

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3168>

Plan motivacional para la formación del hábito de higiene bucal en alumnos de primaria

Motivational plan for the formation of oral hygiene habits in primary school students

Teresita de Jesús Duarte Pérez

teresitaduarte@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-3692-6478>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Sinaloa – México

Linda Citlalli López Madrid

lindamadrid@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-4355-776X>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Sinaloa – México

Ma. de la Luz Hernández Reyes

malu.hernandez@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5874-2896>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Sinaloa – México

Artículo recibido: 03 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 17 de diciembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este proyecto se alinea con la misión educativa de promover el desarrollo integral de los alumnos, incluida su salud física y emocional al implementar estrategia de educación para la salud bucodental. El objetivo de este trabajo fue identificar la influencia de las actividades lúdicas en la motivación y hábito de higiene bucal de los alumnos de segundo de una escuela pública, Para ello se realizó una intervención socioeducativa en la cual se consideró un diseño de investigación acción participativa. Se utilizó una encuesta inicial que midió actitudes hacia el cepillado dental, hábitos de higiene bucal y comprensión sobre la importancia del cuidado dental, índice O'Leary en dos momentos, y una encuesta final con cinco ítems. En los resultados obtenidos se destacó en el índice O'Leary en el primer momento: tres alumnos estaban en el rango Aceptable, seis se encontraban en Deficiente. En el segundo momento, 14 alcanzaron el nivel Aceptable, con solo una mujer en Cuestionable y ningún participante en Deficiente. Se concluye con una mejora considerable en la higiene bucal al lograr que la mayoría alcanzara un nivel aceptable y se eliminaron los casos deficientes, las actividades lúdicas influyeron en la motivación además de lograr una red de apoyo con sus familiares.


Palabras clave: intervención socioeducativa, motivación, pedagogía social, hábitos saludables, índice O'Leary

Abstract

This Project aligns with the educational mission of promoting the integral development of students, including their physical and emotional health by implementing a strategy for oral health education. The objective of this research was to identify the influence of playful activities on the motivation and oral hygiene habits of second-grade students in a public school. To achieve this, a socio-educational

intervention was carried out with a mixed approach using a participatory action research design. An initial survey was used to measure attitudes towards tooth brushing, oral hygiene habits, and understanding of the importance of dental care. The O'Leary index was measured in two moments, along with a final survey containing five items. The results showed that in the first assessment, three students were in the "Acceptable" range, while six were in the "Poor" range. In the second assessment, 14 students reached the "Acceptable" level, with only one female student in the "Questionable" range and no participants in the "Poor" category. The study concludes with a significant improvement in oral hygiene, as the majority reached an acceptable level and the cases of poor performance were eliminated. The playful activities influenced students' motivation, while also creating a support network with their families.

Keywords: socioeducational intervention, motivation, social pedagogy, healthy habits, O'Leary index

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Duarte Pérez, T. de J., López Madrid, L. C., & Hernández Reyes, M. de la L. (2024). Plan motivacional para la formación del hábito de higiene bucal en alumnos de primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2389 – 2410.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3168>

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) aproximadamente la mitad de la población global, equivalente al 45% o 35 mil millones de individuos, sufre de problemas de salud oral. Además, se estima que tres de cada cuatro personas afectadas habitan en países de ingresos bajos y medianos. Durante las últimas tres décadas, se ha observado un aumento de aproximadamente mil millones de casos de enfermedades bucodentales en todo el mundo, lo que evidencia la falta de acceso a la prevención y el tratamiento adecuados para estas afecciones en muchas comunidades.

Así mismo, la OMS (2021) señala que la caries dental en la primera infancia representa un desafío de relevancia global. Esta condición afecta a una cantidad aproximada de 530 millones de niños menores de seis años, lo cual la posiciona como la enfermedad no transmisible más prevalente en la niñez. Los enfoques para prevenir y controlar la caries en esta etapa abarcan diversas estrategias, como la modificación de comportamientos individuales, involucrar a los familiares o cuidadores, así como intervenciones de salud pública, tales como el diseño de políticas sanitarias, la creación de entornos favorables, promoción de salud y orientación de los servicios de salud hacia una cobertura universal.

En este sentido, la Norma Oficial Mexicana sobre servicios de Salud Bucal en México (Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-1994), establece los lineamientos para la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de enfermedades bucales, donde se establecen las acciones educativo-preventivas dirigidas a la comunidad: la protección, información, orientación y captación a la población en general y en particular a los escolares, para desarrollar hábitos, conductas y prácticas que favorezcan su bienestar mediante medidas preventivas, de atención y control de las enfermedades bucales, enseñar la importancia de la salud bucal como parte de la salud integral de la persona. Así mismo, dentro de la Norma en las acciones educativo-preventivas dirigidas a la persona se establece el promover y aplicar la protección específica individual contra la caries mediante el control de la placa bacteriana a través del cepillado dental.

El cepillado dental es una práctica fundamental para prevenir la caries al eliminar la placa bacteriana. En palabras de Del Valle et al (2020) la caries se ha vuelto más común entre los niños en edad escolar, lo que ha generado una serie de repercusiones negativas, además de causar ausentismo escolar debido a visitas al dentista o malestar, también contribuye a la falta de atención en clase. El dolor asociado con las caries puede ser una distracción constante para los alumnos, afectando su capacidad de concentración en tareas escolares. Así mismo, la pérdida temprana de dientes debido a la caries puede tener efectos a largo plazo en la salud bucal y la autoestima de los niños.

En la escuela primaria "Roberto Hernández Rodríguez" de Culiacán, Sinaloa, ubicada en la colonia 10 de abril, con 12 grupos y 311 alumnos (162 hombres y 149 mujeres), un sondeo realizado por la odontóloga de la institución reveló una alta prevalencia de caries dental en los grupos de segundo grado. Este diagnóstico mostró que los alumnos de segundo año fueron los más afectados por la caries, un problema multifactorial que puede deberse a malos hábitos de higiene, consumo excesivo de alimentos azucarados y cepillado deficiente.

En respuesta a esta problemática, el Plan Motivacional para fomentar el hábito de higiene bucal en alumnos de primaria buscó contribuir a la educación y atención en salud y enseñar la importancia de la higiene bucal a través de actividades lúdicas. Con la finalidad de que estas actividades promovieron conocimientos y habilidades prácticas que ayudarán a mantener una buena salud oral, fomentar una actitud positiva hacia el cuidado dental y prevenir enfermedades como la caries.

Así mismo este proyecto refleja el compromiso social de la Universidad Autónoma de Sinaloa con la salud y el bienestar en general, así como su contribución activa a la promoción de hábitos saludables para la sociedad. Este compromiso se encuentra sustentado en el Plan de Desarrollo Institucional con

Visión de Futuro 2025 (PDI, 2025) que, en el Eje V Vinculación institucional y compromiso social, establece como Objetivo estratégico 5: "Fomentar la generación de líneas estratégicas de investigación-acción en el tema de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente" (p.85).

Planteamiento del problema

La niñez es un periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad. Se caracteriza por cambios rápidos del desarrollo en los cuales requiere de la protección y cobijo de la familia, de adultos tutores o maestros que enseñan desde cómo comunicarse, comer, cambiarse hasta hábitos de higiene como lo es el lavado de manos o dental.

Por lo anterior, las políticas públicas a nivel mundial protegen la niñez a través de instituciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en inglés UNICEF, así como en México existe la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y adolescentes (LGDNNA) en el cual se decreta el derecho a la vida, a vivir en familia, a no ser discriminado, a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral así como el derecho a la protección de la salud y la seguridad social entre otros.

Precisamente para dar cumplimiento a estas políticas, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene como propósito garantizar el derecho de la población en México a una educación integral, equitativa e inclusiva. En el artículo 14 del Reglamento interior de la SEP se busca promover que las instituciones universitarias formulen programas integrales de fortalecimiento institucional por lo que la Universidad Autónoma de Sinaloa fomenta este desarrollo.

La Escuela Primaria "Roberto Hernández Rodríguez" ha formado generaciones de egresados en los cuales se encuentran odontólogos, que tienen comunicación con las autoridades de este centro educativo. Se encuentran actividades motivacionales y de formación en las cuales está la exposición de oficios y profesiones. Por lo que por iniciativa del director se pidió a una egresada que realizará un diagnóstico para elaborar programas preventivos que incluyeran el hábito del cuidado dental.

Dentro de la población de esta escuela primaria se identificó con este diagnóstico que los niños de primer año son los que presentan mayor prevalencia de caries, la cual es multifactorial, es decir, puede deberse a hábitos de higiene, consumo excesivo de alimentos azucarados, cepillado deficiente entre otros.

Además de lo anterior, estos niños que hoy cursan segundo año presentan algunos problemas para comunicarse debido al resultado de la pandemia de COVID-19, muchos de ellos se encontraban en guarderías por lo que la socialización por contacto se privó al mantenerlos solo en el lecho del hogar familiar. Por lo que los cambios que se daban de manera natural para el desarrollo socioemocional se vieron afectados.

Los efectos mencionados por los maestros de esta primaria con respecto al párrafo anterior son el desarrollo del lenguaje, comunicación social, empatía, manejo de sus emociones. Precisamente la Organización Panamericana de la Salud (OPS) afirma que algunos niños presentan consecuencias debido al poco contacto físico durante el periodo de marzo de 2020 hasta abrir las puertas de las escuelas para actividades primero híbridas y luego presenciales.

Justificación

La caries dental es una de las enfermedades más comunes y prevenibles en todo el mundo. Afecta a personas de todas las edades y puede tener un impacto importante en la calidad de vida y la salud en general. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2022, el descuido de la salud bucodental afecta a casi la mitad de la población mundial. Entre las enfermedades más frecuentes se

encuentran: la caries dental, la periodontitis, la pérdida dental y el cáncer bucal, que se estima afecta a alrededor de 2500 millones de personas.

Por otro lado, Castro (2019) menciona que las enfermedades orales y dentales, al causar dolor, pueden tener efectos adversos que van más allá de lo físico. Estos efectos incluyen la pérdida de sueño, una disminución efectiva en el rendimiento académico, ausencia escolar, pérdida de peso, baja autoestima, entre otras complicaciones. Por lo tanto, prevenir la caries dental no es simplemente para evitar problemas en la salud, también permite evitar dificultades en el ámbito social, emocional y académico.

Prevenir las caries a través de la educación y el cuidado dental buscó abordar el problema en su raíz, en este sentido este proyecto pretendió reducir la incidencia de caries dental a través de estrategias lúdicas que desarrollen el hábito de cepillado dental en los alumnos de segundo año grupo "A" de la primaria Roberto Hernández Rodríguez turno matutino, además, de responder a una preocupación social y promover la participación de los padres en el cuidado dental de sus hijos.

Esta intervención socioeducativa buscó mejorar el bienestar de los alumnos y fomentar una cultura de cuidado oral desde una edad temprana. Así mismo, desde una perspectiva política, la atención a la salud bucodental refleja el compromiso del gobierno local con la promoción de la salud y la prevención de enfermedades entre la población escolar. La colaboración entre la escuela y los padres demuestra una estrategia orientada a involucrar a la comunidad en la atención de la salud y el bienestar de los niños.

En términos educativos, este proyecto se enmarca en la misión de la educación de promover el desarrollo integral de los alumnos, incluida su salud física y emocional. Al implementar estrategias de educación para la salud oral, se buscó crear un entorno de aprendizaje que fomentara la adquisición de hábitos saludables. La participación de los padres en actividades educativas relacionadas con el cuidado dental pretendió fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia en la formación integral de los niños. En este sentido, se planteó la siguiente pregunta y objetivos para el proyecto:

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la motivación de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la Escuela "Roberto Hernández Rodríguez" en el hábito de la higiene bucal?

Objetivo general

- Identificar la influencia de las actividades lúdicas en la motivación de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la Escuela "Roberto Hernández Rodríguez" en el hábito de la higiene bucal.

Objetivo específico

- Identificar la influencia de las actividades lúdicas en el hábito de higiene bucal de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la Escuela "Roberto Hernández Rodríguez" en el hábito de la higiene bucal.

METODOLOGÍA

Para esta problemática se consideró un diseño de investigación-acción participativa (IAP) De acuerdo con Martínez. (2019) este método sigue un proceso de reconocimiento del problema, planificación, implementación, evaluación y ajuste continuo. Se enfocó en supervisar y registrar los efectos de las acciones implementadas, con el objetivo de mejorar cada ciclo de acción al utilizar encuesta inicial o diagnóstica, pretest y post test O'Leary y la encuesta de satisfacción.

La muestra fue a conveniencia, no probabilística, conformada por 15 alumnos de segundo grado del grupo "A", que participaron en todas las actividades planeadas, por lo que se excluyeron a los alumnos que no cumplieron con estos requisitos. Dentro de las consideraciones éticas se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia y de las autoridades escolares.

Para el diagnóstico o reconocimiento del problema se aplicó una encuesta a 20 alumnos, ocho niñas, doce niños, la cual en un inicio contempló 11 ítems que mide actitudes hacia el cepillado dental, hábitos de higiene bucal y comprensión sobre la importancia del cuidado dental, sin embargo, al ser evaluada por expertos, estos consideraron que el ítem 5 ¿Cuánto tiempo cepillas tus dientes? Era una pregunta compleja para un alumno de primer grado de primaria. Así pues, este ítem quedó descartado de la encuesta, por lo que dio un total de 10 ítems.

Así mismo, se aplicó el índice O'Leary como pretest y post test, el cual mide el nivel de placa dentobacteriana a través de una pastilla reveladora la cual contiene un agente colorante que ayuda a identificar las áreas donde la placa bacteriana se acumula con mayor frecuencia o donde durante el cepillado dental no se alcanzó a limpiar. La encuesta de satisfacción consistió en 5 ítems, dio en los análisis estadísticos de fiabilidad un Alfa de Cronbach de 0,542.

Implementación

En la primera sesión se realizó una presentación interactiva donde a través de un rotafolio se logró captar la atención y los niños se involucraron en el aprendizaje de manera divertida al colocar alimentos saludables y no saludables en una fila. Al momento de implementarla, todos los niños estaban participativos.

Además de lo antes mencionado, se proyectó el video "La comida y las caries", que abordó tanto los alimentos saludables como aquellos que dañan los dientes. Este recurso visual educativo reforzó los conceptos aprendidos sobre el cuidado dental y la alimentación adecuada. Al término de la proyección del video, los niños participaron mediante el lavado de dientes a una imagen colocada en el rotafolio con la técnica adecuada, donde los dientes superiores se cepillan hacia abajo y los dientes de abajo hacia arriba, así como los molares de manera circular.

Asimismo, en la segunda sesión los alumnos realizaron un lavado de dientes como normalmente lo hacen, posterior a ello, se aplicó la pastilla reveladora. Los niños se mostraron entusiasmados con sus bocas y lenguas rosas donde se quedó adherida la pastilla reveladora, por lo que se les pidió que en un dibujo colorearon las partes más pigmentadas, para lo cual se les entregó un espejo y una hoja con la imagen de la cavidad oral. A dicha participación se le denominó veo y aprendo la técnica de cepillado dental por medio de la pastilla reveladora.

En esta misma sesión se refuerza lo aprendido con una dinámica que consistió en dividir en dos equipos y por turnos decidieron cuáles eran los alimentos saludables y no saludables. Para lograr esto, se mostró una piñata en forma de boca y figuras en forma de alimentos. Durante la actividad, cada equipo tomó turnos para que un miembro eligiera una figura, la mostraron a su equipo, y eligieron dónde colocarla.

La piñata tenía dientes blancos y dientes pintados de negro, ya que se colocaron todas las figuras se revisaron los resultados, se explicó por qué ciertos alimentos eran buenos o malos para sus dientes. Algunos alumnos mencionaron que bebían jugos porque son hechos con fruta, y otros contestaron que tienen mucho azúcar que por eso no son saludables.

En la sesión tres, se presentó la obra de teatro guiñol "Lupita y el mundo oral". De la autora Pacheco (2016). Durante esta actividad, los alumnos se colocaron enfrente de un teatro de cartón, donde viajaron con la imaginación junto con la protagonista Lupita. Cuando en el relato mencionó que la

protagonista se durmió sin lavarse los dientes y al despertar presentó halitosis, algunos alumnos comentaron que eso les pasaba frecuentemente.

La actividad teatral continuó sin contratiempos, y al término de la misma, los alumnos estaban entusiasmados porque conocieron que tenían cinco tipos de dientes diferentes, además mencionaron que algunos de sus familiares tienen hábitos de higiene bucal no adecuados, pero y que les comentan lo aprendido

Al término de la sesión tres, se les compartió material para la actividad veo y aprendo, la cual consistió en un experimento con cascarones de huevos los cuales representaban los dientes y refresco que simbolizaba el azúcar y el daño que esta causa en sus dientitos, se le entregó un vaso y un cascarón a cada alumno, los sumergieron en agua y en refresco de cola, y se dejaron así para observarlos posteriormente. Sin embargo, por cuestiones de violencia en la Ciudad de Culiacán, se suspendieron actividades presenciales durante toda la semana, por lo que se esperó continuar a la brevedad.

En las actividades, los alumnos participaron de manera activa, es decir, se integraron, solicitaron permiso para hablar, hicieron aportaciones y mencionaron que era importante consumir alimentos saludables, que el lonche que les daban sus papás debía ser saludable y que el jugo tiene mucha azúcar. Además, que se lavaban los dientes tres veces al día, que usaban la canción que aprendieron en el plan motivacional que explica cómo lavar sus dientes: los dientes se lavan de arriba abajo, y de manera circular.

Posterior a la intervención se realizó la evaluación, se aplicó el índice O'Leary en un segundo momento y la encuesta final con cinco ítems para conocer la satisfacción sobre las actividades realizadas. De igual forma, como actividad de cierre los niños quebraron dos piñatas en forma de cepillo dental y cavidad oral dentro de estas se encontraban pastas y cepillos dentales.

DESARROLLO

El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la instrucción o el estudio. Puede ser tanto formal, es decir, aprendizaje en el aula, como informal, aprender de la vida cotidiana. Este proceso implica la adquisición de información nueva, la comprensión de conceptos y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones diversas (Martín, 2017).

Puede ocurrir a nivel cognitivo, emocional, social o físico y es fundamental para el desarrollo humano y el progreso en cualquier campo de la vida. En este sentido Navacerrada y Mateos (2018) mencionan que, si se incorpora el juego en el proceso de aprendizaje, se genera placer y bienestar, porque, cuando se practica una nueva actividad se utilizan diversos canales sensoriales y se facilita el almacenamiento en la memoria de trabajo, lo cual es esencial para el aprendizaje significativo.

En este sentido, las actividades lúdicas son un recurso valioso para promover el aprendizaje. Al llevar estas actividades al aula, se convierten en una herramienta estratégica para introducir a los niños en entornos de aprendizaje significativos y agradables, promover el desarrollo natural de habilidades de manera atractiva y natural (Candela, 2020).

Calderón (2021) menciona que el juego es una herramienta fundamental que facilita el aprendizaje y tiene un gran impacto en la vida del niño. Contribuye al desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y proporciona las nociones básicas para resolver problemas de manera efectiva. En este sentido, es importante que los alumnos no solo aprendan cómo cuidar sus dientes, sino que también comprendan por qué es importante. hacer preguntas, evaluar información y tomar decisiones conscientes sobre su salud bucal.

De acuerdo con Vega et al. (2019) existen diversas teorías para explicar el proceso del aprendizaje las cuales son un conjunto de principios que pretenden explicar el proceso de la construcción del conocimiento, como ejemplo se encuentra La teoría humanista de Maslow (1943) la cual establece que las personas tienen necesidades jerárquicas que deben satisfacerse para alcanzar su máximo potencial. En la base están las necesidades fisiológicas como respirar y alimentarse. Luego, están las de seguridad, que incluyen salud, empleo y protección. El tercer nivel corresponde a la afiliación, como la amistad y el afecto. En el cuarto nivel está el reconocimiento, que abarca la autoestima y el éxito. En la cima, se encuentra la autorrealización, relacionada con la creatividad, moralidad y resolución de problemas.

Por esta razón, es necesario satisfacer una jerarquía de necesidades, como la salud. Por consiguiente, el Plan motivacional para la formación del hábito de higiene bucal en alumnos de primaria se relaciona directamente con estas necesidades, ya que, al promover hábitos saludables, se satisfacen necesidades fisiológicas esenciales, como la salud oral. Las actividades lúdicas propuestas en el proyecto pretenden motivar a los alumnos a cuidar su higiene bucal y fomentar un sentido de pertenencia y autoestima, elementos clave en los niveles más altos de la jerarquía de Maslow.

Otra teoría del aprendizaje es el socio constructivismo de Lev Vygotsky (1978) donde se plantea que el conocimiento se forja en un contexto social y la experiencia personal, donde la interacción con otros y el entorno juegan un papel fundamental. En este sentido, el socio constructivismo encuentra aplicación en la promoción de la higiene bucal y el adecuado cepillado dental, ya que el conocimiento y las prácticas de cuidado oral se construyen a través de la experiencia compartida, la cultura, el lenguaje y la interacción con otras personas como padres, cuidadores o profesionales de la salud, todo ellos influyen en la adquisición de hábitos saludables de higiene bucal. El concepto de andamiaje instruccional cobra especial relevancia, ya que proporciona la estructura y el apoyo necesario para que los individuos, especialmente los niños, aprendan a cepillarse los dientes de manera efectiva.

Por otra parte, la pedagogía social es la búsqueda de enfoques educativos para abordar desafíos sociales. Esta se considera actualizada cuando trabaja con individuos inmersos en entornos socioculturales complejos, independientemente de si enfrenta dificultades derivadas de estos entornos. Su objetivo principal es apoyar y acompañar a las personas en sus procesos de adquisición de habilidades y recursos de aprendizaje que les permitan llevar una vida digna. La pedagogía social no puede operar de forma aislada, independiente o autosuficiente. requiere políticas socioculturales y educativas que prioricen el bienestar de las personas y las comunidades, así como la creación de entornos que fomenten el desarrollo integral y les permitan participar dignamente en la sociedad (Úcar, 2018).

En este sentido, la intervención socioeducativa de acuerdo Pérez (2011, citado por Romero, 2017) consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa.

Para cambiar comportamientos, alcanzar metas y adoptar hábitos saludables en las personas, la motivación es clave. Pereyra (2020) menciona que la motivación externa es importante y se ve favorecida por un entorno social y motivacional positivo. Además, el reconocimiento, la autonomía y la libertad para elegir influyen en nuestra motivación, lo que puede llevarnos a sentirnos motivados por nosotros mismos. Esta motivación intrínseca es fundamental para mantener una actitud positiva hacia las tareas y hábitos saludables.

Dentro de los hábitos saludables, se encuentra el cuidado de la salud bucal, según la OMS (2019, citado en Pezo, 2020) el cuidado adecuado de los órganos que conforman la boca, por lo que una buena salud bucal se relaciona con el conjunto de las acciones que llevan al mantenimiento de esta incluyendo la higiene. Por lo anterior existe una relación estrecha entre los conceptos de higiene y prevención ya que se asocia a infecciones bucales, cáncer, caries, halitosis, esmalte dental amarillo, por lo que se recomienda cepillarse los dientes, consumir alimentos saludables, uso de hilo dental, enjuague, así como evitar bebidas azucaradas, gaseosas con colorantes.

De acuerdo con Bermejo-Martínez et al. (2019), es fundamental que las familias adopten un rol como modelos de comportamiento saludable para sus hijos, especialmente en apoyarlos en la adquisición de hábitos saludables y en la realización de actividades físicas. Comenzar con pequeños cambios, dedicar un poco de tiempo y aumentar gradualmente las expectativas. además de ser coherentes entre lo que se dice y se hace.

RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de la encuesta aplicada que mide actitudes hacia el cepillado dental, hábitos de higiene bucal y comprensión sobre la importancia del cuidado dental.

Cuando se les preguntó si les gusta cepillarse los dientes, 65% respondió Sí me gusta mucho, 25%, Sí me gusta, 5% No me gusta ni me disgusta y 5% No, no me gusta para nada. También se les cuestiona qué piensan sobre cepillarse los dientes, 70% respondió que es Bueno, 25% Muy bueno y 5% Más o menos. En cuanto al ítem 3 ¿Cómo te sientes cuando te cepillas los dientes? 75% respondió Feliz, 20% Muy feliz y 5% Más o menos.

En lo que se refiere a cuántas veces cepillan sus dientes, 65% respondió Todos los días, dos veces al día, 15% Casi todos los días, al menos una vez al día, 10% Algunas veces a la semana, 5% Raramente y 5% Nunca. Y si les gusta el sabor de su pasta dental, 45% respondió Me gusta mucho, 20% Me gusta, 15% Más o menos, 5% No me gusta y 15% No me gusta para nada. Por otra parte, además de cepillarse los dientes utilizan hilo dental, enjuague bucal u otros 90% respondió Nunca, el 5% A veces y el 5% Siempre.

En este sentido, en el ítem 7 ¿Que tan importante crees que es lavarte los dientes? 95% contestó Muy importante y 5% es Más o menos importante. En cuanto a los problemas que piensan que podrían tener si no cepillan sus dientes, 70% comentó Muchos problemas, 25% Algunos problemas y 5% Más o menos.

Así mismo, si en la escuela o en casa les han enseñado sobre la importancia de la higiene bucal 50% mencionó Sí mucho, 35% No, nada, 10% Sí, un poco y 5% Más o menos. Por último, cuando se les preguntó si han tenido problemas dentales y si les ha afectado, 65% respondió No, 15% Nada y 10% Si, mucho, Si, un poco y Más o menos.

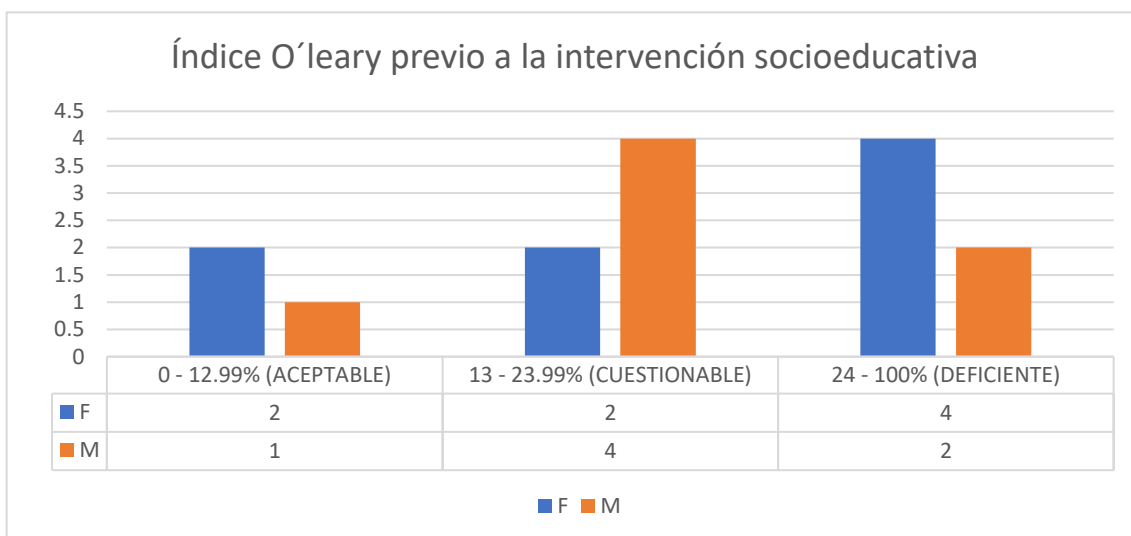
Para dar cumplimiento al objetivo general identificar la influencia de las actividades lúdicas en la motivación de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la Escuela "Roberto Hernández Rodríguez" en el hábito de la higiene bucal, se realizó en dos momentos la aplicación del índice O'Leary. En un primer momento. Se apreció que de los 15 niños a los que se les aplicó la prueba, el cepillado dental de dos niñas y un niño es Aceptable, mientras que es Cuestionable en dos niñas y seis niños, y Deficiente en cinco niñas y cuatro niños, los resultados contrastaron cuando se les cuestiona cuántas veces cepillan sus dientes y el 65% responde que Todos los días, y donde se les cuestiona si les gusta cepillarse los dientes y el 65% responde Si me gusta mucho. (Ver gráfico 1).

Gráfico 1

Índice O'Leary para medir placa dentobacteriana en un primer momento

Fuente: elaboración propia.

En un segundo momento, se observó que la mayoría de los participantes, tanto niñas como niños, se

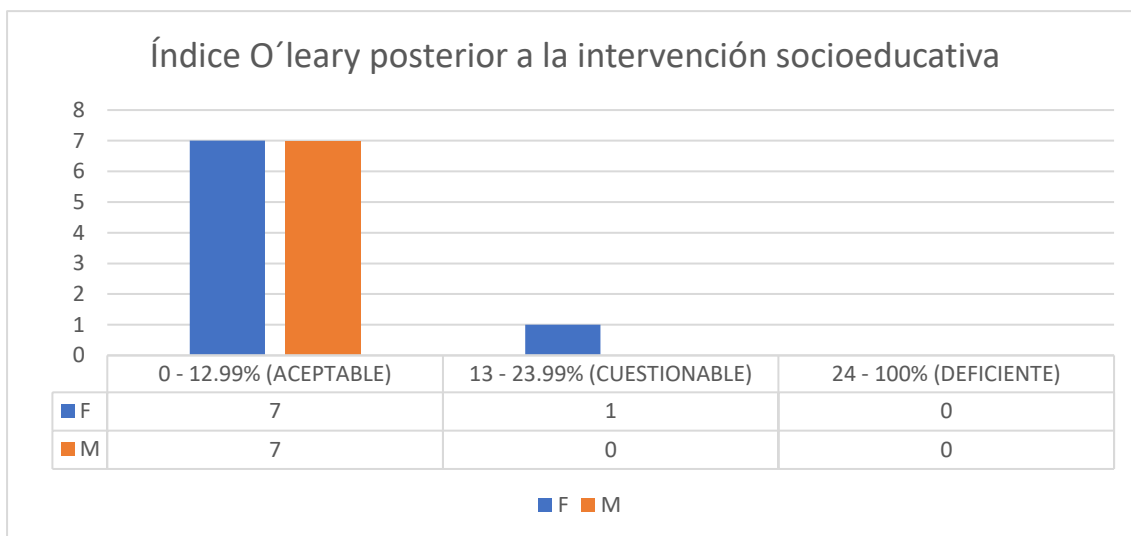


ubicaron en el nivel Aceptable. En total, 7 niñas y 7 niños alcanzaron este rango, lo que representa un desempeño positivo y adecuado en términos de los criterios evaluados. Solo una niña se clasificó en el nivel Cuestionable, mientras que no se registraron casos en el nivel Deficiente para ninguno de los géneros. Estos resultados sugieren que la intervención fue efectiva en mejorar el desempeño general, es decir, la gran mayoría de los participantes alcanzó el nivel Aceptable y no hay casos deficientes. (Ver gráfico 2).

Gráfico 2

Índice O'Leary para medir placa dentobacteriana en un segundo momento

Fuente: elaboración propia.

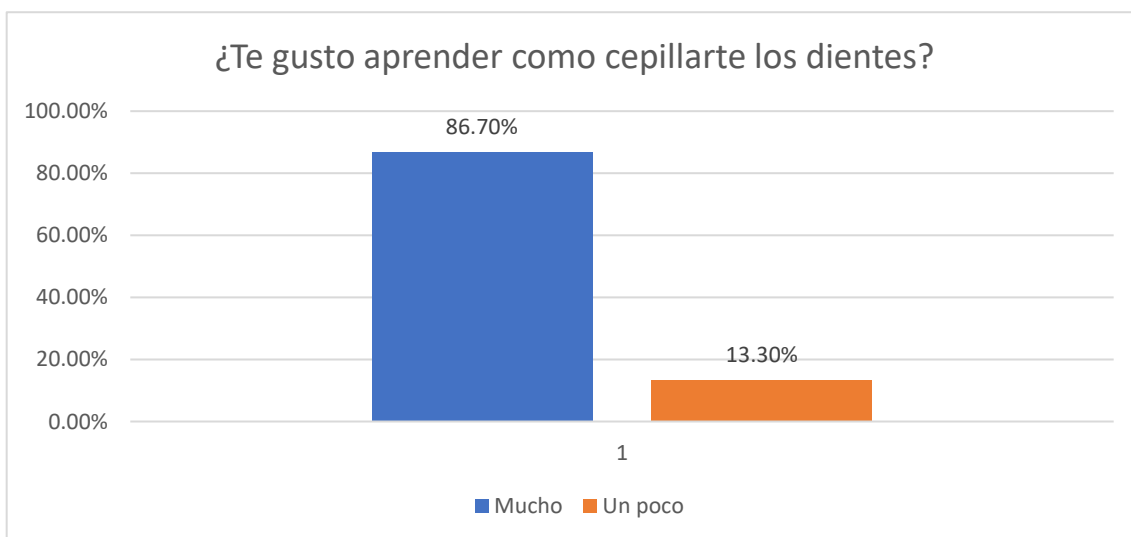


Por último, se realizó la encuesta de satisfacción donde en el ítem 1 ¿Te gusto aprender sobre cómo cepillarte los dientes? 86.7% mencionó Mucho y 13.30% Un poco lo cual puede observarse en el gráfico 3.

Gráfico 3

¿Te gusta aprender sobre cómo cepillarte los dientes?

Fuente: elaboración propia.



Respecto a cómo se sienten al cepillarse los dientes después de lo aprendido, 93.3% expresaron sentirse Felices, mientras que 6.7% indicó sentirse Normal (Ver gráfico 4).

Gráfico 4

A partir de lo que aprendiste ¿Cómo te sientes ahora cuando cepillas tus dientes?

Fuente: elaboración propia.

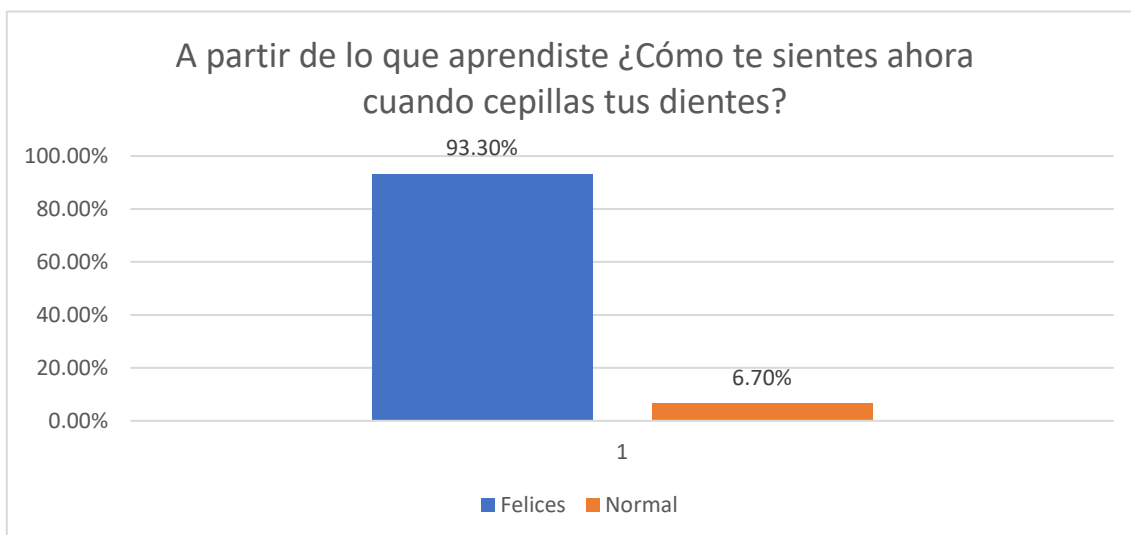


En relación con la percepción de diversión de los juegos y actividades realizadas, 93.3% los consideraron Muy divertidos, mientras que 6.7% los calificó como divertidos. Sobre lo que más les gustó de las actividades, 53.3% indicaron que lo que más les gustó fueron Los juegos, 13.3% señalaron Aprender con sus amigos, Los premios y Los videos, respectivamente, mientras que P-15 mencionó La pastilla, la cual no estaba entre las opciones de respuesta (Ver gráfico 5).

Gráfico 5

A partir de lo que aprendiste ¿Cómo te sientes ahora cuando cepillas tus dientes?

Fuente: elaboración propia.



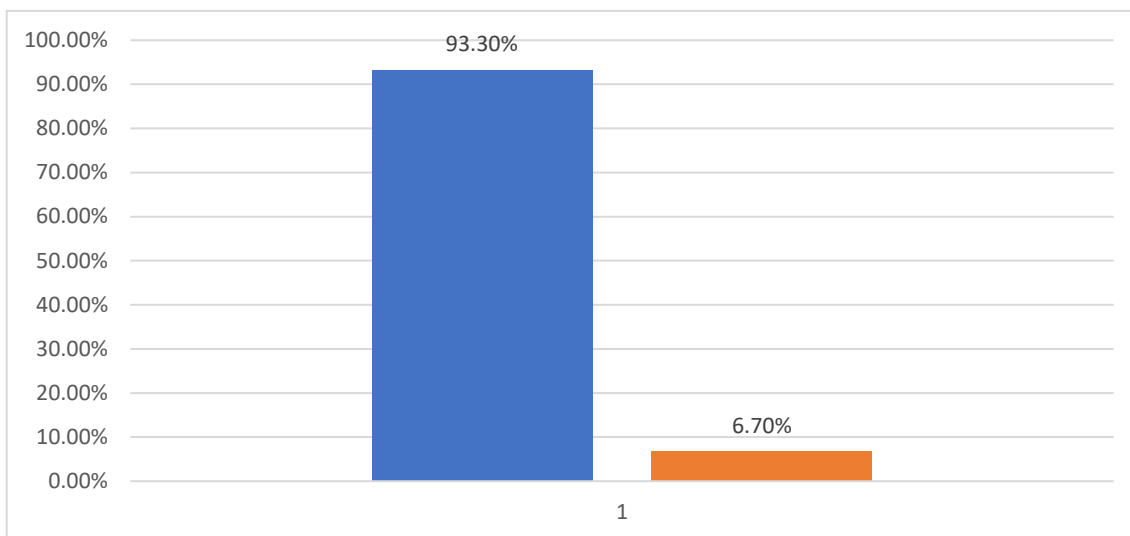
Por último, al preguntar sobre la realización de actividades similares en el futuro, 93.3% manifestaron que les gustaría realizar Muchas más, mientras que 6.7% indicó preferir algunas más (Ver gráfico 6).

Gráfico 6

A partir de lo que aprendiste ¿Te gustarían actividades similares en el futuro?

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN



Los resultados obtenidos en este proyecto evidenciaron la efectividad de las actividades lúdicas como estrategia educativa para fomentar el hábito de higiene bucal en los alumnos de segundo grado. El índice O'Leary, utilizado como herramienta de evaluación, mostró una mejora significativa entre los dos momentos de aplicación, eliminándose los casos en el nivel Deficiente y alcanzando la mayoría de los participantes el nivel Aceptable. Este avance destaca la relevancia de las actividades lúdicas para motivar y consolidar hábitos saludables en la infancia, coincidiendo con lo planteado por Navacerrada y Mateos (2018), quienes sostienen que el juego, al activar canales sensoriales diversos, facilita el aprendizaje significativo al promover el placer y el bienestar.

Desde el enfoque socio-constructivista de Vygotsky (1978), los resultados también respaldan la importancia de la interacción social en un entorno dinámico para la adquisición de hábitos. Las actividades realizadas, como el uso de pastillas reveladoras y obras teatrales, generaron un espacio colaborativo donde los niños participaron activamente, internalizando los conceptos aprendidos. Este hallazgo refuerza el papel del andamiaje instruccional al proporcionar soporte durante el proceso de aprendizaje, como sugiere Vygotsky.

Además, los resultados pueden entenderse desde la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1943), que establece que las necesidades fisiológicas, como la salud, deben satisfacerse para alcanzar niveles superiores relacionados con el bienestar emocional y la autoestima. En este sentido, al mejorar la salud bucal de los alumnos, no solo se satisface una necesidad básica, sino que también se refuerza su confianza y motivación para adoptar hábitos saludables de manera sostenida.

En este mismo sentido se refiere que el aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1963), también se refleja en los hallazgos. Las actividades lúdicas conectaron directamente con las experiencias cotidianas de los alumnos, permitiendo que los conceptos de higiene bucal fueran interiorizados de forma efectiva. Esta conexión entre la teoría y la práctica refuerza la idea de que los aprendizajes son más sólidos cuando están vinculados al contexto de los estudiantes.

Así mismo se reconoce que la motivación intrínseca desempeñó un papel central en el desarrollo del hábito de higiene bucal, lo cual coincide con lo planteado por Pereyra (2020), quien destaca que un

entorno positivo y estructurado, como el que se ofreció en este proyecto, favorece cambios de comportamiento duraderos. Los datos de la encuesta de satisfacción respaldan esta afirmación, pues el 93.3% de los participantes consideró las actividades muy divertidas, demostrando que la diversión puede ser un catalizador clave en la promoción de hábitos saludables.

Por otra parte, el juego, como herramienta de aprendizaje, tuvo un impacto significativo en los resultados, como lo señalan Candela (2020) y Calderón (2021). Candela argumenta que las actividades lúdicas promueven entornos de aprendizaje significativos, mientras que Calderón subraya su capacidad para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad. Estas cualidades se evidenciaron en dinámicas grupales, como la clasificación de alimentos saludables y no saludables, que fomentaron el análisis y la toma de decisiones en los alumnos.

Otra parte sustancial visualizada es que el pensamiento crítico, según Paul y Elder (2003, citado en Bezanilla et al., 2018), implica que los estudiantes desarrollen habilidades para cuestionar, evaluar información y tomar decisiones conscientes. Aunque este concepto no fue un objetivo explícito del proyecto, las dinámicas realizadas, como la clasificación de alimentos saludables y no saludables, incentivaron a los alumnos a reflexionar sobre las consecuencias de sus elecciones diarias. Este enfoque les permitió comprender por qué la higiene bucal es importante y cómo pueden mejorarla, fomentando un proceso de autoevaluación y autorregulación que es esencial para mantener hábitos saludables.

Además, las actividades lúdicas promovieron habilidades de pensamiento crítico al permitir que los alumnos participaran en dinámicas reflexivas y de aprendizaje activo. Por ejemplo, las observaciones durante el uso de las pastillas reveladoras y los comentarios de los estudiantes sobre los efectos de no cepillarse los dientes evidenciaron que comenzaron a cuestionar sus prácticas previas y a tomar decisiones más conscientes sobre su higiene.

La pedagogía social, según Úcar (2018), busca abordar desafíos sociales mediante enfoques educativos que acompañen a las personas en la adquisición de habilidades y recursos que promuevan una vida digna. En este sentido, la intervención realizada no solo impactó en los alumnos al mejorar su salud bucal, sino que también integró a las familias en el proceso educativo, generando un entorno comunitario comprometido con el bienestar de los niños. La colaboración escuela-familia reflejó el principio de la pedagogía social de crear entornos que promuevan el desarrollo integral y la inclusión de todos los actores en la educación.

Finalmente, el apoyo familiar emergió como un factor determinante en el éxito de la intervención, alineándose con lo señalado por Bermejo-Martínez et al. (2019), quienes subrayan que las familias actúan como modelos de conducta saludable. En este caso, se subraya la necesidad de explorar estrategias que fomenten un mayor involucramiento.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió identificar que las actividades lúdicas influyen positivamente tanto en la motivación como en la formación del hábito de higiene bucal de los alumnos de segundo grado grupo "A" de la Escuela "Roberto Hernández Rodríguez". Los resultados obtenidos del índice O'Leary evidenciaron una mejora significativa en el nivel de placa dentobacteriana entre el pretest y el postest, eliminando los casos clasificados como Deficiente y logrando que la mayoría de los alumnos alcanzaran un nivel Aceptable.

En términos de motivación, las encuestas aplicadas reflejaron que el 93.3% de los alumnos consideró las actividades realizadas como muy divertidas, mientras que el 86.7% expresó que les gustó mucho aprender sobre el cepillado dental. Estas respuestas destacan la efectividad del juego y la interacción

social como herramientas clave para fomentar el interés y el compromiso hacia el cuidado dental, alineándose con lo propuesto por Vygotsky (1978) y Pereyra (2020).

Asimismo, las dinámicas implementadas, como el uso de pastillas reveladoras y la obra teatral, facilitaron no sólo la comprensión de conceptos, sino también la práctica adecuada del cepillado dental, logrando que los alumnos consolidarán este hábito de manera significativa. Los hallazgos subrayan que las actividades lúdicas no solo generan un aprendizaje significativo, como plantea Ausubel (1963), sino que también potencian la motivación intrínseca, fortaleciendo actitudes positivas hacia la higiene bucal.

Propuestas

Incorporación permanente de actividades lúdicas en el currículum escolar: diseñar programas educativos que integren actividades lúdicas como parte de la enseñanza de hábitos saludables, incluyendo talleres interactivos, obras teatrales y el uso de herramientas visuales, como las pastillas reveladoras, para promover la motivación y el aprendizaje significativo.

Fomentar la participación familiar: crear espacios de colaboración con las familias, a través de talleres y dinámicas conjuntas, que refuercen en el hogar los hábitos adquiridos en la escuela. Esto incluye la distribución de materiales educativos sencillos y prácticos, como trípticos o vídeos, para involucrar activamente a los padres.

Capacitación docente en estrategias lúdicas: desarrollar programas de formación para docentes y personal de salud escolar, orientados a la implementación de actividades lúdicas que motiven a los alumnos y promuevan prácticas de higiene bucal de manera sostenible.

Fortalecer el seguimiento del hábito de higiene bucal: realizar evaluaciones periódicas del índice de placa dentobacteriana para monitorear la evolución del hábito de higiene bucal en los alumnos y ajustar las estrategias educativas según sea necesario.

Implementar un programa de tutorías interactivas: establecer un programa en el que alumnos mayores, capacitados previamente, actúen como tutores en actividades lúdicas relacionadas con la higiene bucal, fomentando el aprendizaje colaborativo y la motivación intrínseca en los más pequeños.

Desarrollo de materiales tecnológicos interactivos: diseñar aplicaciones móviles o recursos digitales como videos animados que refuercen la técnica del cepillado y sensibilicen sobre la importancia de la higiene bucal, adaptados a las edades de los estudiantes.

Expansión del modelo a otras escuelas y niveles: replicar esta intervención en otros grados escolares o instituciones educativas con características similares, adaptando las dinámicas y los contenidos a las necesidades de cada grupo.

Vinculación con programas de salud pública: establecer colaboraciones con instituciones de salud locales para integrar el modelo de actividades lúdicas en campañas más amplias de prevención de caries y promoción de la salud bucal.

Estudios longitudinales: implementar investigaciones a mediano y largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los hábitos de higiene bucal adquiridos, así como para medir el impacto de la motivación inicial en la adopción de estos hábitos.

Integración de estrategias multiculturales: adaptar las actividades lúdicas a las características socioculturales de las comunidades, incorporando elementos propios de su contexto que refuercen la relevancia de los hábitos de higiene bucal.

REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Daena: International journal of good conscience*, 10(1), 205-214.
- Balcázar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77.
- Bermejo-Martínez, G., Generelo Lanaspá, E., García-González, L., & Sevil-Serrano, J. (2019). El papel de las familias en la promoción de hábitos saludables (No. BOOK-2019-024). Universidad de Zaragoza.
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Canaleducachile (2020, 20 de julio) La comida y las caries – Para niños y niñas (video) <https://www.youtube.com/watch?v=V6wWvZliPxE>
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98.
- Castro, A. (2019) Impacto del dolor dental en las actividades diarias de niños escolares de 6 a 12 años.
- De la Federación, D. O. (2013). Acuerdo número 663 por el que se emiten las reglas de operación del Programa Escuela Segura.
- Del Valle, J. A., Porras, A. N., Sosa, R., & Rivas, L. (2020). La prevalencia de caries dental en niños de dentición mixta de 6-12 años del sureste y noreste de México usando el método ICDAS II. *anuario 2020*, 1(1), 23-27.
- Gavilanes Litardo, C. P. (2019). La familia en la adquisición de hábitos saludables en niños de 3 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Irizar, L. B., González Camargo, J. N., & Noguera Pardo, C. (2010). Educación y desarrollo humano: una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Revista historia de la educación latinoamericana*, (15), 147-176.
- Martín, R. B. (2017). Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales.
- Martínez, F. (2019) Investigación Cualitativa. Emi engineering new
- Martínez, H. (2012). Metodología de la investigación. Con enfoque en competencias. Cengage Learning Editores.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. Recuperado el, 8, 149-181.
- Navacerrada, C. L., & Mateos, S. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 7-8.

Organización Mundial de la Salud. (1998). Promoción de la salud: glosario. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.1 p.21. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67246/1/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). Poner fin a la caries dental en la infancia: manual de aplicación de la OMS. Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2022, 18 de noviembre). La OMS destaca el descuido de la salud bucodental que afecta a casi la mitad de la población mundial. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/18-11-2022-who-highlights-oral-health-neglect-affecting-nearly-half-of-the-world-s-population>

Pacheco Concha, G. M. (2016). PLAN MOTIVACIONAL PARA LA FORMACIÓN DEL HÁBITO DE HIGIENE BUCAL EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS.

Pérez, V. M. O. (2021). Pedagogía social y educación social. Revista Educação em Questão, 59(59).

Pezo Rengifo, D. S. (2020). La higiene bucal y su relación con la prevención de caries en los niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi-Pucallpa 2019.

Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, 5.

Pereira, M. L. N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista educación, 153-170.

Rodriguez, P. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966

Romero Gutiérrez, H. M. (2017). La enseñanza de la oralidad como una actividad socio educativa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje

Schmelkes, C. Elizondo, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Tesis, tercera edición. Oxford University Press. México.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2017) 4 Sistema de Evaluación del Desempeño https://mexicox.gob.mx/assets/courseware/v1/c591632d6d22a5f169b626e2e9e09fd9/asset-v1:SHCP-UNAM+SDED17112X+2017_11+type@asset+block/Imprimible_M4_2017.pdf


Secretaría de Salud. (2015). Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-2015, Para la prevención y control de enfermedades bucales.

UAS (2021). Plan de desarrollo institucional con visión de futuro (2025). Universidad Autónoma de Sinaloa.

Úcar, X. (2022). Metodología de la intervención socioeducativa: algunos modelos de intervención socioeducativa en Europa. Cuadernos de animación y educación social, 35(1), 1-30.

Úcar, X. (2018). La pedagogía social frente a las desigualdades y vulnerabilidades en la sociedad. Zona Próxima, (29), 52-67.

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina interna, 33(1), 7-11.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

Anexo II

Encuesta a niños para comprender sus actitudes hacia el cepillado dental



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Encuesta a niños para comprender sus actitudes hacia el cepillado dental, sus hábitos de higiene bucal en casa y su percepción sobre la importancia del cuidado dental:

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Actitudes hacia el cepillado dental:

1.- ¿Te gusta cepillarte los dientes?

1. No, no me gusta para nada 2. No, no me gusta 3. No me gusta ni me disgusta
4. Sí, me gusta 5. Sí, me gusta mucho

2.- ¿Qué piensas sobre cepillarte los dientes?

1. Es muy malo 2. Es malo 3. Es más, o menos 4. Es bueno 5. Es muy bueno

3.- ¿Cómo te sientes cuando te cepillas los dientes?

1. Muy triste 2. Triste 3. Más o menos 4. Feliz 5. Muy feliz

Hábitos de higiene bucal en casa:

4.- ¿Cuántas veces cepillas tus dientes?

1. Todos los días, dos veces al día 2. Casi todos los días, al menos una vez al día
3. Algunas veces a la semana 4. Raramente 5. Nunca

5.- ¿Te gusta el sabor de tu pasta dental?

1. No me gusta para nada 2. No me gusta 3. Más o menos 4. Me gusta
5. Me gusta mucho

6.- Además de cepillar tus dientes ¿utilizas hilo dental, enjuague bucal u otros?

1. Nunca 2. Raramente 3. A veces 4. Siempre

Comprensión sobre la importancia del cuidado dental:

7.- ¿Qué tan importante crees que es lavarte los dientes?

1. No es importante 2. No es tan importante 3. Es más o menos importante
4. Es importante 5. Es muy importante

8.- ¿Cuántos problemas piensas que podrías tener si no te cepillas los dientes con regularidad?

1. Ningún problema 2. Pocos problemas 3. Más o menos
4. Algunos problemas 5. Muchos problemas

9.- ¿Te han enseñado sobre la importancia de la higiene bucal en la escuela o en casa?

1. No, nada 2. No mucho 3. Más o menos 4. Sí, un poco 5. Sí, mucho

10.- ¿Alguna vez has tenido problemas dentales? ¿te ha afectado?

1. No, nada 2. No mucho 3. Más o menos 4. Sí, un poco 5. Sí, mucho

¡Gracias por participar en nuestra encuesta! Tus respuestas nos ayudarán a entender mejor tus hábitos y actitudes hacia el cuidado dental.

Anexo III

Encuesta de satisfacción



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA

MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

**Encuesta de satisfacción, Plan motivacional para la formación del hábito de
higiene bucal en alumnos de primaria**

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____
Grado y grupo: _____

- 1.- ¿Te gustó aprender sobre cómo cepillarte los dientes?
 Mucho
 Un poco
 No me gustó
- 2.- A partir de lo que aprendiste ¿Cómo te sientes ahora cuando cepillas tus dientes?
 Feliz
 Normal
 Aburrido
- 3.- ¿Te parecieron divertidos los juegos y actividades que hicimos?
 Muy divertidos
 Divertidos
 Muy aburridos
- 4.- De las actividades que hicimos ¿Qué fue lo que más te gustó?
 Los juegos
 Los videos
 Los premios
 Aprender con mis amigos
- 5.- ¿Te gustaría que en el futuro hiciéramos más actividades como esta en tu escuela?
 Sí, muchas más
 Sí, algunas más
 No, creo que no