

DOI: <https://doi.org/>

Factores determinantes en la elección de la modalidad de titulación por estudiantes de la Facultad de Pedagogía

Determining factors in the choice of degree modality by students of the Faculty of Pedagogy

Esperanza Aoyama Argumedo

eaoyama@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7869-7010>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Aroldo Enoc Peralta Hernández

aperalta@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6509-873X>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Jesús Alexander Loza Cruz

jloza@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9844-2303>

Universidad Veracruzana

Poza Rica – México

Artículo recibido: 30 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: día mes 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la actualidad, un sin número de estudiantes que se encuentran en los últimos semestres de la Licenciatura presentan incertidumbre sobre la modalidad por la cual desean concluir sus estudios, esta situación se presenció en la Facultad de Pedagogía, ya que en conversaciones no formales algunos estudiantes manifiestan que el realizar un trabajo de investigación significa leer, aplicar estadística, utilizar de manera puntual el formato APA, desvelarse y más a tal punto que prefieren optar por la titulación por promedio o el examen EGEL que realizar un trabajo recepcional. Con base en la situación planteada surge esta investigación que asumió como objetivo describir los factores determinantes en la elección de la modalidad de titulación por los estudiantes de la Facultad de Pedagogía, el estudio se construyó mediante la metodología cuantitativa con un alcance descriptivo, considerando como población 142 estudiantes de séptimo semestre, obteniendo una muestra probabilística de 104 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. Los cuales mencionan en términos generales que los principales determinantes son personales considerando que prefieren titularse por promedio, derivado de que es una satisfacción por haber realizado de manera oportuna su labor como estudiante en su trayectoria educativa, así como es un orgullo para sus padres.

Palabras clave: titulación, promedio, tesis, examen, estudiantes

Abstract

Currently, many students who are in their last semesters of their Bachelor's degree are uncertain about the modality by which they wish to conclude their studies, this situation is witnessed in the School of Pedagogy, since in some informal conversations some students say that doing a research paper means reading, applying statistics and using the APA format in a timely manner, to such an extent that

they prefer to opt for the degree by average or the EGEL exam than doing a reception paper. Based on this situation, the research arises with the objective of describing the determining factors in the choice of the degree modality by the students of the School of Pedagogy, the study was built through the quantitative methodology with a descriptive scope, considering as population 142 seventh semester students, obtaining a probabilistic sample of 104 students by means of a simple random sampling. In general terms, they mentioned that the main determinants are personal, considering that they prefer to graduate by average, derived from the fact that it is a satisfaction for having completed their work as students in a timely manner in their educational trajectory, as well as a source of pride for their parents.

Keywords: degree, average, thesis, exam, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (6), 2264 – 2277.
<https://doi.org/>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de titulación en los estudiantes universitarios se ha convertido en una decisión no solo personal sino laboral derivado de que las múltiples instituciones en las cuales desean incursionar en el ámbito profesional están requiriendo el título profesional universitario para poder integrar en su estructura organizacional, al respecto la autora González (citada por Nakamura, Sandoval, Bautista, Rodríguez y López, 2023) hace referencia a la situación actual de titulación y menciona:

El título es un factor de incorporación al mundo laboral muy importante hoy día y no cuestiona por medio de qué tipo de modalidad se obtuvo. Pero ingresar a un posgrado sí que hace la diferencia entre la modalidad que se eligió y la obtención de un lugar, permanencia y concreción del proyecto de investigación que llevará a cabo (p.97).

Sin embargo, cuando los estudiantes se encuentran en la decisión de cómo llevar a cabo este proceso, muchos de ellos muestran preferencia por la titulación por promedio y dejan en último lugar el desarrollo de un trabajo recepcional cuantitativo, cualitativo o mixto, derivado de que lo consideran laborioso, complicado, lleno de requisitos para su integración o no poseen pleno conocimiento de la metodología a seguir; en algunos otros momentos consideran que el titularse por promedio los distingue en su capacidad de aprovechamiento y pudieran encontrarse en un mejor nivel que sus compañeros, así como dar satisfacción a sus padres. Derivado de lo anterior surge la investigación intitulada “Factores determinantes en la elección de la modalidad de titulación por estudiantes de la Facultad de Pedagogía”, la cual tiene como objetivo describir los factores determinantes en la elección de la modalidad de titulación por los estudiantes de la Facultad de Pedagogía. El estudio enmarca la hipótesis que a la letra dice: Los factores personales y familiares influyen en la elección de la modalidad de titulación en estudiantes universitarios de la Facultad de Pedagogía.

