

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>

Percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial: transformación, ética y desafíos en el uso académico por estudiantes

Perceptions and experiences of university teachers on artificial intelligence: transformation, ethics and challenges in academic use by students

Vanessa Estefanía Baque Guerra

niaguerra_2015@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8661-0461>
Universidad Ecotec
Guayaquil – Ecuador

María Inés Zavala O'Brien

mariaineszavala@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5073-6866>
Universidad Ecotec
Guayaquil – Ecuador

Viviana Paola Mendoza Bajaña

vmendozab@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6259-3220>
Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

Emma Beatriz Recalde Villacrés

emmarecavilla@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9254-305X>
E. E. B. Manuel Gómez Abad
Durán – Ecuador

Manuel de Jesús Nevares Pacheco

manuelnevares1966@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4408-8574>
E. E. B. Francisco Pérez Castro
Durán – Ecuador

Nelly Elizabeth Castillo Rodríguez

msc.nellycastillo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8194-8695>
E. E. B. Manuel Gómez Abad
Durán – Ecuador

William Wladimir Barreto Zúñiga

Likantropo030699@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>
Investigador independiente
Durán – Ecuador

Artículo recibido: 11 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 27 de diciembre de 2024
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analiza las percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo, con un enfoque en su impacto transformador, las preocupaciones


éticas y los desafíos asociados a su uso académico por parte de los estudiantes. Con un diseño cualitativo, fenomenológico e interpretativo, se entrevistó a docentes de diversas instituciones para explorar cómo integran la IA en su práctica docente, sus inquietudes sobre la privacidad y el sesgo algorítmico, y los obstáculos técnicos y pedagógicos que enfrentan. Los resultados destacan que los docentes valoran la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje y optimizar procesos educativos, pero expresan inquietudes éticas, como el posible uso indebido por parte de los estudiantes y la necesidad de garantizar la equidad. También enfrentan desafíos relacionados con la falta de formación específica y el acceso desigual a la tecnología. Se concluye que, aunque la IA tiene el potencial de transformar positivamente la educación superior, es esencial abordar sus implicaciones éticas y técnicas mediante políticas claras y capacitación docente. Este estudio contribuye al debate académico sobre el rol de la IA en la educación y resalta la importancia de su implementación responsable para maximizar sus beneficios y minimizar riesgos.

Palabras clave: inteligencia artificial (IA), educación superior, ética educativa, transformación tecnológica, desafíos pedagógicos

Abstract

This study analyzes university faculty perceptions and experiences of artificial intelligence (AI) in the educational field, with a focus on its transformative impact, ethical concerns, and challenges associated with its academic use by students. Using a qualitative, phenomenological, and interpretive design, faculty from various institutions were interviewed to explore how they integrate AI into their teaching practice, their concerns about privacy and algorithmic bias, and the technical and pedagogical obstacles they face. The results highlight that faculty value AI's ability to personalize learning and optimize educational processes, but express ethical concerns, such as potential misuse by students and the need to ensure equity. They also face challenges related to a lack of specific training and unequal access to technology. It is concluded that, although AI has the potential to positively transform higher education, it is essential to address its ethical and technical implications through clear policies and teacher training. This study contributes to the academic debate on the role of AI in education and highlights the importance of its responsible implementation to maximize its benefits and minimize risks.

Keywords: artificial intelligence (AI), higher education, educational ethics, technological transformation, pedagogical challenges

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Baque Guerra, V. E., Zavala O'Brien, M. I., Mendoza Bajaña, V. P., Recalde Villacrés, E. B., Nevares Pacheco, M. de J., Castillo Rodríguez, N. E., & Barreto Zúñiga, W. W. (2024). Percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial: transformación, ética y desafíos en el uso académico por estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2763 – 2773. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>

INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la inteligencia artificial (IA) ha emergido como una herramienta fundamental en diversas disciplinas, incluida la educación superior. La capacidad de la IA para procesar grandes volúmenes de datos, personalizar experiencias de aprendizaje y facilitar la evaluación automatizada la posiciona como un recurso prometedor para transformar la enseñanza y el aprendizaje en las universidades (Briñis, 2024). Sin embargo, la integración de la IA en el ámbito académico también presenta desafíos significativos, especialmente en términos de ética y percepciones que varían entre docentes y estudiantes.

La problemática central que se plantea es la discrepancia entre el potencial transformador de la IA en el ámbito educativo y las percepciones, actitudes y experiencias de los docentes universitarios con respecto a su uso. A medida que los estudiantes adoptan herramientas de IA, como ChatGPT y otras plataformas, surge la necesidad de entender cómo los educadores perciben estas herramientas y qué desafíos consideran relevantes en su implementación. Este estudio busca explorar estas percepciones en profundidad, identificando las oportunidades y obstáculos que enfrenta la inteligencia artificial en el contexto académico.

Uno de los principales obstáculos para la adopción de la IA en la educación es la desconfianza que muchos docentes tienen hacia estas tecnologías. Esta desconfianza puede estar motivada por diversos factores, como la falta de capacitación adecuada y conocimiento sobre las herramientas disponibles (Vicente, López, Navarro, & Cuéllar, 2023). La ausencia de un marco ético claro sobre el uso responsable de la IA contribuye a la resistencia de los educadores, quienes pueden sentir que su papel tradicional como facilitadores del aprendizaje se ve amenazado. Según Martínez (2023), la falta de información sobre cómo integrar la IA de manera ética y efectiva puede generar actitudes negativas hacia su implementación.

La brecha digital también juega un papel crucial en la problemática del uso de IA en educación. No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a herramientas de IA, lo que puede conducir a una desigualdad en el aprendizaje. Factores como la infraestructura tecnológica en las universidades, la disponibilidad de dispositivos y el nivel de capacitación en el uso de herramientas digitales son determinantes en esta desigualdad. Oyarvide et al. (2024) argumentan que la falta de acceso a estas tecnologías puede limitar la capacidad de ciertos grupos de estudiantes para aprovechar las oportunidades que ofrece la IA, generando disparidades en el rendimiento académico y el aprendizaje.

La introducción de la IA en el ámbito educativo también plantea cuestiones éticas significativas, especialmente en relación con el plagio y la originalidad en la producción académica. El uso de herramientas como ChatGPT puede llevar a un mal uso por parte de los estudiantes, quienes podrían recurrir a estas plataformas para generar contenido sin comprender el valor de la autoría y la integridad académica. Gil (2024) destaca que este riesgo de dependencia de la IA puede afectar no solo la calidad del aprendizaje, sino también la percepción general de la educación universitaria y su valor en el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

La investigación sobre las percepciones y experiencias de los docentes universitarios respecto a la IA es fundamental en el contexto educativo contemporáneo. Desde un enfoque académico, es crucial comprender cómo estos actores perciben la integración de la IA en sus prácticas y en la experiencia de los estudiantes, dado que sus percepciones pueden influir significativamente en la aceptación y uso efectivo de estas tecnologías. La formación de los docentes es esencial para garantizar una implementación exitosa que beneficie a todos los involucrados.

Desde una perspectiva social, esta investigación puede contribuir a la creación de políticas que promuevan un uso responsable y ético de la IA en la educación superior. Es fundamental fomentar un

entorno inclusivo donde todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas y capacitación necesaria para maximizar su aprendizaje. Además, los hallazgos de esta investigación pueden informar a los responsables de formular políticas educativas sobre las necesidades de formación y recursos que deben considerarse para la implementación efectiva de la IA en el aula.

Políticamente, el estudio puede influir en la toma de decisiones en las instituciones educativas, promoviendo la inversión en infraestructura y recursos para la formación de docentes y estudiantes en el uso de IA. Por último, a nivel científico, esta investigación enriquecerá el cuerpo de conocimiento existente sobre la intersección de la IA y la educación, identificando áreas clave para futuras investigaciones y el desarrollo de mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje.

Con base a lo antes mencionado se establece que el objetivo general de este estudio es “Analizar las percepciones y experiencias de los docentes universitarios sobre la inteligencia artificial en el contexto educativo, centrándose en la transformación, ética y desafíos que enfrenta su uso académico por parte de los estudiantes”, para su consecución es necesario cumplir con los siguientes objetivos específicos:

- Examinar las percepciones de los docentes sobre el impacto de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Identificar las preocupaciones éticas que los docentes asocian con el uso de la IA en la educación superior
- Investigar los desafíos que enfrentan los docentes al integrar la IA en sus prácticas educativas

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico e interpretativo. Este enfoque es adecuado para explorar las percepciones y experiencias de los docentes universitarios respecto a la inteligencia artificial, ya que permite profundizar en la comprensión de las dinámicas sociales y culturales que influyen en el uso de esta tecnología en el contexto educativo.

Diseño Metodológico

La investigación se basará en el análisis cualitativo de las experiencias y percepciones de los docentes universitarios sobre la inteligencia artificial. Este enfoque permitirá captar la riqueza de las experiencias vividas y ofrecer una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que presenta la IA en la educación.

Se utilizará un diseño fenomenológico para centrar la atención en las experiencias subjetivas de los docentes. Este diseño es particularmente útil para entender cómo los individuos construyen significado a partir de sus experiencias y para identificar patrones comunes que emergen de estas experiencias. Los datos recopilados a través de entrevistas serán analizados utilizando un enfoque interpretativo, lo que permitirá identificar temas y patrones que reflejan las percepciones y actitudes de los docentes hacia la IA.

Criterios de Inclusión

Para la selección de los participantes en esta investigación, se establecerán los siguientes criterios de inclusión:

Los participantes deben ser docentes que impartan clases en instituciones de educación superior en Ecuador. Esto asegurará que las experiencias y percepciones se enmarquen en el contexto universitario.

Los docentes deben tener experiencia en la utilización de herramientas de inteligencia artificial en su enseñanza o en la evaluación de trabajos académicos. Esto garantiza que los participantes puedan ofrecer perspectivas informadas sobre el tema.

Se buscará incluir docentes de diversas disciplinas para obtener una gama más amplia de percepciones y experiencias. Esto permitirá capturar cómo la IA se integra de manera diferente en diversas áreas del conocimiento.

Los docentes deberán manifestar su disposición a participar en la entrevista y a compartir sus experiencias de manera abierta y reflexiva.

Guión de Entrevista

A continuación, se presenta un guión de entrevista diseñado en función de los objetivos planteados en la investigación. El guión contiene un máximo de cuatro preguntas, cada una de las cuales está vinculada a los objetivos específicos de la investigación:

- ¿Cómo describiría su experiencia personal y profesional con el uso de herramientas de inteligencia artificial en su práctica docente?
- ¿Qué desafíos éticos considera que surgen al utilizar inteligencia artificial en la enseñanza y evaluación de los estudiantes?
- ¿De qué manera cree que la inteligencia artificial puede transformar la educación superior, tanto positivamente como negativamente?
- ¿Qué formación o apoyo considera necesario para utilizar eficazmente la inteligencia artificial en su enseñanza?

Análisis de Datos

Las entrevistas serán grabadas (con el consentimiento de los participantes), transcritas y analizadas utilizando un enfoque de análisis temático. Se buscará identificar patrones y temas emergentes que reflejan las percepciones y experiencias de los docentes sobre la inteligencia artificial en el ámbito académico. La interpretación de los datos se llevará a cabo en un contexto que considere las experiencias individuales y el entorno educativo más amplio.

La metodología propuesta permitirá capturar una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los docentes universitarios sobre la inteligencia artificial, contribuyendo así al conocimiento en el campo y a la formulación de recomendaciones prácticas para su implementación en la educación superior.

DESARROLLO

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en la intersección entre la inteligencia artificial (IA) en la educación, las percepciones y actitudes de los docentes universitarios hacia la IA, los desafíos éticos que emergen de su uso y una teoría base que contextualiza el fenómeno. Este marco proporciona una estructura comprensiva para entender cómo se manifiestan las interacciones entre estos elementos en el ámbito educativo.

Teoría Base: Constructivismo Social

Para enmarcar esta investigación, se adoptará la teoría del constructivismo social, que sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y el contexto en el que se desarrolla. Esta teoría se basa en las ideas de autores como Lev Vygotsky, quien argumenta que la interacción social es crucial para el aprendizaje y que las herramientas culturales, incluidas las tecnológicas,

desempeñan un papel fundamental en el proceso de construcción del conocimiento. En el contexto de la educación superior, esta teoría es relevante para explorar cómo la IA, como herramienta cultural, influye en las experiencias y percepciones de los docentes y estudiantes (Martínez & Martínez, 2024).

El constructivismo social también enfatiza la importancia de la mediación en el aprendizaje. La IA puede ser vista como un mediador que transforma el proceso educativo, ofreciendo nuevas formas de interacción y personalización del aprendizaje (Sandoval, Olvera, Sotelo, & Bárcenas, 2023). Sin embargo, es esencial considerar cómo las percepciones y actitudes de los docentes hacia la IA pueden afectar la forma en que esta herramienta se utiliza en el aula. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia cuando los educadores y estudiantes trabajan juntos para construir conocimiento, lo que pone de relieve la importancia de las percepciones de los docentes en la integración efectiva de la IA en la educación (Loyola, 2023).

Integración de la IA en la Educación

La inteligencia artificial tiene el potencial de revolucionar la educación superior, facilitando una personalización del aprendizaje que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes. Martínez (2023) sostiene que el uso responsable de la IA en la educación puede mejorar la efectividad del aprendizaje, permitir una retroalimentación más rápida y precisa, y liberar a los docentes de tareas administrativas. Sin embargo, la integración de estas tecnologías en el aula no debe ser vista únicamente como una cuestión técnica, sino como un proceso que requiere una planificación cuidadosa y la consideración de factores contextuales (Vera, 2023). López et al. (2024) enfatizan que la implementación de la IA debe ser acompañada de un análisis crítico sobre su impacto en la pedagogía y en el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Percepciones y Actitudes de los Docentes

Las percepciones de los docentes sobre la IA son fundamentales para su adopción y uso en el aula. Calvo y Ufarte (2020) sugieren que las actitudes de los educadores hacia la IA son decisivas en su implementación, ya que una percepción negativa puede obstaculizar el uso efectivo de estas herramientas. La falta de formación y experiencia en el uso de tecnologías emergentes puede llevar a que los docentes se sientan inseguros sobre cómo integrarlas en su enseñanza. Este fenómeno se relaciona con la teoría de la resistencia al cambio, que indica que la falta de familiaridad y el temor a lo desconocido pueden generar resistencia entre los educadores ante nuevas tecnologías (Oyarvide, Tenorio, Oyarvide, Oyarvide, & Racines, 2024). Además, la formación continua de los docentes es crucial para desarrollar una comprensión adecuada de las capacidades y limitaciones de la IA, lo que puede fomentar una actitud más abierta y receptiva hacia su uso (Gutiérrez, 2023).

Desafíos Éticos en el Uso de la IA

La incorporación de la IA en la educación también plantea desafíos éticos que requieren una atención cuidadosa. La preocupación por la privacidad de los datos y el temor a que la IA reemplace la enseñanza humana son barreras que deben abordarse. Escalante (2024) menciona que el uso de herramientas de IA puede generar dilemas éticos, como la originalidad del trabajo académico y la integridad en el aprendizaje. La necesidad de un marco ético claro que guíe el uso de la IA en entornos educativos es esencial para garantizar que su implementación beneficie a todos los actores involucrados.

Díaz y Rodríguez (2024) destacan que las universidades deben establecer políticas y directrices que promuevan un uso responsable de la IA, garantizando que se respete la integridad académica y se protejan los derechos de los estudiantes. La ética en el uso de la IA también está relacionada con el concepto de competencias digitales, que implica no solo la capacidad de utilizar herramientas

tecnológicas, sino también la comprensión de sus implicaciones éticas y sociales (Barrios, 2023). Esto requiere que tanto docentes como estudiantes estén equipados con el conocimiento necesario para navegar por el uso de la IA de manera crítica y responsable.

Beneficios y Limitaciones de la IA en la Educación

A pesar de los desafíos, el uso de la IA en la educación también presenta beneficios significativos. Según Briñis (2024), los docentes y estudiantes salvadoreños han reportado mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje al integrar la IA en sus prácticas. Estos beneficios incluyen una mayor eficiencia en la gestión del tiempo, la posibilidad de personalizar la enseñanza según las necesidades individuales y el fomento de una mayor interacción entre docentes y estudiantes. Sin embargo, es crucial que estas ventajas se balanceen con una consideración cuidadosa de las limitaciones y riesgos asociados, como la dependencia excesiva de la tecnología y el riesgo de crear una brecha entre aquellos que tienen acceso a estas herramientas y aquellos que no (Gil, 2024).

A través de la lente del constructivismo social, se destaca la importancia de las interacciones y la mediación en el aprendizaje, así como el papel crucial de las percepciones de los docentes en la integración de la IA. Además, se exploran los beneficios, desafíos éticos y limitaciones que emergen de su uso, proporcionando un contexto amplio para comprender cómo la IA puede transformar la educación superior. Este marco teórico no solo guía la investigación, sino que también establece un terreno fértil para futuras investigaciones en el campo de la inteligencia artificial y la educación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha integrado de manera creciente en la educación superior, y con ello surgen debates significativos sobre sus beneficios, desafíos éticos, y cómo afecta la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Según el contexto que me has proporcionado, los docentes universitarios perciben que la IA tiene el potencial de transformar y optimizar su trabajo, aunque también presentan preocupaciones éticas y desafíos prácticos.

Para los docentes, la IA representa una herramienta poderosa para personalizar el aprendizaje, mejorar la eficiencia de la planificación y automatizar tareas rutinarias. Según Martínez (2023), el uso de la IA permite a los docentes concentrarse en aspectos más estratégicos y creativos de la enseñanza al liberar tiempo de tareas administrativas y de evaluación básica. Esto coincide con otros estudios que demuestran que la IA puede ofrecer recursos personalizados y un análisis de datos en tiempo real, mejorando la experiencia educativa (López, Núñez, López, & Sánchez, 2024). Al emplear herramientas como los sistemas de recomendación y los chatbots, los docentes pueden adaptar los contenidos y el apoyo que ofrecen según las necesidades de sus estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y ajustada a cada perfil académico.

Sin embargo, uno de los principales desafíos mencionados en la información compartida es la preocupación por la privacidad y la seguridad de los datos de los estudiantes (Aparicio & Cortés, 2024). Las herramientas de IA requieren el procesamiento de grandes cantidades de información personal, lo que plantea riesgos en cuanto a la protección de la privacidad y el posible sesgo en los algoritmos utilizados (Briñis, 2024). Este sesgo puede afectar los resultados educativos al reproducir patrones discriminatorios en los datos de entrenamiento, como lo señala Calvo y Ufarte (2020) en su análisis sobre la IA en el periodismo. En el contexto educativo, esta preocupación se extiende a la evaluación automatizada, donde se teme que la IA pueda despersonalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, omitiendo aspectos cualitativos como la creatividad y el pensamiento crítico.

Además, otra preocupación común es la accesibilidad y la brecha digital entre los estudiantes, ya que no todos los alumnos cuentan con el mismo acceso a dispositivos y recursos tecnológicos avanzados.

Esto plantea un desafío para la equidad en el aula, donde algunos estudiantes pueden aprovechar mejor las herramientas de IA que otros, reforzando las desigualdades existentes en el sistema educativo (Oyarvide, Tenorio, & Racines, 2024).

La IA no solo introduce desafíos éticos y técnicos, sino que también transforma la pedagogía universitaria al hacer necesario un enfoque educativo más crítico y reflexivo. Según Vicente et al. (2023), la escritura y creatividad en el contexto universitario pueden verse profundamente impactadas por la IA, ya que los estudiantes tienden a recurrir a herramientas como ChatGPT para tareas de redacción y desarrollo de ideas. Este fenómeno puede desincentivar la investigación profunda y el pensamiento crítico en los estudiantes, quienes, al ver en la IA una fuente de respuestas rápidas, pueden perder la motivación para explorar y analizar los temas a fondo. Para contrarrestar este riesgo, los docentes juegan un rol crucial en la promoción de prácticas éticas y en el desarrollo de competencias digitales y de investigación crítica en sus estudiantes.

Finalmente, varios autores destacan la importancia de que los docentes reciban formación específica en ética de la IA y competencias digitales, para que puedan integrar estos recursos de forma responsable y consciente en el aula (Escalante, 2024; Gutiérrez, 2023). Es fundamental que los docentes no solo comprendan cómo funcionan las herramientas de IA, sino que también adquieran habilidades para identificar y mitigar los riesgos asociados con su uso, incluyendo el sesgo en los algoritmos y la protección de la privacidad de los estudiantes.

En conclusión, la integración de la IA en la educación superior ofrece una gama de beneficios y desafíos que requieren una reflexión crítica y una formación sólida para los docentes y estudiantes. La IA tiene el potencial de transformar el ámbito educativo al mejorar la eficiencia y la personalización de la enseñanza, pero también plantea cuestiones éticas y prácticas que deben ser abordadas con responsabilidad. La adopción de la IA en educación debe acompañarse de políticas claras que aseguren la protección de datos y la equidad en el acceso a estas tecnologías, así como de programas de formación para que tanto docentes como estudiantes puedan aprovechar sus beneficios de manera ética y efectiva.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el análisis de las percepciones y experiencias de los docentes universitarios sobre la inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo revela un panorama diverso, donde convergen optimismo y desafíos. En relación con el impacto de la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los docentes valoran positivamente su capacidad para personalizar la enseñanza, optimizar la planificación y automatizar tareas administrativas, permitiendo un enfoque más estratégico y creativo en la interacción con los estudiantes. Sin embargo, también expresan preocupaciones respecto a la posibilidad de que el acceso a estas tecnologías fomente la superficialidad en el aprendizaje, reduciendo el pensamiento crítico y la investigación profunda por parte de los estudiantes.

En cuanto a las preocupaciones éticas, los docentes destacan la necesidad de garantizar la privacidad y la seguridad de los datos estudiantiles, así como de mitigar los sesgos presentes en los algoritmos de IA. Estos desafíos éticos subrayan la importancia de desarrollar políticas institucionales claras y de proporcionar formación específica sobre el uso responsable de estas herramientas en la educación superior.

Finalmente, los desafíos para integrar la IA en las prácticas educativas incluyen la falta de formación técnica en el manejo de herramientas de IA, la desigualdad en el acceso tecnológico, y la resistencia al cambio por parte de algunos educadores. Estos factores limitan el potencial de la IA para revolucionar la educación y requieren esfuerzos coordinados para superar estas barreras.

La implementación efectiva y ética de la IA en la educación superior dependerá de un equilibrio entre su aprovechamiento como recurso pedagógico y el desarrollo de una conciencia crítica sobre sus limitaciones y riesgos. Esto exige un compromiso conjunto entre docentes, instituciones educativas y legisladores para garantizar que la IA sea una herramienta inclusiva y equitativa que fomenta el aprendizaje profundo y la innovación académica.

REFERENCIAS

Aparicio, O., & Cortés, M. (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Interamericano de Investigación, Educación y Pedagogía*, XVII(2), 377- 392. doi:<https://doi.org/10.15332/25005421.10000>

Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Medicina clínica y social*, VII(2), 46-47 . doi:<https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>

Briñis, A. (2024). Beneficios y limitaciones en docentes y estudiantes universitarios salvadoreños sobre el uso de IA en procesos de enseñanza-aprendizaje. *European Public & Social Innovation Review*, IX, 1– 19. doi:<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-368>

Calvo, L., & Ufarte, M. (2020). Percepción de docentes universitarios, estudiantes, responsables de innovación y periodistas sobre el uso de inteligencia artificial en periodismo. *El profesional de la información*, XXIX(1), 1 - 14. doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09>

Díaz, A., & Rodríguez, J. (2024). Usos de la Inteligencia Artificial en la escritura académica: experiencias de estudiantes universitarios en 2023. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, XXI(42), 25–44. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.595>

Escalante, J. (2024). Actitud de los estudiantes universitarios de educación ante el uso de la inteligencia artificial. *Ciencia y Sociedad: República Dominicana*, XXXIX(2), 3-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9701709>

Gil, V. (2024). Uso de ChatGPT por estudiantes universitarios: un análisis relacional. *Formación universitaria*, XVII(5), 129-138 . doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000400129>

Gutiérrez, J. (2023). Lineamientos para el uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. *GIGAPP Estudios Working Papers*, X(267 - 272), 416-434. Obtenido de <https://gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/331>

López, O., Núñez, N., López, O., & Sánchez, J. (2024). El análisis del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria : una revisión sistemática. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, LXX, 97– 122. doi: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.106336>

Loyola, C. (2023). De la teoría constructivista al aprendizaje adaptativo; una evolución pedagógica en el siglo XXI. *Revista Avante De Ciencias Sociales Y Humanidades*, III(Especial), 1 - 8. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8331289>

Martínez, M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética. *Educación, ética y resultado de investigación*, XII(9), 172-178. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>

Martínez, N., & Martínez, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, X(4), 70–84. doi:<https://doi.org/10.29105/vtga10.4-948>


Oyarvide, N., Tenorio, E., Oyarvide, R., Oyarvide, H., & Racines, T. (2024). Factores influyentes para el uso de herramientas digitales en estudiantes universitarios. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, V(2), 346–366. doi:<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.141>

Sandoval, A., Olvera, M., Sotelo, J., & Bárcenas, J. (2023). Aproximación a la formación en competencia digital del docente universitario ante la era de la inteligencia artificial. En R. Enrique, S. Velazco, & J. Bárcenas, *Inteligencia Artificial para la transformación de la educación* (págs. 129 - 136). México :

Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, A.C. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G2LoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA129&dq=constructivismo+de+lev+vygotsky+y+la+IA&ots=vvYy4yU8UK&sig=yxUiOEcbE2WrQBhOZkKpE31AuTY#v=onepage&q&f=false>

Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 17–34. Obtenido de <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>

Vicente, M., López, O., Navarro, V., & Cuéllar, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial : chatGPT en el contexto universitario. *Comunicar : revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, XXXI(77), 47-57. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/263850>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .