya guaraní fue así en sus inicios (1986), con el correr de los años fue cambiando el panorama y se vieron obligados a modificar sus sistemas de vida y trabajar de alguna u otra forma la tierra y acostumbrarse a las nuevas exigencias que los llevó a pensar en tener una escuela para enfatizar en los niños, principalmente la lectura, la escritura y las matemáticas como herramientas indispensables de la sobrevivencia humana.

La visita a la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, Distrito de Obligado permitió observar que cuenta con una infraestructura edilicia confortable, dos aulas, un comedor cocina, amplio patio, un panel solar sin funcionar, un tanque de agua sin funcionar.

Una comunidad con gente afable, con carisma y buena predisposición para aprender y seguir fortaleciendo su cultura.

Según Meliá (2008), los intentos de hacer una educación para el indígena aparecen desde el inicio de la alfabetización. La educación para el indígena se abre casi como ese rito de enseñar a leer y escribir al indígena.

“La educación escolar indígena si quiere ser de una educación escolar adecuada, es decir, sin que los indígenas pierdan su identidad étnica, debe estar basado sobre todo en la participación y el protagonismo de los nativos” (Gaska & Rehnfeldt, 2017, p. 96).

Esto se destaca dentro del Sistema Educativo Nacional, pues uno de los encuestados (Supervisor Pedagógico) es indígena quien manifestó que la escuela cuenta con un director y Profesor. Además, que todos tienen rubro estatal.

La pandemia Covid – 19, llegó sin darnos tiempo a prever teléfonos de alta gama y computadoras para las familias, un fenómeno que de la noche a la mañana se presentó de manera invisible en nuestro país y expuso también la educación de los nativos.

Una inquietud que se quería aclarar fue si la principal figura (E1-S) representativa de la educación indígena estaba al tanto de cómo se desarrollaban las actividades educativas en la comunidad

Mbya Guaraní de Pastoreo – Obligado y dice: Así mismo... realizó monitoreo y control en lo pedagógico.

Uno de los objetivos específicos, que, buscaba analizar la metodología de trabajo que se utilizaba durante la pandemia Covid – 19, el docente para impartir enseñanza en la escuela de la comunidad Mbya guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado, arrojó el siguiente resultado: (E1-S) Los docentes asisten 2 veces a la semana para realizar las tareas con sus alumnos.), (E2-D) Material impreso para cada alumno/a, (E3- P): Acudo a la escuela dos veces por semana.

En este aspecto la escuela de la comunidad de Pastoreo, difiere con las demás escuelas de carácter público que se volvió absolutamente virtual, en algunos pocos casos recibían materiales impresos, sin que el profesor le asista personalmente.

Para ahondar más sobre este fenómeno, que, no diferenció clases sociales, se consideró relevante primeramente saber qué, estrategias utilizaban antes de la pandemia Covid – 19; los actores implicados en este aspecto respondieron: (E1-S) Los programas, contenido y metodología es del programa del MEC y también los estamos aplicando los contenidos propios gradualmente. (E2-D) Planeamiento diario de las áreas para cada ciclo que cuenta en la institución escolar. Trabajos individuales y grupales (E3- P).

La gran interrogante es, qué, metodologías estaban aplicando para realizar las actividades con los estudiantes. Los encuestados manifestaron: (E2-D) Material impreso para cada alumno/a. De acuerdo al trabajo que realiza (E3- P).

Resulta un tanto inquietante la aseveración expuesta en el párrafo anterior, considerando que cuando se le consultó al informante clave sobre las estrategias de evaluación que utilizaban antes de la pandemia expusieron, que: (E2-D) Un informe cualitativo – demostrativo. (E3- P) Por proceso.

No dio detalles del procedimiento de evaluación y menos aún del instrumento específico.

“Los maestros nativos bien preparados cuentan con la ventaja de pertenecer a su comunidad, y los docentes no indígenas cuentan con algunos recursos didácticos más, pero muchas veces imponen su modelo cultural ajeno a la comunidad donde enseñan” (Gaska & Rehnfeldt, 2017, p. 105).

Aquí resulta muy importante lo que presenta la cita mencionada, considerando que con esta pandemia la adecuación curricular fue más que nunca necesaria y oportuna para concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este punto se buscó dilucidar si eran pertinentes los materiales que se presentaban en la plataforma del MEC y expresaron los informantes: (E1-S) Parte si y parte no .es muy extenso y los que hacemos es adecuar a nuestro contexto porque existen muchos contenidos no acordes a la realidad Indígena, (E2-D) Para este segundo semestre ya es adecuada la plataforma virtual especificada para la educación indígena. (E3-) Son muy avanzados.

“El aprendizaje es un proceso interno, que no se puede ver. Habitualmente se lo puede apreciar de manera indirecta, a través de una acción observable, de una pregunta, de una evaluación” (Gaska & Rehnfeldt, 2017, p. 115).

“La enseñanza es una actividad externa, se puede ver cuando una persona intenta que otra aprenda, se ve cuando alguien enseña” (Gaska & Rehnfeldt, 2017).

Aquí los autores explican el feed back educando – educador, la interacción entre ambos actores, la importancia de la presencia del “otro” para que se pueda llegar al conocimiento.

Se sustentó esta parte del análisis para presentar otra interrogante del aspecto pedagógico dentro de la investigación, que consistió en saber si los alumnos aprendían con la modalidad de

aprendizaje: La perspectiva general de los tres encuestados es que no se aprendía, (E1-S). No: En la plataforma... existen contenidos que no van acorde a la realidad cultural... y entonces existe poco aprendizaje. (E2-D): No: Porque con los niños indígenas deben ser clases presenciales para su aprovechamiento pleno en la enseñanza – aprendizaje. (E3-P) No; Porque al no estar todo el día en la escuela les dificulta a los alumnos para aprender.

También se les planteó que fundamentaran, y este cuestionamiento los llevó a mencionar algunos aspectos positivos, el (E1-S): En algunos casos... es muy buena también la plataforma en la hora de realizar las tareas... porque se han hecho adecuación al contenido. (E2-D): Tienen materiales impresos, pero es imposible que puedan autoaprender con la ayuda de su familia, porque el 90% de sus padres no saben leer ni escribir. (E3-P): Pocos aprenden así.

Dentro del aspecto social las necesidades imperantes son: (E1-S) Ayuda social... en lo económico en la agricultura... asistencia técnica... falta un proyecto de desarrollo sustentable. Los otros dos encuestados (E2-D y E3-P) coincidieron que una de las necesidades imperante es: Contar con las necesidades básicas de energía eléctrica y agua potable. Además de: ayuda social en lo económico, en la agricultura; asistencia técnica y falta un proyecto de desarrollo sustentable. Además, no cuentan con las necesidades básicas de energía eléctrica y agua potable.

Lo que se debería mejorar para que los indígenas no salgan de su comunidad es: (E1-S) Aseguramiento de tierra... asistencia del Estado, que se cree un proyecto de desarrollo sustentable. (E2-D) Que haya acompañamiento en su proceso de mejoramiento en su comunidad con charlas técnicas periódicas. (E3-P) Que el gobierno de más ayuda.

Durante la visita se observó en ellos ganas de aprender. En este punto, uno de los líderes expresa que deben asistir a las escuelas y mencionó que está insistiendo mucho a los niños que deben asistir a la escuela y hacer las tareas asignadas por el profesor.

Se pudo evidenciar que saben leer, escribir y que tienen un sentido amplio de imaginación. En su mayoría son niños de 5 a 11 años de edad los que asistían a la escuela y unas pocas adolescentes mujeres.

CONCLUSIONES

“La función del MEC debe ser apoyar a los pueblos Indígenas a fortalecer y revitalizar su cultura” (Gaska, 2020, p. 271).

Con esta afirmación y mencionando el objetivo general de la investigación que fue: Describir la incidencia del Covid-19 en el desarrollo de las actividades educativas de los estudiantes de la comunidad Mbya Guaraní de la localidad de Pastoreo, distrito de Obligado – Itapúa.

Las clases fueron impartidas dos veces por semana, que los planes presentados en la Plataforma de Aprendizaje: Tu Escuela en Casa, fueron poco pertinentes y los informantes claves coincidieron que con la modalidad a distancia o semi presencial existe poco aprendizaje, considerando que ellos necesitan de la ayuda del educador, pues la mayoría de sus padres no saben leer, ni escribir.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en pandemia se basaron en los planeamientos diarios y antes de ella, presentaban con frecuencia trabajos de carácter individual y grupal. La evaluación era de proceso.

Los docentes y alumnos asisten dos veces por semana, evalúan de acuerdo al trabajo presentado.

Existen necesidades de índole social, como asistencia técnica, proyectos sustentables. Con urgencia la conexión de la energía eléctrica y agua potable.

“La Constitución Nacional de diferentes épocas y la del año 1992 vigente, decretos y estatutos, mencionan los derechos indígenas, pero no está demostrado en la praxis que existe voluntad para solucionar sus problemas” (Acosta & Orzuza, 2002, p. 8).

Para cerrar con esta investigación y con base a lo expuesto en la Constitución Nacional, se evidencia el poco compromiso de las autoridades gubernamentales. Se denotaba escasos proyectos sociales orientados a las comunidades indígenas.

REFERENCIAS

- Acosta Amarilla, M. N., & Orzuza Tillería, I. (2002). Los indígenas de Parcialidad Mbya Guaraní del Asentamiento Pastoreo. Encarnación.
- Acosta Amarilla, N. M. (07 de diciembre de 2002). Los Indígenas de la Parcialidad Mbya Guaraní del Asentamiento Pastoreo. Encarnación, Paraguay. Recuperado el 26 de agosto de 2020
- Bremer, M. (2016). Caminando juntos descubrimos los valores del otro: Reflexiones sobre el caminar misionero con los Pueblos Indígenas. Asunción.
- Castillo, C. C., Orozco, S. O., & Garcia, M. G. (2010). Metodología de la investigación. Mexico: Grupo Editorial PATRIA.
- Equipe Mapa Guaraní Continental Campo Grande. (2016). Guaraní Continental.
- Esquivel, M. V. (2011). Metodología de la Investigación Guía fácil para hacer investigación. Asunción, Paraguay: Editorial Planisferio.
- Gaska, H. (2020). Medio Siglo caminando junto con los Pueblos Indígenas. Asunción.
- Gaska, H., & Rehnfeldt, M. (2017). Construyendo la educación intercultural indígena: Una propuesta para formación docente. Asunción.
- Grupo de Seguimiento a la Educación Indígena. (2014). Memoria - Una década de lucha por el derecho a la educación propia de los pueblos indígenas. Asunción: AGR. Recuperado el 24 de Agosto de 2020
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Meliá, B. (2008). Educación Indígena y alfabetización. Asunción: Centro de Estudios Paraguayos "Antonio Guasch".
- Naciones Unidas. (2016). Derechos de los pueblos indígenas.
- PEI - Escuela Básica N° 6.293 "San Miguel". (julio de 2010). PEI - Escuela Básica N° 6.293 "San Miguel". Pastoreo. Recuperado el 26 de agosto de 2020
- Zanardini, J. (2011). LOS PUEBLOS INDIGENAS DEL PARAGUAY. Asunción: El Lector. Recuperado el 30 de agosto de 2020