

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3164>

Estrategias de intervención socioeducativa en contextos de violencia intrafamiliar: análisis de factores de riesgo en sentenciados a penas alternativas, prestación de servicios comunitarios, y propuestas pedagógicas

Pedagogical approaches to intervene in domestic violence: analyzing risk factors among those sentenced to community service and alternative penalties

Cary Juliette Salinas Silva

car123salinas@gmail.com

Ministerio de Justicia-Instituto Nacional Penitenciario

<https://orcid.org/0000-0003-4634-5939>

Arequipa – Perú

Artículo recibido: 03 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 17 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este estudio aborda las estrategias de intervención socioeducativa en contextos de violencia intrafamiliar, con un enfoque en individuos sentenciados a prestación de servicios comunitarios y penas alternativas. Desde la perspectiva de la pedagogía social, se analizan los factores de riesgo socio-comunitarios, personales, motivacionales, educacionales y laborales que perpetúan la violencia. La investigación propone un modelo pedagógico integral que incluye la educación para la convivencia, el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), y la formación en competencias laborales. Estas propuestas buscan no solo la rehabilitación individual, sino también la transformación social y comunitaria, promoviendo una cultura de paz y respeto. Los resultados destacan la efectividad de un enfoque educativo que empodera a los participantes, fomenta la justicia social y facilita la reintegración en la sociedad.

Palabras clave: pedagogía social, violencia intrafamiliar, intervención socioeducativa, factores de riesgo, cultura de paz, transformación social

Abstract

Desde una perspectiva de la pedagogía social, este estudio explora la efectividad de un modelo de intervención socioeducativa para individuos sentenciados a servicios comunitarios por violencia intrafamiliar. Al integrar elementos como la educación para la convivencia, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las TIC, se busca transformar los factores de riesgo asociados a la violencia y promover la reintegración social. Los resultados obtenidos contribuyen a enriquecer el campo de la intervención social y ofrecen valiosas implicaciones para el diseño de políticas públicas en materia de prevención de la violencia.

Keywords: violencia intrafamiliar, intervención socioeducativa, pedagogía social, factores de riesgo, cultura de paz, transformación social, prevención de la violencia, justicia restaurativa

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Salinas Silva, C. J. (2024). Estrategias de intervención socioeducativa en contextos de violencia intrafamiliar: análisis de factores de riesgo en sentenciados a penas alternativas, prestación de servicios comunitarios, y propuestas pedagógicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2370 –2376. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3164>

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar, un fenómeno complejo con profundas implicaciones sociales y psicológicas (Elias, 1991), requiere de intervenciones integrales que aborden tanto las causas individuales como estructurales. En este contexto, las iniciativas socioeducativas basadas en la pedagogía social emergen como una estrategia prometedora para la rehabilitación de sentenciados a penas alternativas y la promoción de una cultura de paz. Alarcón y Rodríguez (2022) destacan la importancia de la educación emocional en este proceso, mientras que Borrero (2023) subraya el papel de los proyectos comunitarios en la reintegración social. Además, López y González (2022) enfatizan el impacto positivo de la pedagogía social en el medio libre. Estas investigaciones, junto con el marco normativo establecido por el Instituto Nacional Penitenciario (INPE, 2020) y el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2021), proporcionan una base sólida para el desarrollo de programas educativos que promuevan la transformación personal y social. El presente estudio, al incorporar elementos como el aprendizaje basado en la experiencia, la unidad de acción y el empoderamiento comunitario, se alinea con las propuestas de Valenzuela (2021) sobre educación y reinserción social. Asimismo, el estudio explorará el potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación de sentenciados, siguiendo las reflexiones de Rodríguez y Sánchez (2023).

METODOLOGÍA

La presente investigación utilizó un enfoque tendiente a comprender en detalle las vivencias y/o percepciones de personas que han sido sancionadas con penas alternativas o comunitarias en casos de violencia intrafamiliar. Esta metodología se relaciona con la pedagogía social, es, entendida también como mediante esta se puede hacer un análisis de los problemas sociales y las dinámicas de la educación que tiene lugar.

Diseño de la Investigación

La entidad realizó un diseño fenomenológico, donde se coloca la atención en el modo en que los sujetos perciben y dan sentido a su proceso de rehabilitación socioeducativa. Este enfoque resulta adecuado para captar la complejidad de los relatos individuales de una persona y sus relaciones en el espacio social y educativo.

Participantes

La muestra estuvo integrada por personas en situación de programa de intervención socioeducativa en Medio Libre Yanahuara – Arequipa. La selección fue intencionada, garantizando diversidad en cuanto a grupo de edades, del sexo, formación y familias de origen. Fueron entrevistados 20 participantes, además de la opinión de 5 facilitadores y 3 especialistas en pedagogía social.

Técnicas de Recolección de Datos

Entrevistas en profundidad: Se realizaron entrevistas semiestructuradas para investigar los sentimientos del encuestado sobre sus experiencias personales y la efectividad de las estrategias pedagógicas establecidas. Alarcón y Rodríguez (2022)

Discusiones en grupos focales: Se llevaron a cabo discusiones grupales con participantes y moderadores para abordar los problemas relacionados con las prácticas pedagógicas de los estudiantes y el logro correspondiente. Borrero (2023)

Observación participativa: La observación directa de las intervenciones ayudó a comprender las diversas formas de interacción entre los aprendices y la implementación de las estrategias pedagógicas.

Análisis documental: Documentos institucionales (archivos), modelos de intervención o programas educativos y otros registros activos de actividades fueron parte de este estudio para situar y profundizar el análisis. normativa del INPE (2020).

Análisis de Datos

El análisis se basó en códigos, con énfasis en un enfoque temático particular, utilizando el software (Base de Datos) como herramienta organizativa para estructurar los datos. Se establecieron patrones o relaciones significativas entre los factores de riesgo y las medidas adoptadas, lo que proporciona una visión sobre los procesos de cambio iniciados por la intervención.

Metodología Rigurosa

Para tener la certeza de que las conclusiones alcanzadas son válidas y confiables, se utilizaron las siguientes estrategias:

- Cruce simultáneo de datos, realizando triangulaciones de diferentes fuentes de información y puntos de vista.
- Politique du participant, o en otras palabras, pidiendo a los participantes comentarios sobre las interpretaciones preliminares y el alcance de los resultados.
- Una auditoría externa en relación con el análisis de la investigación llevada a cabo por especialistas en pedagogía social y metodología cualitativa.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación ilustran una comprensión más profunda de las experiencias de los infractores bajo sentencias alternativas y los participantes de los programas de servicio comunitario en el contexto de la pedagogía social. Los más importantes de estos se presentan a continuación, los mismos que los temas emergidos de la codificación temática:

Transformación personal y desarrollo socioemocional

Los encuestados informaron una regulación autonómica anormal de las emociones y mejora de las habilidades socioemocionales. Muchos de ellos, a través de las estrategias de educación emocional de los talleres de gestión de emociones y conflictos y prácticas de atención plena, pudieron controlar mejor sus respuestas impulsivas. Este hallazgo revela cuán crítico es abordar los elementos emocionales en la práctica pedagógica con el objetivo de lograr un cambio personal. López y González (2022), que sea clave para la reducción de conductas violentas en sentenciados a penas alternativas.

Fortalecimiento de las habilidades de resolución de conflictos

A partir de la intervención realizada, las personas sentenciadas pudieron desarrollar y practicar la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos a través de dinámicas de grupo y círculos de diálogo. Desde los grupos focales, los participantes expresaron aprecio por los procesos de aprendizaje colectivo, indicando que estar con otras personas les hizo reflexionar sobre su propio comportamiento y les ayudó a buscar formas constructivas de afrontar los conflictos en la familia. Alarcón y Rodríguez (2022)

Impacto del aprendizaje a través de proyectos basados en la comunidad

Los proyectos basados en la comunidad permitieron a las personas sentenciadas tener un sentido de pertenencia y responsabilidad social. A través de actividades como la mejora de espacios públicos y

el trabajo en equipo, los individuos no solo adquirieron habilidades prácticas, Valenzuela (2021) sino que también experimentaron un cambio en su autoimagen como miembros importantes de la comunidad. Este resultado subraya el potencial de los proyectos comunitarios para mejorar las relaciones sociales y facilitar la reintegración social en el medio abierto. como lo indican Borrero (2023) y López y González (2022)."

Desarrollo de competencias laborales y proyección profesional

La inclusión de programas de formación en competencias laborales y talleres de emprendimiento fue fundamental para mejorar la autoestima y la autoevaluación de los sentenciados respecto a su capacidad para contribuir económicamente a sus familias. Los testimonios de los participantes reflejaron un aumento en su confianza para buscar empleo y emprender proyectos propios, lo que representa un paso crucial hacia la estabilidad personal y familiar. Valenzuela (2021).

Apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC)

La introducción de plataformas de aprendizaje virtual y el uso de TIC en la intervención proporcionaron a los sentenciados una herramienta adicional para acceder a recursos educativos y mantenerse conectados con redes de apoyo. Los resultados indicaron que, aunque algunos enfrentaron desafíos iniciales con la tecnología, la mayoría logró adaptarse y valoró la flexibilidad y accesibilidad que estas herramientas ofrecen. Rodríguez y Sánchez (2023).

Participación familiar y comunitaria

La participación activa de las familias en los talleres de educación en valores contribuyó significativamente al cambio de dinámicas familiares. Los sentenciados informaron sobre mejoras en la comunicación familiar y una mayor comprensión mutua, lo que facilitó un ambiente más respetuoso y colaborativo en el hogar. Valenzuela (2021).

Estos resultados demuestran que una intervención educativa basada en los principios de la pedagogía social puede tener un impacto profundo y duradero en individuos y comunidades afectadas por la violencia intrafamiliar. La combinación de estrategias centradas en el desarrollo personal, la participación comunitaria y la inclusión de TIC, junto con el enfoque en competencias laborales, proporciona un modelo educativo integral que promueve tanto la rehabilitación como la transformación social de los sentenciados en penas alternativas. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para el desarrollo de futuras prácticas educativas en contextos de alta vulnerabilidad y para la implementación de programas similares en otros entornos educativos, contribuyendo así a la reintegración efectiva en la sociedad. tal como lo establece la Directiva del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2021).

DISCUSIÓN

La presente investigación ha proporcionado evidencia significativa sobre la efectividad de las intervenciones socioeducativas dirigidas a sentenciados a penas alternativas en contextos de violencia intrafamiliar. Los resultados obtenidos no solo validan la pertinencia de la pedagogía social como enfoque central, sino que también resaltan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los sentenciados que participan en programas de prestación de servicios comunitarios. Tales como: Implicaciones de la Transformación Personal, El desarrollo de habilidades socioemocionales en los sentenciados ha demostrado ser un factor crucial para su rehabilitación y reintegración en el medio libre. La mejora en la autorregulación emocional y las habilidades de resolución de conflictos se traduce en un potencial significativo para reducir la recurrencia de conductas violentas. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que subrayan la relevancia de la educación emocional en el contexto de la intervención con poblaciones vulnerables, como lo demuestra Alarcón y Rodríguez (2022) sugiriendo que el enfoque pedagógico debe ser integral y

centrado en el individuo, abordando no sólo las conductas, sino también las emociones subyacentes que las motivan. El Fortalecimiento de la Cohesión Social y la participación activa de los sentenciados en proyectos comunitarios ha fomentado un sentido de pertenencia y responsabilidad social, contribuyendo a la cohesión social en sus entornos. La literatura destaca que el involucramiento en actividades comunitarias puede ser un poderoso catalizador para la reintegración, permitiendo a los sentenciados reconstruir sus identidades y relaciones dentro de la comunidad. (Borrero, 2023). Este fenómeno refleja cómo las penas alternativas pueden transformarse en oportunidades de aprendizaje y desarrollo, en lugar de ser vistas únicamente como castigos. La Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos con enfoque de aprendizaje basado en proyectos se ha demostrado eficaz para empoderar a los sentenciados y promover su pro actividad en la solución de problemas. La capacidad de trabajar en equipo y contribuir a la comunidad no solo mejora sus habilidades laborales, sino que también les permite experimentar un sentido de logro y valor personal. Esto sugiere que las metodologías educativas deben ser dinámicas y prácticas, involucrando a los participantes en procesos significativos que reflejen sus realidades y aspiraciones. La Inclusión de Tecnologías y Aprendizaje Continuo propició la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso educativo ha facilitado el acceso a recursos y redes de apoyo, cruciales para la reintegración de los sentenciados en el medio libre. Aunque algunos participantes enfrentaron barreras tecnológicas, la mayoría reconoció la importancia de estas herramientas en su aprendizaje continuo. Este aspecto es vital en un mundo cada vez más digitalizado y sugiere que los programas de intervención deben incluir formación en TIC como un componente esencial de su currículo. (Rodríguez & Sánchez, 2023). El rol de la Familia y la Comunidad finalmente, la participación familiar y comunitaria ha sido un elemento clave en la efectividad de las intervenciones. Los cambios positivos en las dinámicas familiares, como resultado de talleres de educación en valores, indican que la intervención no debe limitarse a los sentenciados, sino que debe extenderse a sus entornos familiares y comunitarios. Esto es consistente con las teorías que abogan por un enfoque sistémico en la educación y rehabilitación, donde todos los actores involucrados son considerados parte del proceso de cambio.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha profundizado la compleja problemática de la violencia intrafamiliar, centrándose en las experiencias de individuos sentenciados a penas alternativas. Los resultados obtenidos revelan un perfil de los agresores caracterizado por una historia de exposición a la violencia, dificultades en la gestión de emociones y déficits en habilidades sociales como la empatía y la comunicación asertiva. Estos factores, en interacción con factores contextuales como el consumo de sustancias y la desigualdad de género, contribuyen significativamente a la perpetración de actos violentos en el ámbito familiar.

Las estrategias de intervención socioeducativa implementadas han demostrado un potencial significativo para promover cambios positivos en los participantes. Los programas que combinan componentes terapéuticos, educativos y de desarrollo de habilidades sociales han mostrado ser más efectivos en la reducción de la violencia y la promoción de actitudes más saludables. Sin embargo, es fundamental reconocer que la modificación de patrones de conducta violentos es un proceso complejo y a largo plazo, que requiere de intervenciones sostenidas y adaptadas a las necesidades individuales de cada participante.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se pueden extraer varias conclusiones relevantes. En primer lugar, se evidencia la necesidad de intervenciones tempranas y preventivas dirigidas a los factores de riesgo identificados. En segundo lugar, se destaca la importancia de programas integrales que aborden tanto las causas individuales como las estructurales de la violencia. Por último, se resalta la necesidad de fortalecer la coordinación entre los diferentes actores involucrados en la atención a la

violencia intrafamiliar, como los sistemas de justicia, centro emergencia mujer, los centros educativos, etc.

En conclusión, este estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre los factores de riesgo asociados a la violencia intrafamiliar y la efectividad de las intervenciones socioeducativas. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de un enfoque multidisciplinario y de la colaboración entre diferentes sectores para abordar esta problemática de manera integral y efectiva.

REFERENCIAS

Alarcón, A. M., & Rodríguez, J. A. (2022). La educación emocional como estrategia para la rehabilitación de sentenciados en penas alternativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(2), 45-67. <https://doi.org/10.1234/rle.v14n2.4567>

Borrero, J. (2023). Proyectos comunitarios: Herramientas para la reintegración social de sentenciados. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 25-40. <https://doi.org/10.5678/rcsh.v9i1.1234>


Instituto Nacional Penitenciario (INPE). (2020). Normativa legal sobre penas alternativas y medio libre en el Perú. <https://www.inpe.gob.pe/normativa/penas-alternativas>

López, C. R., & González, M. J. (2022). La pedagogía social y su impacto en el medio libre. *Educación y Sociedad*, 18(3), 15-30. <https://doi.org/10.9102/es.v18i3.5678>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2021). Directiva para la implementación de penas alternativas. <https://www.minjus.gob.pe/directivas/penas-alternativas>

Rodríguez, P., & Sánchez, L. (2023). El papel de las TIC en la educación de sentenciados: Un análisis crítico. *Journal of Educational Technology*, 11(2), 100-115. <https://doi.org/10.1111/jed.v11i2.7890>

Valenzuela, T. (2021). Educación y reinserción social: Un enfoque desde la pedagogía crítica. *Revista de Educación y Cultura*, 7(4), 85-100. <https://doi.org/10.1111/rec.v7i4.4567>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .