

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3147>

# La neurociencia y el aprendizaje significativo en la educación superior: estrategias para potenciar el rendimiento académico

Neuroscience and meaningful learning in higher education: strategies to boost academic performance

**Santiago De La Cruz Medina**

[info@santiagomedina.com](mailto:info@santiagomedina.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Universidad Hosanna

Panama City – Panamá

Artículo recibido: 30 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 14 de diciembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

## Resumen

La neurociencia le permite al docente comprender el funcionamiento del cerebro y en función de ello, establecer estrategias enfocadas a mejorar el trabajo educativo, por lo tanto, su finalidad es proporcionar herramientas que ayuden a los estudiantes a aprender, así como también ayuda al docente a enseñar. Las emociones representan una gran influencia en la vida de todo ser humano, de la misma manera, forman parte importante del ámbito educativo, y estas pueden afectar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es determinante que tanto docentes como estudiantes cuenten con la capacidad de gestionar las emociones en función de promover un ambiente de aprendizaje óptimo y con ello apoyar su pleno desarrollo formativo, profesional y personal. El objetivo que se persigue en el presente estudio es analizar el impacto de la neurociencia y el aprendizaje significativo dentro de la educación superior. La investigación presenta un enfoque cualitativo, de tipo documental. De los hallazgos en el contexto de la educación universitaria la neurociencia ha permitido la innovación en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta ofrece las bases para determinar el funcionamiento del cerebro y cómo este se constituye, por lo que el sistema educativo puede hacer uso de nuevas herramientas que le permitan mejorar las prácticas educativas, promoviendo la concentración y la gestión de las emociones, para lograr la autorregulación del aprendizaje, lo que a su vez conlleva al afianzamiento de un proceso cognitivo de calidad.


*Palabras clave:* aprendizaje significativo, educación superior, emociones, neurociencia, rendimiento académico

## Abstract

Neuroscience allows the teacher to understand the functioning of the brain and, based on this, establish strategies focused on improving educational work, therefore, its purpose is to provide tools that help students learn, as well as help the teacher to teach. Emotions represent a great influence on the life of every human being, in the same way, they are an important part of the educational field, and these can significantly affect the academic performance of students, which is why it is crucial that both teachers and students have with the ability to manage emotions in order to promote an optimal learning environment and thereby support their full training, professional and personal development.

The objective pursued in the present study is to analyze the impact of neuroscience and meaningful learning within higher education. The research presents a qualitative, documentary-type approach. From the findings in the context of university education, neuroscience has allowed innovation in teaching-learning processes. This offers the bases to determine the functioning of the brain and how it is constituted, so the educational system can make use of new tools that allow it to improve educational practices, promoting concentration and management of emotions, to achieve self-regulation. of learning, which in turn leads to the strengthening of a quality cognitive process.

*Keywords:* meaningful learning, higher education, emotions, neuroscience, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: De La Cruz Medina, S. (2024). La neurociencia y el aprendizaje significativo en la educación superior: estrategias para potenciar el rendimiento académico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2124 – 2133.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3147>

## **INTRODUCCIÓN**

La neurociencia le permite al docente comprender el funcionamiento del cerebro y en función de ello, establecer estrategias enfocadas a mejorar el trabajo educativo, por lo tanto, su finalidad es proporcionar herramientas que ayuden a los estudiantes a aprender, así como también ayuda al docente a enseñar. Las emociones representan una gran influencia en la vida de todo ser humano, de la misma manera, forman parte importante del ámbito educativo, y estas pueden afectar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es determinante que tanto docentes como estudiantes cuenten con la capacidad de gestionar las emociones en función de promover un ambiente de aprendizaje óptimo y con ello apoyar su pleno desarrollo formativo, profesional y personal (Maldonado et al., 2023).

Los estudiantes universitarios enfrentan emociones que pueden afectar de manera significativa su proceso de aprendizaje. Estas emociones pueden influir hasta en la elección de carrera, la participación en actividades extracurriculares y la planificación de estudios. Por lo tanto, emociones positivas, conllevan a resultados positivos como impulsar a los estudiantes a tomar decisiones que permitan promover su crecimiento académico, profesional y personal. En cambio, sí se enfrenta a emociones negativas, como miedo al fracaso, puede presentar limitaciones para asumir riesgos y enfrentar desafíos (Jácome et al., 2023). En consecuencia, el objetivo que se persigue en el presente estudio es analizar el impacto de la neurociencia y el aprendizaje significativo dentro de la educación superior.

## **METODOLOGÍA**

La investigación presenta un enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en procedimientos descriptivos (Hernández, 2018). Con diseño bibliográfico, de tipo documental, basado en la exploración de material documental tomado de distintos repositorios de datos, algunos de estos son: SciELO, Dialnet, ELSEVIER y Redalyc.

Se llevó a cabo una búsqueda consecutiva, usando los siguientes descriptores Neurociencia, aprendizaje significativo, rendimiento académico, entre otras. Los resultados encontrados se filtraron filtrados a través de ciertos criterios, entre ellos: idioma, relevancia, correlación con el tema en estudio y fecha de publicación (últimos 5 años).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Neurociencia y Aprendizaje Significativo en la Educación Superior**

La neurociencia está encargada de estudiar el sistema nervioso, el cerebro, la conducta y los trastornos mentales. Su finalidad es comprender el funcionamiento del sistema nervioso para generar y regular las emociones, pensamientos, conductas y funciones corporales básicas. Esta disciplina se apoya en otras como la física, química, biología, neurología, genética, informática, psiquiatría y psicología. Los avances de la neurociencia han permitido conocer los mecanismos cerebrales que hacen posible el aprendizaje, el recuerdo y la grabación de información en el cerebro, lo cual han hecho posible el diseño de estrategias de enseñanza y políticas educativas (Espinoza et al., 2022).

En la educación universitaria, la integración de principios de la neurociencia hace posible potenciar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes. A través de este enfoque conocido como neuroeducación, se busca aplicar los descubrimientos de la neurociencia con la finalidad de mejorar las estrategias pedagógicas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Maldonado et al., 2023).

Diversos estudios sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios hacen referencia a distintas variables que son condicionantes, dentro de las cuales se encuentra: la didáctica del docente al seleccionar el método de enseñanza, estrategias y objetivos de aprendizaje, baja motivación respecto al aprendizaje, entre otras. En un estudio desarrollado en Perú, se pudo evidenciar que 86.8% de los estudiantes tiene un manejo inadecuado de las emociones. Por otra parte, en universidades de Colombia se pudo constatar que el rendimiento académico guarda estrecha relación con la inteligencia emocional (Espinoza et al., 2022).

Es por ello, que se pone de manifiesto la importancia la implementación de estrategias neurodidácticas como herramientas que permiten el fortalecimiento de la inteligencia emocional y con ello la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Para lograr una adecuada y efectiva gestión de las emociones, los individuos deben contar con la capacidad gestionar factores cognitivos de regulación emocional. Es decir, que deben ser capaces de adquirir estrategias que les permitan el manejo adecuado de sus emociones ante determinadas situaciones (Barrios & Gutiérrez, 2020).

Por otro lado, el aprendizaje significativo se refiere en gran medida al proceso que está relacionado con la entrada de información nueva con elementos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo. En el caso del memorístico, en cambio, nueva información queda sin interrelación alguna y se guarda de manera arbitraria. A su vez, cada uno de esos aprendizajes se relaciona con un tipo de memoria diferente; el segundo a la memoria de corto plazo y el primero, largo plazo. Así, lo que se aprende memorísticamente debe fijarse sin alteraciones y repetirse para que no se olvide; lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal (Baque, 2021).

Según (Roa, 2021), los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano en nuestra sociedad y mucho más en la educación estructural. En la mente del individuo, existe un sistema nervioso que se compone de una interconexión de pensamientos, ideas, conceptos y piezas de información que están relacionadas entre sí. Así, una vez que la información recién adquirida llega, se ajustará de una forma u otra a la orientación conceptual ya existente, la cual, no obstante, cambiaría en vista del proceso de asimilación.

Para (Mero, 2021), los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo esto va ligado en las estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran "aprender a aprender".

El autor (Moreira, 2020 ), plantea que, de acuerdo con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se puede lograr cuando el aprendiz vincula la nueva información introducida con la estructura cognitiva que ya posee; pero también es importante que el aprendiz tenga como objetivo conocer lo que se le está presentando. Dentro de las principales ventajas que ofrece el aprendizaje significativo se encuentran las siguientes:

Permite una mayor y mejor retención de la información.

Hace posible que el individuo pueda adquirir nuevos conocimientos e interrelacionarnos con los ya adquiridos de forma significativa.

Al relacionar ambas informaciones (la nueva y la ya guardada en la memoria), estas se mantienen en la memoria a largo plazo.

Es personal, puesto que únicamente depende de los recursos cognitivos de cada estudiante en particular (Huaman et al., 2020).

### **Relación Entre Emoción y Cognición**

Las emociones se encuentran interrelacionadas con el proceso cognitivo, debido principalmente a que algunos procesos cognitivos derivan en una reacción emocional. De la misma manera, cuando el individuo se encuentra bajo algún estado emocional es posible que cambien algunos procesos cognitivos. La definición del término emoción, depende del enfoque que se quiera atender, debido a que una emoción es un fenómeno multidimensional que abarca componentes subjetivos, cognitivos, fisiológicos, expresivos y motivacionales (Segura & Ramírez, 2023).

Según la teoría de la evaluación cognitiva, la emoción de un sujeto surge como una evaluación cognitiva y situacional que evalúa la causa y la relevancia de la situación para su propio bienestar y su potencial de adaptación. Por otra parte, la emoción desde esta perspectiva, también puede ser definida como el producto de diferentes valoraciones, por lo que sí se puede saber cómo el individuo valora la situación se podrá predecir entonces que emoción sentirá. Puede entenderse entonces que las emociones no solo influyen en la mente, sino que además operan en el ámbito empresarial, lo cual afecta de manera directa la productividad y el bienestar laboral (López & Bisquerra, 2023).

### **Emociones positivas vs emociones negativas en el aprendizaje**

Las emociones tienen un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, debido principalmente a que estas actúan como un filtro a través del cual se percibe y procesa la información. Por lo tanto, cuando un alumno siente que está comprometido de forma positiva con el tema en estudio, su capacidad para retener esa información mejora en gran medida. Mientras, que, por el contrario, cuando el mismo individuo es invadido por emociones negativas como el estrés o la frustración, el proceso de aprendizaje puede verse afectado, dificultando la concentración y la asimilación de la información (González, 2024).

ceso de aprendizaje significativo surge como el resultado del proceso de interacción que se establece entre docente y el alumno y se establece a través del intercambio de conocimiento entre ambos, siendo necesario para ello la interiorización para poder obtener emociones placenteras que establezcan y garanticen no solo la adquisición de conocimientos, sino que, además, el resultado de un sentimiento de afectividad que haga posible garantizar bienestar emocional y social del estudiante. Es importante hacer mención que los sentimientos emocionales de los estudiantes tienen una gran influencia en el entorno de enseñanza aprendizaje, para que este proceso donde se establece la adquisición de nuevos conocimientos se establezcan de manera éxitos (Jácome et al., 2023).

Es importante mencionar, que el aprendizaje corresponde con un proceso inherente al ser humano, que no solo se corresponde con la asimilación y acumulación de información. En consecuencia, este aprendizaje se encuentra interrelacionado con las emociones, donde a su vez cada experiencia de aprendizaje va de la mano con un conjunto de emociones que pueden abarcar desde la curiosidad y el asombro hasta la frustración y el desafío. Por lo tanto, estas emociones no solo funcionan como compañeras inseparables en el proceso de aprendizaje, sino que, además, permiten moldear la eficiencia de dicho proceso (Molina et al, 2023).

En cuanto a la influencia de las emociones en el aprendizaje, estas pueden funcionar como el motor que impulsa el proceso para adquirir un nuevo conocimiento o, por el contrario, pueden representar un

gran obstáculo. Para poner un ejemplo, cuando un estudiante, experimenta una emoción positiva, su capacidad para retener información aumenta de manera considerable. En tal sentido, puede decirse que las emociones positivas sirvieron como puente para vincular la información con experiencias personales, facilitando de esta manera, su almacenamiento en la memoria a largo plazo (Núñez & Santana, 2024).

En cambio, si, por el contrario, la emoción es negativa, esta puede tener un efecto perjudicial para el aprendizaje. Por lo que en general, causan distracción, disminución en la concentración, limitaciones en la capacidad para procesar la información, entre otras. En términos generales, las emociones tanto positivas como negativas tienen un impacto significativo sobre el aprendizaje de los estudiantes a nivel universitario, y deben ser consideradas como un factor crítico, tanto por los estudiantes como por los docentes, puesto que puede marcar la diferencia entre un aprendizaje efectivo y una experiencia educativa frustrante (Herrera, 2023).

### **Papel de las emociones en el aprendizaje**

Existe un vínculo inquebrantable entre las emociones y la cognición, y este vínculo se establece porque estas tienen gran influencia sobre la capacidad de razonar, de memorizar, para tomar decisiones y sobre la actitud frente al aprendizaje. En consecuencia, existen emociones que ayudan a aprender, como por ejemplo la curiosidad. Sin embargo, existen otras como el miedo, que limitan el aprendizaje. Para el primer caso se está ante una emoción positiva y la misma impulsa al individuo a seguir aprendiendo. Para el segundo caso se hace referencia a una emoción negativa, la cual genera en el estudiante no querer estudiar. Por lo tanto, se ha podido evidenciar que las emociones tienen la propiedad para potenciar el aprendizaje o para obstaculizar (Maldonado et al., 2023). A continuación, se muestran los estados emocionales que pueden beneficiar o dificultar el proceso de aprendizaje:

**Tabla 1**

*Emociones que favorecen y dificultan el aprendizaje*

<b>Favorecen el aprendizaje</b>	<b>Dificultan el aprendizaje</b>
Alegría	Miedo
Seguridad	Ansiedad
Entusiasmo	Ira
Asombro	Aburrimiento
Triunfo	Envidia
Curiosidad	Enojo

A través de la construcción de climas emocionales positivos, se puede lograr en gran medida mantener motivados a los estudiantes y con ello lograr un aprendizaje significativo. Para ello se pueden establecer estrategias enfocadas en mejorar las prácticas educativas. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Diseñar espacios de aprendizajes donde el estudiante tenga la capacidad de creer en su aprendizaje. De esta manera, si el individuo, tiene la convicción de que puede alcanzar los objetivos propuestos, estará más animado y por ende conseguirá el éxito.

Poner en práctica el aprendizaje activo el cual implica analizar de forma crítica y analítica lo que se intenta aprender, de manera que el estudiante pueda convertirse en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Permitir que el estudiante tome conciencia de los beneficios del aprendizaje, de manera que tenga la posibilidad de aprender a su propio ritmo y que además disfrute del proceso.

En consecuencia, las emociones son respuestas que experimenta el ser humano al enfrentar diversas situaciones, las cuales funcionan como estímulos e involucran una serie de reacciones tanto físicas, cognitivas y subjetivas, que pueden condicionar el estado de ánimo y el comportamiento. En el caso particular de los estudiantes universitarios, estas emociones generan un impacto significativo sobre diversos aspectos, entre ellos se encuentran: el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil. Por lo tanto, las mismas, pueden afectar el rendimiento académico, debido a que influyen en la capacidad de concentración, retención y procesamiento cognitivo (Ramírez & Villaseñor, 2024).

En tal sentido, que las emociones positivas, como el interés y la alegría, hacen posible que el aprendizaje se de forma armónica y que, por ende, se promueva una mayor atención y motivación hacia los contenidos académicos. Sin embargo, cuando el estudiante se enfrenta a emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, estas pueden repercutir en el proceso de aprendizaje al generar distracción y bloqueo cognitivo, lo que a su vez conlleva a un aumento o disminución del rendimiento académico (Segura & Ramírez, 2023).

### La neurociencia y las emociones

Cuando un ser humano experimenta alguna emoción, en el cerebro se activan diferentes áreas que permiten el procesamiento de información de forma específica, desencadenando de manera simultánea una serie de respuestas fisiológicas y mentales (Vico, 2023). Dentro de estas respuestas se encuentran las siguientes:

**Se recibe el estímulo emocional:** este se genera cuando surge una emoción como el miedo, ira o alegría, los sentidos captan la información y esta es enviada al cerebro para ser procesada.

**Procesamiento de los estímulos en el cerebro:** este proceso se lleva a cabo en distintas áreas del cerebro, las cuales juegan un rol determinante en la evaluación de la situación y en la generación de respuestas emocionales inmediatas.

**Llegada del estímulo a la corteza prefrontal:** en esta región se da la regulación y el análisis de las emociones, la cual ayuda a interpretar la información emocional y dar respuestas impulsivas basadas en la evaluación racional de la situación.

**Llegada al sistema límbico:** que es el lugar donde se generan las primeras emociones

**Producción de neurotransmisores:** en este momento la experiencia emocional implica la liberación de neurotransmisores como la dopamina, serotonina y noradrenalina, que influyen directamente en el estado de ánimo y en la intensidad de la emoción.

**Respuestas fisiológicas a las emociones:** estas emociones desencadenan el aumento del ritmo cardíaco, la dilatación de las pupilas, cambios en la respiración y la liberación de hormonas relacionadas con el estrés o el bienestar.

### Aportes de la neuroeducación al ámbito educativo universitario

La neuroeducación tiene una gran aplicabilidad en el ámbito educativo universitario, a continuación, se mencionan algunas de ellas:

**Aprendizaje basado en el cerebro:** la neurociencia ha permitido demostrar que el cerebro tiene la capacidad para aprender mejor cuando la información se presenta de forma estructurada. Igualmente, este aprendizaje debe estar fundamentado en la experiencia y en la resolución de conflictos. En tal sentido, en el ámbito universitario, los docentes deben enfocar sus estrategias de enseñanza hacia el objetivo que es que sus estudiantes aprendan de manera activa y participativa (Rojo, 2023).

**Importancia de la emoción en el aprendizaje:** a través de la neurociencia se ha podido demostrar que las emociones tienen un papel protagónico en el proceso de aprendizaje. Esto se puede evidenciar cuando un estudiante se siente motivado y emocionado, su cerebro es capaz de liberar neurotransmisores que permiten mejorar la retención de información. En este caso, los docentes universitarios deben propiciar un ambiente emocionalmente positivo dentro del aula de clase con la finalidad de promover el aprendizaje y la motivación (García et al., 2024)

**Aprendizaje multisensorial:** para este caso, la neurociencia ha señalado que el cerebro tiene la capacidad de mejorar la información cuando es recibida a través de múltiples fuentes sensoriales, como la vista, el oído o el tacto. Para ello es de suma importancia que los docentes universitarios puedan diseñar estrategias de enseñanza que incluyan a los estudiantes en actividades que estimulen múltiples sentidos (Poma & Gravante, 2022).

**Importancia del sueño en el aprendizaje:** para la neurociencia el sueño es un factor determinante para la consolidación de la memoria y del aprendizaje. En este sentido, el docente debe enfocar sus esfuerzos en promover el hábito de sueño en sus estudiantes y de la misma manera, diseñar estrategias de enseñanza enfocadas en el establecimiento del sueño como una necesidad básica.

**Aprendizaje a lo largo de toda la vida:** durante todo el transcurrir de la vida del ser humano el cerebro se sigue desarrollando, por lo que el aprendizaje nunca acaba (Romero y otros, 2021).

En consecuencia, los docentes universitarios pueden hacer uso de estos conocimientos para diseñar e implementar estrategias de enseñanza que conlleven a la promoción de un aprendizaje significativo en sus estudiantes, donde a través de estas estrategias se favorezca la estimulación cerebral y por consiguiente se dé un aprendizaje significativo (Vidal, 2024).

## **CONCLUSIÓN**

La neurociencia es una ciencia que hace posible conocer el funcionamiento del cerebro, lo cual puede ayudar al docente a diseñar estrategias de enseñanza que permitan mejorar la calidad de la educación, lo que a su vez conlleva a la formación de profesionales más preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

En el contexto de la educación universitaria la neurociencia ha permitido la innovación en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta ofrece las bases para determinar el funcionamiento del cerebro y cómo este se constituye, por lo que el sistema educativo puede hacer uso de nuevas herramientas que le permitan mejorar las prácticas educativas, promoviendo la concentración y la gestión de las emociones, para lograr la autorregulación del aprendizaje, lo que a su vez conlleva al afianzamiento de un proceso cognitivo de calidad.

## REFERENCIAS

Acosta, J. (2020). ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/puntodevista/article/view/1667>

Ampuero, C., & Chuqui, M. (2024). Efectos del Comercio Ambulatorio en el Desarrollo Económico del Distrito de Los Olivos en los Últimos Cinco Años. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/10105>

Arango, S. (2021). Educar para la Sostenibilidad: Una Propuesta Didáctica para el Fortalecimiento de Competencias. Obtenido de [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/arista\\_critica/article/view/7542](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/arista_critica/article/view/7542)

Barrios, H., & Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100363&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100363&script=sci_arttext)

BID. (2021). DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN PANAMÁ. Obtenido de <https://static.tvn-2.com/tvn/public/content/file/original/2022/0210/23/informe-de-educacion-superior-en-panama-10797b2.pdf>

Corrales, S. (2023). El desempleo y el comercio de medicamentos adulterados en el distrito de Calleria en el año 2023. Obtenido de <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/13338>

Dueñas, R. (2023). La evasión tributaria del contrabando de mercaderías afectas al impuesto general a las ventas, y su impacto en la recaudación fiscal en la provincia de Cusco - período 2020. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8307>

Espinoza, J., Cisneros, J., & Valverde, A. (2022). Neurodidáctica, alternativa de innovación aplicada a estudiantes de educación superior. Obtenido de [https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2200/1/Articulo\\_26\\_Horizontes\\_N24V6\\_EE.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2200/1/Articulo_26_Horizontes_N24V6_EE.pdf)

Jaime, M. (2023). Estudio de Caso de las Repercusiones de la Comercialización del Maquillaje Clandestino en el. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc4b2e22-4c35-46a9-883b-363533d6f298/content>

Jeréz, A. (2022). Comercio ilícito: propuestas y oportunidades de mejora. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/196648>

López, E., & Bisquerra, R. (2023). Una revisión sistemática sobre un concepto con aplicaciones a la educación emocional. Obtenido de <https://riieb.iberu.mx/index.php/riieb/article/view/58>

Marquez, C. (2020 de 2020). REGULACIÓN DEL COMERCIO INFORMAL Y VENDEDORES AMBULANTES EN VÍA PÚBLICA. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/38339/TD-5549.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, J. (2020). Fronteras y contrabando. Obtenido de <https://journals.openedition.org/horizontes/4266?lang=es>

Poma, A., & Gravante, T. (2022). Cómo estudiar la dimensión emocional en los movimientos sociales. Obtenido de <https://revistas.usantomas.edu.co/index.php/campos/article/view/7667/7247>

Reyes, J., & Sánchez, M. (2022). Neuroeducación y Neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de Educación Superior. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/mclidi/article/view/3371/3495>

Romero, B., Rojas, C., Velarde, O., & Ovalles, L. (2021). Desarrollo de negocios internacionales a través de la gestión del conocimiento. Obtenido de <https://dae.posgrado.fca.uas.edu.mx/wp-content/uploads/2021/06/Volumen-2.-Desarrollo-de-negocios-internacionales.pdf>

Sarmiento, M. (2021). El Comercio Ilícito. Obtenido de <https://www.meythalerzambranoabogados.com/post/el-comercio-ilicito-definiciones-y-diferencias#:~:text=La%20falsificaci%C3%B3n%20se%20refiere%20a,haci%C3%A9ndoles%20creer%20que%20son%20aut%C3%A9nticos.>

Segura, P., & Ramírez, M. (2023). Las emociones como sustrato esencial para la consolidación de aprendizajes. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/41955-Article%20Text-117498-1-10-20230629.pdf>

UNODC. (2020). El tráfico ilícito de mercancías falsificadas y el crimen organizado transnacional. Obtenido de [https://www.unodc.org/documents/counterfeit/FocusSheet/Counterfeit\\_focussheet\\_ES\\_HIRES.pdf](https://www.unodc.org/documents/counterfeit/FocusSheet/Counterfeit_focussheet_ES_HIRES.pdf)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 