La importancia de desarrollar este trabajo de investigación radica en proporcionar información detallada de cada uno de los procesos de titulación, oportunidades que se brindan de acuerdo con la modalidad seleccionada, así como aclarar los panoramas de los estudiantes sobre los factores que influyen en la elección del proceso de titulación a desarrollar para culminar su formación profesional, brindar información a los responsables del proceso para identificar las áreas de oportunidad en términos de socialización de las modalidades y tipos de titulación solicitados para promover las alternativas con base en los estatutos de la Facultad de Pedagogía.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló considerando el paradigma positivista, derivado de que se pretendía describir los factores determinantes en la modalidad de titulación seleccionada por los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y este tipo de estudio permite describir los resultados obtenidos en un proceso de recolección de datos. En este mismo contexto, se plantea que el enfoque utilizado fue el cuantitativo, ya que este mantiene una relación estrecha con el paradigma positivista, ambos buscan deducir la realidad objeto de estudio, así como realizar análisis desde una posición numérica y gráfica que conlleva a la descripción de los datos recolectados sobre el tema objeto de investigación. Coincidiendo con los autores Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015) en su conceptualización de la metodología cuantitativa:

Esta metodología desarrolla un diseño estricto y tiene un objetivo final muy claro: busca fortalecer, así como refundar la teoría o el marco teórico existente que le da en cada caso sustento. Al decir diseño estricto se hace referencia al hecho de que mediante modelos estadísticos procura trabajar en el análisis de datos cuantitativos que posee sobre variables de interés (p.53)

En este sentido, el diseño es transversal y el tipo de investigación descriptivo basándose en la descripción de los factores influyentes en la elección del proceso de titulación que optan los estudiantes de la Facultad para egresar de esta.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 142 estudiantes de séptimo semestre de la Facultad de Pedagogía, a la cual se aplicó un muestreo probabilístico obteniendo una muestra de 104 estudiantes con un nivel de confiabilidad de 95% y margen de error del 5%, con base en la fórmula de estudios complejos del autor Raúl Rojas Soriano en su libro guía para realizar investigaciones sociales. Es importante mencionar que se consideró la población antes mencionada, derivado de que los estudiantes están próximos a determinar el proceso de titulación.

Definida la muestra se procedió a la aplicación de la técnica de encuesta e instrumento de recolección de datos el cuestionario. La encuesta en palabras de Medina, Rojas, Loaiza, Martel y Castillo (2023) "es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones" (p. 24), la misma fue de tipo cerrada, derivado de que el encuestado contaba con las opciones de respuesta, la gran mayoría de ellas fueron totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo, estuvo estructurada por variables relacionados a los conocimientos de las modalidades de titulación y los factores determinantes en la elección de la modalidad.

Esta se desarrolló mediante la aplicación del cuestionario diseñado en Google Forms, para mayor facilidad en la resolución de las preguntas por los estudiantes, a quienes se les envió la liga del instrumento mediante la aplicación WhatsApp, una vez lograda la muestra de estudio se realizó el cierre del mismo, y poder realizar el análisis gráfico de los resultados obtenidos.

DESARROLLO

Contexto

La Facultad de Pedagogía perteneciente al Área Académica de Humanidades de la Universidad Veracruzana, se encuentra ubicada en la Región Norte del Estado de Veracruz, cuenta con 44 años de fundación, es una institución pública que proporciona servicios educativos de nivel superior enfocados en Licenciatura y Maestría, así como promueve diplomados en educación. El plan de estudios (2016) de la Licenciatura tiene como objetivo "formar profesionales de la educación con una visión holista, crítica, reflexiva, colaborativa e innovadora para entender, intervenir y valorar los procesos educativos en todas sus manifestaciones y dimensiones, en la búsqueda de su mejora permanente para impulsar el desarrollo del país"(p.117) y considera en su diseño curricular los siguientes quehaceres profesionales; Docencia y Mediación Pedagógica, Procesos Curriculares y Proyectos Socioeducativos, Gestión y Administración Educativa, Orientación Educativa y Social, TIC y Pedagogía e Investigación Educativa, así también en la formación los estudiantes cursan Experiencias Educativas de área básica y disciplinar.

La Facultad de Pedagogía ha transitado por varios planes de estudio, en ellos se plantean las opciones de titulación para culminar su trayectoria educativa, misma que va desde la elaboración de un trabajo recepcional hasta la aprobación por promedio, actualmente el plan de estudios 2016 es su malla curricular considera la Experiencia Educativa Experiencia Recepcional en la cual los estudiantes estipulan como opción de titulación el desarrollo de un trabajo de investigación, mismo que plantea la posibilidad de construir la tesis desde los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, dentro de los cuales el estudiante puede retomar los avances de investigaciones realizadas en Experiencias Educativas que constituyen el quehacer profesional de Investigación Educativa o en su caso concluir la etapa de intervención educativa en el documento recepcional, otra de las modalidades que el

estudiante puede presentar es una tesina encaminada al análisis y crítica de diversos documentos libros, revistas, etc. que articulen teóricamente un trabajo de investigación documental.

Además, busca el fortalecimiento de su programa educativo a través del desarrollo de sus Cuerpos Académicos y de su Programa de Posgrado, lo que permite la realización de actividades de investigación e intervención profesional, donde el estudiante lleva a cabo procesos de aprendizajes congruentes a las necesidades sociales y educativas actuales, generando nuevos conocimientos que socializa en eventos académicos y publicaciones. Con base en lo anterior se distingue que los estudiantes durante su formación profesional cuentan con conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desarrollar trabajos de investigación basándose en fundamentos teóricos y empíricos.

Un posicionamiento teórico social en la titulación

El desarrollo de procesos de titulación en algunas ocasiones puede verse vinculado con los factores sociales que muestran la relevancia de contar con un documento que certifique la conclusión y acreditación de los estudios profesionales, en este contexto la investigación se centró en la teoría sociocultural de Vygotsky, el autor puntualiza la importancia del contexto social en el que se desenvuelve el ser humano, ya sea familiar, educativo y social en su desarrollo cognitivo. "Hoy se sabe que las condiciones sociales tienen un impacto mayor de lo que se ha aceptado. Parece que tiene influencia en gran medida en los niveles de estrés, la cognición, el estado de ánimo, la capacidad de afecto y el autoconcepto, entre otros [...]" (Caicedo, 2012, citado por Ledesma, 2014, p.65)

Con base en lo anterior, se entrelaza la influencia de diversos factores sociales, denomínese amistades, ambiente laboral, requerimientos en el campo de trabajo e información que reciben de los diversos medios de comunicación, aunado a este escenario las aportaciones científicas o confusas de los docentes durante la formación profesional y la situación económica, afectiva y psicológica de la familia, las vicisitudes durante la trayectoria académica en términos de estructuración de los primeros pasos en la elaboración de un protocolo de investigación que influyen en el posicionamiento de los estudiantes en la elección del proceso de titulación. Se coincide con (Castro Azuara & Sánchez Camargo, 2022, pág. 51) cuando expresa que escribir una tesis: "requiere de un aprendizaje sistemático de los recursos lingüísticos y discursivos propios de la comunicación especializada, misma que depende de las prácticas sociales que realizan las diversas comunidades que interactúan en ese contexto en particular".

En esta misma línea se considera la postura de Rodríguez (2014) "contar con un título universitario es imprescindible, no sólo para el acceso a mejores empleos, mejor nivel salarial y mayor status profesional, sino por el nivel de desarrollo económico y cultural de un país" (p.118), coincidiendo con el autor en la actualidad el mantener y ostentar un nivel laboral óptimo para satisfacer las necesidades básicas el estudiante, lo trasladan a no solo preocuparse por concluir los requisitos del plan de estudios, sino que se debe de ocupar en tramitar la documentación necesaria que avala su formación profesional para competir en el mercado laboral cada vez más demandado por la globalización y de la calidad en los servicios.

La titulación una mirada documental

La titulación como proceso legal de culminación de estudios profesionales, permite a los egresados validar los conocimientos, habilidades y actitudes que se plantean en un plan de estudios, mismo que prepara a los estudiantes en una formación específica, que inicia con bases generales y culmina con la especialización del perfil de egreso, este proceso permite que los egresados puedan incursionar de manera sustentada en los entornos labores que corresponden al área desarrollada. En esta misma línea los autores Milanés, Rodríguez, Garcés y Zambrano (2022, citan a Larrea De Granados 2015) consideran la titulación aquella unidad de organización curricular, integración de programas de estudio,

la que genera una integración de saberes teóricos, heurísticos, axiológicos y cualidades profesionales del docente en formación, desde sus procesos investigativos, sus momentos y etapas durante el currículum y su momento final en el que realizan la presentación escrita de la culminación de estudios y demostración práctica ante la comunidad académica de lo aprendido durante la trayectoria educativa.

En esta misma línea encontramos la conceptualización de Correa (2024) para los estudiantes la titulación representa el último paso de su formación en otras palabras el punto culminante de su formación profesional, el cual enmarca el logro del objetivo planteado al inicio de su trayectoria académica al ingresar a la universidad.

Considerando la perspectiva documental se distingue, que la titulación es un proceso que inicia con el planteamiento de la modalidad en la cual egresará el estudiante, mismo que puede representar bajo el esquema de promedio, trabajo escrito o demostración de conocimientos del área de estudio, permitiendo al estudiante concluir de manera satisfactoria la trayectoria educativa que inició en el centro escolar, así mismo acreditar que cumplió con los requisitos curriculares avalados en el plan de estudios, para adquirir un documento que le legaliza en cualquier entorno su profesión.

No obstante, este proceso le permitirá demostrar el logro de los objetivos planteados al inicio de su formación, así como dar respuesta a las demandas contextuales referentes a la legalización de su profesionalización basándose que en el mercado laboral actual consideran como requisito presentar el título que acredite la conclusión satisfactoria del plan de estudios cursado y logro del perfil profesional.

Modalidades de Titulación desde la legislación universitaria

El proceso de titulación es desarrollado considerando diversas modalidades como son: por promedio, trabajo recepcional que consiste en la investigación documental o de campo, considerando los paradigmas, positivista, interpretativo o sociocrítico, que consideran el desarrollo metodológico científico, iniciando con el planteamiento del problema y concluyendo con la explicación del logro de objetivos y resultados de preguntas de investigación, dentro de este tipo de trabajos se encuentra la tesis, tesina, monografía y memorias por experiencia laboral. En la Legislación Universitaria (2017) en el estatuto de los alumnos 2008 se hace mención que el proceso de titulación para los estudiantes del plan de estudios flexible es mediante la acreditación de la Experiencia Educativa Experiencia Recepcional y puede ser mediante las siguientes modalidades, con base en el Título X De la experiencia recepcional y Capítulo I De la experiencia recepcional:

Artículo 78. Los alumnos que cursen planes de estudio flexibles de nivel técnico y de estudios profesionales podrán acreditar la experiencia recepcional a través de las siguientes opciones:

I. Por trabajo escrito presentado en formato electrónico bajo la modalidad de tesis, tesina, monografía, reporte o memoria y las demás que apruebe la Junta Académica de cada programa educativo;

II. Por trabajo práctico, que puede ser de tipo científico, educativo, artístico o técnico;

III. Por promedio, cuando hayan acreditado todas las experiencias educativas del plan de estudios con promedio ponderado mínimo de 9.00 en ordinario en primera inscripción, en los casos que así lo apruebe la Junta Académica;

IV. Por examen general de conocimientos; y

V. Por presentación de documentos de acuerdo con lo establecido en el artículo 5118 de este Estatuto (p.28)

Como se visualiza la Facultad de Pedagogía promueve diversas modalidades de titulación para que los estudiantes durante su formación profesional desarrollen un trabajo recepcional, presenten un examen de conocimientos o promuevan su titulación por promedio lo que les permitirá que al concluir sus estudios realicen de manera oportuna su trámite de titulación y puedan incursionar en el mercado laboral en un periodo corto y no se detengan porque deben realizar una investigación u realizar otros estudios para proceder al trámite de acreditación de su trayectoria educativa.

Factores influyentes en la elección en la modalidad de titulación

El proceso de titulación o la elección de la culminación de los estudios profesionales en algunas ocasiones se ve influenciado por los siguientes factores:

Personales: son aspectos relacionados a las expectativas que tienen los estudiantes respecto a sus logros educativos, adecuadas calificaciones, participaciones asertivas, entrega oportuna de las actividades clase y extraclase, créditos alcanzados en los períodos indicados que lo llevan a decidir entre una titulación por promedio o presentación de un trabajo recepcional, por otra parte, satisfacción personal derivada de la motivación intrínseca de reconocimiento y crecimiento personal.

Familiares: el proceso de titulación también se ve vinculado con situaciones familiares, basándose en los aspectos emotivos económicos, culturales y en algunas ocasiones profesionales, derivado de que algunos padres de familia aun cuando los hijos deciden salir de sus hogares para asistir a una universidad fuera de su entorno local siguen mostrando afecto, cariño y preocupación por su trayectoria educativa, así mismo mantienen una relación estrecha con ellos para que sientan el apoyo moral y efectivo y se sientan acompañados en sus estudios. En torno al aspecto económico algunos estudiantes cuando tienen presente que los padres de familia no cuentan con niveles económicos altos y no pueden realizar pagos de exámenes de conocimientos o desarrollo e integración de trabajos recepcionales, mantienen una actitud de apoyo con ellos y se enfocan a obtener la titulación por promedio.

En el ámbito de reconocimiento los estudiantes desean que sus padres se sienten orgullosos por el nivel académico que han logrado en su formación profesional y que la inversión que realizaron en su educación se ve recompensada con la conclusión de ésta. Bueno (2007, p.30, citan a Hummel y Steele (1996)) "los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran, sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida".

Amistades: otro de los factores en el ámbito de la elección de la modalidad de titulación se encuentran las amistades quienes, al establecer lazos de compañerismo, amistad, relación social, en algunas ocasiones se ponen de acuerdo para realizar el mismo proceso de conclusión de su trayectoria educativa, realizar investigaciones juntos, publicar o presentar trabajos en algunos congresos, así como inscribir las mismas Experiencias Educativas para tener espacios de plática y convivio, así como acompañarse en las tareas, aclarar situaciones educativas que uno de ellos no comprendió, y realizar trabajos en clase solicitados por los docentes. EBC (2024)

La educación superior es un periodo de transformación y crecimiento en múltiples dimensiones. Mientras que el enfoque primario puede ser la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, no debe subestimarse la influencia de las relaciones interpersonales en este proceso. Las amistades en la universidad, lejos de ser meras distracciones sociales, son pilares que enriquecen la experiencia académica, fortalecen el desarrollo personal y profesional, y pueden tener repercusiones positivas a lo largo de la vida (párr.16)

Práctica docente: los docentes en su práctica cotidiana y su quehacer profesional de manera implícita generan conocimientos, habilidades y actitudes que van forjando la trayectoria educativa en los estudiantes, así mismo proporcionar de manera implícita el actuar que tendrán en su entorno de trabajo, ya que dejan ver en su proceso educativo, valores, actitudes y comportamientos que pueden ser patrones de desempeño en el ámbito laboral, se menciona que si un maestro es puntual, ordenado y respetuoso motivará que el estudiante sea disciplinado en su responsabilidad educativa, sin embargo si el docente falta, es irrespetuoso, no se prepara para la sesión de clase puede desmotivar al estudiante, en este contexto algunos estudiantes al ver el desenvolvimiento en el ámbito de investigación, amor a la publicación, asistencia a congresos, publicaciones en revistas, etc. El estudiante buscará podría seleccionar la modalidad de trabajo recepcional, también existen alumnos que al escuchar que su docente se tituló por promedio y que es un gran logro porque demuestra el cumplimiento, las aptitudes y conocimientos elegirá modalidad de promedio. (Reyna y Lara, 2007, párr. 8)

Los docentes en su gestión y producción académica, así como en el asesoramiento de tesis y otras opciones de titulación como requisitos para participar en programas como el estímulo al desempeño docente y perfil deseable entre otros. Desencadenando de manera gradual en otras actividades como la generación de líneas de investigación, la creación de cuerpos académicos y las redes de investigación y colaboración entre otras; todo dentro de un círculo virtuoso que permite retroalimentar y fortalecer entre otros indicadores el índice de titulación.

Sociales: el realizar el proceso de titulación no solo es un trámite que las instituciones educativas requieren para avalar una conclusión de la formación del estudiante o en su caso cumplimiento de los programas de estudio inmersos en un diseño curricular, involucra el tema de eficiencia terminal y así mismo requerimientos que la sociedad y mercados laborales están demandando de los egresados de las instituciones educativas superiores, derivado de que el contar con un documento que acredite la conclusión de la formación profesional, avala en alguna medida que el profesionista cuenta con los conocimientos, habilidades y actitudes que demanda un puesto, así como lo distingue con las competencias necesarias para desarrollar de manera eficaz las actividades, funciones y responsabilidades necesarias con base en el análisis de puesto, lo que permitirá que las instituciones u organizaciones en las que desea incursionar mantengan su desarrollo económico y de productividad. Rodríguez (2014) La universidad que brinda servicios educativos de calidad debe contar con programas educativos acreditados y mantener un adecuado índice de eficiencia terminal. Sólo así rinde cuentas claras a la sociedad puesto que cabe esperar que los titulados universitarios constituyan un colectivo privilegiado dada su capacitación especializada orientada a un ámbito específico de la actividad profesional (p.119).

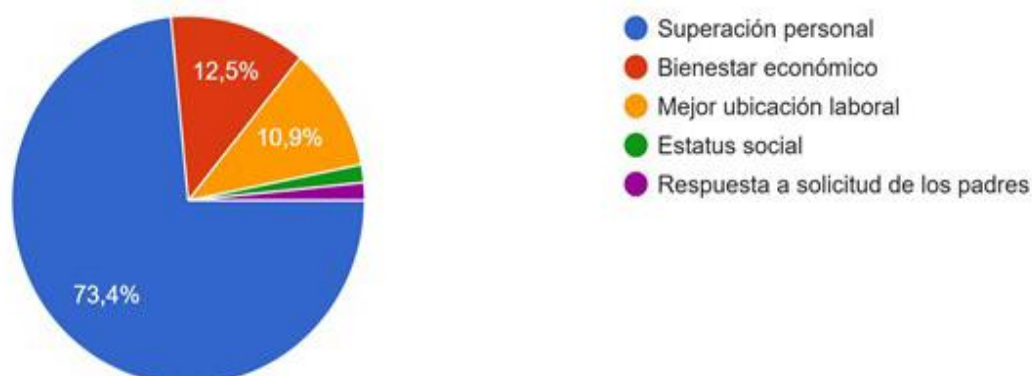
Por su parte, Edel, Duarte y Hernández (2006) al analizar los factores institucionales y no institucionales que afectan la eficiencia terminal, señalan que la misma está determinada por cinco factores, a saber: el laboral, el diseño y planeación curricular, la vinculación institucional, la selección de los aspirantes y el factor familiar, los cuales afectaron la relación entre los índices de egreso y de titulación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de los instrumentos aplicados son planteados de manera descriptiva, utilizando gráficos de barras y pastel para la representación porcentual de éstos, así mismo mediante la revisión bibliográfica se plantea la interpretación de la realidad desde la mirada teórica, para realizar un posicionamiento teórico-empírico.

Gráfico 1

¿Qué significado tiene la titulación en tu trayectoria educativa?

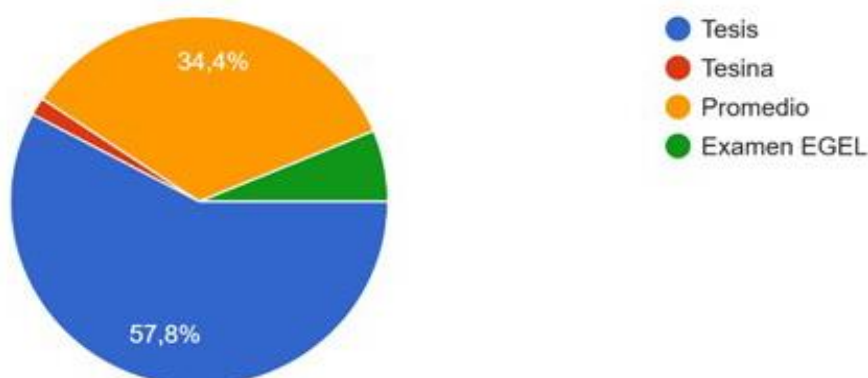


Con base en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes se deduce que el 73% de ellos considera que el significado de titulación en su trayectoria educativa es de índole personal, permitiéndole superación, el 12% estipula que tendrá mejor bienestar económico y el 10% la concibe como mejor ubicación laboral, en los diversos mercados ocupacionales del ámbito educativo, como se visualiza para los estudiantes tiene un mayor significado su superación personal que considerar a la titulación como una oportunidad para obtener mejores oportunidades laborales en los diversos niveles educativos, en los cuales se demanda la formación profesional y culminación legal de su trayectoria educativa para ubicarse en los diversos perfiles de puesto que se demandan, conocimientos, habilidades y actitudes de calidad.

Coincidiendo con el autor Correa (2024) el proceso de titulación es complicado y en algunas ocasiones puede ser laborioso, pues demanda la implementación de saberes teóricos, habilidades en escritura, redacción, análisis de fuentes de información confiables, competencias y aprendizajes adquiridos durante la trayectoria educativa.

Gráfico 2

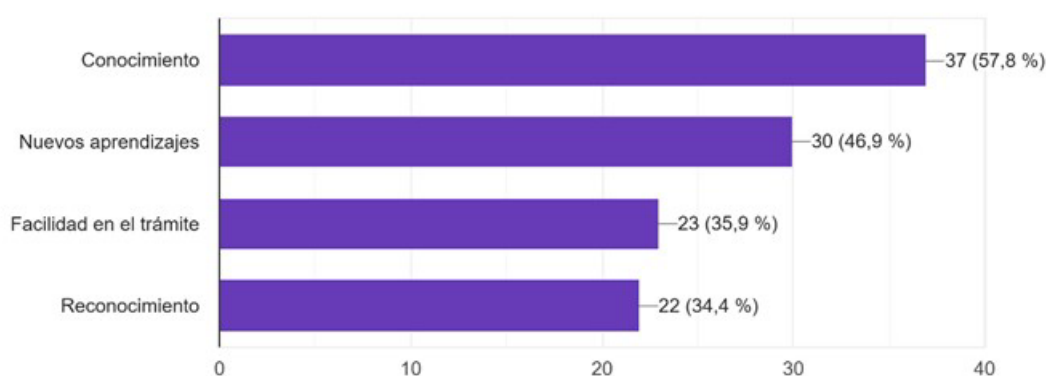
¿Cuáles son los tipos de titulación que conoces?



Derivado de los resultados obtenidos en el cuestionario se visualiza que el 57% de los estudiantes conocen la titulación por tesis y el 34% por promedio, lo que conlleva a deducir que la información que dominan es relacionada a los procesos metodológicos investigativos en un trabajo recepcional y que una mínima parte de ellos posee conocimiento de la tesina y examen EGEL, lo que conlleva a que los estudiantes a visualizar el proceso de titulación desde sus inicios en la trayectoria educativa a fortalecer sus conocimientos y obtener la documentación legal de su trayectoria educativa por medio de mantener un promedio de 9 con base en el estatuto de los estudiantes, que a letra dice: "Artículo 78. III. Por promedio, cuando hayan acreditado todas las experiencias educativas del plan de estudios con promedio ponderado mínimo de 9.00 en ordinario en primera inscripción, en los casos que así lo apruebe la Junta Académica;" (Legislación Universitaria, 2017, p.28)

Gráfico 3

¿Cuáles son los factores personales que determinan tu opción de titulación

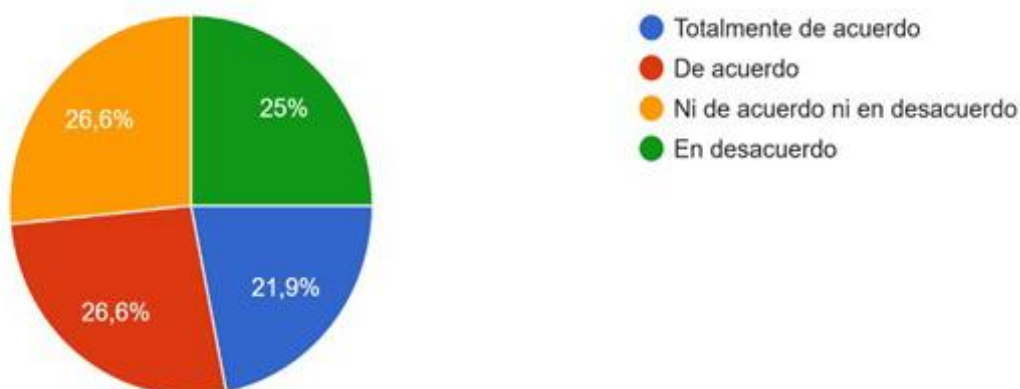


Los datos recolectados con los estudiantes muestran que los factores de adquisición de conocimientos y nuevos aprendizajes son los relacionados a la elección del proceso de titulación a elegir para culminar su trayectoria educativa, lo que le permitirá obtener el reconocimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía y así mismo estar en la posibilidad de mostrar las competencias adquiridas en su formación profesional, así como incursionar en los ámbitos laborales competitivos, que requieren egresados eficientes y eficaces para mantener la calidad en la educación o sistemas de calidad a nivel organizacional. Desarrollar procesos investigativos desde los posicionamientos metodológicos científicos válidos en la construcción de documentos científicos de calidad. En coincidencia con la autora Pulido (2015, p.1141)

Estos procesos de generación empírica de enunciados hacen coexistir conceptos clave, que son inherentes a la investigación científica en el contexto de las ciencias sociales, tales como método, metodología, técnicas de investigación, investigación cualitativa y cuantitativa o triangulación metodológica en los que conviene realizar una aproximación terminológica para garantizar su correcta utilización en trabajos científicos.

Gráfico 4

Consideras que tu familia es un factor determinante en la elección de tu modalidad de titulación

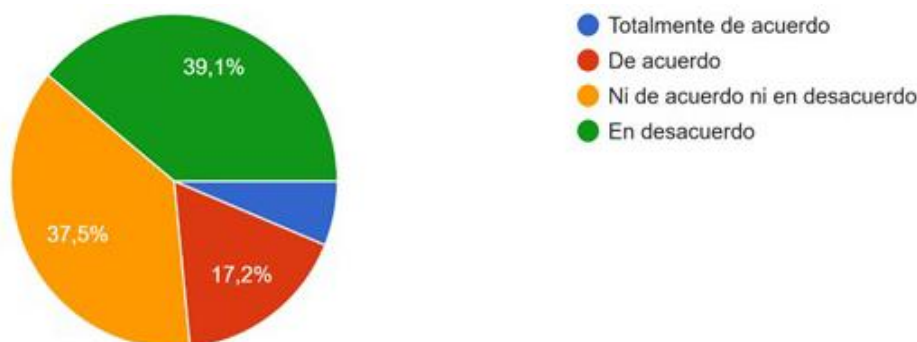


Derivado de los resultados obtenidos en la encuesta se deduce que un porcentaje arriba de la media mencionan que la familia no es un factor determinante en la elección de la modalidad de titulación y un porcentaje aproximado del 47% considera que es importante la postura de sus padres en la modalidad por la cual concluirán su proceso de titulación, esto se relaciona a aspectos de reconocimiento de los familiares, proporcionar satisfacción o en su caso apoyar en el aspecto económico evitando gastos en trámites de empastados o quedarse más tiempo en los espacios áulicos de la escuela para llevar asesoría por los docentes que imparten la Experiencia Educativa de Experiencia Recepcional y los que llevan a cabo la función de director del trabajo de campo, así como solicitar apoyo económico para trasladarse en horarios fuera de los habituales para acudir a las instituciones educativas en donde realizarán el proceso metodológico de la investigación, que va desde la identificación de una problemática a la aplicación de instrumentos de recolección de datos y posterior a la conclusión y presentación de los resultados a las autoridades que proporcionaron las facilidades para la realización del proyecto de investigación.

En esta línea la autora Bueno (2007) Las relaciones familiares, la preparación académica de sus padres y su situación económica, entre otros, impactan el éxito o fracaso de los universitarios. Al ser la familia la primera institución que provee lazos afectivos y de aceptación al individuo (p.29)

Gráfico 5

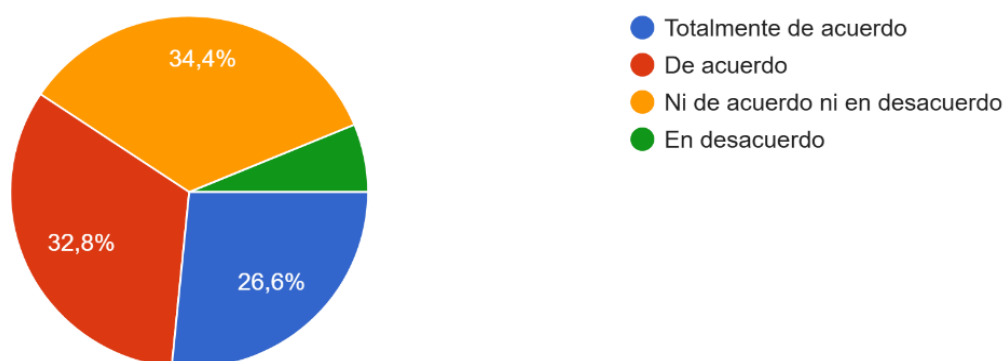
Tus amistades influyen en la determinación de la modalidad de titulación a realizar



Los resultados obtenidos del cuestionario muestran que el 54% los estudiantes consideran que sus amistades no representan un factor determinante en la elección del proceso de titulación, sin embargo un porcentaje representativo del 46% considera que las relaciones amistosas influyen en las modalidades a seguir en la conclusión de su proceso de formación, lo que se deduce que los factores sociales como lo menciona el autor Vygotsky son elementos que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 6

Tus docentes y su práctica educativa son un determinante en la elección de la modalidad de titulación



Interpretación: los resultados reflejan que el 59% de los estudiantes consideran que los docentes y su práctica educativa es uno de los factores que intervienen en la elección de la modalidad de titulación y el 34% considera que no tiene impacto en la elección, lo que permite deducir que la labor didáctica, empleo de estrategias de enseñanza, utilización de recursos educativos, así como procesos evaluativo, son pertinentes para que los estudiantes vayan construyendo su trayectoria educativa, así como el ejemplo, los valores y actuar en el área indagatoria son la base para que los ellos se fortalezcan en los saberes, teóricos, heurísticos y axiológicos y les permita competir en los diversos entornos en los que se encuentren, pues consideran al docente como alguien importante en su trayectoria educativa. En el contexto educativo el profesor, coach, mediador, facilita el aprendizaje y el estudiante, discípulo o coachee construye su significado y demuestra su aprendizaje con su desarrollo de potencialidades. (Ledesma, 2014, p. 33)

CONCLUSIÓN

Cuando asumimos que la investigación es un saber práctico, un saber hacer, estamos afirmando que el estudiante debe aprender a investigar investigando; este proceso, de manera general, ha sido el "talón de Aquiles" de muchas generaciones de estudiantes, y quizá, solo quizá no es culpa total del estudiante sino de quienes guían el proceso de investigación. Por supuesto, hay análisis serios que realizar en torno a estas aseveraciones.

No obstante, a la hora de elegir la forma en que se titulará, los estudiantes buscan referentes confiables que les orienten sobre las ventajas y desventajas de una u otra forma de titulación. Es por ello que en este estudio los resultados resaltan, por un lado, que los factores principales no están relacionados con aspectos externos o ajenos al proceso de investigación, como lo es la familia o los amigos, aunque la familia y amigos pudieran estar presentes como apoyo moral, esto no representa alguna incidencia en la elección en la forma en que el estudiante desea titularse.

Por otro lado, quienes se encuentran más de cerca con estos procesos son los docentes, para los estudiantes ellos representan una guía con experiencia en la forma en que se debe realizar una investigación y, por tanto, son quienes con conocimiento y causa les ayudarán a elegir de una manera más objetiva la modalidad de titulación.

Finalmente, en el ocaso de toda carrera universitaria esta elección aún sigue siendo una de las que más incertidumbre provoca en los estudiantes. Pero esta incertidumbre puede disiparse cuando aquellos agentes implicados en este proceso están preparados para apoyar, guiar, asesorar a aquel estudiante que en medio de la indecisión busca respuestas objetivas y alentadoras para enfrentarse a lo que será una de las últimas y más satisfactorias experiencias de su vida cuando se termina con un "sí protesto".

REFERENCIAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015) Investigación Educativa, Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo, Uruguay. Contexto, S.R.L.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Bueno, G. (2007) El Estudiante Universitario y su Entorno Familiar. Revista Griot, 1(1),
<https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1922/1724>
- Correa, Terán, J. E. (2024) Los procesos de titulación en intervención educativa según sus actores. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28),
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1969/4894>
- EBC (2024) Conexiones en el campus: por qué las amistades marcan la diferencia. Escuela Bancaria y Comercial, S. C. <https://www.ebc.mx/por-que-son-importantes-las-amistades-durante-la-universidad/>
- Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vigotsky, para la reconstrucción de la inteligencia social. Cuenca Ecuador. Universidad Católica de Cuenca.
<https://gredos.usal.es/bitstream/10366/127738/1/Libro-Vygotsky.pdf>
- Legislación Universitaria (2017) Estatuto de los alumnos 2008. Veracruz, México. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/legislacion/files/2017/07/Estatuto-Alumnos-2008-Universidad-Veracruzana.pdf>
- Medina, M. A., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P. y Castillo, R. Y. (2023) Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Puno, Perú. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Milanés Gómez, R., Rodríguez Morales, A., Garcés Garcés, N.N., & Zambrano García, A. M., (2022). Titulación Universitaria en Ciencias de la Educación: recopilación de experiencias de un proyecto de investigación. Revista Universidad y Sociedad, 14(3), 246-255.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-246.pdf>
- Nakamura, H. Y., Sandoval, R. M., Bautista, S. D., Rodríguez, A. y López, A. Y. (2023) Pedagogía universitaria: identidad y titulación. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://www.caahya.unam.mx/wp-content/uploads/2023/10/PEDAGOGIA-UNIVERSITARIA-1.pdf>
- Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía (2016) Universidad Veracruzana.
<https://www.uv.mx/pozarica/pedagogia/files/2017/02/PlandeEstudiosPedagogia2016.pdf>
- Pulido Polo, M., (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción, 31(1), 1137-1156. <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=31043005061>
- Reyna, R. y Lara, E. M. (2007) La influencia del perfil docente en el índice de titulación en el Instituto Tecnológico Superior De Alvarado. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. ISSN 2007 – 8412. (2)
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/150/198/>
- Rodríguez Betanzos, A., (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. Cuadernos de Investigación Educativa, 5(20), 117-127.
<https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643895008.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en

este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .