

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3211>

Estrategias de gestión de proyectos para potenciar competencias en estudiantes de educación superior

Project management strategies to enhance competencies in higher education students

Santiago De La Cruz Medina

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Universidad Hosanna

Panama City – Panamá

Artículo recibido: 12 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 28 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las estrategias de gestión de proyectos han emergido como una herramienta pedagógica eficaz que permite fomentar estas competencias, ofreciendo a los estudiantes oportunidades reales para aplicar su conocimiento teórico en contextos prácticos y colaborativos. En el ámbito de la educación superior, es determinante que las competencias educativas están enfocadas hacia el desarrollo de aptitudes, conocimientos y habilidades, de manera que el estudiante pueda desempeñarse en contextos profesionales, científicos, técnicos, laborales, sociales y culturales ejerciendo una labor óptima, para lo cual se requiere que puedan desarrollar la capacidad de proponer soluciones oportunas y efectivas para resolver cualquier situación que se presente. El estudio plantea como objetivo analizar cómo la gestión de proyectos en la educación superior contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo documental. De los hallazgos se pudo conocer que la gestión de proyectos en la educación superior no solo facilita el desarrollo de competencias técnicas y profesionales, sino que también promueve un enfoque integral que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con habilidades prácticas y teóricas sólidas. De la misma manera, la implementación efectiva de estas estrategias puede transformar significativamente la experiencia educativa, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para sobresalir en sus respectivas disciplinas y contribuir de manera significativa a la sociedad.


Palabras clave: competencias, educación superior, estrategias, gestión de proyectos, herramientas pedagógicas

Abstract

Project management strategies have emerged as an effective pedagogical tool that allows these competencies to be fostered, offering students real opportunities to apply their theoretical knowledge in practical and collaborative contexts. In the field of higher education, it is crucial that educational competencies are focused on the development of aptitudes, knowledge and abilities, so that the student can perform in professional, scientific, technical, labor, social and cultural contexts, performing optimal work. , for which it is required that they be able to develop the ability to propose timely and effective solutions to resolve any situation that arises. The objective of the study is to analyze how project management in higher education contributes to the development of skills in

students. The research had a quantitative, documentary-type approach. From the findings, it was known that project management in higher education not only facilitates the development of technical and professional competencies, but also promotes a comprehensive approach that prepares students to face the challenges of the modern world with practical and theoretical skills. solid. Likewise, the effective implementation of these strategies can significantly transform the educational experience, providing students with the necessary tools to excel in their respective disciplines and contribute meaningfully to society.

Keywords: competencies, higher education, strategies, project management, pedagogical tools

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: De La Cruz Medina, S. (2024). Estrategias de gestión de proyectos para potenciar competencias en estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 2886 – 2893. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3211>

INTRODUCCIÓN

En un entorno dinámico y competitivo como el actual, la educación superior requiere del desarrollo de competencias prácticas y habilidades críticas que permitan a los estudiantes explotar su máximo potencial. Es por ello, que las estrategias de gestión de proyectos han emergido como una herramienta pedagógica eficaz que permite fomentar estas competencias, ofreciendo a los estudiantes oportunidades reales para aplicar su conocimiento teórico en contextos prácticos y colaborativos. La relevancia de la investigación se fundamenta en la necesidad de preparar a los estudiantes no solo para enfrentar los desafíos académicos, sino también para equiparlos con las habilidades necesarias para su futura vida profesional, potenciando así su capacidad para adaptarse y prosperar en un mundo laboral en constante evolución. En tal sentido, el estudio plantea como objetivo analizar cómo la gestión de proyectos en la educación superior contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes.

En el ámbito de la educación superior, es determinante que las competencias educativas están enfocadas hacia el desarrollo de aptitudes, conocimientos y habilidades, de manera que el estudiante pueda desempeñarse en contextos profesionales, científicos, técnicos, laborales, sociales y culturales ejerciendo una labor óptima, para lo cual se requiere que puedan desarrollar la capacidad de proponer soluciones oportunas y efectivas para resolver cualquier situación que se presente (Guerrero & Vásquez, 2024).

METODOLOGÍA

El artículo presenta un enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en procedimientos descriptivos (Hernández, 2018). Con diseño bibliográfico, de tipo documental, fundamentado en la búsqueda de material documental extraído de diferentes bases de datos, algunos de estos son: SciELO, Dialnet, y Redalyc.

Se llevó a cabo una búsqueda consecutiva, usando los siguientes descriptores o expresiones: Desarrollo de Competencias, Gestión de Proyectos, Educación Superior, entre otras. Los resultados encontrados se filtraron filtrados a través de ciertos criterios, entre ellos: idioma, relevancia, correlación con el tema en estudio y fecha de publicación (últimos 5 años).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Competencias y Gestión de Proyectos

Una competencia es la capacidad que posee un individuo de usar el conocimiento adquirido para aplicarlo a diversas situaciones de la vida diaria. Estas competencias se fundamentan en diversos indicadores que se centran en el logro de metas, específicamente en alcanzar de manera exitosa los procesos pedagógicos. Es decir, que puede ser definida como la capacidad que tiene una persona para poner en práctica lo aprendido a través de diferentes contextos (Morales et al., 2020).

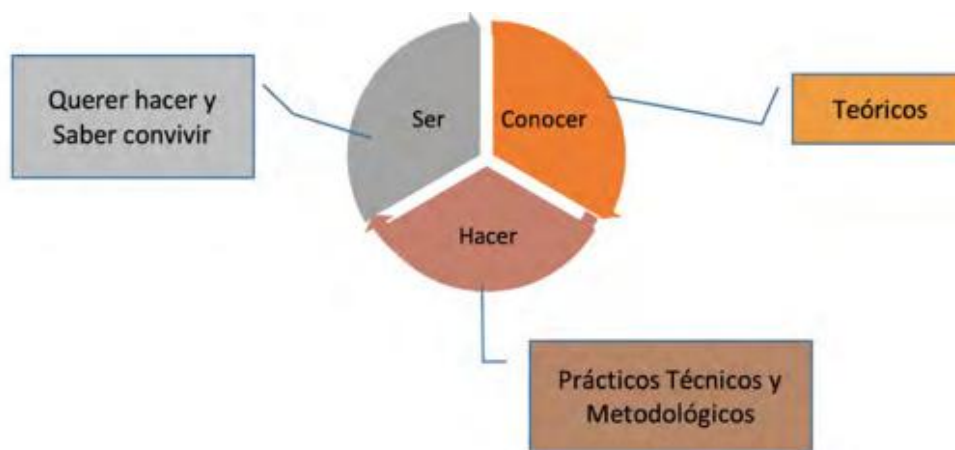
Las competencias en la educación superior están enfocadas en aspectos antropológicos, filosóficos y epistemológicos tomados desde la perspectiva humanista, social y cultural. Por lo que en la educación a nivel universitario las competencias no pueden desviarse de la reflexión y el debate sobre los diferentes aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos, sociales y culturales concernientes con los problemas globales y específicos que se proyectan como punto de inicio para la reconstrucción y apropiación de los saberes en el proceso de formación de profesionales (Coy & Cuchia, 2023).

En el mundo moderno las competencias educativas deben enfocarse en incluir aptitudes, conocimientos y habilidades, con la finalidad de que cualquier individuo pueda responder a un desempeño profesional, contexto científico, técnico, laboral, social y cultural de manera óptima, es

decir, que el individuo sea capaz de proponer soluciones oportunas y efectivas que le permitan solventar cualquier situación a la que se enfrente (Castro et al., 2023).

Figura 1

Construcción de una competencia



Fuente: (Rodríguez & Vargas, 2022)

Por otra parte, un proyecto educativo está referido a las propuestas metodológicas generadas dentro del aula, para poder incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje para un determinado periodo escolar, el cual siempre va enfocado en la resolución de un problema en específico. Estos proyectos permiten que los estudiantes adquieran las habilidades y actitudes necesarias para afianzar el proceso enseñanza-aprendizaje (Villacís et al., 2023). Estos proyectos pueden surgir de las necesidades, intereses o inquietudes de los diferentes involucrados en el proceso educativo, los cuales son:

Estudiantes: son quienes expresan sus ideas, requerimientos e intereses.

Docente: es quien establece las pautas para el desarrollo de los contenidos basados en esas inquietudes e interés presentados por los estudiantes.

Equipo de docentes: presenta como resultado la problemática o acontecimiento a estudiar.

Proyecto propiamente dicho: determinado por la temática o situación a estudiar, y para el cual se establecerán soluciones.

Comunidad: referido a los beneficiarios de la presentación de las propuestas de solución para el o los problemas presentados.

La gestión de proyectos se encuentra representada por un conglomerado de procesos que se enfocan en la realización de actividades de manera coordinada y controlada con el propósito de cumplir con las pautas establecidas para un proyecto. A su vez, estos proyectos buscan la solución a un problema o necesidad en términos de conveniencia económica. Por lo que se debe garantizar que resuelvan las necesidades de manera eficiente, segura y rentable (Montes, 2022)

Clasificación de las competencias

Competencias básicas: fundamentadas en el empleo de recursos personales, tales como habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, para ser aplicados ante la resolución de cualquier situación de la vida diaria (Castro et al., 2023).

Competencias transversales: estas están referidas a las competencias no cognitivas, tales como las socioemocionales, y se encuentran relacionadas con los programas educativos. Estas a su vez se dividen en instrumentales, personales, sistémicas y de información (Huaman et al, 2024).

Competencias específicas: referidas a las destrezas asociadas a un área de estudio en específico. Es decir, que son todas aquellas habilidades, conocimientos, valores y pensamientos necesarios para llevar a cabo de forma adecuada una actividad determinada (Guillen et al., 2020).

Competencias blandas: también conocidas como competencias sociales se encuentran referidas a las cualidades o atributos que posee una persona, o al nivel de compromiso de una persona hacia los demás (Guerrero & Vásquez, 2024).

Competencias duras: se encuentran referidas al conocimiento y a la habilidad sobre un tema en específico que permite a un individuo llevar a cabo de forma exitosa cargos relacionados con su experticia. Es decir, se encuentran asociadas con el grado o nivel de conocimiento académico de una persona, lo cual le permite el cumplimiento de funciones específicas dentro de un cargo (Huaman et al, 2024).

Características del desarrollo de competencias a través de la gestión de proyectos, según (Coy & Cuchia, 2023)

- El perfil del profesional se orienta hacia el cumplimiento de metas referidas a su formación académica.
- Las competencias profesionales se encuentran enfocadas a la resolución de problemas relativos a su desempeño profesional, en función de los criterios o estándares provenientes del campo laboral.
- Las competencias están referidas al conocimiento, habilidades, actitudes que posee un individuo y que además necesita desarrollar para lograr los niveles de profesionalización requeridos.
- La identificación de competencias es de suma importancia para lograr un desempeño óptimo.
- Una competencia se fundamenta en la unificación de actividades, evaluación, capacidades, contenidos, teoría y práctica.

Estrategias para desarrollar competencias en la educación superior, según (Villanueva y otros)

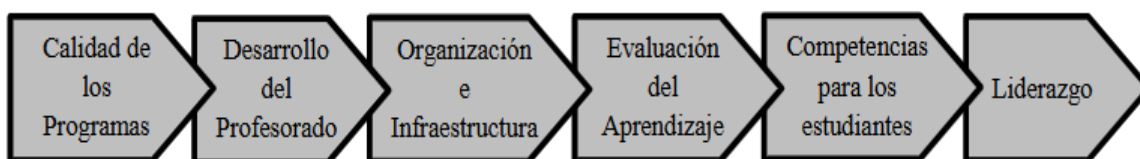
- Aplicación de métodos basados en proyectos.
- Establecimiento del aprendizaje basado en la resolución de situaciones verdaderas y en el análisis de casos particulares.
- Desarrollo de experiencias enfocadas en el aprendizaje en el propio lugar de los hechos.
- El aprendizaje debe estar centrado en el servicio a la comunidad.
- El trabajo debe realizarse en grupos colaborativos.
- El aprendizaje debe establecerse en función de la resolución de ejercicios prácticos, demostraciones y simulaciones.
- El aprendizaje debe estar mediado a través del uso de herramientas tecnológicas.

Factores que influyen en el desarrollo de competencias a través de la gestión de proyectos

- Competencias para los estudiantes.
- Calidad de los programas.
- Evaluación del aprendizaje.
- Desarrollo del profesorado.
- Organización e infraestructura.
- Liderazgo.

Figura 2

Factores que influyen en el desarrollo de competencias



Fuente: (Valencia et al., 2021)

Tabla 1

Ventajas del desarrollo de competencias basado en la gestión de proyectos

Ventajas	Explicación
Permite al estudiante retomar conocimientos previos.	Hace posible la comprensión de un tema específico, sin la necesidad de que esté vinculado a un programa tradicional.
Promueve la autonomía del estudiante.	Permite al estudiante realizar de forma autónoma su proceso de formación.
Ofrece claridad en las técnicas empleadas por los estudiantes.	Favorece el desempeño académico.
Garantiza la formación de profesionales de alta calidad.	Pone en práctica el desarrollo del pensamiento lógico y pensamiento crítico y la exposición de sus perspectivas.

Fuente: (Mendoza et al., 2023)

Tabla 2

Desventajas del desarrollo de competencias basado en la gestión de proyectos

Desventajas	Explicación
El aprendizaje se da sólo a voluntad del estudiante.	Muchos estudiantes no tienen interés en aprender.
No todos los estudiantes tienen la capacidad para adaptarse al modelo por competencias.	Puede generar incertidumbre entre los estudiantes, imposibilitando desarrollar sus objetivos.
Genera dependencia de terceros.	La orientación de este modelo se fundamenta en el trabajo en equipo, lo cual conlleva a que algunos estudiantes tengan dependencia con algunos de sus compañeros.
Se establece poca comunicación.	La comunicación entre estudiantes y estudiantes-maestros se ve afectada debido a la falta de tiempo.
Se genera individualismo.	En muchas ocasiones los estudiantes pueden verse como rivales, generada por la competitividad entre ellos.

Fuente: (López et al., 2020)

CONCLUSIÓN

La gestión de proyectos en la educación superior es una herramienta eficaz que permite el desarrollo de competencias en los estudiantes. Una competencia es definida como la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido a diversas situaciones cotidianas, y su desarrollo se fundamenta en indicadores que se centran en el logro de metas pedagógicas exitosas, por lo que un individuo puede tener la capacidad para emplear lo aprendido en diferentes contextos.

En el contexto universitario, las competencias están orientadas hacia aspectos antropológicos, filosóficos y epistemológicos, desde una perspectiva humanista, social y cultural. Por lo que es fundamental que estas incluyan aspectos clave como la reflexión y el debate sobre aspectos teóricos y prácticos que se relacionan con alguna problemática, los cuales son el eje fundamental para la reconstrucción y apropiación del conocimiento en la formación profesional.

La gestión de proyectos educativos a nivel superior no solo facilita el desarrollo de competencias técnicas y profesionales, sino que también promueve un enfoque integral que permite a los alumnos enfrentarse a los desafíos del mundo moderno con habilidades prácticas y teóricas sólidas. La implementación efectiva de estas estrategias puede transformar significativamente la experiencia educativa, proporcionando a cada uno de los individuos las herramientas indispensables para desarrollar de manera efectiva y eficiente sus labores profesionales y contribuir de manera significativa a la sociedad.

REFERENCIAS

Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2023000100140&script=sci_arttext

Coy, D., & Cuchia, E. (2023). Competencias en la educación superior para el desarrollo global apoyados. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6761/10288/>

Guerrero, J., & Vásquez, I. (2024). Competencias de innovación pedagógica en instituciones de educación superior. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/42437/49356>

Guillen, L., Brito, M., Contreras, L., & Llumiquinga, S. (2020). Estrategia Para desarrollar competencias Profesionales En La Educación Superior A Través De La Integración De Procesos Sustantivos. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3215/1996>

Huaman, A., Loaiza, Z., Callo, H., Roca, T., Loayza, E., & Carrión, L. (2024). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1205/1651/>

López, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencia. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422020000300046

Mendoza, E., Urbina, L., & Martínez, G. (2023). Ventajas Y Desafíos Del Modelo Curricular Por Competencias, Ingeniería Sistemas De Información, Farem Matagalpa, 2022. Obtenido de <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/ReVTec/article/view/3648/5931>


Morales, J., Maquera, P., & Herrera, F. (2020). Desarrollo de competencias investigativas a través del semillero de la escuela profesional de Gestión Pública. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1383/2447>

Rodríguez, P., & Vargas, F. (2022). Proyecto integrador, como generador de competencias y resultados de aprendizaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8714027.pdf>

Valencia, L., Ayala, M., & González, A. (2021). Gestión del Conocimiento como estrategia para Asegurarla Calidad de la Educación Superior en Ecuador. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5409/5072>

Villacís, J., Guerrero, J., Zambrano, E., González, J., & Jiménez, J. (2023). Los proyectos educativos, como estrategia pedagógica para desarrollo de la. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152318.pdf>

Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (s.f.). Aprendizaje Basado en Proyectos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668022/html/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .