

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3173>

Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón la libertad, provincia de Santa Elena

Study on reading comprehension in secondary school students from a school in la libertad canton, santa Elena province

Wilians Velásquez Loor

Velasquezw729@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1648-9418>
Investigador independiente
Esmeraldas – Ecuador

Pedro Paul Lainez Lainez

Pedro_29lainez@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4458-7039>
Investigador independiente
Santa Elena – Ecuador

Carlos Miguel Reyes Saez

reyessaezcarlosmiguel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1494-0912>
Investigador independiente
Santa Elena – Ecuador

Joe Zambrano Andrade

jzambranoa24@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7024-1545>
Investigador independiente
Santo Domingo – Ecuador

Artículo recibido: 05 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 19 de diciembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este estudio investiga la relación entre el contexto familiar y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media en el cantón La Libertad. A través de observaciones directas y entrevistas a padres y docentes, se identificaron patrones que afectan el hábito lector. Las familias analizadas pertenecen a la clase media, pero solo una cuenta con una biblioteca familiar. Aunque los padres reconocen la importancia de la lectura, su falta de prácticas lectoras perjudica el desarrollo de habilidades lingüísticas en sus hijos. Las madres desempeñan un papel crucial al asistir a reuniones escolares, pero existe una desconexión entre padres y docentes, lo que limita el apoyo educativo. Además, se observa que el ambiente escolar influye en la salud emocional de los estudiantes, y aunque no se reportan casos significativos de bullying, las bromas entre compañeros pueden afectar el rendimiento académico. Los hallazgos sugieren que los factores socioeconómicos, la relación familiar con la lectura y el apoyo educativo son determinantes en la comprensión lectora. Se recomiendan estrategias integrales que involucren a las familias, fortalezcan la comunicación entre padres y docentes, y promuevan el hábito de la lectura desde el hogar.

Palabras clave: comprensión lectora, contexto familiar, apoyo educativo, clase media, hábitos de lectura

Abstract

This study investigates the relationship between family context and the development of reading comprehension in middle school students in the La Libertad canton. Patterns that affect reading habits were identified through direct observations and interviews with parents and teachers. The families analyzed belong to the middle class, but only one has a family library. Although parents recognize the importance of reading, their lack of reading practices harms the development of language skills in their children. Mothers play a crucial role by attending school mitins, but there is a disconnect between parents and teachers, which limits educational support. In addition, it is observed that the school environment influences the emotional health of students. Although significant cases of bullying are not reported, jokes between classmates can affect academic performance. The findings suggest that socioeconomic factors, family relationships with reading, and educational support determine reading comprehension. Comprehensive strategies are recommended that involve families, strengthen communication between parents and teachers, and promote the habit of reading at home.

Keywords: reading comprehension, family context, educational support, middle class, reading habits

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Velásquez Loor, W., Lainez Lainez, P. P., Reyes Saez, C. M., & Zambrano Andrade, J. (2024). Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón la libertad, provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2432 – 2446. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3173>

INTRODUCCIÓN

El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. La globalización ha implicado reformas en la educación. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. (Gamboa, 2013, pág. 55). Es así que identificar y analizar la importancia que se tiene al fomentar la comprensión lectora como un proceso de enseñanza en las instituciones educativas, convirtiendo a los estudiantes en pequeños lectores autónomos dentro y fuera de clases. Se debe practicar la narración de textos literarios para que el estudiante pueda desarrollar la comprensión lectora, en ella se muestran inmersos tipos de factores: sociales, motrices, sensoriales y cognitivos. Es aquí donde ocurre la falta de lectura y las estrategias dinámicas para el desarrollo de la misma en los estudiantes, no les permite evolucionar intelectualmente a la hora de participar.

Según el banco Mundial, la educación es un importante motor del desarrollo, así como uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad (Bank, 2017). Es importante que la educación en todos los niveles prepare a los estudiantes para comprender el mundo en el cual viven, para discernir cómo vivir con sentido y para encontrar formas de contribuir al mejoramiento de las comunidades de las que forman parte, desde sus familias, sus vecindarios, sus ciudades, sus países y la comunidad mundial (Reimers, 2017).

El principal objetivo es describir los factores que inciden en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de básica media, para diagnosticar su rendimiento académico. Además de conocer cuáles serían las posibles influencias que existen para que el estudiante no desarrolle correctamente la comprensión lectora y a su vez se vea reflejada en el rendimiento académico. Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la falta de incentivo por parte de la familia. Esta causa es la más relevante ya que si el estudiante no tiene el apoyo o motivación de algún parentesco no desarrollará la atracción por leer y por ende no comprenderá ningún tipo de texto.

Una educación es requisito válido para todos los países, pero según modalidades y con contenidos diferentes: el fortalecimiento de la educación básica; con el consiguiente realce dado a la enseñanza primaria y a sus clásicos aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saber expresarse en un lenguaje propio para el diálogo y la comprensión (Jacques, 1997). Ya que la comprensión lectora en los sistemas educativos es un proceso que abarca el área de lengua y literatura, pero que no solamente se puede aplicar en ella misma ya que se la puede evidenciar en otras asignaturas como un ejercicio para el desarrollo de la mente y que a la vez se logren aprendizajes en los estudiantes, especialmente en el nivel de básica media.

Si leer está asociado con la comprensión y aprendemos más fácil lo que comprendemos, esto hace imperativo desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y de la sociedad. (Monroy, 2009), adaptar estrategias y sobre todo evaluaciones educativas como método centrado al mejoramiento académico del niño, en el currículo el rendimiento del sistema educativo contribuye con el despertar de habilidades lectoras que permitan al estudiante enriquecerse de un aprendizaje en su formación sistémica.

En las Escuela de Educación Básica se está observando el desinterés en la comprensión lectora, lo que está provocando graves problemas en los estudiantes al no tener una buena comprensión de las palabras, las ideas claras de una oración, mala pronunciación, poco significado de palabras y comprensión de textos. Como se sabe que una lectura es la vida de un estudiante como herramienta o fuente de información, de hechos culturales o cultura misma y grandes aportes valiosos para la adquisición de conocimientos previos promoviendo su transcurso de aprendizaje.

A medida que las tecnologías avanzan e influyen en el sistema educativo, los niños se van exponiendo a nuevas TIC de aprendizajes, a su vez dejando a un lado a la lectura comprensiva y reflexiva afectando así a la comprensión de oraciones completas, lecciones de ideas coordinadas y regresiones, entre otras. También se va exponiendo al infante cuando llega a su edad escolar al desarrollo de diferentes estrategias que los docentes van aplicando sobre todo sus procedimientos metódicos; los mismos que harán que se fortalezca su aprendizaje de a poco a poco hasta conseguir su potencial.

Dicho esto, la comprensión lectora es la aplicación de destrezas, procedimientos y estrategias. Según Rodríguez (2004), afirma que, "Leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema como fin de comprender lo leído", aunque Pérez, (2014) a su vez explica que, "la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito"

Etimológicamente la palabra educación proviene de dos derivados en latín educare que significa criar o nutrir y ex-ducere que es sacar, llevar o conducir, estos términos sustentan la calificación de acrecentamiento (educare) y de crecimiento (ex-ducere) (Nassif, Pedagogía General, 1958). Por ello, la educación es la más grande aventura humana, ya que de ella esperamos la solución de todos nuestros problemas sociales (Kant, 1958). La educación ha permitido que cada individuo tenga la capacidad de cambiar su entorno, por eso Kant afirma que la educación es una aventura que solo el ser humano puede realizar y apoderarse de ella.

METODOLOGÍA

Para la obtención de resultados de la presente investigación, se cree conveniente seguir los siguientes instrumentos de investigación: Observación directa al escenario de investigación, de la relación y vinculación que tiene la familia, docente y acompañada con las entrevistas para analizar las posibles causas de la comprensión lectora en los alumnos de básica media. Ya que para (Méndez, 2009), la observación directa, es "Es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar". Es decir que la observación directa está caracterizada por el estudio de un caso, siguiendo un proceso en el cual se deben tomar aspectos relevantes para conseguir lo establecido en la investigación. Como por ejemplo investigar la influencia de la comprensión lectora en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Para poder iniciar con la investigación la primera herramienta que se debía poner en práctica es la observación ya que por ese medio el practicante capta los aspectos más significativos de los objetos de estudio es decir los estudiantes y maestros, a través de las fichas etnográficas podemos recopilar información que ayude a plantear nuevos problemas, formular hipótesis y para posterior conocer el principio de cada problemática, ya que como estudiantes de la carrera de educación básica estamos participado directamente en el proceso de aprendizaje del alumno.

Así mismo con entrevistas como la a técnica que se utiliza para obtener datos o información requeridas mediante el diálogo o conversación que se realizará entre dos personas, el entrevistador (investigados) y el entrevistado que sería el docente y padre de familia de las instituciones. Ya que según (Morgan & Cogger, 1975) , opinan que la entrevista significa: "Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos"

DESARROLLO

Dirección de la educación

Si el proceso educativo se encuentra dado desde fuera y desde arriba se habla de la heteroeducación, pero si el proceso se da en la dirección inversa se hablaría de la autoeducación (Nassif, Pedagogía General, 1958, págs. 6,7). La palabra heteroeducación proviene del griego “heteros” que significa “otro” y la palabra autoeducación del griego “autos” que significa de “uno mismo” (Nassif, Pedagogía General, 1958), es decir la dirección se enfoca en la educación que da el docente como mediador del aprendizaje, durante este proceso el objetivo del docente es que el estudiante logre auto educarse sin la necesidad de ser motivado por otras personas.

Alcanzado la autoeducación el estudiante estaría cumpliendo con las dos direcciones de la educación, cabe recalcar que estas direcciones no son distintas estas se complementan. Por lo tanto, la educación cósmica, es aquella influencia de factores, es decir todo lo que le rodea al individuo, esta educación es inconsciente, asistemática, ametódica, natural y espontánea. Mientras que la educación sistemática, dado que se da en los lugares específicos (escuelas) en donde se relacionan directamente el individuo que educa y el que es educado (Nassif, Pedagogía General, 1958).

Donde Azevedo, (1961), señala que, “la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia, a veces la única razón de la vida”.

De acuerdo con (Arriagada, 2001) existen Tipos de hogares y de familias:

Hogares Unipersonales: Una sola persona.

Hogares sin núcleo: aquellos donde no existe un núcleo conyugal o una relación.

Padre/madre-hijo/hija: aunque puede haber otras relaciones de parentesco.

Tipos de familia

Entre los tipos de familia se distingue

Familias nucleares: padre, madre o ambos, con o sin hijos.

Familias extendidas: padre, madre o ambos, con o sin hijos.

Familias compuestas: padre, madre o ambos, con o sin hijos, con o sin otros parientes y otros no parientes.

Según (Lemus, 1969) afirma que, “Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos”. La primera educación no es aquella que se da en la escuela junto a un docente, el inicio del aprendizaje del estudiante comienza en su hogar, los padres denominados como los primeros educadores empezaron a impartir sus enseñanzas de manera espontánea y después también fue espontánea, pero se le agrego la educación intencionada. Así mismo la familia como un agente fundamental en la educación a pesar de no poseer con instrucciones altamente académicas es una de las mejores instituciones iniciales, pero al momento de receptor información es necesario tener una educación sistemática (Ruiz, 1960). “Desde el punto de vista político- social, la familia también es un poder educativo, aunque esto depende precisamente de la situación política y social imperante”.

Sociológicamente la familia es uno de los agentes educativos más importante, ya que constituye la identidad social e individual de la persona, además que es el primer lugar donde aprende a socializar y a interiorizar las normas sociales (Bernabé Villodre & Mora Mora , 2012, pág. 4).

Educar personas que puedan elegir leer para aprender, para disfrutar y para pensar, es un objetivo irrenunciable en la formación de ciudadanos autónomos y responsables. Ser beligerante a favor de la lectura es necesario, por cuanto verse privado de la capacidad para leer con competencia resulta discriminador y supone una barrera muy difícil de franquear para el desarrollo personal. Apostar por la lectura significa confiar en las posibilidades de todos los alumnos para aprender a leer, y en las capacidades de los docentes para enseñarles (Valverde, 2008).

Dicho esto, se aprende a leer a muy temprana edad, pero es necesario profundizar en técnicas de comprensión lectora para que la lectura no sea sólo superficial sino de aprendizaje. Lo más importante no es leer rápido sino leer bien. Leer bien implica comprender lo que se lee y así poder adquirir conocimiento (Arrendondo, Campos Jaime, 2000). El lector competente ha de ser capaz de reconocer las características y propiedades de los diversos textos, presentados en diferentes soportes y formatos y construir el sentido de los mismo, es decir, ha de ser capaz de localizar información, de sintetizarla, de interpretarla y realizar inferencias y de analizar y valorar tanto el contenido como la forma del texto (Valverde, 2008).

Antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito (Paulo Freire, 1989). Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños. Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (Paulo Freire, 1989). Enseñar a leer exige vincular directamente al hombre con su realidad (Paulo Freire, 1990), lo que a su vez implica poner en relación el hecho de pronunciar, deducir las palabras, con el acto de transformar la realidad (Paulo Freire, 1989). Usando otras palabras, enseñar a leer exige relacionar al hombre con la transformación de su propia realidad racionalidad ejecutoria, proponiéndole como un acto creativo que hace de la lectura un acto capaz de reescribir el texto (Paulo Freire , 1997). Por tanto, leer y escribir es considerado como un aprendizaje de denominación de la realidad (Freire, Paulo, 1990), son parte de un mismo proceso (Paulo Freire, 1989), separarlos tipificaría un error considerable (Paulo Freire, 2000). Si leer debe estar vinculado directamente con la transformación de la realidad a través de la reescritura como acciones de un mismo proceso, entonces, la búsqueda de significaciones demandará a su vez la ejecución de acciones relacionadas con la realidad y su transformación.

Es importante que desde niño se adquiriera el hábito de leer. En la actualidad, los niños, con el impacto de las nuevas tecnologías, generalmente no suelen abrazar los hábitos de lectura. Por eso, padres y maestros deben hacer el esfuerzo por enseñarles a disfrutar de la lectura y reflexionar.

El ser humano puede leer en promedio 250 palabras por minuto. Cuando el texto genera dificultades, el lector puede hacer regresiones, es decir, relee partes del texto que le ayudarán a la comprensión. La capacidad lectora depende de muchos factores, como, por ejemplo, la complejidad del texto, la legibilidad, el tamaño de la letra, el paratexto, la concentración del lector, el cansancio, ciertas enfermedades, efectos del alcohol, etcétera (Valverde, 2008).

Métodos de lectura

Lectura secuencial: Es la forma tradicional de leer un texto, con nuestro propio tiempo desde que comenzamos hasta que finalizamos un texto sin repeticiones ni omisiones.

Lectura puntual: En este caso sólo se leen fragmentos que son de interés para el lector.

Lectura diagonal: El lector lee los fragmentos especiales de un texto como son los títulos, las primeras frases de los párrafos, las palabras destacadas tipográficamente, elementos destacados, como citas o fórmulas, etcétera.

Scanning (escaneo): Es una lectura rápida del texto en el que se buscan palabras individuales.

Lectura rápida: Es similar a la lectura diagonal, pero procura mayor concentración.

Photoreading: En ella el lector lee una página completa para obtener una idea general

Cualquiera sea la forma de leer, es necesario tener en cuenta la importancia que amerita la lectura. A una persona que no sabe leer se la llama analfabeta. La dislexia, por otro lado, es la incapacidad que tiene una persona para leer.

La LOE pone de manifiesto la importancia que atribuye a la lectura al regular de manera muy pormenorizada la necesidad de contar con bibliotecas escolares que, además, podrán dar servicio al conjunto del municipio. Dada la relevancia que, a nuestro juicio, tiene la regulación de este ámbito de intervención en una ley orgánica, se reproduce textualmente el contenido del Art. 113 (Elena Martín, 2006).

De acuerdo con Sigmund (2002) "Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc." Sabemos que para tener una buena lectura necesitamos comprender lo que leemos, por ello (Solé, 1987) afirma que "leer es básicamente comprender y comprender es el resultado de un conjunto de factores"

De acuerdo con (María Eugenia Dubois, 1991) si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Según (Marcelo Bautice, 1990) la lectura comprende de tres etapas principales:

Fase de modelado

El profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura: lee en voz alta, se detiene de forma sistemática para verbalizar y comentar los procesos que le permiten comprender el texto -por ejemplo, las hipótesis que realiza, los índices en que se basa para verificarlas; también comenta las dudas que encuentra, los fallos de comprensión y los mecanismos que utiliza para resolverlos, etc.

Fase de participación del alumno

En ella se pretende, que primero, de una forma más dirigida por el profesor, por ejemplo, planteando preguntas que sugieran una hipótesis bastante determinada sobre el contenido del texto y progresivamente dando mayor libertad sugiriendo preguntas abiertas, o simplemente solicitando las

opiniones de los niños y niñas, el alumno participe en el uso de estrategias que van a facilitarle la comprensión de los textos.

Esta es una fase delicada, porque en ella se debe asegurar el traspaso progresivo de la responsabilidad y el control del profesor al alumno. No es que el profesor se inhiba, sino todo lo contrario. Está ahí para intervenir de forma contingente las necesidades de los alumnos, pero con la meta puesta en conseguir su realización competente y autónoma. Desde luego, exige unas ciertas condiciones: tanto el profesor como el alumno debe comprender que pueden darse errores, y ello no debe ser un impedimento para arriesgarse. Tampoco se trata de ser temerario; todo no vale. Lo importante en esta fase es la finura con que puedan ir ajustándose las esperables mejores realizaciones de los alumnos con la ayuda adecuada del profesor. La idea de construcción conjunta y de participación guiada a que antes aludía cobra aquí su máxima significación.

Fase de lectura silenciosa

En esta fase se trata de que los alumnos realicen por sí solos las actividades que en fases precedentes llevaron a término con la ayuda del profesor: dotarse de objetivos de lectura, predecir, hipotetizar, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis, detectar y compensar fallos de comprensión, etc. Incluso en esta fase, se le pueden proporcionar ayudas de muy distinta índole al alumno: ofreciéndole textos preparados que obliguen a realizar determinadas inferencias; con errores para solucionar; variando los tipos de texto que se presentan.

Fases de la Lectura: Según (Paulo Fuente Cedeños, 2001) la lectura comprende de tres etapas principales:

Fase 1: Pre-lectura

En la pre-lectura, lo primero que haremos será respondernos mentalmente a las preguntas que van saliendo antes de leer el tema y con sólo pasar las páginas: ¿De qué tratará?, ¿Cuántas fechas hay que estudiarse? ¿Cuántos de estos conceptos serán los más relevantes?, etc. En los libros de texto de alumnos de primaria se ve muy bien esta fase de la lectura. Son las preguntas previas que lanza el profesor o profesora a sus alumnos con sólo leer el título del tema a tratar. ¿Qué consigue con esto? Averiguar los conocimientos previos que tiene el alumno acerca del tema de estudio que va a aprender a posteriori e ir dando una breve idea de lo que se va a encontrar en el tema que empieza.

Esta fase se diferencia de las demás en que su lectura es rápida, ágil y no tiene paradas ni para intentar comprender el texto ni para apuntar nada en un folio o al borde de lo que leemos. Simplemente leeremos e iremos captando palabras sueltas para hacernos una breve idea de lo que profundizaremos a continuación.

Fase 2: Lectura crítica del texto

Una vez finalizada la pre-lectura o fase 1, lo que haremos será volver a leer el texto, pero esta vez comprendiendo lo que se nos dice y parando cada cierto párrafo para entender el tema de estudio.

En esta fase de la lectura estaremos haciendo un análisis estructural de la misma y un aprendizaje significativo. Si es preciso, y casi de carácter obligatorio, nos ayudaremos de un subrayado para ir señalando los conceptos más importantes. De esta forma, una vez finalizada esta fase de la lectura, a simple vista, podemos diferenciar conceptos básicos, de otros más secundarios, fechas concretas de otras no tan importantes y definiciones literales de simples comentarios que el autor del tema o libro nos hace referidos a un punto en concreto.

Es la fase más importante de la lectura, porque en ella estamos entendiendo lo que leemos, atendiendo a lo que se nos cuenta y poniendo toda nuestra concentración en ese aprendizaje nuevo que estamos estudiando. Aun así, aunque sea la más importante, no debemos obviar las otras dos ni empezar por esta ¡Cuidado!.

Fase 3: Post-Lectura

Una vez hecha una lectura ligera y otra mucho más profunda y crítica, lo que haremos a continuación será analizar lo leído. Para ello nos ayudaremos de apuntes, resúmenes, esquemas y demás herramientas con el fin de plasmar lo más importante que hemos leído. De esta manera afianzamos términos, reorganizaremos ideas y tendremos un guión que nos servirá para estudiar todo aquello que hemos leído y extraído del tema.

Ayúdate en esta fase de la lectura de lápices de colores, bolígrafos de diferente tonalidad, etc., para así diferenciar los distintos tipos de datos que podemos encontrarnos en un tema de estudio: fechas, conceptos importantes, conceptos secundarios, explicaciones, etc.

Ni qué decir tiene que para un buen método de estudio todas y cada una de las fases vistas hasta ahora son importantes realizarlas y que para nada debemos saltarnos ninguna, como hemos dicho anteriormente. Todas, en orden, favorecen el estudio y el aprendizaje. Este tipo de aprendizaje por lecturas se suele aprender desde pequeño, en el colegio. Si no es así, es recomendable hacerlo porque no sólo le servirá en esa época presente de enseñanza, sino en épocas posteriores: instituto, universidad, posibles oposiciones, etc. (Lemus, 1969)

RESULTADOS

El presente estudio se enfocó en analizar la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media en una escuela del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye en el rendimiento académico y el desarrollo intelectual de los estudiantes. A través de la lectura, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos.

En este contexto, se realizaron entrevistas a docentes con el fin de obtener información sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de comprensión lectora, las estrategias utilizadas en el aula para mejorar estas habilidades, y los factores externos que influyen en este proceso, como la situación económica y el nivel de apoyo de las familias.

Tabla 1

Aspectos claves de los resultados

Aspectos Clave	Resultados Principales
Nivel de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes señalaron que muchos estudiantes no han desarrollado una fluidez lectora adecuada, lo que afecta su capacidad de comprensión. - Se identificó que una parte significativa de los estudiantes no logra interpretar textos o realizar inferencias adecuadas durante la lectura.
Factores que afectan la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes destacaron la falta de incentivo por parte de los padres como un obstáculo importante para el desarrollo de la comprensión lectora. - Muchos estudiantes provienen de hogares con bajos ingresos, donde el apoyo a la lectura en casa es limitado o inexistente.
Desarrollo del vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> - El vocabulario limitado es una barrera para mejorar la comprensión lectora.

	- La mayoría de los estudiantes requieren apoyo adicional en la construcción de un vocabulario más amplio para poder interpretar correctamente los textos que leen.
Comportamiento en el aula	- Se han observado problemas de atención y comportamiento entre algunos estudiantes, lo que dificulta su concentración en las actividades de lectura. - Algunos estudiantes se ven afectados por la falta de seguimiento en casa, lo que contribuye a su desinterés por mejorar su lectura.
Estrategias de enseñanza de la lectura	- Los docentes están implementando estrategias como la lectura guiada y el uso de tips para mejorar la fluidez, aunque reconocen que se necesita un mayor enfoque en actividades que fortalezcan la comprensión profunda. - Hay un esfuerzo por hacer que los estudiantes participen más activamente.

Fuente: elaboración propia.

Es así como la comprensión lectora de los estudiantes en Básica Media presenta varias dificultades. A pesar de los esfuerzos de los docentes por implementar actividades y técnicas para mejorar la fluidez y el entendimiento de los textos, persisten problemas estructurales, como el limitado apoyo de los padres y las condiciones económicas de las familias. Estas circunstancias generan un ambiente poco propicio para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras fuera del aula.

Además, el desarrollo insuficiente del vocabulario se presenta como una de las causas principales de la baja comprensión lectora. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias que combinen la enseñanza del vocabulario con actividades de lectura comprensiva, además de fomentar el interés por la lectura en los hogares.

Se analizaron diversas áreas que podrían afectar este proceso, como el contexto familiar, el nivel educativo, el apoyo en las tareas escolares y las actividades de lectura en el hogar.

Tabla 2

Los Padres de Familia

Aspectos Clave	Resultados Principales
Composición y contexto familiar	Las familias entrevistadas varían en tamaño, con un rango de 3 a 10 miembros por hogar, lo que refleja diferentes niveles de interacción y convivencia entre los estudiantes y otros miembros de la familia.
Nivel educativo y apoyo escolar	Los padres en su mayoría tienen nivel de bachillerato, pero algunos también requieren ayuda externa para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. La madre es, en la mayoría de los casos, la principal responsable de asistir a los estudiantes con sus deberes.
Ingreso económico y tipo de vivienda	Los ingresos familiares oscilan entre los \$600 y \$700 mensuales, lo que puede limitar el acceso a recursos educativos adicionales. En cuanto a la vivienda, la mayoría vive en casas propias o arrendadas, con variaciones en las condiciones y espacio disponible para el estudio y la lectura.
Participación en el rendimiento escolar	Todos los padres demostraron tener conocimiento del rendimiento escolar de sus hijos y se mantienen en comunicación con los docentes. Asisten a las reuniones escolares regularmente y mantienen una buena relación con los maestros.
Hábitos de lectura en la familia	En algunas familias, los niños practican la lectura regularmente, mientras que en otros casos se limita a un solo miembro o se realiza con poca frecuencia. Solo una familia reportó tener una biblioteca en casa. Los

	demás mencionaron falta de espacio o de hábito para fomentar la lectura.
Incentivos para la lectura	Los padres tienden a motivar la lectura a través de incentivos o restricciones, como reducir el tiempo frente al televisor. Sin embargo, la frecuencia de lectura varía significativamente entre las familias, y algunas dependen de la iniciativa del niño para leer por sí mismo.
Importancia de la lectura según los padres	La mayoría de los padres reconocen la importancia de la lectura para el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos. Sin embargo, hay familias donde no todos los miembros muestran interés por leer, lo que puede limitar el ambiente de lectura en el hogar.
Percepción de la enseñanza	En general, los padres expresan satisfacción con la calidad de enseñanza que sus hijos reciben en la escuela, aunque algunos sugieren mejoras en aspectos como la seguridad o la infraestructura escolar (ej. los baños).

DISCUSIÓN

Desde una perspectiva sociológica, los resultados de las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes en el cantón La Libertad revelan patrones significativos en la relación entre el contexto familiar y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. En primer lugar, es importante destacar que las familias entrevistadas pertenecen a la clase social media. Sin embargo, de las tres familias analizadas, solo una cuenta con una biblioteca familiar, lo que sugiere una limitación en el acceso a recursos que fomenten el hábito de la lectura. Esta situación es crítica, dado que el fomento de la lectura en el hogar se ve mediado por influencias externas, como las expectativas de los docentes.

Adicionalmente, se observó que los padres reconocen la importancia de la lectura para la adquisición de conocimiento y la comprensión de temas sociales relevantes. No obstante, esta valoración no se traduce en prácticas concretas que promuevan el hábito lector en sus hijos. La falta de incentivo por parte de los padres, combinada con la escasa interacción con la lectura, perjudica el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, resultando en un vocabulario limitado que afecta su desempeño en actividades de lectura. Este fenómeno se relaciona directamente con las observaciones de los docentes, quienes han identificado deficiencias significativas en la comprensión lectora y el vocabulario de sus estudiantes.

Asimismo, el rol de las madres en la educación de sus hijos es fundamental, ya que son ellas quienes asisten a las reuniones escolares y colaboran en la elaboración de tareas. Sin embargo, la actitud de una estudiante que gestiona sus actividades escolares de forma independiente sugiere que hay variaciones en el apoyo familiar, lo que podría impactar en la motivación y el rendimiento académico de los niños. Los docentes señalan que, a pesar de la asistencia, existe una falta de comunicación entre muchos padres y el profesorado, lo que limita la posibilidad de implementar estrategias que aborden las necesidades específicas de los alumnos.

Por otro lado, es esencial considerar el impacto del ambiente escolar en la salud emocional de los estudiantes. Aunque los docentes no han observado casos significativos de bullying, la presencia de bromas entre compañeros puede afectar el clima emocional del aula y, en consecuencia, el rendimiento académico. La salud mental de los estudiantes es un factor determinante para el desarrollo de habilidades lectoras; por tanto, es fundamental fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo.

Estos hallazgos de esta investigación sugieren que la interrelación entre factores socioeconómicos, la relación familiar con la lectura y el apoyo educativo son determinantes cruciales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Para abordar estos desafíos, se recomienda implementar

estrategias integrales que involucren a las familias, fortalezcan la comunicación entre padres y docentes, y promuevan un ambiente que incentive el hábito de la lectura desde el hogar.

CONCLUSIONES

Los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes son el interés por poner en práctica la lectura, esto se da porque el alumno no tiene un conocimiento acerca de la lectura y de sí mismos como lectores. La enseñanza es otro factor que no se aplica, por eso en la investigación se evidenció la manera en la que el maestro enseña y plantea actividades lectoras en cada clase.

Cada docente tiene su forma de enseñar, pero es aquí donde ellos aplican métodos de enseñanza-aprendizaje y estrategias didácticas, como: La proyección de imágenes antes de la lectura (pre-lectura), la elaboración de un preámbulo de la lectura relacionado con el contexto del estudiante para que el sienta curiosidad e interés hacia aquello favoreciendo su aprendizaje y la implementación de narraciones de textos escritos.

Por medio de los diálogos emitidos a los padres de familia se da a conocer que el nivel de importancia hacia la lectura es bajo, ya que ningún integrante de la familia lee con frecuencia, pero ellos opinan que la lectura es muy beneficiosa porque se aprenden de temas desconocidos.

Los principales problemas que hay en la comprensión lectora son la falta de instrucción de los padres como hábito lector. Ya que solo los estudiantes son el único individuo motivado a aquello. En la parte socioeconómica sería uno de los más importantes ya que algunos grupos familiares no tienen los servicios necesarios para fomentar un ambiente adecuado de convivencia. Otro factor sería la no existencia de bibliotecas familiares ya que son de gran importancia en el hogar que incentivan el hábito lector en los miembros de un determinado lugar.

REFERENCIAS

- Ana Carolina Rendón Cardona, P. A. (18 de Noviembre de 2015). LA AUTOBIOGRAFÍA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Obtenido de LA AUTOBIOGRAFÍA COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6361/920R397.pdf;sequence=1>
- Arrendondo, Campos Jaime. (2000). La importancia de la lectura. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Arriagada, I. (2001). familias latinoamericanas.Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo . Santiago de Chile: Cepal.
- Azevedo, F. (1961). Sociología de la educación. Mexico: Fondo de cultura económica .
- Bank, w. (19 de Septiembre de 2017). BANCO MUNDIAL. Recuperado el 10 de Agosto de 2018, de BANCO MUNDIAL: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Bernabé Villodre, M., & Mora Mora , M. (21 de Julio de 2012). Open Course Ware. Obtenido de <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/sociedad-familia-y-educacion/materiales-de-aprendizaje/unidad-1/unidad-1.pdf>
- Córdoba, J. D. (24 de Febrero de 2015). Tipos de Contextos. Obtenido de Tipos de Contextos: <https://prezi.com/y9uaesj2x2vj/tipos-de-contexto/>
- Dewey, J. (1968). Pedagogía temas fundamentales . La habana: Kapelusz.
- Elena Martin . (2006). El papel de la lectura en el sistema educativo. En E. Martin, El papel de la lectura en el sistema educativo (pág. Pagina 122 a 128). España , Madrid : Literatura y comunicacion .
- Elena Martin . (2006). El papel de la lectura en el sistema educativo. En E. Martin, El papel de la lectura en el sistema educativo (pág. Pagina 175 a 177). España , Madrid : Literatura y comunicacion .
- Freire, Paulo. (1990). La lectura en Paulo Freire y la. España y Portugal: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.
- Gamboa, C. y. (13 de mayo de 2013). piktochart. Recuperado el 10 de agosto de 2018, de Piktochart: <https://create.piktochart.com/output/13804544-la-educacion-en-el-mundo-actual>
- García, J. A. (12 de Agosto de 2015). Importancia del Contexto en la Comunicación. Obtenido de Importancia del Contexto en la Comunicación.: <https://prezi.com/srhyqfup0iyt/importancia-del-contexto-en-la-comunicacion/>
- Jacques, D. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. Francia : SANTILLANA EDICIONES UNESCO. Recuperado el 10 de agosto de 2018, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjbre9uePcAhUQTt8KHeazDNIQFjAAegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org%2Feducation%2Fpdf%2FDE_LORS_S.PDF&usg=AOvVaw1DHR5jVEiYYx1fJv9tORCJ
- Kant, I. (1958). Pedagogía general. La plata : KAPELUSZ.
- Kriek, E. (1959). Bosquejo de la ciencia de la educacion. Madrid: Losada.
- Lemus, L. A. (1969). Pedagogía General . Buenos Aires Argentina : Kapelusz.

López, E. M. (12 de Agosto de 2018). Ub. Obtenido de Ub: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450>

Marcelo Bautice. (1990). La lectura en el hombre. España: El lector. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/fases-de-la-lectura.html>

Maria Eugenia Dubois. (1991). La comunicacion . En M. E. Dubios, El arte de la comunicacion (pág. pagina 56 a 89). España: Castillo SC.

Martín, J. R. (01 de Septiembre de 2009). Nure Investigación. Obtenido de <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/download/461/450>

Méndez, C. (2009). Tesis de Investigación . Recuperado el 18 de agosto de 2018, de Tesis de Investigación : <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/la-observacion.html>

Monroy, J. (14 de agosto de 2009). Comprensión Lectora. Recuperado el 14 de agosto de 2018, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiqkvrxt-3cAhXlhOAKHV0LbtMQFjAAegQIBxAC&url=http%3A%2F%2Fpepsic.bvsalud.org%2Fpdf%2Fremo%2Fv6n16%2Fv6n16a08.pdf&usq=AOvVaw0kF0Rg0-g07aOULsclh5P>

Morgan, & Cogger. (1975). La entrevista. En E. S. Jaime A. Grados Espinosa, La entrevista en las organizaciones (pág. pag. 71). Mexico: Manual Moderno.

Morin, E. (1921). La Vía para el futuro de la humanidad. Barcelona: Paidos.

Nassif, R. (1924). Apuntes.eu. Obtenido de Apuntes.eu: <http://www.apuntes.eu/magisterio/la-educacion-segun-nassif-y-newey/>

Ogle, D. (s.f.). psicoPedagogia.com. Recuperado el 14 de agosto de 2018, de psicoPedagogia.com: <https://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Paulo Freire. (1989). La lectura en Paulo Freire y la. España y Portugal: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe,. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/848/84827901010/>

Paulo Freire. (1990). La lectura en Paulo Freire y la. España y Portugal: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/848/84827901010/>

Paulo Freire. (2000). La lectura en Paulo Freire y la. , España y Portugal: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.

Paulo Fuente Cedeños. (2001). La comunicacion humana. Madrid- España: El Pais. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/410/41070106/>

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora vs compentencias lectoras: que son y relacion existe entre ellas. Granada: ISSN:2340-8685.

RAE. (10 de Agosto de 2018). Enclave Rae. Obtenido de Enclave Rae: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=HZnZiow>

Reimers, F. (1 de septiembre de 2017). REDEN red educativa mundial. Recuperado el 10 de agosto de 2018, de REDEN red educativa mundial: <https://www.redem.org/la-educacion-debe-reconocer-la-individualidad-de-cada-estudiante/>

Rivilla, A. M., & Salvador Mata, F. (2009). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.


Rodríguez, V. J. (2004). Metacognición y comprensión de la lectura. Madrid: ISBN: 84-669-2656-9 .

Ruiz, H. (1960). Pedagogía Natural. México : Uteha.

Sigmund, E. (10 de Agosto de 2002). Comprensión. Obtenido de Comprensión:
http://www.academia.edu/9581815/Definici%C3%B3n_de_comprensi%C3%B3n

Solé, I. (7 de Septiembre de 1987). Importancia de la comprensión lectora. Obtenido de Importancia de la comprensión lectora: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/082062/articulo-pdf>

Valverde, A. (2008). Lectura de comprension. En A. V. V, La lectura como una practica diria (pág. Pagina 45 a 47). España, Madrid: El buen lector

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .