

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3156>

Expresión oral y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales

Oral expression and its influence on the development of interpersonal relationships

Josué Tomalá

josuetomala1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2507-6690>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Emily Muñoz Páliz

emilymupaliz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9162-2931>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Jordi Suárez Gómez

jordisuarez13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0667-7425>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Andreina Baque Catuto

asbc1990@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0380-9304>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 02 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 16 de diciembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de la expresión oral es un proceso natural que comienza en la infancia, cuando los niños buscan comunicarse para expresar deseos y necesidades. Este avance va desde sonidos básicos hasta palabras, frases y oraciones completas, permitiendo la adquisición del lenguaje. La capacidad de comunicarse es fundamental para establecer relaciones interpersonales, ya que facilita el intercambio de información, la conexión emocional y la interacción en diversos entornos sociales y educativos. Este estudio analiza cómo la expresión oral influye en las relaciones interpersonales y su importancia en el ámbito educativo, especialmente para estudiantes con necesidades específicas. A través de un enfoque cualitativo, se realizó un estudio de caso descriptivo con observaciones de campo y un análisis etnográfico fundamentado en un paradigma interpretativo. Este marco permite comprender cómo los sujetos atribuyen significados a sus experiencias y cómo estas afectan su interacción social. Se utilizaron herramientas como el test de Cumanes, que evaluó el desarrollo neuropsicológico con énfasis en el lenguaje, y el test de Sacks, que detectó dificultades emocionales y en relaciones interpersonales. Los resultados evidenciaron áreas de mejora en comunicación y manejo emocional, lo que permitió diseñar un plan psicopedagógico con actividades específicas para fortalecer habilidades sociales y expresivas. La investigación concluye destacando la relevancia de la evaluación psicopedagógica, la planificación educativa adaptada y la necesidad de profundizar en el vínculo entre expresión oral y desarrollo interpersonal en contextos educativos.


Palabras clave: expresión oral, relaciones interpersonales, psicopedagogía, desarrollo

educativo

Abstract

The development of oral expression is a natural process that begins in early childhood as children attempt to communicate their desires and needs. This process evolves from initial sounds to the formation of words, phrases, and complete sentences, enabling language acquisition. The ability to communicate is essential for building interpersonal relationships, as it facilitates information exchange, emotional connection, and interaction in various social and educational settings. Research highlights the influence of oral expression on interpersonal relationships and its significance in education, particularly for students with specific needs. This study examines a specific case using a qualitative approach, including a descriptive case study, field observations, and an ethnographic perspective grounded in an interpretive paradigm. This paradigm helps to understand the meanings individuals attribute to their experiences and how these influence their social interactions. Tools such as the Cumanes test, to assess neuropsychological development with a focus on language, and the Sacks test, which identified emotional and interpersonal challenges, were utilized. The findings revealed areas for improvement in communication and emotional management, leading to the design of a psychopedagogical plan with targeted activities to strengthen social and expressive skills. The study concludes by emphasizing the importance of psychopedagogical evaluation, tailored planning, and ongoing research into the relationship between oral expression and interpersonal development in educational contexts.

Keywords: oral expression, interpersonal relationships, psychopedagogy, educational development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Tomalá, J., Muñoz Páliz, E., Suárez Gómez, J., & Baque Catuto, A. (2024). Expresión oral y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2257 – 2263. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3156>

INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones indican que el desarrollo de la expresión oral se inicia de manera espontánea durante los primeros años de vida, influenciado por el entorno en el que crece el niño. Desde sus primeras experiencias, el niño siente la necesidad de comunicarse, ya sea para alcanzar un objeto o expresar un deseo. En este proceso, comienza a imitar los sonidos que escucha, lo que constituye el inicio de su capacidad comunicativa. Al principio, estos sonidos pueden ser indefinidos, pero con el tiempo se transforman en palabras, frases y oraciones completas, marcando un avance progresivo en su dominio del lenguaje.

La habilidad de comunicarse de manera oral es indispensable para formar relaciones interpersonales, ya que permite conectar con otras personas, intercambiar ideas y expresar emociones. Estas interacciones, que integran tanto el lenguaje verbal como el no verbal, son fundamentales en la vida social y tienen lugar en diversos ámbitos, como el hogar, las amistades, el trabajo y las actividades comunitarias. Para que estas relaciones sean efectivas, es esencial que exista una comunicación constante y mutua entre las partes involucradas. De este modo, la expresión oral no solo es una herramienta de comunicación, sino un pilar esencial en el desarrollo social y personal.

El objetivo de este trabajo es resaltar la relación entre la expresión oral y las relaciones interpersonales, factores claves en el ámbito educativo. Se propone ofrecer recursos pedagógicos útiles para los educadores, a través de un plan psicopedagógico que estimule la expresión oral y, por ende, mejore las habilidades sociales de los estudiantes. Este enfoque busca no solo impactar positivamente en el desarrollo académico de los niños, sino también en su vida personal y social.

El estudio incluye la selección de un caso específico que guía el análisis y desarrollo de la investigación. A través de una evaluación psicopedagógica detallada, se recopila información relevante que permite identificar necesidades y áreas de mejora. A partir de estos resultados, se diseña un plan de intervención con actividades específicas enfocadas en fortalecer la comunicación oral de la estudiante, promoviendo un desarrollo integral.

Finalmente, el trabajo concluye con reflexiones y recomendaciones que enfatizan la importancia de atender las necesidades educativas especiales, sugiriendo estrategias para mejorar tanto el ámbito educativo como el personal de los estudiantes, al tiempo que subraya la necesidad de profundizar en la investigación sobre el tema.

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, el cual prioriza el análisis detallado de datos no numéricos para explorar conceptos, experiencias y opiniones relacionadas con prácticas vividas, emociones y comportamientos. Este tipo de enfoque resulta fundamental para comprender los significados que las personas atribuyen a sus vivencias y a su entorno, lo que enriquece la interpretación de los fenómenos estudiados.

El enfoque cualitativo se basa en las decisiones y juicios del investigador, requiriendo un alto grado de compromiso con las hipótesis y elecciones metodológicas. Es ampliamente utilizado en disciplinas como la antropología, educación, historia y sociología, pues facilita el análisis de interacciones sociales complejas y fenómenos culturales. Este enfoque es particularmente útil para indagar las razones y mecanismos detrás de ciertos eventos, permitiendo una interpretación significativa de los resultados y su comunicación.

El diseño de esta investigación se centra en un estudio de caso descriptivo, caracterizado por la inmersión del investigador en el objeto de estudio. Este diseño proporciona las directrices necesarias

para seleccionar métodos y técnicas que aborden eficazmente el problema investigado. Sirve como un esquema organizativo que guía cada etapa del proceso, asegurando coherencia metodológica.

El estudio se desarrolló en un contexto de investigación de campo, posibilitando la recolección de datos inéditos con un propósito específico. Como parte del proceso, se priorizó la observación y la interacción directa con los participantes en su entorno natural. Este diseño busca ofrecer una representación precisa del contexto inicial, complementada con análisis de investigaciones previas que enriquecen la comprensión del fenómeno en estudio (Abreu, 2014).

El método etnográfico empleado en este trabajo facilita la identificación de patrones pedagógicos y culturales a través del análisis empírico de campo. Según Pujadas (2010), la etnografía considera tres variables interrelacionadas: contexto, comparación y contextualización. Este enfoque fomenta la generación de un marco teórico que no solo interpreta los hallazgos, sino que también identifica nuevas líneas de investigación.

El paradigma interpretativo adoptado en este estudio se centra en analizar hechos observables desde una perspectiva reflexiva. Según Berger y Luckman (2003), el conocimiento se construye mediante procesos de interacción social. Correia (2019) destaca que esta metodología involucra al investigador activamente en la interpretación, permitiendo ajustar los hallazgos a un marco argumentativo robusto y fundamentado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

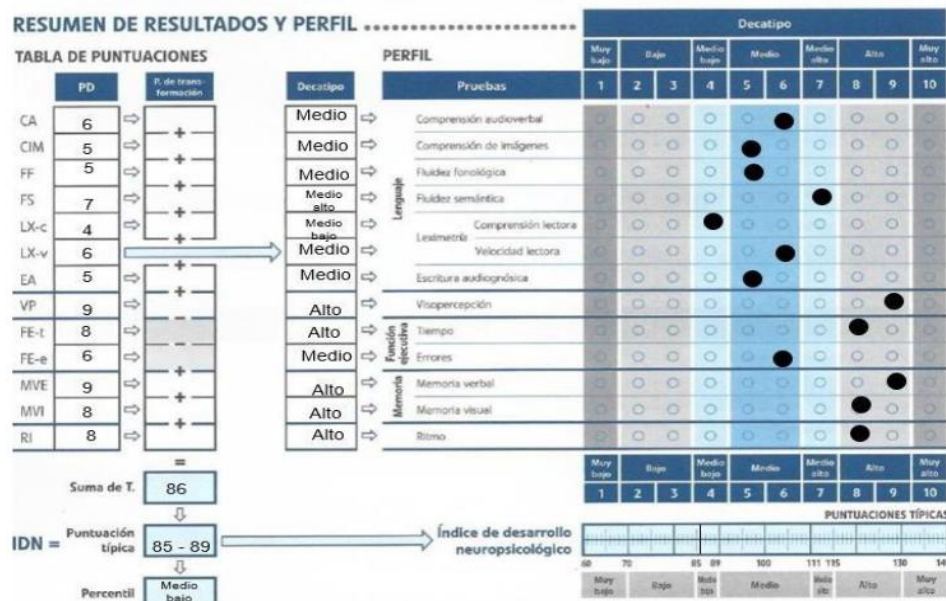
En este estudio se utilizó el test de Cumanes como herramienta para evaluar el desarrollo neuropsicológico de la estudiante. Este instrumento permite obtener una visión completa de sus capacidades cognitivas, con especial atención en áreas fundamentales como el lenguaje. Los datos obtenidos resultan esenciales para identificar las necesidades específicas del estudiante y las áreas que requieren intervención.

Asimismo, el test proporciona un marco de referencia para analizar el progreso de la estudiante dentro de su contexto educativo, lo que facilita la formulación de estrategias personalizadas que favorezcan su desarrollo integral.

Gráfico 1

Test Cumanes

Resultados del test Cumanes



El instrumento empleado en esta investigación tiene como propósito evaluar tanto las relaciones interpersonales como las actitudes emocionales de los individuos, en este caso, de una estudiante de quinto año. Mediante la aplicación del test de Sacks, se identificaron indicadores emocionales que evidencian dificultades en el establecimiento y sostenimiento de vínculos interpersonales, subrayando la necesidad de abordar estas problemáticas.

Los resultados revelaron que la estudiante enfrenta conflictos emocionales que repercuten negativamente en sus relaciones. Sin embargo, un manejo adecuado de sus emociones podría contribuir significativamente a fomentar interacciones más positivas y saludables con sus compañeros y familiares.

Tabla 1

Resultados del test de Sack

Padre y figura de autoridad	Madre	Familia actual
1	2	2
Relaciones interpersonales	Actitudes frente a la sexualidad	Manejo de emociones
1	2	5

Relaciones interpersonales
<i>Medianamente alterado, tiene conflictos emocionales en esta área.</i>

CONCLUSIONES

El enfoque cualitativo aplicado en este estudio fue fundamental para explorar a profundidad las experiencias y emociones de la estudiante, permitiendo interpretar los significados atribuidos a su entorno y comportamiento. Este método proporcionó una visión detallada de los fenómenos estudiados, enriqueciendo el análisis de las dinámicas sociales y culturales que afectan su desarrollo educativo y emocional.


El diseño de caso descriptivo permitió una inmersión profunda en la realidad de la estudiante, facilitando la identificación de sus necesidades específicas. Asimismo, el método etnográfico complementa el análisis al contextualizar y comparar las dinámicas observadas, proporcionando un marco sólido para comprender los desafíos que enfrenta en sus interacciones y aprendizajes.

Las herramientas aplicadas, como el test de Cumanes y el test de Sacks, fueron esenciales para identificar áreas de mejora en el desarrollo neuropsicológico y emocional de la estudiante. Los resultados evidenciaron dificultades en el lenguaje, las relaciones interpersonales y la gestión emocional, subrayando la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas personalizadas que promuevan su desarrollo integral y bienestar.

Finalmente, el uso del paradigma interpretativo permitió vincular los hallazgos a un marco argumentativo robusto, destacando la importancia de las interacciones sociales en el diseño de intervenciones educativas. Este estudio resalta la necesidad de continuar investigando sobre las conexiones entre desarrollo cognitivo, emocional y social para diseñar estrategias educativas más efectivas y contextualizadas.

REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. Daena: International Journal of Good Conscience., 198.
- Andueza, A. A. (2015). EDUCAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA. UNIVERSIDAD DE LLEIDA.
- Colombo, V. (2022). CUMANES Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar.
- De la Cruz, P. (2015). RELACIONES INTERPERSONALES EN EL HOGAR Y SU IMPACTO EN LA COMUNICACIÓN . Universidad Técnica de Ambato .
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Scielo, 15.
- Mostacero, R. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 5.
- Naranjo, M. P. (2018). Técnicas de narración para el desarrollo de expresión oral . Universidad nacional de Chimborazo .
- Pincay, J. E. (2015). Expresión oral y su incidencia en el aprendizaje activo de los estudiantes. Universidad Técnica de Babahoyo , 10 -15.
- Salinas, C. J. (2021). Proyecto de valores y relaciones interpersonales . Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .
- Sánchez, P. R. (2020). "LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVAS". Universidad Técnica de Ambato.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .