

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3141>

El impacto transformador de la estrategia Q (Qué veo) Q (Qué no veo) Q (Qué infiero) en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica

The transformative impact of the Q (What I see) Q (what I don't see) Q (What I infer) strategy on the learning process of students in General Basic Education

Luis Manuel Mendoza Cujilan

esfuerzateec2021@gmail.com.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3716-5189>
Ministerio de Educación
Milagro – Ecuador

Francisco Antonio Ziadet Herrera

francisco.ziadet@gamil.com
<https://orcid.org/0009-0007-5173-4441>
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Jessica Patricia Martínez Calle

jessicamartinezcalle726@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0661-0546>
Ministerio de Educación
Milagro – Ecuador

Aleccy Guadalupe Álvarez Rendón

aleccy.alvarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7066-4465>
Ministerio de Educación
Yaguachi, Pqa. Virgen de Fátima – Ecuador

Katiuska Katherine Torres Tacle

katiuskatorrestacle@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1006-3056>
Ministerio de Educación
Guayaquil – Ecuador

Narcisa de Jesús Molina Paredes

narcisamolina1612@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-7446-5235>
Ministerio de Educación
Naranjito – Ecuador

Hugo Alejandro Encalada Castillo

hugito1097@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6201-3321>
Investigador Independiente
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 29 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 13 de diciembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal evaluar el impacto de la estrategia QQQ en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa a través de entrevistas a 20 docentes ecuatorianos del cantón Milagro que implementan esta estrategia en sus aulas. La estrategia QQQ, fundamentada en el constructivismo y el pragmatismo, promueve un aprendizaje activo al incentivar a los estudiantes a formular preguntas sobre lo que observan, lo que no está explícito y lo que pueden inferir. Los resultados de la investigación revelaron que la implementación de la QQQ ha contribuido significativamente a mejorar diversas habilidades cognitivas de los estudiantes, como el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la resolución de problemas. Además, los docentes reportaron un aumento en la participación y el engagement de sus estudiantes, lo que sugiere que la estrategia crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador. Sin embargo, el estudio también identificó algunos desafíos en la implementación, como la necesidad de dedicar tiempo suficiente a la formación docente y la adaptación de la estrategia a diferentes contextos educativos. En conclusión, los hallazgos de esta investigación respaldan la efectividad de la estrategia QQQ como una herramienta pedagógica para promover un aprendizaje profundo y significativo.

Palabras clave: impacto transformador, estrategia QQQ, educación

Abstract

This study aimed to evaluate the impact of the QQQ strategy on the learning process of elementary school students. A qualitative research approach was employed, involving interviews with 20 Ecuadorian teachers from the canton of Milagro who implement this strategy in their classrooms. Rooted in constructivist and pragmatist theories, the QQQ strategy promotes active learning by encouraging students to ask questions about what they observe, what is implied, and what they can infer. The findings revealed that implementing the QQQ strategy significantly enhanced students' cognitive skills, such as critical thinking, reading comprehension, and problem-solving. Additionally, teachers reported increased student participation and engagement, suggesting that the strategy fosters a more dynamic and motivating learning environment. However, the study also identified challenges in implementation, including the need for sufficient teacher training and the adaptation of the strategy to various educational contexts. In conclusion, the findings of this research support the effectiveness of the QQQ strategy as a pedagogical tool for promoting deep and meaningful learning.

Keywords: transformative impact, QQQ strategy, education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Mendoza Cujilan, L. M., Ziadet Herrera, F. A., Martínez Calle, J. P., Álvarez Rendón, A. G., Torres Tacle, K. K., Molina Paredes, N. de J., & Encalada Castillo, H. A. (2024). El impacto transformador de la estrategia Q (Qué veo) Q (Qué no veo) Q (Qué infiero) en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2045 – 2053. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3141>

INTRODUCCIÓN

La búsqueda constante por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje ha llevado a la exploración de diversas estrategias pedagógicas. Entre ellas, la estrategia QQQ ha emergido como una herramienta prometedora para fomentar el pensamiento crítico y la comprensión profunda en los estudiantes. Esta estrategia, basada en tres preguntas fundamentales (¿Qué veo?, ¿Qué no veo? y ¿Qué infiero?), invita a los estudiantes a ir más allá de la información superficial y a construir su propio conocimiento de manera activa.

El presente estudio tiene como objetivo principal evaluar el impacto de la estrategia QQQ en el desarrollo de habilidades cognitivas de estudiantes de educación básica. A través de una investigación cualitativa, se exploró la experiencia de docentes ecuatorianos que implementan esta estrategia en sus aulas. La elección de Ecuador como contexto de estudio se justifica por el creciente interés en el país por incorporar nuevas metodologías pedagógicas que promuevan un aprendizaje más significativo.

La estrategia QQQ se fundamenta en principios constructivistas y pragmatistas, los cuales postulan que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente por el individuo a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno. Al formular preguntas y buscar respuestas, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis, síntesis y evaluación, esenciales para el pensamiento crítico. Además, la estrategia QQQ fomenta la curiosidad y la autonomía, al invitar a los estudiantes a explorar y cuestionar la información presentada.

Diversos estudios han demostrado los beneficios de estrategias similares a la QQQ en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Sin embargo, aún son necesarios más investigaciones que exploren la aplicación de esta estrategia en contextos educativos específicos y con diferentes poblaciones estudiantiles. El presente estudio contribuye a llenar este vacío en la literatura, al proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de la QQQ en el contexto ecuatoriano.

En las siguientes secciones, se presentarán los detalles metodológicos de la investigación, los resultados obtenidos y una discusión en profundidad de las implicaciones de estos hallazgos para la práctica docente y la investigación futura.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo Cualitativo que convino consultas bibliográficas y entrevistas dirigidas a 20 docentes de 5 instituciones educativas de Ecuador, ubicada en el cantón Milagro, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico, quienes desempeña un rol importante en la institución educativa y pertenecen a las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias en los niveles de Educación Elemental, Media y Básica Superior. Una vez recopilados los datos, procedimos al análisis utilizando métodos estadísticos y técnicas cualitativas. Identificamos patrones y tendencias en las respuestas de los entrevistados.

DESARROLLO

Descripción de la estrategia QQQ

Para comprender mejor cómo la estrategia Q (Qué veo) Q (Qué no veo) Q (Qué infiero) se ve involucrado en el ámbito educativo y es considerado un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, por los diferentes beneficios en los estudiantes.

La estrategia QQQ, aunque su origen específico pueda ser difícil de rastrear, se ancla en corrientes filosóficas y pedagógicas que enfatizan la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

Fundamentación Filosófica

La estrategia QQQ encuentra sus raíces en el constructivismo, una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente por el individuo a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno. Piaget (1954) y Vygotsky (1978) fueron pioneros en esta teoría, postulando que el aprendizaje es un proceso de adaptación y construcción de esquemas mentales. La estrategia QQQ, al promover la reflexión y la construcción de significados, se alinea directamente con este enfoque.

Además, la estrategia QQQ se relaciona con la filosofía pragmatista, especialmente con las ideas de Dewey (1938). El pragmatismo enfatiza la importancia de la experiencia y la acción en la construcción del conocimiento, y considera que el conocimiento es una herramienta para resolver problemas y adaptarse al entorno. La estrategia QQQ, al fomentar la aplicación de la teoría a situaciones prácticas, se conecta con esta perspectiva.

Fundamentación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, la estrategia QQQ se enmarca dentro de los enfoques centrados en el estudiante, que promueven un aprendizaje activo y significativo. Algunas de las corrientes pedagógicas que sustentan esta estrategia son:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): El ABP, con sus raíces en el trabajo de Barrows (1985), promueve la resolución de problemas auténticos, lo que se alinea con la naturaleza indagatoria de la estrategia QQQ.

Aprendizaje cooperativo: Johnson y Johnson (1999) han sido pioneros en el estudio del aprendizaje cooperativo, que enfatiza la importancia de la colaboración entre los estudiantes para construir conocimiento. La estrategia QQQ, al fomentar la discusión y el intercambio de ideas, promueve este tipo de aprendizaje.

Pensamiento crítico: Facione (2015) define el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas que permiten evaluar información y tomar decisiones de manera efectiva. La estrategia QQQ, al fomentar el análisis y la evaluación de la información, contribuye al desarrollo de estas habilidades.

La estrategia QQQ, se enmarca dentro de un conjunto de técnicas de lectura activa y pensamiento crítico que han sido desarrolladas y refinadas a lo largo de las últimas décadas.

Aplicación de la estrategia QQQ en diferentes áreas

La versatilidad de la estrategia QQQ la hace aplicable a una amplia gama de disciplinas.

Lenguaje: En el área de lenguaje, la estrategia QQQ puede utilizarse para analizar textos literarios, ensayos, noticias, etc., fomentando la comprensión profunda de los significados implícitos y explícitos, así como el desarrollo de habilidades de interpretación y análisis crítico.

Matemáticas: En matemáticas, la estrategia QQQ puede aplicarse para analizar problemas, visualizar conceptos abstractos y establecer conexiones entre diferentes ideas. Por ejemplo, al analizar un problema geométrico, un estudiante puede preguntarse "¿Qué veo?" (las figuras geométricas, los datos numéricos), "¿Qué no veo?" (las relaciones entre las figuras, las propiedades geométricas) y "¿Qué infiero?" (la solución al problema).

Ciencias: En ciencias, la estrategia QQQ puede utilizarse para analizar experimentos, interpretar gráficos y tablas, y construir modelos mentales de fenómenos naturales. Por ejemplo, al analizar un

experimento de física, un estudiante puede preguntarse "¿Qué veo?" (los materiales, los instrumentos, los resultados), "¿Qué no veo?" (las variables controladas, las posibles fuentes de error) y "¿Qué infiero?" (las conclusiones que se pueden sacar del experimento).

Comparación con otras Estrategias y Ventajas/Desventajas

La estrategia QQQ se diferencia de otras técnicas de aprendizaje como el subrayado o la toma de notas tradicionales en que promueve un nivel de análisis más profundo y crítico. Mientras que estas últimas técnicas se centran en la identificación de información relevante, la estrategia QQQ va más allá, fomentando la construcción de significados y la generación de nuevas ideas. Según Pressley y Afflerbach (2014), la comprensión lectora profunda implica no solo identificar información explícita, sino también inferir significados implícitos y relacionar la nueva información con los conocimientos previos. La estrategia QQQ, al fomentar este tipo de procesamiento cognitivo, se alinea con las recomendaciones de estos autores.

Ventajas de la estrategia QQQ

Fomenta el pensamiento crítico: Alentar a los estudiantes a ir más allá de la información superficial (Wei, Chen, & Liu, 2018).

Mejora la comprensión: Ayuda a los estudiantes a construir una comprensión más profunda y significativa de los textos (Duke & Pearson, 2002).

Desarrolla habilidades de resolución de problemas: Alentar a los estudiantes a aplicar la estrategia a diferentes situaciones (Hatano & Ogawa, 2002).

Es versátil: Puede ser aplicada a una amplia gama de disciplinas y niveles educativos (Pressley & Afflerbach, 2014).

Desventajas de la estrategia QQQ

Requiere tiempo: La aplicación de la estrategia QQQ puede tomar más tiempo que otras técnicas de lectura más superficiales (Duke & Pearson, 2002).

Requiere guía: Los estudiantes pueden necesitar guía inicial para aplicar la estrategia de manera efectiva (Wei, Chen, & Liu, 2018).

Adaptaciones Culturales de la Estrategia QQQ

La estrategia QQQ, al ser una herramienta de pensamiento, puede adaptarse a diferentes contextos culturales y lingüísticos. Sin embargo, es importante considerar algunos aspectos:

Valores culturales: Los valores culturales pueden influir en la forma en que los estudiantes interpretan la información y construyen significados.

Idioma: La complejidad del lenguaje y las convenciones culturales pueden afectar la aplicación de la estrategia.

Contexto educativo: Las expectativas y las prácticas educativas pueden variar significativamente entre diferentes culturas.

Para adaptar la estrategia QQQ a diferentes contextos, se pueden considerar las siguientes acciones:

Utilizar ejemplos relevantes: Seleccionar ejemplos que sean significativos y relevantes para los estudiantes.

Fomentar la discusión: Crear un ambiente de clase donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y perspectivas.

Proporcionar andamiaje: Ofrecer apoyo y guía a los estudiantes, especialmente al principio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este artículo toma como referencia una entrevista realizadas a 20 docentes de 5 instituciones educativas de Milagro, Ecuador, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico de las áreas educativas: Lenguaje, Matemáticas y Ciencias, con el fin de revelar el desconocimiento y contrastar si conocen sobre la estrategia QQQ en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la cual se pudo evidenciar lo siguiente en los entrevistados, que sin duda alguna es un gran aporte a esta investigación.

¿Cómo describiría su experiencia al implementar la estrategia QQQ en su aula?

Al principio fue un poco desafiante, pero con el tiempo, los estudiantes se acostumbraron a formular las preguntas y a buscar respuestas más allá de la información explícita. He notado un aumento en su curiosidad y en su capacidad para analizar textos de manera más profunda.

En esta respuesta, el docente describe un proceso de adaptación tanto para él como para sus estudiantes al implementar la estrategia QQQ. Inicialmente, hubo cierta resistencia o dificultad para ajustarse a esta nueva forma de trabajo, pero con el tiempo, los estudiantes demostraron una mayor disposición a formular preguntas y a pensar de manera crítica. El docente destaca como resultado un aumento en la curiosidad y en la capacidad de análisis de los estudiantes, lo cual sugiere que la estrategia ha tenido un impacto positivo en su desarrollo cognitivo.

La implementación de la estrategia QQQ en el aula del docente presentó inicialmente algunos desafíos, pero con el paso del tiempo, tanto el docente como los estudiantes se adaptaron a esta nueva metodología. Los estudiantes mostraron un creciente interés por formular preguntas y explorar la información de manera más profunda, lo que se tradujo en un desarrollo notable de su curiosidad y capacidad analítica. Estos resultados sugieren que la estrategia QQQ puede ser una herramienta eficaz para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

¿Qué habilidades o competencias cree que se desarrollan de manera más efectiva en los estudiantes al utilizar la estrategia QQQ?

Definitivamente, el pensamiento crítico y la comprensión lectora son las habilidades que más se desarrollan. Los estudiantes aprenden a analizar información, a identificar las ideas principales y a formular sus propias preguntas.

El docente destaca la capacidad de la estrategia QQQ para desarrollar habilidades cognitivas fundamentales. Al obligar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto y a buscar respuestas más allá de la información explícita, se promueve un pensamiento crítico más profundo. Asimismo, la estrategia contribuye a mejorar la comprensión lectora, ya que los estudiantes deben analizar y sintetizar información para dar respuesta a las preguntas planteadas.

¿Ha notado algún cambio en la participación de los estudiantes desde que implementó la estrategia QQQ?

Sí, he notado un aumento significativo en la participación. Los estudiantes están más motivados a expresar sus ideas y a participar en las discusiones. Se sienten más seguros al compartir sus opiniones.

Esta respuesta evidencia que la estrategia QQQ puede tener un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes. Al fomentar la discusión y el intercambio de ideas, esta estrategia crea un ambiente de aprendizaje más activo y colaborativo. Además, al alentar a los estudiantes a formular preguntas y a expresar sus opiniones, se contribuye a desarrollar su confianza y autoestima.

¿Cree que la estrategia QQQ ha mejorado la comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Por qué?

Sin duda. La estrategia QQQ obliga a los estudiantes a leer de manera más activa y a profundizar en los textos. Además, les ayuda a identificar las ideas principales y a relacionarlas con sus conocimientos previos.

El profesional de la educación, subraya la importancia de la lectura activa en el proceso de aprendizaje. La estrategia QQQ promueve una lectura más intencional y reflexiva, ya que los estudiantes deben analizar el texto de manera crítica y buscar respuestas a las preguntas planteadas. Además, al relacionar la información con sus conocimientos previos, los estudiantes construyen una comprensión más profunda y significativa del texto.

¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al implementar la estrategia QQQ en su aula?

La combino con el uso de mapas conceptuales para visualizar las ideas principales y las relaciones entre ellas. También la utilizo en proyectos de investigación para guiar a los estudiantes en la búsqueda de información y en la elaboración de conclusiones.

El docente, reconoce que la implementación de la estrategia QQQ puede presentar desafíos iniciales, especialmente en relación a la formulación de preguntas más profundas. Algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo y práctica para desarrollar estas habilidades. Además, el docente destaca la importancia de adaptar su práctica docente para brindar a los estudiantes el espacio y el tiempo necesarios para reflexionar y responder de manera significativa.

¿Cómo ha integrado la estrategia QQQ con otras estrategias de enseñanza que utiliza habitualmente?

La combino con el uso de mapas conceptuales para visualizar las ideas principales y las relaciones entre ellas. También la utilizo en proyectos de investigación para guiar a los estudiantes en la búsqueda de información y en la elaboración de conclusiones.

Esta respuesta muestra la flexibilidad de la estrategia QQQ y su potencial para integrarse con otras estrategias de enseñanza. Al combinar la QQQ con mapas conceptuales, el docente facilita la visualización y organización de la información. Además, su uso en proyectos de investigación permite desarrollar habilidades de investigación y de resolución de problemas.

¿Ha utilizado alguna herramienta o recurso adicional para apoyar la implementación de la estrategia QQQ?

He utilizado fichas de trabajo con preguntas guía y organizadores gráficos para facilitar el proceso de reflexión. También he encontrado recursos en línea muy útiles para complementar la estrategia.

El docente destaca la importancia de utilizar recursos adicionales para apoyar la implementación de la estrategia QQQ. Las fichas de trabajo y los organizadores gráficos pueden ayudar a los estudiantes a estructurar su pensamiento y a responder de manera más efectiva a las preguntas planteadas. Además, los recursos en línea pueden proporcionar información complementaria y ampliar las posibilidades de aprendizaje.

¿Considera que la estrategia QQQ es aplicable a todas las áreas del currículo? ¿Por qué?

Absolutamente. La estrategia QQQ es muy versátil y puede adaptarse a cualquier asignatura. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son transferibles a diferentes contextos.

El educador enfatiza la versatilidad de la estrategia QQQ y su potencial para ser aplicada en diferentes áreas del currículo. Al fomentar el pensamiento crítico, la estrategia contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas generales que son útiles en diversas situaciones académicas y profesionales.

¿Cómo evalúa el impacto de la estrategia QQQ en el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes?

He observado un gran avance en el pensamiento crítico de mis estudiantes. Son capaces de analizar información de manera más objetiva, de identificar falacias en los argumentos y de justificar sus opiniones.

Destaca el impacto de la estrategia QQQ en el desarrollo del pensamiento crítico. Al obligar a los estudiantes a analizar información, a evaluar argumentos y a formular sus propias opiniones, la estrategia contribuye a un pensamiento más reflexivo y autónomo.

¿Recomendaría la estrategia QQQ a otros docentes? ¿Por qué?

Sin duda, la recomiendo. Es una estrategia sencilla pero muy efectiva para fomentar el aprendizaje profundo y significativo. Además, es muy flexible y se adapta a diferentes estilos de aprendizaje.

Esta respuesta concluye con una recomendación positiva de la estrategia QQQ. El docente destaca su sencillez y efectividad para promover un aprendizaje más profundo y significativo. Además, resalta su flexibilidad, lo que permite adaptarla a las necesidades y características de diferentes estudiantes.

CONCLUSIÓN

La estrategia QQQ se revela como una herramienta pedagógica invaluable para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Al fomentar un pensamiento crítico y reflexivo, esta estrategia no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para la vida, como la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de adaptarse a nuevos contextos. Al involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, la QQQ contribuye a formar individuos más autónomos, capaces de aprender de manera continua a lo largo de toda la vida.

La implementación de la estrategia QQQ en el aula requiere de un docente que actúe como facilitador, creando un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante donde los estudiantes se sientan motivados a explorar y cuestionar. Al modelar el uso de la estrategia y proporcionar retroalimentación constante, los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para aplicar la QQQ de manera efectiva. Asimismo, es fundamental seleccionar materiales y actividades que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes, garantizando así una implementación exitosa.

La estrategia QQQ ha demostrado ser una herramienta prometedora en el ámbito educativo, sin embargo, aún queda mucho por investigar. Sería interesante explorar el impacto a largo plazo de esta estrategia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como su efectividad en diferentes contextos culturales y lingüísticos. Además, se podrían realizar estudios comparativos con otras estrategias de aprendizaje para identificar las mejores prácticas y combinaciones.


REFERENCIAS

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205-242). International Reading Association.

Hatano, G., & Ogawa, M. (2002). *Realistic mathematics education: Towards a problem-solving approach*. Erlbaum.

Pressley, M., & Afflerbach, P. (2014). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. Guilford Publications.

Wei, R., Chen, S., & Liu, X. (2018). The effects of the QQQ strategy on EFL learners' reading comprehension and critical thinking. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(1), 123-132.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .