

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3179>

Competencias Digitales en la Educación Media Superior: análisis descriptivo basado en estudios previos

Digital Competencies in Upper Secondary Education: descriptive analysis
based on previous studies

Lorena Zavala Guevara

lorena.zavala@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Ricardo Sanjuanero Becerra

ricardo.sanjuanero@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0007-1521-3649>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Artículo recibido: 07 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 21 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el ámbito educativo, las herramientas digitales cobran mayor fuerza. Implementar clases de calidad en el uso digital en el nivel medio superior requiere competencia digital docente. El propósito de este artículo es identificar los estudios más pertinentes sobre el nivel de Competencia Digital Docente en la Educación Media Superior, describiendo los enfoques conceptuales y las ventajas que ofrece al entorno de aprendizaje. Se enfatiza la creciente necesidad de reconocer su valor en el ámbito educativo. Se examinaron diez estudios de investigación sobre competencias digitales docentes, analizando su definición, aplicaciones prácticas, desafíos y resultados mediante una metodología de revisión bibliográfica. Los docentes de nivel medio superior deben desarrollar habilidades digitales e integrar tecnologías en la enseñanza para promover la alfabetización digital en los estudiantes. Es necesario seguir investigando y fortaleciendo las competencias digitales docentes en el nivel medio superior para mejorar la calidad educativa y preparar a los docentes para los desafíos de la educación digital actual y futura. Es importante definir y comprender las competencias digitales en la educación docente para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación media superior.

Palabras clave: competencias digitales, docencia, educación media superior

Abstract

In the educational field, digital tools are gaining more strength. Implementing quality classes in the use of digital tools at the upper secondary level requires digital teacher competence. The purpose of this article is to identify the most relevant studies on the level of Teacher Digital Competence in Higher Secondary Education, describing the conceptual approaches and the advantages it offers to the learning environment. The growing need to recognize its value in the educational field is emphasized. Ten research studies on teacher digital competencies were examined, analyzing their definition, practical applications, challenges, and outcomes through a bibliographic review methodology. High school teachers must develop digital skills and integrate technologies into teaching to promote digital literacy among students. It is necessary to continue researching and strengthening digital

competencies for teachers at the upper secondary level to improve educational quality and prepare teachers for the challenges of current and future digital education. It is important to define and understand digital competencies in teacher education to improve the quality of teaching in upper secondary education.

Keywords: digital competencies, teaching, upper secondary education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Zavala Guevara, L., & Sanjuanero Becerra, R. (2024). Competencias Digitales en la Educación Media Superior: análisis descriptivo basado en estudios previos *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2505 – 2518.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3179>

INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2011), las Competencias Digitales Docentes (CDD) son un conjunto de competencias que permiten a los educadores utilizar tecnologías digitales en su práctica pedagógica de manera eficaz. Evaluar recursos digitales, apoyar la alfabetización mediática y el pensamiento crítico de los estudiantes, crear y gestionar entornos de aprendizaje en línea son competencias importantes. Quiñonez, Zapata y Canto (2018) coinciden en que la idea de competencia digital ha evolucionado en los últimos años, siendo similar a la alfabetización digital.

La formación en competencia digital incide directamente en la calidad educativa y prepara a los alumnos para un mundo cada vez más digitalizado. La propuesta teórica en el contexto de la Educación media superior es seleccionar, ordenar y categorizar es la tarea de esta revisión. La Secretaría de Educación Pública (SEP), establece normativas para la educación media superior en México. El trabajo se rige por los principios de equidad y calidad, considerando el contexto económico, político, social, cultural y tecnológico del país a nivel federal y estatal.

Es importante revalorar el papel de los docentes y fortalecer la coordinación entre autoridades educativas para actualizar y diversificar las Competencias Digitales Docentes (Arroyo, 2018).

El plan de estudio del nivel medio superior implementado en el año 2021, tiene como principal objetivo Modelo Educativo (2020), p.13.

“Desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes caracterizando a un líder efectivo y ético que favorezcan la ejecución de proyectos y el desarrollo de personas”.

El propósito de la educación media superior es brindar a los estudiantes el liderazgo y los conocimientos necesarios para impulsar el cambio social en México y realizar todo su potencial en términos de crecimiento personal. Las situaciones que pueden convertirse en barreras para la implementación de nuevos modelos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje existen, por lo tanto, los docentes pueden verse obligados a volver a los viejos métodos de enseñanza ante algo nuevo o desconocido.

El 60% de las instituciones de educación media superior en México están implementando estrategias para apoyar el desarrollo de competencias digitales entre los docentes, pero el 49% no tenía un sistema de certificación en Competencias Digitales Docentes, según una investigación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en (2021).

Según la investigación de Raposo, Durão, Estrada y Ribeiro (2020), el 51% de los instructores españoles tienen competencias digitales bajas, y el 19% tienen niveles altos. La edad, el género y la experiencia influyen en el desarrollo de las CDD, según ambos estudios. Es imprescindible reconocer y comprender los diversos estudios sobre competencias digitales en la enseñanza medio superior para mejorar la calidad educativa y fomentar el éxito del aprendizaje en entornos digitales. Esta revisión bibliográfica analiza investigaciones existentes sobre competencias digitales del docente para detectar tendencias, áreas de conflicto y la falta de desarrollo de estas competencias. Se busca optimizar la calidad en la era digital.

Martínez, Sádaba y Serrano (2021), menciona que los docentes necesitan tener un conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias específicas conocidas como CDD para poder integrar adecuadamente la tecnología en sus clases. El análisis destaca la importancia de realizar más investigaciones y mejorar las habilidades pedagógicas digitales en la educación media superior para mejorar la calidad de la enseñanza y capacitar a los docentes para enfrentar los desafíos de la educación digital presente y futura.

El principal problema abordado en este estudio fue la identificación de los marcos conceptuales clave que fomentan el desarrollo de las competencias digitales en la educación media superior. En consecuencia, se planteó el siguiente objetivo: identificar los estudios más relevantes sobre el nivel de Competencia Digital Docente en este nivel educativo, describiendo los enfoques conceptuales destacados y resaltando la creciente importancia de reconocer su valor y las ventajas que aportan al entorno de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica sobre las competencias digitales de los docentes en la educación media superior, buscando artículos científicos en revistas indexadas. Se realizaron investigaciones en repositorios académicos como Scopus, Web of Science y ERIC. Se emplearon combinaciones de palabras clave como "competencia digital docente", "nivel medio superior", "integración tecnológica", "formación docente" y "teacher training" en la búsqueda de artículos publicados en los últimos siete años, desde 2017 hasta 2024, para asegurar la inclusión de investigaciones relevantes en el ámbito.

Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión para seleccionar los estudios relevantes:

Criterios de inclusión

- Artículos en revistas científicas con revisión por pares.
- Estudios sobre las Competencias Digitales Docentes.
- Investigaciones que analizaran la unificación de competencias digitales en la aplicación docente o su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Artículos disponibles en texto completo en español o inglés.
- Artículos que cumplan con los estándares de calidad de revistas indexadas.

Criterios de exclusión

- Estudios en el nivel medio superior que no se relacionen.
- Investigaciones sin competencias digitales docentes específicas.
- Artículos que no cumplieran con los estándares de calidad de revistas indexadas.

Se han elegido diez artículos significativos una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión adecuados para su análisis detenido. Se revisaron estudios para extraer información clave sobre competencias digitales docentes en el nivel medio superior en el cual se incluye definiciones, marco teórico, objetivos y resultados de aprendizaje. Los hallazgos de los estudios fueron sintetizados y organizados temáticamente para identificar las competencias digitales docentes en el nivel educativo.

Se presenta una tabla con definiciones de competencia digital docente de varios autores, junto con el año y la metodología de su investigación.

DESARROLLO

En el contexto educativo actual, la competencia digital se ha convertido en un componente esencial para la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en la educación media superior. La incorporación de herramientas tecnológicas ha transformado las dinámicas educativas, redefiniendo las formas en que se adquieren y transmiten conocimientos (Rodríguez, 2019).

García, Mendivil, Ocaña, Ramírez y Angulo (2018) definen la competencia digital docente como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para utilizar de manera efectiva las tecnologías digitales en contextos diversos, como la comunicación, la resolución de problemas, la creación de contenido y la gestión de información. Estos autores subrayan la importancia de estas

competencias en la preparación docente, destacando su impacto en la calidad educativa y en la capacidad de los educadores para satisfacer las demandas de las aulas digitales.

A pesar de los avances en la investigación sobre la competencia digital docente, persisten desafíos significativos. Las diferentes definiciones e interpretaciones de este concepto reflejan su complejidad y resaltan la necesidad de un consenso en su conceptualización. Además, se han identificado vacíos en la formación inicial de los docentes, lo que subraya la importancia de implementar estrategias efectivas para desarrollar estas competencias. Según Brenis (2021), es urgente incluir recursos didácticos digitales en los programas de formación docente, con el objetivo de abordar las brechas existentes y garantizar una educación de calidad.

La relevancia de las competencias digitales en el ámbito educativo ha sido ampliamente reconocida. Hermoza (2021) destaca que el desarrollo de estas competencias permite a los docentes integrar tecnologías digitales de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas, impactando directamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. De igual forma, García et al. (2020) enfatizan la importancia de formar a los educadores en competencias digitales para crear entornos de aprendizaje innovadores y enriquecedores.

Beneyto Seoane (2018) señala que las competencias digitales docentes incluyen la capacidad de diseñar estrategias pedagógicas enriquecidas con tecnología y de promover la alfabetización digital en los estudiantes. Por su parte, Meroño (2017) resalta la importancia de reflexionar sobre el impacto de las tecnologías en la educación y de adaptar las prácticas pedagógicas a entornos digitales en constante evolución.

En términos prácticos, estas competencias se traducen en la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje enriquecidas con tecnología. Delgado (2019) destaca que el uso de estrategias como los "juegos serios" puede potenciar el desarrollo de competencias digitales en los docentes. Asimismo, Ramos (2021) resalta la relevancia de integrar las TIC en la práctica educativa como medio para fortalecer las habilidades digitales de los educadores.

A pesar de los beneficios, también existen desafíos éticos y contextuales en la adquisición de competencias digitales. Suárez y Rodríguez (2011) señalan la necesidad de considerar factores personales y del entorno que influyen en la formación docente. Por su parte, Iglesia (2016) aboga por programas de formación continua que respondan a las necesidades específicas de los maestros, asegurando el uso efectivo de las TIC en el aula.

De cara al futuro, Almenara y Gimeno (2019) sugieren que la formación docente debe centrarse en la construcción de habilidades digitales desde la formación inicial, mientras que Cabero y Almenara (2020) proponen modelos de gestión académica que optimicen estas competencias en los docentes universitarios. Estos enfoques apuntan hacia una integración más efectiva de las TIC en la educación, adaptándose a las demandas de una sociedad digitalizada.

Por lo tanto el desarrollo de competencias digitales en docentes de nivel medio superior es fundamental para garantizar una educación de calidad en un entorno cada vez más tecnológico. A través de estrategias formativas y el diseño de políticas educativas, es posible cerrar las brechas existentes y preparar a los educadores para enfrentar los retos del futuro.

Como parte de la revisión de literatura, se ha llevado a cabo un análisis de diversas investigaciones relacionadas con las competencias digitales docentes en educación media superior. En este apartado, se presenta una tabla de sistematización que compila las definiciones aportadas por distintos autores, junto con el año de publicación y la metodología empleada en cada estudio. Este enfoque permite identificar los principales conceptos y enfoques metodológicos que han guiado la investigación en este

campo, proporcionando una base para comprender la evolución y el estado actual de las competencias digitales docentes.

Tabla 1

Análisis de diversas investigaciones

N°	Nombre del Artículo	Año	Autor	Revista	Definición de CDD	Tipo de estudio
1	Habilidades digitales de docentes en el nivel medio superior	2022	Rosa Amalia Gómez. Ortíz. Sergio Solís. García Astrid Velázquez Reyes	Red Internacional de Investigadores en Competitividad	La CDD es un componente de la alfabetización básica, Gomez, Solis , & Velazquez , (2022), lo define como el desarrollo de habilidades relacionadas con la tecnología, así como cognitivas, comunicativas y de uso de recursos digitales.	Investigación cuantitativa, con diseño descriptivo
2	La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa	2018	Haydeé Genoveva Bustos López y Marcela Georgina Gómez Zermeño	Revista de investigación Educativa	Bustos & Gómez (2018), la competencia digital en docentes de preparatoria permite el desarrollo de recursos digitales y el uso de herramientas tecnológicas para su trabajo cotidiano, al tiempo que se posibilita la creación de nuevos entornos de aprendizaje.	Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño ex post facto no experimental, que incluyó encuestas realizadas a 12 docentes y entrevistas con cuatro docentes.
3	Competencias digitales en maestros de escuelas de educación media superior privadas	2018	Ramona Imelda García López Ana María MENDÍVIL Arredondo, Ana María MENDÍVIL Arredondo, María Isabel Ocaña Soto, Carlos Arturo Ramírez Rivera	Apertuta, Universidad de Guadalajara.	García , MENDÍVIL , Ocaña , Ramírez , & Angulo (2018), Mencionan que el uso seguro y crítico de las TIC para trabajar, jugar y comunicarse se conoce como competencia digital.	El estudio se caracteriza por ser descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transeccional.
4	Formación docente en competencias digitales: una experiencia basada en la investigación – acción	2024	Ana Ruby Espinoza Varela	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.	Espinoza (2024), menciona que la educación se caracteriza por la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de respaldar y optimizar la difusión de conocimientos en el entorno educativo.	El enfoque de la investigación fue cualitativo y se fundamentó en el paradigma constructivista. Se utilizó el método de investigación-acción práctica, empleando técnicas como encuestas, entrevistas,

						observaciones y grupos de discusión.
5	Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón	2017	José María Falcó Boude	Revista electrónica de investigación educativa	En la enseñanza media de Aragón, la mayoría de docentes emplean las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sin embargo, son escasos ya que aprovechan plenamente su potencial. El desarrollo de la Competencia de Desarrollo Docente está relacionado con un aspecto personal y un compromiso profesional. El desarrollo de la Competencia Digital Docente se asocia con un aspecto personal y un compromiso profesional (Falcó, 2017).	El estudio tiene un carácter exploratorio y se enfoca en el análisis cuantitativo, con un diseño no experimental..
6	Competencias digitales docentes: una experiencia en el nivel universitario	2021	Mercedes Leticia Sánchez Ambriz, Lidia Fabián Acevedo, Dulce María Melgoza Mendoza	Revista de Divulgación científica Universidad Alas Peruanas.	El fundamento de la formación por competencias es la convergencia del constructivismo y el cognitivismo, dos corrientes teóricas de las ciencias de la educación. El primero se centra en cómo el docente adquiere y utiliza la información y las habilidades, mientras que el segundo destaca el papel activo que desempeñan los maestros en la educación. Por lo tanto, para crear entornos de aprendizaje eficaces, las competencias digitales requieren una comprensión fundamental del funcionamiento de las TIC.	El estudio es de naturaleza descriptiva, transversal y correlacional, en el cual se empleó el enfoque cuantitativo para evaluar las competencias digitales de los docentes involucrados en la creación de material educativo utilizando herramientas digitales.
7	Competencia digital docente: una revisión sistemática	2021	Rosa Romero Hermoza	Revista EDUSER	Son las capacidades que permiten a una persona utilizar los medios digitales en diversos entornos en función de sus atributos; el enfoque conectivista se asocia a las competencias digitales porque requiere que los educadores comprendan, utilicen y se relacionen con los medios y entornos virtuales, ya que establecen una red de interacción entre los alumnos.	La metodología aplicada en este estudio es la revisión sistemática, la cual implica una serie de procesos rigurosos de revisión, selección y análisis de la información disponible en la literatura científica.

8	Competencia digital docente y formación continua de profesores de Bachillerato	2021	Nancy Castrejon Flores José Alfonso Jiménez Moreno.	Congreso Nacional de Investigación Educativa.	Son las habilidades que permiten a alguien utilizar los medios digitales en diferentes entornos en función de sus características; el enfoque conectivista está vinculado a las competencias digitales, ya que pide a los profesores que comprendan, utilicen y se relacionen con los medios y entornos virtuales a la vez que construyen una red de interacción entre los alumnos. (Ketil, 2019, p. 9).	Descriptiva con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.
9	Competencias digitales docentes: Configuraciones y aplicación en el Nivel Medio Superior.	2023	Dra. En TIE. Renata Jiménez Galán Dra. en TIE. Anayansi Trujillo García Dra. en Edu. Susana Sánchez Bastida Dra. en TIE. Leonila de la Rosa Delgado	Diversidad Académica.	existen diversas áreas de oportunidad para el desarrollo de las competencias digitales docentes y su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe mantenerse una capacitación continua sobre el tema.	Enfoque empírico analítico, con Diseño No experimental, transeccional descriptivo,
10	Aproximación a la competencia digital docente en la formación profesional	2021	Cristóbal Suárez-Guerrero Alicia Ros-Garrido Jorge Lizandra	Revista de Educación a Distancia (RED)	Las CDD son conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo completo de la ciudadanía en un ecosistema digital. La competencia digital es una respuesta educativa a esta exigencia social. En el sector de la Formación Profesional (FP), se requieren niveles óptimos de Competencia Digital Docente (CDD) para lograr esta finalidad. (Suárez, Ros, & Lizandra, 2021)	Los datos fueron analizados mediante la caracterización de cuatro escenarios educativos que integran tecnología: aprendizaje individual, enseñanza con tecnologías de la información y comunicación (TIC), aprendizaje colaborativo y autoaprendizaje de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

La revisión bibliográfica sobre las competencias digitales docentes en la educación media superior ha evidenciado que estas competencias representan un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para incorporar eficazmente las tecnologías digitales en la enseñanza (Area, 2019). En este nivel educativo, dichas competencias son fundamentales, no solo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, sino también para fomentar su preparación para un mundo laboral y social digitalizado (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020).

Las teorías revisadas destacan el desarrollo de competencias transversales en entornos tecnológicos, como la alfabetización digital y la gestión de información. Las competencias mejoran la práctica pedagógica y fomentan un aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. Se necesita un marco teórico unificado adaptado al nivel medio superior debido a la falta

La propuesta teórica predominante destaca un enfoque multidimensional que incluye dimensiones técnicas, pedagógicas, comunicativas y éticas (Redecker, 2017). Sin embargo, en el contexto de la educación media superior, persisten vacíos en la implementación práctica de estas dimensiones, lo que refleja la necesidad de desarrollar modelos específicos para este nivel educativo. Por ejemplo, Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) subrayan que, aunque los docentes reconocen la importancia de estas competencias, a menudo carecen de una formación adecuada para integrarlas efectivamente en sus prácticas pedagógicas.

Los hallazgos subrayan la relevancia de integrar un enfoque multidimensional en el estudio de las competencias digitales, que abarque no solo el dominio técnico, sino también las dimensiones pedagógicas, comunicativas y éticas desde el punto de vista teórico. Asegurar que las competencias digitales respondan a las demandas del contexto educativo puede guiar futuras investigaciones y propuestas formativas para docentes.

En el ámbito práctico, las implicaciones son claras: es urgente que las instituciones educativas implementen programas de formación continua para los docentes, con un enfoque adaptado a las necesidades específicas del nivel medio superior (Area & Pomares, 2021). Estos programas deben incluir estrategias para superar las barreras contextuales, como el acceso limitado a tecnología y la resistencia al cambio, asegurando así una adopción más efectiva de las competencias digitales.

Las implicaciones son significativas para la formación docente y el diseño curricular en la educación media superior en términos prácticos. Es necesario implementar programas de capacitación más específicos para mejorar las competencias digitales de los docentes, considerando tanto las necesidades individuales de los docentes como las exigencias del entorno educativo. Los programas deben incluir estrategias de evaluación continua para garantizar la efectividad de la formación.

Aunque esta revisión bibliográfica ha ofrecido una visión detallada sobre el tema, se identifican algunas limitaciones en la literatura existente. En primer lugar, gran parte de los estudios se centran en contextos específicos, lo que dificulta la generalización de sus hallazgos a nivel global (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020). Además, la mayoría de las investigaciones adoptan un enfoque transversal, dejando de lado análisis longitudinales que podrían arrojar otros datos para analizar la evolución de estas competencias a lo largo del tiempo.

Otro aspecto relevante es la falta de estudios que aborden las barreras contextuales y personales que los docentes enfrentan al intentar desarrollar competencias digitales (Redecker, 2017). Estas limitaciones destacan la necesidad de realizar investigaciones más inclusivas, que consideren las diferencias culturales, económicas y sociales en los sistemas educativos.

CONCLUSIONES

En esta revisión bibliográfica sobre las competencias digitales docentes en el nivel medio superior, se han identificado hallazgos clave que subrayan su relevancia en el entorno educativo actual. Se ha evidenciado que el desarrollo de estas competencias permite a los docentes adaptarse eficazmente a las exigencias de un sistema educativo cada vez más digitalizado, promoviendo aprendizajes activos, personalizados y significativos. Además, la integración exitosa de tecnologías digitales en la enseñanza no solo mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a una enseñanza más innovadora y centrada en el estudiante.

A pesar de las iniciativas de capacitación existentes, esta revisión ha puesto de manifiesto que el nivel de competencias digitales en los docentes de nivel medio superior se encuentra mayoritariamente en un rango intermedio. Esto representa una oportunidad significativa para plantear estrategias que fortalezcan dichas competencias, abordando las áreas de mejora identificadas. Este análisis ha proporcionado una visión detallada y actualizada sobre las definiciones y desafíos relacionados con las competencias digitales, destacando las implicaciones para el desarrollo profesional docente en este nivel educativo.

Desde una perspectiva metodológica, este trabajo, basado en un enfoque de revisión bibliográfica, ha permitido recopilar, analizar y sintetizar la literatura científica existente sobre el tema. La comparación y el análisis de estudios previos han ofrecido una visión integral y contextualizada que contribuye al entendimiento de las competencias digitales docentes y su impacto en el nivel medio superior.

En conclusión, esta revisión resalta la necesidad de seguir investigando y promoviendo el fortalecimiento de las competencias digitales docentes en el nivel medio superior. Se recomienda que futuras investigaciones incluyan estudios comparativos entre diferentes contextos educativos para identificar mejores prácticas, análisis longitudinales que exploren la evolución de estas competencias a lo largo del tiempo, y enfoques específicos en áreas disciplinares para comprender mejor cómo se desarrollan en contextos concretos. Estas reflexiones finales apuntan a la importancia de avanzar en la implementación de estrategias formativas y políticas educativas que garanticen un desarrollo continuo de las competencias digitales, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en la era digital.

REFERENCIAS

Area, M., & Pomares, J. (2021). Competencia digital en docentes de educación secundaria: Un reto para la innovación pedagógica. *Revista de Educación*, 395, 23-45.

Arroyo, O. J. (2018). SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR SEP. Obtenido de LÍNEAS DE POLÍTICA PÚBLICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: https://cbgobmx.cbachilleres.edu.mx/blog-notas/lineas_poli_publi.pdf

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2021). Competencias Digitales Docentes MetaRed México, estudio 2021. México: ANUIES.

Beneyto-Seoane, M. a.-S. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias tic. por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. . *Profesorado Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 22(4), 91-110. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>.

Brenis, G. A.-Z. (2021). El desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios frente al auge de la educación virtual. . *Digital Publisher*, 6(4), 111-121. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.651>

Bustos , L. H., & Gómez , Z. M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100066.

Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. (2020). El desarrollo de las competencias digitales en la formación inicial del profesorado. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 289-305. <https://doi.org/10.5209/rced.66118>

Delgado, J. &. (2019). Juegos serios para potenciar la adquisición de competencias digitales en la formación del profesorado. *Revista Educación*, 34. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37228>.

Educación, S. d. (8 de noviembre de 2024). Gobierno de México. Obtenido de Educación Media Superior: https://www.sep.gob.mx/es/sep1/media_superior

Espinoza, V. A. (2024). Formación docente en competencias digitales: una experiencia basada en la investigación –acción. *LATAM Revista Latinoamericana de ciencias Sociales y humanidades.*, 1964–1982. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2000> .

Falcó, B. J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electronica de investigación educativa (REDIE)*, 19(4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>.

García , L. R., Mendívil , A. A., Ocaña , S. M., Ramírez , R. C., & Angulo , A. J. (2018). Competencias digitales en maestros de escuelas de educación media superior privadas. *Apertura*, <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/316/282>.

García, A. M. (18 de mayo de 2024). Herramientas tecnológicas para mejorar la sociedad universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20548&dsID=herr>

Garzon, A. E., Sola, M. T., Trujillo , T. J., & Rodriguez , G. A. (2021). Competencia digital docente en educación de adultos: un estudio en un contexto español. *Revista de Medios de Comunicación*, 62, 209–234. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.89510>.

Gomez, O. R., Solis, G. S., & Velazquez, R. A. (2022). Habilidades Digitales en docentes en el nivel medio superior. Red Internacional de investigadores en competitividad, 304-323 <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/2140/1933%7D>.

Gómez, O. R., Solís, G. S., & Velázquez, R. A. (2022). Habilidades Digitales de Docentes en el Nivel Medio Superior. Red Internacional de Investigadores en Competitividad.

Iglesia, J. M. (2016). Competencias en tic del profesorado en galicia: variables que inciden en las necesidades formativas. Innovación Educativa, (26). <https://doi.org/10.15304/ie.26.3256>.

Martinez, B. M., Sádaba, C. C., & Serrano, P. J. (2021). Meta-marco de la alfabetización digital: análisis comparado de marcos de competencias del Siglo XXI. Revista Latina de Comunicación Social, 76- 110 <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1508>.

Meroño, L. C.-G. (2017). Diseño y validación del cuestionario de percepción del profesorado de educación primaria sobre el aprendizaje del alumnado basado en competencias. Revista Complutense De Educación, 29(1), 215-235. <https://doi.org/10.5209/rced.52200>.

Moreno-Guerrero, A. M.-C. (2020). The information and information literacy area of the digital teaching competence. Revista Electrónica Educare, 24(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.25>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2011). UNESCO. Obtenido de Marco de Competencia en TIC para docentes.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Quiñonez, P. S., Zapata, G. A., & Canto, H. P. (2018). Percepción de profesores sobre la afectividad en los entornos virtuales en una universidad pública del sureste de México. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo,, 195-224 <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.378>.

Ramos, R. (2021). Relación entre el uso de las tic y las competencias digitales en universitarios del Perú. Luciérnaga-Comunicación, 13(25), 38-57. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a3>.

Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>

Rodríguez--García, A. S. (2019). Competencia Digital, educación superior y formación del profesorado: un estudio de meta-análisis en la web of science. Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 65-82.

Raposo, A., Durão, n., Estrada, A., & Ribeiro, I. (2020). Technology as a tool to enhance motivation and learning. Web of Conferences. E3S Web Conf. Volume 171.

Suárez, G., Ros, G. A., & Lizandra, J. (2021). Aproximación a la competencia digital docente en la formación profesional. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.431821>.

Suárez-Rodríguez, J. C.-G. (2011). Las competencias en tic del profesorado. influencia de factores personales y contextuales. Universitas Psychologica,, 11(1), 293-309. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy11-1.cpf>.

UNESCO. (2011). Marco de Competencia en TIC para docentes.

Villarreal-Villa, S. G.-G.-P.-S. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la educación en la era digital. Formación Universitaria, 12(6), 3-14. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062019000600003>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .