

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3183>

Formación docente de profesores de posgrado en CUNOC-USAC, para lograr aprendizaje significativo

Teaching training for postgraduate professors at CUNOC-USAC, to achieve meaningful learning

Hugo Isaac Oroxom Alvarado

hugo.oroxom@cunoc.edu.gt

<https://orcid.org/0009-0000-0089-1585>

Universidad San Carlos de Guatemala

Quetzaltenango- Guatemala

Artículo recibido: 07 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 23 de diciembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación trata sobre la formación docente de los profesores del Departamento de Estudios de Postgrado de CUNOC USAC. Se realizó el estudio porque la formación pedagógica y/o andragógica de los profesores es importante para lograr que los matriculados a los programas de postgrado logren un aprendizaje significativo. El objetivo es contribuir a la mejora de la formación docente de los profesores de posgrado. La población estuvo compuesta por profesores, alumnos y encargados de la administración académica del Departamento de Postgrados de CUNOC USAC, la muestra fue constituida por trecientos seis estudiantes, sesenta y seis profesores y los dos encargados de la administración académica. Se desarrolló un enfoque de investigación mixto porque se conjugaron procedimientos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos que se aplicaron son cuestionarios estructurados dirigidos a profesores y alumnos, mismos que fueron validados a través de juicio de expertos y confirmada la confiabilidad de consistencia por medio de alfa de Cronbach, también fue aplicada entrevista estructurada para encargados de la administración académica. Se logró una caracterización del estado de la formación docente de los profesores de del Departamento de Postgrados de CUNOC USAC, de la misma forma se conoció el nivel de interés y compromiso de los profesores para poder formar competencias docentes a través de la formación.


Palabras clave: formación docente, aprendizaje significativo, postgrado

Abstract

The research deals with the teaching training of the professors of the Department of Postgraduate Studies of CUNOC USAC. The study was carried out because the pedagogical and/or andragogical training of teachers is important to ensure that those enrolled in postgraduate programs achieve meaningful learning. The objective is to contribute to the improvement of the teaching training of postgraduate professors. The population was made up of professors, students and those in charge of academic administration of the Postgraduate Department of CUNOC USAC, the sample was made up of three hundred and six students, sixty-six professors and two in charge of academic administration. A mixed research approach was developed because quantitative and qualitative procedures were combined. The instruments that were applied are structured questionnaires aimed at teachers and students, which were validated through expert judgment and consistency reliability confirmed through Cronbach's alpha. A structured interview was also applied for those in charge of academic administration. A characterization of the state of the teacher training of the teachers of the

Postgraduate Department of CUNOC USAC was achieved, in the same way the level of interest and commitment of the teachers to be able to form teaching skills through training was known.

Keywords: teacher training, meaningful learning, postgraduate

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Oroxom Alvarado, H. I. (2024). Formación docente de profesores de posgrado en CUNOC-USAC, para lograr aprendizaje significativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2566 – 2589. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3183>

INTRODUCCIÓN

El presente artículo trata sobre la formación docente de los profesores para lograr aprendizaje significativo en los alumnos de postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el mismo se define la formación docente, aprendizaje significativo y el papel de los profesores de educación superior, figura el marco referencial epistemológico del estudio con definiciones importantes y sub temas organizados de la siguiente manera: Formación docente de profesores de postgrado en el contexto universitario, Importancia de la formación docente en el nivel de postgrado, Modelos y enfoques de formación docente, Desafíos y oportunidades de la formación docente y por último una construcción de estado del arte para ubicar ontológicamente el tema en cuanto a la forma en que ha sido abordado y la actualidad, se hace la contextualización en Cunoc Usac y seguidamente se plantearon preguntas de inquietud para el autor desde los enfoques positivistas y naturalista.

Se definieron objetivos atendiendo a la pregunta de investigación con verbos en los niveles de análisis y síntesis, lo cual permitió realizar propuesta para intervención en un nivel superior, se presenta la metodología utilizada con la que se abordó el tema de forma mixta, se comparten resultados y hallazgos importantes, se confirmó la rigurosidad de la investigación por medio de la validación realizada, así como la confiabilidad de los instrumentos y contenido, posteriormente se llegó a conclusiones concretas basadas en los objetivos trazados al inicio de la investigación.

Es relevante confirmar que la formación docente es el proceso por el cual los profesores reciben educación o formación adicional para actualizar o ampliar sus conocimientos, habilidades y prácticas profesionales a lo largo de su carrera (UNESCO, 2020). Esta educación o formación agregada se hace necesaria para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje sea efectivo y se logre aprendizaje significativo, entendiendo que los profesionales por lo general han construido un perfil en cuanto a la especialidad, por ejemplo el derecho, medicina, ingeniería, entre otras, donde la preparación académica no incluye en sus redes curriculares cursos de docencia entendiendo que ejercerán en el campo de aplicación de la ciencia siendo eficientes y eficaces, pero un porcentaje de los profesionales posteriormente de la formación de la disciplina son los profesores de los programas, y ejercen como profesores sin ser docentes.

Existe casos de profesionales que paralelamente estudian y se preparan para ser docentes, a través de capacitaciones o de estudios específicos en cuanto a docencia supone, por ejemplo, maestrías en educación con alguna especialidad por ejemplo en docencia superior, es importante mantener un equilibrio en beneficio de una docencia exitosa, entre calidad del conocimiento de la disciplina y poseer las competencias pedagógicas y andragógicas necesarias para sacarle provecho al entendimiento del profesor en cuanto a la especialidad que posee y lograr un aprendizaje significativo, que Según (Ausubel D. P., 1963), el aprendizaje significativo ocurre cuando “una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva del individuo” (p. 25). Contrastando con el aprendizaje bancario y memorístico donde los conocimientos son más bien memorizados sin necesidad de conocimiento previo.

En el contexto de la educación de postgrados, el aprendizaje significativo implica la capacidad de los estudiantes para hacer la relación entre teoría y práctica, unificando conocimientos interdisciplinarios y la aplicación de conceptos a problemas reales (Biggs & Tang, C, 2011), para lograr ese vínculo el papel del profesor es fundamental, en cuanto a conocimientos fundamentados en la disciplina y no menos importante en cuanto conocimientos pedagógico.

En la actualidad la calidad educativa es un tema que inquieta a las diferentes instituciones dedicadas a la formación de profesionales y a la sociedad en general, la formación docente de los profesores es una arista de suma importancia a cualquier nivel, la educación superior no es ajena a ello,

específicamente de postgrados donde se cuenta con profesores que fueron formados en las disciplinas específicas a nivel de grado y maestría o doctorado a nivel superior, formando así un perfil académico importante para ser tomados en cuenta como profesores, pero no por el hecho de ser expertos y especializados en la disciplina se garantiza que la docencia que facilitan sea un éxito en el proceso de formación de los estudiantes.

Si bien es cierto existen programas de estudios superiores sobre educación y docencia, enfocada a la educación superior, no es un requisito para que un profesional sea docente de una materia a nivel universitario, particularmente en postgrados se espera que los profesores no solo transmitan conocimientos, sino que lo hagan de una manera adecuada fomentando habilidades y competencias de análisis crítico logrando un aprendizaje significativo, motivando la investigación en los estudiantes, en ese contexto el Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala no exime de estar frente al reto de lograr competencias docentes en sus profesores para asegurarse que la educación sea de calidad.

Por lo que se hace necesario evaluar, explorar y analizar la preparación y formación docente de los profesores del Departamento de Estudios Postgrados del CUNOC USAC y el aprendizaje significativo logrado en los estudiantes, identificando elementos positivos, negativos e interesantes, a través de un enfoque mixto donde se apliquen paradigmas positivista y naturalista por medio de métodos cuantitativos y cualitativos para luego realizar un análisis y síntesis de forma integral, es importante tomar en cuenta la perspectiva de profesores, alumnos y encargados del área académica del departamento a manera de poder identificar lo efectivo de los programas.

Por lo anterior, el propósito del artículo es compartir los hallazgos de la investigación realizada respondiendo:

- ¿Cuál es el estado de la preparación docente de los profesores de postgrados de CUNOC para estimular aprendizaje significativo en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación actual de la formación docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Postgrado en CUNOC USAC?

Y a manera de complemento para el análisis, síntesis e interpretación se plantea la interrogante:

- ¿Qué opiniones tienen los profesores, estudiantes y directivos sobre el logro o no de aprendizaje significativo, los factores que influyen al respecto y las vías para lograrlo?

Objetivos

Identificar y caracterizar el estado de la preparación docente de los profesores de postgrados de CUNOC para estimular aprendizaje significativo en los estudiantes.

Determinar la relación actual de la formación docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Postgrado en CUNOC USAC.

Analizar la opinión de los profesores, estudiantes y directivos sobre el logro o no de aprendizaje significativo, los factores que influyen al respecto y las vías para lograrlo

METODOLOGÍA

En el estudio empleó paradigmas positivista y naturalista de forma combinada por lo tanto el enfoque es mixto de corte transversal.

Métodos cuantitativos

Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar datos académicos y perspectivas de los profesores respecto a la formación docente y aprendizaje significativo.

Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar datos sobre la percepción de los alumnos sobre aprendizaje significativo.

Métodos cualitativos

Se realizó entrevista semiestructurada a personal encargado del área académica de Postgrados en cuanto a la efectividad y calidad de los docentes de los programas.

Participantes

Se trabajó con los profesores de los programas del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente que están activos, se trabajó con los alumnos que se encuentran inscritos en el semestre y con los encargados de la administración académica del departamento.

Validación de instrumentos

La validez de los instrumentos se realizó a través de un tribunal de 5 expertos, por medio del coeficiente de validez de contenido (CVC) de (Hernández Nieto, 2002), se mantuvieron los ítems con valor mayor al 0.80. Se obtuvieron valores generales de los instrumentos, siendo estos V de 0.9475 para el instrumento de profesores y un valor de V de 0.9256 para el instrumento de estudiantes, Validando ambos para la aplicación.

Confiabilidad de instrumentos

Se trabajó a través de Alfa de Cronbach, el cual "es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems". (García Bellido, González Such, & Jornet, 2010), se realizó luego de aplicar los instrumentos a las muestras definidas, se trabajó para los ítems escala de likert y se buscó obtener un valor mayor al 0.80 para poder evaluar la consistencia interna de los instrumentos para luego interpretar los resultados. Se obtuvieron los valores de $\alpha = 0.9754$ en el instrumento de estudiantes y $\alpha = 0.9156$ en el instrumento de profesores, lo que hace que sean instrumentos aplicados de alta fiabilidad.

Muestra

Estudiantes

En el primer semestre del 2024 se encuentran inscritos 1,519 estudiantes en los diferentes programas de postgrados del CUNOC USAC según datos de Control Académico del departamento, por lo que la muestra se calculó con fórmula de N Finita, siendo la muestra 306 estudiantes.

Profesores

En el primer semestre del 2024 se encuentran inscritos 80 profesores en los diferentes programas de postgrados del CUNOC USAC según datos de Control Académico del departamento, por lo que la muestra se calculó con fórmula de N Finita, siendo la muestra 66 profesores.

Procesamiento y Análisis de datos

De acuerdo al nivel de taxonomía de Bloom planificado se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, para el primero se utilizó técnicas estadísticas para la validación de instrumentos y confiabilidad, se

evaluó y graficó aplicando tablas de frecuencias. Para el segundo se codificaron datos a través de identificar temas recurrentes, patrones y tendencias en las respuestas de los entrevistados generando síntesis.

Consideraciones éticas

Se garantizó el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y el respeto a los principios éticos de la investigación.

DESARROLLO

La calidad docente en el nivel superior es una arista importante para confirmar la calidad educativa, en el contexto de postgrados la formación como docentes de parte de los profesores es de suma importancia debido que es un nivel de mayor exigencia de conocimiento de parte de los alumnos que buscan aprendizaje significativo, el presente estado del arte comparte diferentes investigaciones relacionadas a la problemática sobre la formación docente clave para el aprendizaje significativo de postgrados en el Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la apertura de poder contar con antecedentes de estudios de forma mixta, cuantitativos y cualitativos, este tema se ha investigado de diferentes enfoques tales como: La preparación, el perfil, evaluación, gestión entre otros, en diferentes países de Sudamérica y Europa. Según (Darling, 2017), una formación docente eficaz debe incluir componentes teóricos y prácticos, fomentando el desarrollo de competencias pedagógicas y habilidades de investigación. En el contexto latinoamericano, este enfoque se complementa con la necesidad de adaptar las estrategias formativas a las realidades socioeconómicas y culturales de la región (Brunner, 2019)

En Postgrados de CUNOC el papel docente se encuentra frente a un desafío importante de acuerdo a la formación docente en busca de la calidad educativa, pues en los profesores se tienen muy buenas competencias de la especialidad y disciplina, pero pocas en cuanto a las de educación, se hace necesario pensar en actualización constante en sus disciplinas y la integración de tecnologías y metodologías educativas, mismas que se pueden planificar y operacionalizar sí se conoce la realidad de la formación docente en los profesores de Postgrado. En Investigaciones recientes se ha señalado la importancia de generar y accionar programas de formación continua para poder implementar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan un aprendizaje significativo, activo y colaborativo (González & Ramírez, 2021).

Un enfoque común en los estudios mixtos es la evaluación del impacto de la formación docente de profesores, por medio de análisis estadísticos y estudios de casos, se ha encontrado que los docentes que participan regularmente en programas de formación continua muestran una mayor adopción de metodologías activas y un mejor manejo de las herramientas tecnológicas (Martínez & Rodríguez, 2022). Así mismo la percepción de parte de los estudiantes respecto la calidad de la docencia también ha sido estudiada por medio de enfoques mixtos puesto que los estudios sugieren que existe una relación, correlación y comparación entre la formación docente y satisfacción del alumno, especialmente en aspectos de calidad de clases, interacción en aula y acompañamiento de forma constructivista (Sánchez & Gómez, 2023).

Es necesario también tomar en cuenta que investigaciones reflejan que la calidad educativa desde la formación docente no solo requiere de la preparación académica del profesor sino también de contar con recursos adecuados, permitir cambio de paradigmas de parte de la institución, la apertura del profesor para cambiar y la integración de nuevas metodologías y tecnologías para enseñanza. De tal manera que estos desafíos pueden presentar una oportunidad de innovación, creación y fortalecimiento de programas de formación docente continua, promoviendo una cultura de formación docente en los profesores de postgrado del CUNOC.

El estado del arte lo componen estudios relevantes tales como:

Tabla 1

Estudios relevantes

Título	Tipo de publicación	Autor o autores	Fecha	Enfoque
Programas de Formación Docente en Educación Superior en el contexto español	Artículo	Noelia Pérez Rodríguez	2019	Cualitativo
La formación docente en momentos de cambios: ¿Qué nos dicen los profesores principiantes universitarios?	Artículo	Bozu, Z., & Muñoz, F. I.	2016	Cualitativo
Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios	Artículo	Estepa Murillo, Paulino; Mayor Ruiz, Cristina; Hernández González, Elena; Sánchez Moreno, Marita; Rodríguez Acevedo, José Manuel; Altopiedi, Mariana; Torres Gordillo, Juan Jesús	2004	Cuantitativo
Formación docente ante los modelos educativos y la innovación curricular	Artículo	Misael Enríquez Félix, Luis Ignacio Riosmena Gaxiola, Vidal Carlón Valenzuela	S.D.	Cualitativo
Concepciones de los profesores de postgrado de la facultad de medicina de la universidad nacional de Colombia sobre la evaluación académica	Artículo	Pinilla-Roa, A. E., Moncada-Álvarez, L. I., & López Páez, M. C.	2010	Mixto
Metodología didáctica del profesor universitario brasileño formación científica y formación pedagógica	Tesis	Freitas Miranda de Mendonça, Edileuza	2008	Cualitativo
Diseño e implementación de un modelo de formación permanente de equipos docentes en las universidades de postgrado del Ecuador	Tesis	Vinicio Alexander Chávez Vaca	2018	Mixto
La preparación pedagógica, necesidad impostergable para los tutores en la especialidad de Obstetricia y Ginecología	Artículo	Suárez González, J. A., Gómez González, Y., Gutiérrez Machado, M., & Crespo Pereira, G. M.	2012	Cualitativo
Desempeño docente y formación profesional permanente de profesores de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco	Artículo	Amachi, M.	2020	Cuantitativo
Evaluación de profesores universitarios por parte de los alumnos mediante el	Artículo	Guzmán, RZ, Lara, RMM y García, BL	2005	Mixto

Cuestionario de Evaluación de Desempeño Docente (CEDED)				
Diagnóstico pedagógico en profesores sin formación docente	Artículo	Ortega, H. A. G.	2020	Cuantitativo
Plan de formación docente para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas	Artículo	Gonzáles y Salazar	2022	Cuantitativo

Fuente: elaboración propia.

Definiciones

Educación Superior

La educación superior refiere al nivel académico siguiente a la secundaria y está comprendida por la preparación académica universitaria, cuyo propósito es facilitar a los estudiantes conocimientos especializados en áreas y disciplinas específicas, fomentando la innovación e investigación en líneas orientadas al campo de la profesión, el nivel educativo superior es fundamental para el crecimiento y desarrollo del individuo en los aspectos personal, social, cultural y económico que tengan incidencia en las comunidades, fomentando la solución de problemas y retos de forma prudente y oportuna.

La Superior es la Educación que permite a los individuos expandir sus conocimientos y habilidades, expresar de forma clara sus pensamientos tanto de forma oral como de escrita, entender y dominar conceptos y teorías abstractas, e incrementar su comprensión acerca de sus comunidades y del mundo. (ONU, 2004), entre las características que posee esta la diversidad de disciplinas con las que se dispone, los enfoques pedagógicos y andragógicos que la hacen distinta a las anteriores, promoviendo conocimiento autónomo, en la actualidad aplicando tecnologías, esperando como resultado incidencia social y que sea motor de la transformación económica y cultural.

La educación superior refiere no solo a grados técnicos y de licenciatura, también considera los postgrados a niveles de especialidades, maestrías, doctorados y postdoctorados, mismos que en la modernidad enfrentan retos y desafíos de accesibilidad, calidad educativa, demandas del mercado laboral y pertinencia.

Formación Docente

La formación docente es la construcción de conocimientos y habilidades que prepara a los profesores para llevar a cabo la labor y ejercicio de enseñanza de manera efectiva, académica y ética, contempla el desarrollo de competencias pedagógicas, andragógicas, didácticas, sociales, emocionales, disciplinares que son necesarias para poder responder a las necesidades de los estudiantes y el contexto de acuerdo al programa específico, teniendo como meta lograr aprendizaje significativo.

Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza (González & Wagenaar, 2023), contempla dos etapas importantes: Formación inicial con fundamentos teóricos y herramientas para el desempeño en el aula con los estudiantes, posteriormente la Formación continua que contempla la actualización y mejoramiento en el transcurso de la labor como profesor.

La formación docente es un factor clave para lograr aprendizaje significativo y calidad educativa, siendo los profesores elementos y agentes primordiales en la construcción del conocimiento de los estudiantes y en el fortalecimiento de una sociedad en equilibrio, equitativa y preparada, teniendo como retos la incorporación de tecnologías a la vanguardia e inteligencia artificial, así como el respeto a la diversidad y el entendimiento de que el mundo es cambiante.

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. "El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento" (Ausubel D. P., 1963, pág. 58).

La conceptualización de David Ausubel es un enfoque pedagógico que ocurre cuando el estudiante relaciona de manera sustancial nueva información con los conocimientos construidos previamente, trascendiendo más allá de la memoria únicamente, aplicando la construcción significativa favoreciendo una comprensión profunda y duradera. En este proceso el profesore es un mediador y moderador que conectan intereses y vivencias en el contexto de los estudiantes, para poder facilitar el aprendizaje significativo se requiere de organizadores gráficos, aprendizaje basado en problemas y actualmente el aprendizaje basado en retos.

En la actualidad el aprendizaje significativo se considera primordial en el diseño de ambientes educativos con calidad académica, promoviendo competencias de forma crítica, innovadoras, creativas, reflexivas, que permitan ser activo en un mundo dinámico y eminentemente complejo, por lo que para poder ser implementado se requiere de una sólida red de conocimientos de parte de los profesores que obtendrán a través de la formación docente, en suma el aprendizaje significativo constituye un paradigma indispensable en la educación moderna por la necesidad de transformar la educación en un proceso relevante y en contexto al campo de acción.

Por su capacidad de transformar la enseñanza en un proceso relevante y contextualizado.

Posgrado

La educación superior contempla el nivel de formación académica llamada postgrado, la cual se realiza luego de obtener el título universitario de grado (Licenciatura), el postgrado puede incluir también especialidades, maestrías, doctorados y postdoctorados este último aunque no es un nivel académico es considerado una especialidad del doctorado, todos diseñados para construir conocimiento y fortalecer competencias fomentando la investigación como hilo conductor en disciplinas específicas de la ciencia y áreas del saber. En el postgrado aumenta la relación de la epistemología con la aplicación, fomentando la necesidad de ir del texto al contexto, y de esta forma motivar el paradigma de lograr aprendizaje significativo.

El posgrado como el desarrollo de la formación donde se integran el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) con otros procesos caracterizados por su alto grado de independencia cognitiva (AGIC) (Castro & Bernaza, 2004)

El posgrado debe reconstruir una nueva educación, que prepare al ser humano para responder adecuadamente y superar los desafíos planteados en la época actual, donde el aprendizaje innovador implica el desarrollo de tres grandes capacidades o facultades humanas: a) autonomía, fundamento de toda autorrealización; b) espíritu crítico, capacidad de formar juicios y tomar decisiones que permitan actuar con independencia y libertad personal, y c) integración, derecho del individuo para

formar parte del todo para cooperar y vincularse en relaciones humanas más completas, entendiendo las interrelaciones e interconexiones de los problemas, situaciones y asuntos (De la Cruz & Boullosa, 2014, pág. 116)

Para generar una propuesta de formación docente para los profesores del Departamento de Estudios de Postgrado del CUNOC es necesario ubicar ontológicamente a los docentes como profesores de nivel de postgrados con las consideraciones ya descritas para el nivel.

Formación Docente de Profesores de Postgrado en el Contexto Universitario

La formación docente de profesores de nivel de postgrado es la columna vertebral en búsqueda de garantizar calidad educativa, aún y cuando los profesores de este nivel suelen ser expertos en sus áreas, normalmente no lo son en cuanto a preparación andragógica o pedagógica al menos, en otras oportunidades conocen, pero no de manera formal. Lo que representa un reto, debido a que atienden a profesionales con experiencia, trayectoria e intención por construir nuevos conocimientos.

La formación que tienen los docentes para ser profesores de nivel de posgrado es un tema al que se le da seguimiento actualmente en busca de la calidad educativa. De tal manera, la formación docente se refiere al proceso mediante el cual los profesores adquieren las competencias necesarias para planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza efectivas que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes en programas de postgrado (González & Wagenaar, 2023)

Actualmente la formación en el aspecto docente de los profesores de educación superior no es una prioridad para la mayoría de instituciones, se le da más peso a la preparación académica y especialidad de la disciplina, por ejemplo un profesional con Doctorado en determinada área de conocimiento, que aunado a ello en el campo ejerce la profesión es el candidato ideal para ser el profesor de un curso, no necesariamente se toma en cuenta si su preparación como docente es oportuna para poder impartir la materia. Por lo que la capacitación de los profesores de las Universidades no se ha atendido adecuadamente, en algunas oportunidades se ha desatendido por completo. Aunque la institución cuenta con expertos altamente cualificados en diversas disciplinas, su formación docente presenta carencias. Los desafíos en la formación ofrecida al cuerpo de profesores se centran principalmente en la enseñanza efectiva, la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, la organización de la planificación académica y la atención individualizada a los estudiantes.

En este contexto universitario, se necesitan profesores que inspiren y motiven a los estudiantes en la búsqueda del conocimiento y que fomente el trabajo colaborativo por encima del individualismo en la enseñanza. Debe ser receptivo a diversas perspectivas planteadas por los estudiantes, utilizando estas como punto de partida para la investigación y el aprendizaje conjunto. En la universidad actual, el enfoque se centra en la construcción del conocimiento a través de la integración entre enseñanza e investigación. Más que acumular datos, el objetivo es que el estudiante aprenda a construir conocimiento activamente. Se considera que el conocimiento es algo a descubrir y que cuanto más se explore, mejor será la comprensión de la realidad. De este modo, el estudiante desarrollará sus habilidades y se convertirá en un miembro útil de una sociedad en constante búsqueda de nuevos saberes.

Importancia de la Formación Docente en el Nivel de Postgrado

La formación docente a nivel de posgrado es importante para garantizar la calidad académica, es sumamente importante hacer una relación de la disciplina como expertos y el ejercicio docente como profesores para poder obtener un aprendizaje significativo.

En busca de la calidad educativa a nivel de postgrados, la formación docente de los profesores es de alta importancia para la formación de los estudiantes y lograr en ellos aprendizaje significativo de

calidad. Por otra parte, la formación docente en el nivel de postgrado permitirá a los profesores contar con herramientas y desarrollar habilidades y competencias efectivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo les permitirá adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo (González & Wagenaar, 2023).

La calidad del producto terminal de los programas de postgrado no dependerá únicamente del nivel de experto del profesor en la disciplina o especialidad, en la aplicación de valores o en el entusiasmo, que, por supuesto juegan un papel importante, pero es necesaria la formación docente para fomentar la innovación y excelencia académica en las instituciones de educación superior. Los profesores bien capacitados están mejor preparados para implementar enfoques pedagógicos innovadores y utilizar tecnologías avanzadas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Kirkwood & Price, 2014). Así mismo formar a los profesores como docentes contribuirá a desarrollar una cultura y un ambiente institucional de alta competencia y calidad en la enseñanza y aprendizaje (Shulman, 2005).

Modelos y Enfoques de Formación Docente

Para los profesores de postgrados la formación docente es esencial para su preparación en la labor educativa, que en conjunto con su preparación académica en la disciplina permitirán calidad educativa, formando profesionales y generando conocimiento, por lo que es importante adoptar modelos y enfoques de formación docente efectivos. Existen diversos modelos y enfoques de formación docente que se pueden aplicar en el contexto universitario para el desarrollo de profesional de profesores de postgrados.

El modelo más conocido en la actualidad es el de enseñanza centrada en el estudiante, según esta forma de ver la educación los profesores diseñan y planifican experiencias de aprendizaje que hacen énfasis en el estudiante, sus intereses, sus necesidades, motivando y fomentando la participación activa del alumno en el proceso educativo (Weimer, M., 2013). El modelo anterior centra la atención en el papel que juega el profesor como facilitador del aprendizaje promoviendo autonomía y valores en el estudiante para su propio aprendizaje en el proceso de formación.

Otro de los enfoques importantes es el modelo de enseñanza centrada en el estudiante y el enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP). Enfoque que se basa en el fundamento en que el alumno aprende mejor cuando se enfrenta a problemas reales, auténticos y que lo retan a resolver haciendo uso de los conocimientos y habilidades en contextos reales (Savery & Duffy, 1995). Específicamente en el contexto universitario, el ABP se puede utilizar para fortalecer y motivar el razonamiento lógico y pensamiento crítico, así mismo estimular el trabajo en equipo y la resolución de problemas en condiciones ya no ideales.

En la modernidad ha emergido una nueva propuesta llamada Aprendizaje Basado en Retos es una metodología activa en la que los estudiantes promueven por sí mismos su aprendizaje, con una actitud reflexiva y cívica. Desde la curiosidad y el análisis de la realidad que les rodea, los alumnos intentan buscar solución a un problema de su entorno. Se trata de un marco de aprendizaje cuyo centro es el alumno, quien emula las experiencias de un lugar de trabajo real. Este método aprovecha ese interés del individuo por darle un significado práctico a la educación mientras desarrolla competencias claves como es el trabajo colaborativo y multidisciplinario, la toma de decisiones, la comunicación avanzada, la ética y el liderazgo (Malmqvist, 2015).

En conclusión, la formación docente fomentada o solicitada por una institución de educación superior de postgrados debe de tener claridad en la filosofía de la misma, pero sobre todo en los modelos y enfoques andragógicos o pedagógicos efectivos que promuevan el aprendizaje significativo para el éxito profesional de los estudiantes graduados de los programas.

El papel del profesor para lograr aprendizaje significativo

El aprendizaje no solo es compromiso del profesor, pero también es cierto que el alumno no construye el conocimiento solo, es necesario todo lo que interactúa a su alrededor, entonces es el docente el que gestiona o motiva la interacción con él entorno, motivando, organizando actividades, promoviendo reflexión. (Díaz & Hernández, 2010)

La mediación fortalece la capacidad del profesor para manejar la heterogeneidad cultural del grupo al cual se debe guiar a una meta común, teniendo claro que cada estudiante lo hará en tiempos y caminos diferentes, es importante identificar elementos que permitirán reconocer una clase con mediación pedagógica efectiva y con pertinencia (García & Landeros, 2011), argumentando que aunque aprender es una actividad propia del estudiante recae en el profesor la responsabilidad de motivar y brindar las condiciones pedagógicas para que pueda generarse aprendizaje significativo. El profesor decide los objetivos y propone la información que va a compartir, en qué momento y de qué forma hacerlo, así mismo de qué manera se evaluará el aprendizaje significativo logrado.

RESULTADOS

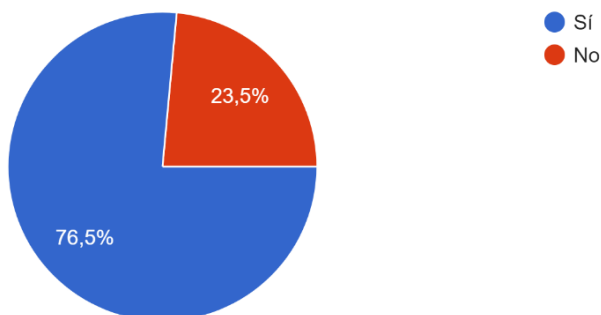
Formación docente de los profesores de posgrado

Gráfico 1

Estudios sobre educación o Formación docente de parte de profesores de Postgrado

¿Posee estudios sobre educación o Formación docente?

68 respuestas



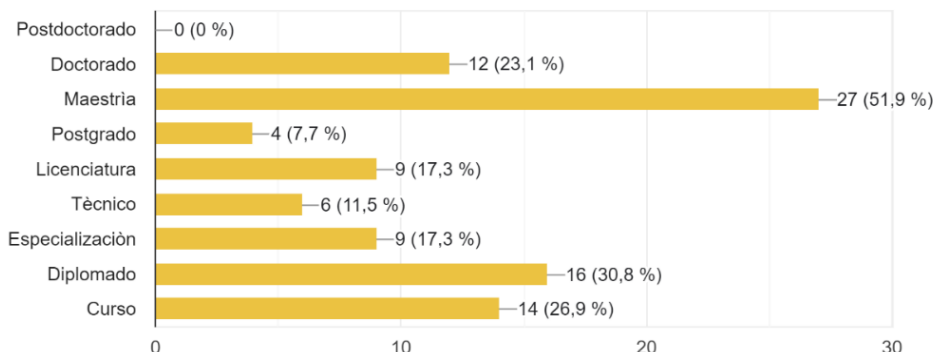
Fuente: elaboración propia.

Es relevante identificar que un veintitrés por ciento confirman no tener estudios sobre educación o formación docente, esto es de poder analizar a profundidad, sobre todo porque actualmente están laborando como profesores a nivel de postgrado, es decir una de las herramientas fundamentales debería concentrarse en el perfil docente con competencias y conocimientos para el ejercicio para el cual fueron contratados. Por otra parte, será importante confirmar la aplicabilidad de los conocimientos en cuanto a educación o formación docente del otro setenta y seis por ciento.

Gráfico 2

Tipo de estudios, de los que han recibido formación docente

52 respuestas



Fuente: elaboración propia.

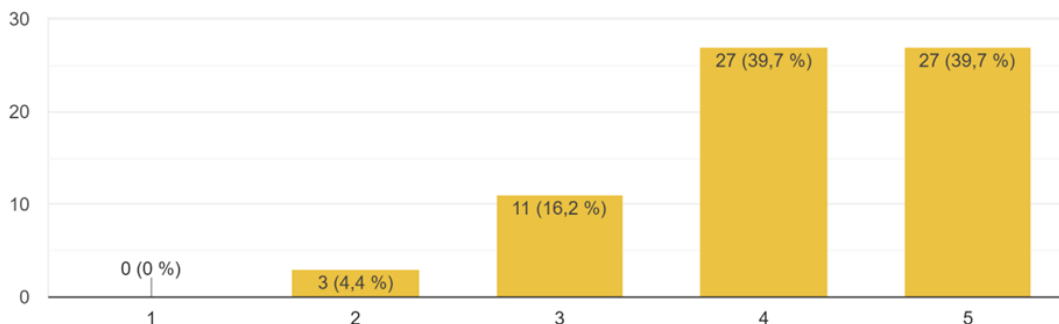
Son variados los tipos de estudios que fortalecen los conocimientos en educación o formación docente del porcentaje de profesores que los poseen, importante es identificar que principalmente los docentes de postgrados de CUNOC poseen estudios de Maestría en Docencia Superior, seguido por la preparación a través de estudios de Doctorado en Educación y Diplomados referentes a la docencia. No se debe descuidar al porcentaje de profesores (23.5%) que transita sin conocimientos estructurados de Educación o formación para ser docente, seguramente se han propuesto como profesores por su alto grado de experiencia en el campo laboral de la disciplina.

Gráfico 3

Competencia pedagógica o andragógica como docente

Con el objetivo de identificar áreas de mejora y apoyo, le solicitamos ubicar en la escala siguiente su competencia pedagógica o andragógica como docente en los programas de postgrado.

68 respuestas



Nota: 1=nada 5=totalmente

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los porcentajes identificados en las gráficas anteriores se puede observar que al menos un veintiuno por ciento tiene pocas competencias pedagógicas o andragógicas, lo que hace necesario poder empoderarlos y capacitarlos para poder mejorar las habilidades en educación, otro cuarenta por ciento manifiestan tener competencias, pero conscientes de que aún falta una escala para ser totalmente competentes.

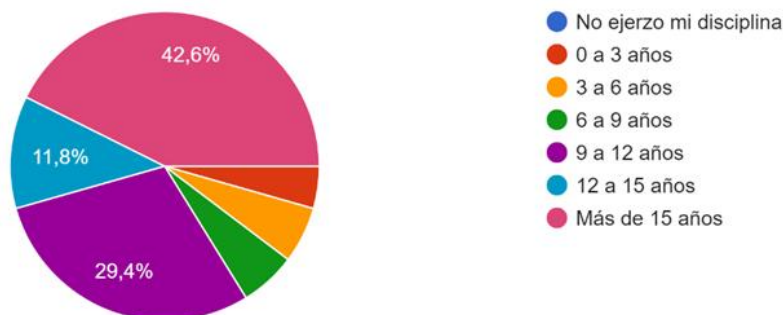
Experiencia docente y en la disciplina

Gráfico 4

Años de ejercicio de la disciplina

Cuántos años ha ejercido su disciplina desde su graduación a nivel de licenciatura."

68 respuestas



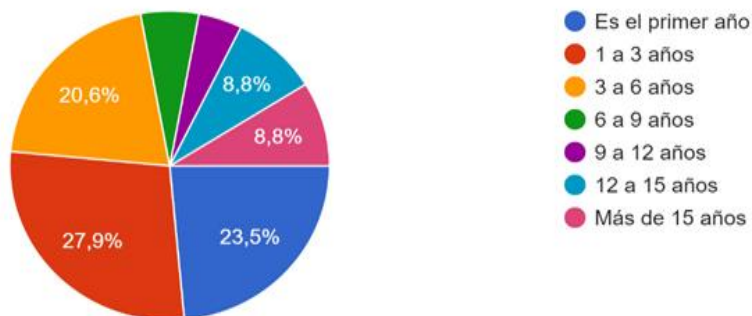
Fuente: elaboración propia.

Continuando con el análisis realizado en un apartado anterior en cuanto la edad, se confirma que el departamento de Postgrados de CUNOC da énfasis a la experiencia y el aporte que esta puede brindar a la docencia tomando en cuenta que tiene un cuarenta y tres por ciento de docentes con más de quince años de experiencia en de ejercicio en su disciplina, y una tercera parte aproximadamente de docentes como mínimo nueve años de conocimiento en el campo laboral, que les permite manejar con mejor propiedad la temática.

Gráfico 5

Años de docente en cualquier ámbito o nivel educativo

¿Cuántos años ha trabajado como docente específicamente de postgrados?
68 respuestas



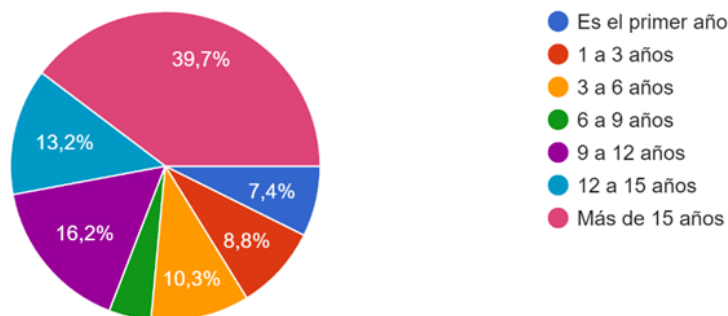
Fuente: elaboración propia.

Es importante la experiencia que se pueda acumular como profesor, pero se debe tener claro que cada nivel tiene su propio contexto, los profesores del departamento de postgrados de CUNOC en dos terceras partes ha tenido experiencia por al menos nueve años siendo profesores en diferentes niveles.

Gráfico 6

Años como docente específicamente a nivel de postgrados.

¿Cuántos años ha trabajado como docente en cualquier ámbito educativo?
68 respuestas



Fuente: elaboración propia.

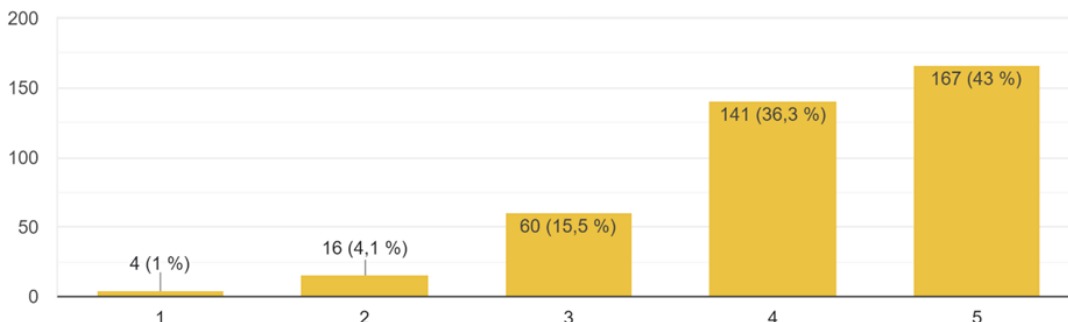
El contexto de postgrados es sin duda algún distinto a otros, lo que hace el trabajo como docente una experiencia distinta, para la que se requiere de competencias y conocimientos diferentes, en postgrados es importante tomar en cuenta que la mitad de docentes tienen de tres hasta más de quince años laborando, pero es relevante que el cincuenta por ciento tienen de uno a tres años laborando en

los programas de maestrías o doctorados, por lo que esa renovación requiere también de poder apoyarles en cuanto a formación para el nivel del cual en la actualidad son parte.

Gráfico 7

¿Cómo evalúa la importancia y uso que le dan los profesores a los conocimientos previos del alumno?

388 respuestas



Importancia de los conocimientos previos desde el enfoque del profesor

Nota: 1=nada 5=totalmente

Fuente: elaboración propia.

Se identifica que el noventa y cuatro por ciento de los profesores consideran totalmente importante o cerca del término, los conocimientos previos de los alumnos, eso orienta de buena manera el aprendizaje significativo en Postgrados CUNOC.

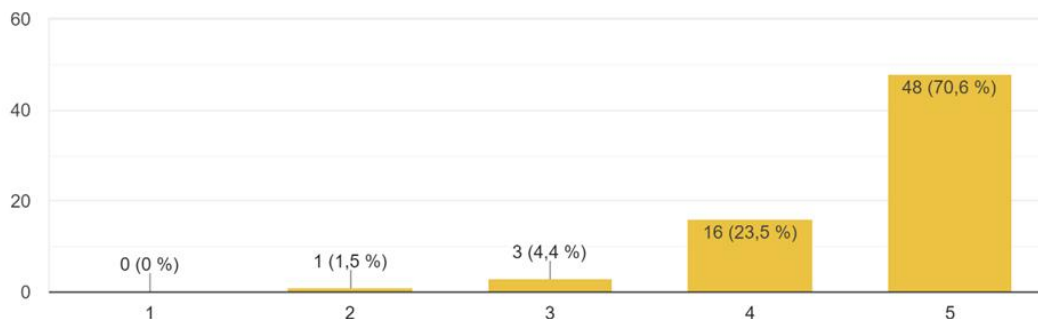
Perspectiva de los estudiantes en cuanto al logro de aprendizaje significativo

Gráfico 8

Importancia y uso de los conocimientos previos desde el enfoque del alumno

¿Qué tan importante considera los conocimientos previos de los estudiantes?

68 respuestas



Nota: 1 = Deficiente 5 = Excelente

Fuente: elaboración propia.

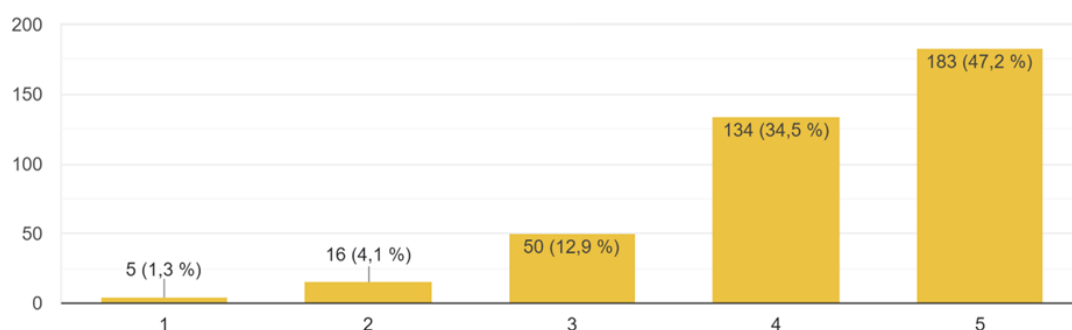
Para lograr aprendizaje significativo los conocimientos previos juegan un papel sumamente importante, estos al unificarse con los nuevos adquiridos permiten que el estudiante construya conocimiento a través de las experiencias vividas y las experiencias actuales, importante es que el profesor de relevancia a los mismos, en la gráfica se puede observar que en postgrados de CUNOC al menos un ochenta por ciento de los profesores les da importancias y usos a los conocimientos previos.

Gráfico 9

Aplicación de los contenidos del curso, desde el enfoque del alumno

¿Como evalúa la manera en que los profesores promueve no solo entender, sino también saber aplicar los contenidos del curso?

388 respuestas



Nota: 1 = Deficiente 5 = Excelente

Fuente: elaboración propia.

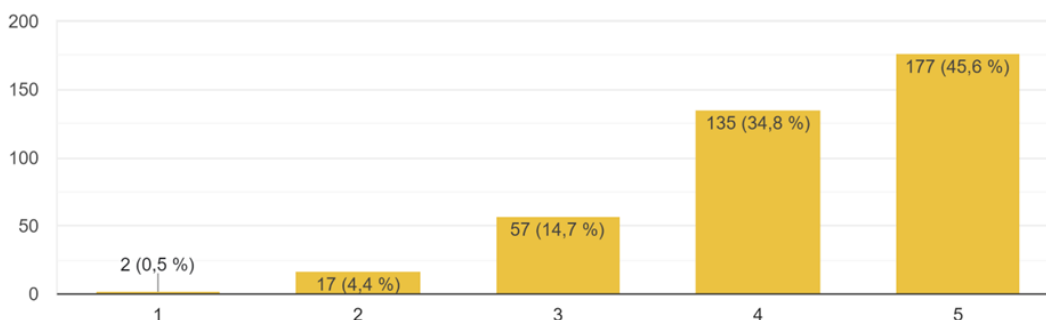
De una manera muy coherente los estudiantes y profesores coinciden en las posturas, en la presente gráfica los estudiantes comparten que un ochenta y dos por ciento de profesores promueven que los estudiantes no solo sean capaces de entender sino al mismo tiempo puedan aplicar los conocimientos en casos reales logrando aprendizaje significativo.

Gráfico 10

Aprendizaje significativo desde la perspectiva del estudiante

Entendiendo que el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos que tienen un significado para el al...postgrados promueven el aprendizaje significativo?

388 respuestas



Nota: 1 = Deficiente 5 = Excelente

Fuente: elaboración propia.

Desde la perspectiva de los estudiantes, Postgrados CUNOC promueve el aprendizaje significativo, teniendo como referencia que se aprovechan los conocimientos previos y que se promueve el entendimiento de la aplicación de los mismos, en un ochenta por ciento la calificación de los estudiantes es de excelente o cercano al término en cuanto a promover aprendizaje significativo.

Síntesis de la percepción de los encargados del área académica de postgrados en cuanto a la efectividad y calidad de los docentes de los programas y el aprendizaje significativo.

Se entrevistó a los encargados del área académica en el contexto del Departamento de Postgrados de CUNOC – USAC, logrando la siguiente síntesis

En muchos departamentos de postgrado, es ideal que los profesores tengan experiencia docente y, preferiblemente, formación en procesos andragógicos. Sin embargo, algunos programas también contratan profesionales expertos en áreas específicas, basados en su experiencia profesional y no solo en su formación docente. Pero consideran que para mantener la calidad de los programas deben contar con formación didáctica pedagógica. En la normativa para contratación específicamente para postgrados el requisito es ser especialista en el curso no así con formación docente.

En cuanto a la evaluación del desempeño docente en Postgrados de CUNOC USAC se realiza a través de encuestas de satisfacción estudiantil, revisión de materiales didácticos en el aula virtual y análisis de resultados académicos. Los resultados suelen reflejar áreas de éxito y aquellas en que es necesario mejorar, como metodologías y actualización pedagógica. Se cuenta con profesionales de gran trayectoria en sus áreas de formación. Se ha observado que la mayoría de profesores manejan una metodología tradicional, y así mismo se tiene profesionales que han estado incorporando nuevas metodologías para ser efectivos en sus procesos formativos. Es interesante ir cambiando la forma tradicional de dar clases e ir incorporando otras metodologías como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y proyectos de investigación. La efectividad se mide a través de procesos de evaluación (no exámenes tradicionales, que también se debería de cambiar), y actividades académicas que evidencien dicha efectividad.

En Postgrados CUNOC USAC se debería tener un programa de capacitación continua, talleres pedagógicos y apoyo para el desarrollo de habilidades de enseñanza y actualización en sus disciplinas específicas. Y es de reconocer que se debe fortalecer esta parte en el Departamento de Estudios de Postgrados CUNOC USAC. Es necesario fortalecer los procesos de formación continua, conformando un programa de formación en nuevas metodologías de enseñanza, herramientas tecnológicas y desarrollo profesional continuo, entre otros.

DISCUSIÓN

Interpretación de resultados

Los hallazgos del estudio resaltan que un setenta y cinco por ciento de los profesores tiene formación docente y la aplican en su labor de profesor, un porcentaje un poco más alto promueve el aprendizaje significativo, dando la importancia a los conocimientos previos de los estudiantes, así como la aplicación de lo aprendido en el trabajo de campo, es importante conocer la percepción del alumno por que es el fin primordial de la educación en cualquiera de los niveles, en la presente investigación los aportes de los alumnos hacen clic con la información brindada por los profesores, coincidiendo en la forma en que ven la labor docente en el Departamento de Estudios de Postgrados en CUNOC USAC.

Los hallazgos de la investigación realizada en CUNOC USAC están en concordancia con la teoría de aprendizaje significativo de (Ausubel D. , 1968), que enfatiza la necesidad de conectar conocimientos previos con nuevos por medio de estrategias que se pueden obtener por parte de los profesores a través de formación docente, logrando a través de la misma calidad en la labor de los catedráticos, como se menciona en los estudios de (Biggs & Tang, 2011) refiriéndose a la educación terciaria, confirmando que la capacitación del docente es un factor determinante para buscar la calidad educativa y lograra aprendizaje significativo.

Es importante resaltar que de acuerdo a otras investigaciones en contextos de educación superior y de postgrados CUNOC USAC no cuenta con un enfoque claro sobre formación docente lo que genera desequilibrio en algunos programas, debido a que los docentes no tienen una misma línea de trabajo, por lo que se hace necesario determinar un enfoque contextualizado en cuanto a la formación docente.

Implicaciones

Desde el enfoque teórico, los hallazgos y resultados de la investigación corroboran la necesidad de aplicar a nivel superior constructivismo como marco pedagógico, y fortalece la pertinencia de que la educación superior busque como fin primordial el aprendizaje significativo, así mismo sostiene la investigación que para lograr el mismo se requiere de formación docente continua y actualizada.

Desde el enfoque de aplicación, los resultados obtenidos en la investigación motivan a poder proponer e implementar programas de capacitación y formación docente en el Departamento de Estudios de Postgrado de CUNOC USAC, tanto para iniciación para profesores que comienzan en la labor de profesor y de actualización para el setenta y cinco por ciento que tiene una formación docente previa. Dichos programas deben de considerar estrategias para enseñanza activa, como aprendizajes basados en proyectos y en retos para la solución de problemas, adaptables a las necesidades de los estudiantes de Postgrados de CUNOC USAC, así mismo se recomienda continuar e intensificar el programa de seguimiento y evaluación de la práctica docente para confirmar los avances y logros.

Limitaciones del estudio

Aún y cuando el estudio ha sido riguroso y sin duda alguna ofrece aportes importantes, el tener que trabajar con muestras de profesores y alumnos no pueden generalizar los resultados por completo en el contexto educativo del Departamento de Estudio de Postgrados CUNOC USAC, debido a la

temporalidad el corte del estudio es de tipo transversal por lo que no se ha realizado un análisis del impacto de alguna intervención a largo plazo ni evaluar algunos cambios progresivos en el desempeño docente.

RECOMENDACIONES

La principal recomendación es diseñar y poner en práctica el Plan de mejora para la formación docente de Postgrados de CUNOC USAC, con enfoque en aprendizaje significativo. Que tenga como objetivos desarrollar competencias andragógicas avanzadas en los profesores de Postgrados de CUNOC USAC, fomentar el uso de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, aplicar herramientas de tecnológicas educativas que motiven y permitan aprendizaje significativo, evaluar y dar seguimiento al impacto de la formación docente en el aprendizaje significativo.

Por otra parte, será importante promover una cultura institucional que motive la formación continua para los profesores del Departamento de Estudios de Postgrado en CUNOC USAC. Estableciendo incentivos y reconocimiento académico.

Llevar a cabo un estudio longitudinal que permita evaluar el impacto de la formación docente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Realizar el estudio en los diferentes Departamentos de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala para conocer el comportamiento en distintos contextos.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de estudiantes y alumnos de Postgrado de CUNOC USAC el aprendizaje significativo se promueve por más del ochenta por ciento de docentes, aprovechando los conocimientos previos de los alumnos para integrar y construir los nuevos, motivando la aplicación en el campo real.

Un setenta y seis por ciento de los docentes de postgrados de CUNOC USAC poseen competencia sobre educación, respaldadas por estudios de diplomado, maestría o doctorado.

En un noventa por ciento los profesores consideran necesaria la formación docente y creen necesaria la capacitación continua para fortalecer la misma.

Más del ochenta por ciento de los estudiantes evalúan como excelente o cercano al término, la calidad de los profesores en cuanto a la experiencia en la disciplina, la planificación de los cursos y la metodología implementada, valoran el tomar en cuenta sus conocimientos previos para poder construir nuevos, así mismo confirman que por más del ochenta y cinco por ciento de docentes se les motiva a la aplicación al campo real de lo aprendido.

De parte de los encargados de la Administración Académica en el departamento de postgrados de CUNOC USAC se considera que aunque no se exige formación docente de forma estricta para ser profesor, es ideal que cuenten con habilidades pedagógicas y andragógicas, así mismo con experiencia en temas de enseñanza superior, en cuanto al desempeño docente de parte de los encargados se evalúa a través de encuestas estudiantiles, análisis de resultados académicos y revisión de materiales de apoyo en el aula virtual, dicho seguimiento permite identificar áreas exitosas (el aprovechamiento del conocimiento previo y la motivación a la aplicación de casos reales de parte de la mayoría de docentes) así como las que necesitan atención (Metodológicas y Andragógicas de parte de una parte de profesores).

Las áreas de mejora de los profesores de Postgrados de CUNOC USAC se resumen en que un ochenta por ciento de docentes requiere fortalecer competencias en educación a manera de actualización y

desde un enfoque andragógico con estrategias de enseñanza activa, fomentando la aplicación de herramientas tecnológicas educativas, mientras que un veinte por ciento de los profesores requiere de iniciar los primeros pasos en el desarrollo de sus competencias como profesores, aprovechando y potencializando la experiencia que poseen en su disciplina específica.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1968). Ausubel, D. Psicología de la educación: una visión cognitiva. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.
- Ausubel, D. P. (1963). The Psychology of Meaningful Verbal Learning. . Grune & Stratton.
- Barron, B., & Darling Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. . Powerful Learning: What We Know About Teaching for Understanding.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university: What the student does. New York: Open University Press. (4th ed.).
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1).
- Bonwell, C., & Eison, J. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Bransford, J., Brown , A., & Cocking, R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press.
- Brunner, J. J. (2019). Educación superior en Iberoamérica. Ediciones SM.
- Castro, L. J., & Bernaza, R. G. (2004). Formación de posgrado y universalización de la universidad. Dirección de Educación de Posgrado Ministerio de Educación Superior,. Evento Universidad.
- Clavijo , R., Fernández , C., Torres , M., & García , F. (2004). Manual del auxiliar de jardín de infancia. Editorial MAD.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and Conducting Mixed Methods Research. SAGE Publications.
- Darling Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary Programs. . Jossey-Bass.
- Darling, L. (2017). Teacher Education Around the World: What Can We Learn from International Practice?. Routledge.
- De la Cruz, R., & Boullosa, A. (2014). Resultados mais significativos da pós-graduação em uma universidade cubana: Perspectivas do proceso desde o contexto do município. Revista iberoamericana de educación superior 5(14), 110-125.
- Desimone, L. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. Educational Researcher, 38(3), 181-199.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments.

Díaz , F., & Hernández , G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (3ª. Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

García Bellido, R., González Such, J., & Jornet , M. (2010). SPSS: ANÁLISIS DE FIABILIDAD, ALFA DE CRONBACH. Universidad de Valencia: Grupo de Innovación Educativa.

García, M., & Landeros , B. (2011). Teoría y práctica del análisis pedagógico del cine. España: Adanzani.

Gikandi, J., Morrow, D., & Davis, N. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & Education*, 57(4), 2333-2351.

González, A., & Ramírez, M. (2021). Innovación pedagógica en la formación de docentes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.

González, J., & Wagenaar, R. (2023). Tuning Educational Structures in Europe. Universidad de Deusto.

Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and The Brain*. Corwin.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

Hernández Nieto, R. (2002). *Contributions to Statistical Analysis*. Mérida, Venezuela: Universidad.

Johnson, D., & Johnson, R. (1999). Making cooperative learning work. *Theory Into Practice*, 38(2), 67-73.

Kirkwood, A., & Price, L. (2014). Technology-enhanced learning and teaching in higher education: What is 'enhanced' and how do we know? A critical literature review *Learning, Media and Technology* 39(1), 6-36.

Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.

Lázaro. (1997). *La acción tutorial de la función docente universitaria. Calidad en la Universidad: orientación y evaluación*. . Barcelona: Alertes.

Malmqvist, J. R. (2015). *Comparative Analysis*.

Martínez, P., & Rodríguez, L. (2022). Evaluación del impacto de la formación continua en docentes universitarios. *Revista de Educación y Pedagogía*.

Mateo, J. (1990). Función docente y demandas discentes. *Revista Española de Pedagogía*. nº 186, 40-49.

Mayor, C., & González, T. (2000). *La mejora de los planes de estudio en la Universidad*. Vicerrectorado de Calidad. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., & Bakia, M. (2009). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. . U.S. Department of Education.

Ontoria, A. (2006). *Aprender con mapas mentales una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid España: S.A. Ediciones.

ONU. (2004). <https://www.un.org/es>. Obtenido de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n->

