

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3215>

## La educación física como herramienta para el desarrollo moral: una revisión sistemática

Physical education as a tool for moral development: a systematic review

**Alexander Ruiz Godoy**

Godoy2121@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6565-8036>

Universidad Metropolitana de Ciencias y Tecnología de Panamá  
Neiva – Huila

Artículo recibido: 10 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 28 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura sobre el impacto de la educación física como herramienta para el desarrollo moral en contextos educativos. El objetivo es analizar cómo las actividades físicas y deportivas, mediadas pedagógicamente, pueden fomentar valores éticos y competencias prosociales. Se utilizaron tres bases de datos académicas, WOS, Scopus y ERIC para identificar 20 estudios publicados entre 2010 y 2024. La metodología incluyó cinco fases: identificación, eliminación de duplicados, cribado, selección y evaluación de sesgos. Los principales hallazgos se organizaron en tres categorías: el impacto de la educación física en el desarrollo moral, las estrategias pedagógicas para su implementación y el rol del docente junto con el contexto sociocultural en la formación de valores. Los resultados evidencian que, cuando se diseñan con intencionalidad, las actividades físicas pueden promover competencias éticas significativas, pero requieren mediación docente y planificación cuidadosa. Los deportes de equipo e individuales contribuyen de forma complementaria al desarrollo moral, dependiendo de los objetivos educativos. Esta revisión identifica vacíos en la literatura, como la limitada exploración de poblaciones vulnerables y la falta de estudios longitudinales que evalúen impactos sostenidos. Se concluye que la educación física, mediada pedagógicamente, puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo moral, y se recomienda fortalecer la formación docente en pedagogía moral para maximizar su impacto.

*Palabras clave:* educación física, desarrollo moral, pedagogía moral, valores éticos

### Abstract

This article presents a systematic review of the literature on the impact of physical education as a tool for moral development in educational contexts. The aim is to analyse how pedagogically mediated physical and sport activities can foster ethical values and prosocial competences. Three academic databases, WOS, Scopus and ERIC, were used to identify 20 studies published between 2010 and 2024. The methodology included five phases: identification, elimination of duplicates, screening, selection and evaluation of biases. The main findings were organised into three categories: the impact of physical education on moral development, pedagogical strategies for its implementation and the role of the teacher together with the sociocultural context in the formation of values. The results show that, when designed with intentionality, physical activities can promote significant ethical competences, but they require teacher mediation and careful planning. In addition, team and individual sports contribute in a complementary way to moral development, depending on the educational objectives. This review identifies gaps in the literature, such as the limited exploration of vulnerable populations and the lack

of longitudinal studies that evaluate sustained impacts. It concludes that physical education, mediated pedagogically, can be a powerful tool for moral development, and it is recommended to strengthen teacher training in moral pedagogy to maximize its impact.

*Keywords:* physical education, moral development, ethical values, moral pedagogy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponible bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Ruiz Godoy, A. (2024). La educación física como herramienta para el desarrollo moral: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 2935 – 2947. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3215>

## INTRODUCCIÓN

La educación física ha trascendido su propósito inicial de promover el bienestar físico para convertirse en un ámbito educativo que fomenta el desarrollo integral de los individuos, incluyendo aspectos éticos y sociales. Dentro de este marco, tanto el deporte como la educación física emergen como herramientas poderosas para la enseñanza de valores y la construcción de competencias morales, fundamentales para una ciudadanía responsable. Según Santos, et al (2021), el deporte tiene un potencial significativo para promover comportamientos prosociales como la cooperación, el altruismo y el respeto, pilares esenciales para la cohesión social y la formación ética.

El desarrollo moral, entendido como la capacidad de actuar en coherencia con principios éticos universales, se ha consolidado como un componente esencial en la formación de los estudiantes. Investigaciones recientes han destacado que los entornos educativos, particularmente aquellos relacionados con la educación física, ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje de valores. Tremblay et al. (2020) enfatizan que el espíritu deportivo puede ser un medio efectivo para impartir valores éticos en contextos escolares y deportivos. Estas actividades, si son adecuadamente mediadas, no sólo refuerzan los valores preexistentes, sino que también permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio comportamiento y tomar decisiones éticamente fundamentadas.

A pesar de este potencial, el desarrollo moral en el ámbito de la educación física enfrenta importantes desafíos. Uno de los más destacados es la falta de estrategias pedagógicas claras que integren el desarrollo ético como un objetivo explícito en las prácticas educativas. Bronikowska y Bronikowski (2024) subrayan que muchos profesores de educación física carecen de formación específica para abordar cuestiones éticas, lo que limita su capacidad para mediar de manera efectiva en el desarrollo moral de los estudiantes. Este vacío evidencia la necesidad de un modelo pedagógico más intencionado y sistemático, que permita integrar la formación moral como parte esencial del currículo.

La literatura reciente ha comenzado a documentar los impactos positivos de programas deportivos diseñados específicamente para fomentar el desarrollo moral. Por ejemplo, Sánchez et al (2021) concluyen que “el alumnado que recibió el programa mejoró en las puntuaciones de competencia moral respecto al alumnado que no recibió el programa” (p. 64). Este hallazgo refuerza la idea de que las actividades deportivas, cuando están bien diseñadas y medidas, pueden promover un cambio significativo en las competencias morales.

Sin embargo, no todas las iniciativas logran resultados uniformes, lo que subraya la importancia de un modelo pedagógico intencionado y adaptado a las necesidades de los participantes. Hiram et al. (2015) advierten que la mera participación en actividades deportivas no garantiza el desarrollo de valores positivos, pues este proceso depende en gran medida de la mediación pedagógica y el diseño educativo.

Es evidente que, aunque existen esfuerzos significativos, aún persisten vacíos importantes en la literatura. Un área particularmente subexplorada es la influencia de las modalidades deportivas y los niveles de participación en el desarrollo moral. Investigaciones como las de Marcon y Becker (2017) han señalado que, en contextos escolares, las prácticas tradicionales tienden a priorizar la disciplina sobre la reflexión ética, lo que limita la capacidad de los estudiantes para construir sus propios juicios morales. Esta visión tradicionalista puede resultar contraproducente, pues los valores éticos no se transmiten únicamente mediante reglas, sino a través de experiencias reflexivas y contextos que promuevan el diálogo y la autonomía.

En respuesta a estos retos, este artículo propone una revisión sistemática de la literatura existente para identificar cómo la educación física puede actuar como una herramienta para el desarrollo moral en diferentes contextos y poblaciones. Se han revisado 20 estudios publicados entre 2010 y 2024 que

abordan el vínculo entre la educación física, el deporte y el desarrollo de competencias éticas. Estos trabajos analizan desde la moralidad en la infancia hasta el comportamiento ético en atletas profesionales, proporcionando un panorama amplio y diverso del tema (Santos et al., 2021).

Los hallazgos destacan que las actividades diseñadas con un enfoque ético explícito tienen el potencial de transformar los valores populares en aprendizajes significativos. Por ejemplo, Tremblay et al. (2020) documentaron que torneos deportivos organizados con objetivos morales concretos no solo fomentaron la cooperación y el respeto entre los participantes, sino que también promovieron la reflexión ética como parte del aprendizaje. De manera similar, Ribeiro et al. (2014) resaltaron que las dinámicas sociales en la clase de educación física, cuando están mediadas adecuadamente, fomentan la construcción de valores desde la infancia y también permiten abordar valores éticos que pueden promover un desarrollo moral significativo, siempre que se implementan en entornos educativos mediados por docentes capacitados.

Lo dicho por Ribeiro et al. (2014) se alinea con los postulados de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1992), quien sostiene que el comportamiento moral evoluciona a través de una serie de etapas basadas en la capacidad del individuo para razonar sobre dilemas éticos. Según Kohlberg (1992), este desarrollo se inicia con un enfoque en las consecuencias inmediatas (nivel preconventional) y progresa hacia un razonamiento basado en principios éticos universales (nivel postconventional). En este sentido, la afirmación de Sánchez et al. (2021), de que "el comportamiento moral es resultado de un proceso en el que las personas valoran las normas y actúan según sus propios juicios morales" (p. 62), subraya la necesidad de incorporar dilemas éticos en las experiencias pedagógicas. Esto permite a los participantes reflexionar y avanzar hacia niveles más complejos de razonamiento moral, promoviendo así un desarrollo integral de las competencias morales.

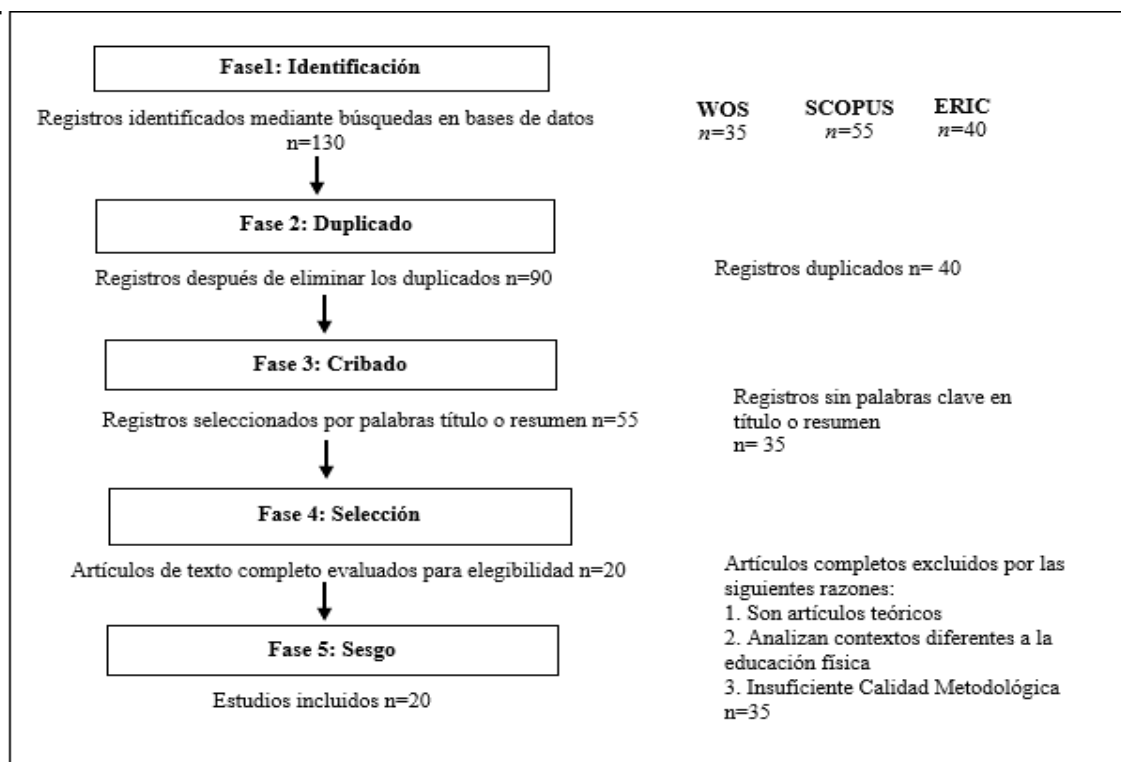
Finalmente, este artículo busca contribuir al debate académico sobre el papel de la educación física en el desarrollo moral, proporcionando un análisis crítico de la literatura existente y de las estrategias para fortalecer su impacto educativo en contextos diversos. Esta revisión sistemática pretende no solo identificar los avances en el campo, sino también señalar las áreas que requieren mayor atención investigativa, con el objetivo de optimizar el uso del deporte y la educación física como herramientas para la formación ética.

## **METODOLOGÍA**

Para realizar esta revisión sistemática de la literatura, se aplicó el método de Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), siguiendo los lineamientos propuestos por Petticrew y Roberts (2006) reconocido por su estructura clara y su rigor en la síntesis de evidencia científica. El proceso incluyó cinco etapas principales: identificación de estudios relevantes, eliminación de duplicados, cribado inicial, selección detallada y evaluación crítica de la calidad metodológica. Estas etapas fueron diseñadas para garantizar la exhaustividad y la transparencia en la inclusión de los artículos más pertinentes al tema de investigación.

**Figura 1**

Fases del proceso de Revisión: búsqueda y selección



**Fuente:** elaboración propia.

El método empleado, basado en Petticrew y Roberts (2006) y fortalecido por las directrices de Campbell, et al (2020), fue seleccionado debido a su capacidad para realizar una síntesis rigurosa y precisa de la literatura existente. Este método es particularmente adecuado para el análisis de la educación física como herramienta para el desarrollo moral, ya que permite identificar patrones consistentes en los estudios revisados y resaltar áreas que requieren una mayor atención investigativa. Asimismo, facilita una comparación estructurada de hallazgos, asegurando la calidad del análisis.

De igual manera, para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se incluyó una etapa de evaluación de sesgos mediante la participación de revisores independientes. Este procedimiento refuerza la objetividad del análisis y asegura que los hallazgos sean sólidos y aplicables en contextos educativos. Dicho rigor metodológico no sólo proporciona una base sólida para el análisis de la educación física y su impacto en el desarrollo moral, sino que también contribuye a establecer lineamientos claros para futuras investigaciones en este campo.

De acuerdo con lo presentado en la Figura 1, el proceso de revisión sistemática se desarrolló en cinco fases claramente definidas para garantizar un análisis exhaustivo de la literatura disponible. En la Fase 1, correspondiente a la Identificación, se realizó una búsqueda en tres bases de datos académicas: Web of Science (WOS), Scopus y ERIC. Esta búsqueda permitió identificar un total de 130 registros, distribuidos como sigue: 35 en WOS, 55 en Scopus y 40 en ERIC. Las palabras clave utilizadas incluyeron términos como "educación física", "desarrollo moral", "valores" y "ética", combinadas con operadores booleanos como AND y OR para refinar los resultados. Esta estrategia aseguró la inclusión de estudios relevantes y actualizados, abarcando publicaciones desde 2010 hasta 2024.

En la Fase 2, conocida como Duplicado, se eliminaron 40 registros duplicados que aparecían en más de una base de datos, reduciendo el número total de artículos a 90. Esta etapa fue fundamental para garantizar que cada artículo estuviera representado una sola vez en el análisis, evitando redundancias que pudieran afectar la validez de los resultados. Posteriormente, en la Fase 3, Cribado, se realizó una revisión detallada de los títulos y resúmenes de los 90 artículos restantes para evaluar su pertinencia con respecto al tema del desarrollo moral en educación física. En esta fase, se excluyeron 35 registros que no incluían palabras clave relevantes en sus títulos o resúmenes, dejando 55 artículos para la siguiente etapa.

En la Fase 4, Selección, se evaluaron los textos completos de los artículos restantes para determinar su elegibilidad. Los criterios de inclusión exigían que los estudios abordan contextos educativos relacionados con la educación física y el desarrollo moral, utilizando metodologías empíricas o de revisión sistemática. En contraste, los artículos puramente teóricos, aquellos enfocados en contextos ajenos a la educación física, o centrados en niveles educativos diferentes, como preescolar o educación superior, fueron excluidos. Este proceso riguroso resultó en la selección de 20 estudios que cumplían con todos los requisitos para el análisis.

Finalmente, en la Fase 5, Sesgo, se realizó una evaluación independiente de la calidad metodológica por parte de dos revisores. Este análisis permitió identificar posibles sesgos y asegurar la validez de los resultados obtenidos. Los 20 estudios seleccionados proporcionaron información clave sobre el impacto de la educación física en el desarrollo moral, las estrategias pedagógicas implementadas y el papel del docente en la formación de valores, alineándose directamente con los objetivos de esta revisión sistemática. Este proceso meticuloso garantiza que los hallazgos sean válidos, relevantes y útiles para avanzar en el campo de la educación física y el desarrollo moral.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados de esta revisión sistemática permiten profundizar en la comprensión del papel de la educación física como herramienta para el desarrollo moral, destacando su impacto en diversas poblaciones y contextos educativos. A lo largo del análisis, se identificaron evidencias significativas que resaltan cómo actividades intencionadas y mediadas pedagógicamente pueden influir en la adquisición de valores éticos, la reflexión sobre dilemas morales y la construcción de competencias prosociales. Esta perspectiva no solo amplía la comprensión del potencial educativo del deporte y la educación física, sino que también destaca la relevancia de implementar estrategias pedagógicas estructuradas y cuidadosamente diseñadas para lograr estos objetivos.

La presentación de los hallazgos se organiza en tres categorías principales que encapsulan las contribuciones de la literatura revisada. En primer lugar, el Impacto de la Educación Física en el Desarrollo moral, que examina cómo las actividades físicas y deportivas influyen en la adquisición de valores éticos y competencias prosociales. En segundo lugar, las Estrategias pedagógicas en educación física para el desarrollo moral, donde se analizan las prácticas más efectivas utilizadas por docentes para integrar valores en los procesos educativos. Finalmente, Rol del docente y contexto sociocultural en la formación de valores, que aborda cómo el entorno y la mediación pedagógica contribuyen a la construcción de competencias morales, destacando la importancia de adaptar las estrategias al contexto sociocultural de los estudiantes.

### **Categoría 1: Impacto de la Educación Física en el Desarrollo Moral**

La educación física ha sido reconocida como un espacio privilegiado para la formación integral de los estudiantes, promoviendo no solo habilidades motoras, sino también el desarrollo de competencias morales. En este sentido, el deporte y las actividades físicas ofrecen un entorno donde los valores éticos pueden ser explorados y aplicados a través de experiencias concretas. Según Hiram, et al (2015), "la práctica deportiva, mediada adecuadamente, puede convertirse en una herramienta educativa eficaz para el desarrollo de valores como el respeto y la empatía" (p. 527). Esta visión coincide con el propósito central del presente artículo, que pretende explorar cómo la educación física puede convertirse en una herramienta esencial para promover la moralidad en diferentes contextos educativos.

Estudios como los de Tremblay et al. (2020) destacan que el impacto de la educación física en el desarrollo moral depende en gran medida de la naturaleza de las actividades y del entorno en el que se llevan a cabo. Tremblay et al. (2020) observaron que los torneos deportivos diseñados con objetivos éticos explícitos promovieron la reflexión sobre la cooperación y el respeto entre los estudiantes, transformando estos valores en aprendizajes significativos. Este hallazgo evidencia que la intencionalidad pedagógica es fundamental para maximizar el impacto moral de las actividades físicas, un tema recurrente en la literatura revisada. 12

Sin embargo, la literatura también señala que el simple hecho de participar en actividades deportivas no garantiza el desarrollo de valores positivos. Para Marcon y Becker (2017), la falta de estrategias reflexivas en la enseñanza de la educación física puede conducir a la perpetuación de comportamientos competitivos y excluyentes, en lugar de fomentar valores inclusivos. Este aspecto resalta la necesidad de un diseño pedagógico que integre explícitamente objetivos éticos, asegurando que las actividades físicas sirvan como un medio para la formación moral, más allá de los resultados deportivos.

Un hallazgo significativo en la revisión sistemática es que las modalidades deportivas y el tipo de participación (individual o en equipo) influyen en los valores promovidos. Bronikowska y Bronikowski (2024) documentaron que los deportes de equipo tienden a desarrollar más competencias morales relacionadas con la cooperación y la solidaridad, mientras que los deportes individuales fomentan valores como la autodisciplina y el esfuerzo personal. Este dato refuerza la importancia de seleccionar actividades que se alineen con los objetivos morales específicos de cada contexto educativo.

Otro aspecto relevante es la capacidad de la educación física para fomentar el desarrollo moral mediante la confrontación de dilemas éticos y la promoción de la toma de decisiones basadas en valores, en línea con las etapas del desarrollo moral propuestas por Kohlberg (1992). Ribeiro et al. (2014) señalaron que las dinámicas grupales y las discusiones sobre reglas y comportamientos durante las clases de educación física pueden situar a los estudiantes en escenarios que les permitan reflexionar sobre lo correcto e incorrecto, favoreciendo el avance desde razonamientos basados en la obediencia a normas externas (nivel preconventional) hacia la internalización de principios éticos universales (nivel postconventional). Estas experiencias no solo refuerzan los valores éticos en el contexto educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos morales en diversos ámbitos de su vida, fortaleciendo su capacidad de razonamiento moral en niveles más avanzados.

Además, los programas deportivos adaptados muestran un impacto positivo notable en poblaciones específicas. Sánchez, et al, (2021) encontraron que un programa diseñado para adultos con discapacidad intelectual mejoró significativamente sus competencias morales, fortaleciendo su sentido de pertenencia y respeto mutuo. Estos resultados destacan la versatilidad de la educación física como herramienta para el desarrollo moral en diferentes contextos y grupos poblacionales.

En conclusión, el impacto de la educación física en el desarrollo moral depende de múltiples factores, incluyendo el diseño de las actividades, la modalidad deportiva y la mediación pedagógica. La evidencia revisada refuerza la idea de que, cuando se utiliza de manera intencionada y reflexiva, la educación física tiene el potencial de convertirse en una herramienta poderosa para el fortalecimiento de valores éticos, tal como lo plantea el título de este artículo. Esto subraya la necesidad de seguir explorando e implementando estrategias que maximicen su impacto moral en diversos contextos educativos.

## **Categoría 2: Estrategias pedagógicas en educación física para el desarrollo moral**

La educación física se presenta como un espacio clave para el desarrollo moral cuando se estructura con actividades que invitan a la reflexión ética. Según Hernández y Planchuelo (2014), la introducción de dilemas morales y dinámicas de cooperación-oposición permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones que estimulan su razonamiento moral. Desde la visión de Kohlberg (1992), estas actividades contribuyen a que los estudiantes evolucionen desde un razonamiento enfocado en la obediencia a normas externas hacia una comprensión moral basada en consensos sociales y valores éticos. En este contexto, la educación física va más allá del desarrollo corporal, convirtiéndose en un espacio pedagógico que impulsa la reflexión sobre las decisiones y fomenta habilidades éticas relevantes tanto en el ámbito deportivo como en otros aspectos de la vida.

El deporte, como componente pedagógico, ofrece un terreno productivo para la construcción de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Hiram, et al, (2015) indican que los proyectos deportivos socioeducativos pueden fomentar estos valores cuando son cuidadosamente mediados por los educadores. Sin embargo, advierten que sin una guía adecuada, el deporte puede promover conductas negativas, como la exclusión o una competitividad mal gestionada. Este hallazgo subraya la importancia de una planificación educativa que utilice el deporte como un medio para fortalecer el desarrollo ético en los estudiantes.

La inclusión de la ética como parte integral de la educación física amplifica su potencial formativo. Oliveira y Hellmann (2022) destacan que al introducir debates y reflexiones éticas en las sesiones de educación física, se facilita en los estudiantes el desarrollo de competencias críticas para analizar y afrontar dilemas en diversos contextos sociales. Este enfoque interdisciplinario conecta el aprendizaje físico con el desarrollo personal y social, consolidando la educación física como un espacio de crecimiento integral.

El rol del docente resulta determinante en la efectividad de estas estrategias pedagógicas. Ribeiro et al. (2014) enfatizan que los profesores, al diseñar actividades que combinen el aprendizaje físico con la reflexión sobre valores éticos, no solo transmiten habilidades técnicas, sino que también promueven en los estudiantes una conciencia ética autónoma. Este papel demanda una sensibilidad particular hacia las dinámicas sociales y emocionales de los estudiantes, lo que posiciona a los docentes como actores clave en la formación integral del alumnado.

Diferentes tipos de deportes presentan oportunidades diversas para el desarrollo moral. En palabras de Bronikowska y Bronikowski (2024), mientras los deportes de equipo fomentan la cooperación y la cohesión social, los deportes individuales tienden a centrarse en la autodisciplina y el crecimiento personal. Sin embargo, ambos enfoques requieren intervenciones pedagógicas intencionadas para maximizar su impacto positivo, subrayando así el valor de una educación física orientada al desarrollo ético y social.

Por otro lado, Marcon y Becker (2017) critican las prácticas tradicionales en la educación física por centrarse exclusivamente en la repetición de reglas y habilidades, lo que limita el potencial reflexivo de los estudiantes. Estos autores proponen un modelo educativo que aproveche las interacciones

sociales inherentes a las actividades deportivas para fomentar la reflexión ética, permitiendo a los estudiantes cuestionar y reinterpretar las normas bajo un prisma ético. Este cambio fortalece la educación física como un espacio de aprendizaje dinámico y transformador.

De modo que, la transición de una moralidad heterónoma hacia una moralidad autónoma es un objetivo fundamental en la educación física. Este proceso no solo implica que los estudiantes interioricen normas, sino que también aprendan a aplicarlas y adaptarlas a diversos contextos, tal como plantea Corrêa dos Anjos (2020). Según Kohlberg, et al (2008), "la disciplina de la vida del grupo promueve de manera directa la educación moral" (p.38), pero es necesario evitar que esta se limite a la imposición de normas colectivas que puedan entrar en conflicto con principios éticos universales o tradiciones culturales. Por ello, la educación física, al estar mediada pedagógicamente, puede convertirse en un espacio para desarrollar una capacidad estructural que transforme no solo las conductas, sino también el razonamiento moral de los estudiantes.

En definitiva, el enfoque de Kohlberg sobre el desarrollo moral proporciona una solución efectiva para enseñar valores sin imponerlos. Tal como señala el autor, "al promover el desarrollo de su sentido innato de justicia, el profesor no les impone ningún contenido de valor a sus estudiantes, sino que los prepara para que comprendan mejor y luego se apropien del principio de justicia" (Kohlberg, et al, p.29). Esto refuerza la idea de que la educación física puede fomentar una ciudadanía reflexiva y comprometida, al permitir que los estudiantes participen en actividades que promuevan el diálogo ético y la toma de decisiones autónomas, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad y equidad en distintos contextos sociales.

### **Categoría 3: Rol del docente y contexto sociocultural en la formación de valores**

El rol del docente en la educación física se erige como un pilar fundamental para la promoción de valores morales entre los estudiantes. Los estudios revisados enfatizan que los docentes no solo actúan como facilitadores de habilidades físicas, sino también como mediadores en la construcción de juicios éticos y en el fortalecimiento del carácter moral de sus alumnos. García Martín (2017) explica que, "la aplicación del dilema en las aulas no solo resulta muy útil como herramienta de desarrollo moral, sino también como herramienta de educación en valores, ya que un dilema, bien planteado, puede ayudar al alumno/a empatizar con los demás" (p. 43). Esta práctica no solo promueve la justicia y la empatía, sino que también fomenta habilidades críticas que trascienden el ámbito deportivo.

De manera que, el rol del docente en el contexto de la educación física se presenta como un agente esencial en la construcción de valores, especialmente en entornos donde la interacción social es el vehículo principal del aprendizaje. Tremblay et al. (2020) destacan que la capacidad del docente para generar entornos en los que se fomente el respeto mutuo y la cooperación es fundamental para que los estudiantes desarrollen una conciencia ética y moral sólida. Este papel requiere que los docentes combinen sus conocimientos técnicos con una sensibilidad especial hacia las dinámicas sociales de sus estudiantes, impactando directamente en su crecimiento personal y colectivo.

La interacción social en las clases de educación física brinda un espacio idóneo para el fortalecimiento de la moral y los valores. Ludwiczak y Bronikowska (2024) subrayan que las relaciones interpersonales que se establecen en estas actividades no solo ayudan a consolidar valores como el respeto y la colaboración, sino que también permiten al docente influir directamente en las percepciones y comportamientos de sus estudiantes. Sin embargo, el docente debe desempeñar un rol activo para evitar que las dinámicas competitivas se traduzcan en conductas egoístas, reafirmando así su función como mediador moral dentro de este espacio educativo.

El contexto sociocultural de los estudiantes es un factor determinante en la efectividad del trabajo del docente en la formación de valores. Hiram et al. (2015) argumentan que los docentes que reconocen

y comprenden las realidades culturales y sociales de sus estudiantes están mejor posicionados para promover una educación moral significativa. En comunidades vulnerables, los docentes que asumen un rol adaptativo y comprensivo se convierten en figuras fundamentales para la transmisión de valores que trascienden las barreras impuestas por su entorno, fortaleciendo la cohesión social y el desarrollo individual.

En poblaciones con características específicas, como estudiantes con discapacidad intelectual, el rol del docente adquiere un matiz transformador. Sánchez, et al (2021) evidencian que los docentes que trabajan desde una perspectiva inclusiva pueden facilitar no solo el desarrollo moral, sino también la integración social de estos estudiantes. Este enfoque destaca la importancia de la sensibilidad del docente hacia las necesidades particulares de cada individuo, consolidándolo como un guía que acompaña el crecimiento ético y social de sus alumnos.

La formación moral en educación física está intrínsecamente relacionada con las competencias del docente y su nivel de preparación. Bronikowska et al. (2024) resaltan que los docentes que poseen una comprensión de los principios éticos y sociales tienen una mayor capacidad para influir positivamente en sus estudiantes. Sin embargo, también señalan que la falta de preparación en este ámbito puede limitar su impacto, subrayando la importancia de un desarrollo profesional continuo para fortalecer su rol como mediadores morales en el aula.

El papel del docente en educación física trasciende la simple enseñanza técnica, influyendo en el desarrollo moral de los estudiantes. Pennington (2017) afirma que los docentes que promueven un aprendizaje ético en este contexto educativo contribuyen a la mejora de las conductas sociales fuera del ámbito escolar. Sin embargo, para Kohlberg (1992) el desarrollo moral "depende de la estimulación definida en términos cognitivo-estructurales, pero esta estimulación debe también ser social, la que se da a partir de la interacción social y de la toma de decisión moral, del diálogo moral y de la interacción moral" (p.209). En este sentido, los docentes desempeñan un rol fundamental al conectar las experiencias deportivas con principios éticos que los estudiantes pueden aplicar en su vida cotidiana, promoviendo una ciudadanía comprometida y reflexiva.

Los hallazgos analizados resaltan que la educación física ofrece una plataforma privilegiada para la formación de valores. Kohlberg (1992) señala que "el estadio moral está en relación con el avance cognitivo y la conducta moral, pero nuestra identificación de estadio moral debe basarse sólo en el razonamiento moral" (p.187). Esto posiciona al docente no solo como un instructor técnico, sino como un guía en el desarrollo de principios éticos y sociales que permiten a los estudiantes integrarse responsablemente en su entorno.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática confirman la relevancia de la educación física como una herramienta efectiva para el desarrollo moral en diversos contextos educativos. Las prácticas tradicionales en la educación física tienden a centrarse exclusivamente en habilidades motoras y reglas, lo que limita el desarrollo moral de los estudiantes. Es necesario adoptar modelos educativos más reflexivos e integrales que conecten las actividades físicas con experiencias éticas significativas.

Los programas deportivos adaptados han demostrado ser efectivos en poblaciones específicas, como personas con discapacidad intelectual, destacando la versatilidad de la educación física como herramienta inclusiva para el desarrollo moral en contextos diversos. Por lo tanto, el impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo moral está influido por el contexto sociocultural de los estudiantes. Adaptar las actividades a las realidades culturales y sociales de las comunidades aumenta su relevancia y efectividad.

Al interpretar los hallazgos, se evidencia una alineación importante con estudios previos que han destacado el potencial transformador de las actividades deportivas. Por ejemplo, las dinámicas grupales y las experiencias de resolución de dilemas éticos han sido validadas como prácticas eficaces para fomentar la reflexión moral. Esta revisión también destaca diferencias relevantes, como la necesidad de una mediación constante del docente para evitar actitudes competitivas que podrían resultar en comportamientos antideportivos. Estas diferencias subrayan que el impacto positivo depende en gran medida de la calidad de la implementación y del enfoque pedagógico.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados sugieren que los docentes deben recibir formación específica en pedagogía moral para maximizar el impacto de las actividades deportivas en la formación de valores. Esto se alinea con una tendencia creciente en la literatura, que aboga por el diseño de programas de capacitación que integren estrategias pedagógicas innovadoras y enfoques interdisciplinarios. Además, las modalidades deportivas deben seleccionarse intencionalmente en función de los objetivos éticos específicos del programa, lo que requiere una planificación educativa cuidadosa y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Los docentes de educación física tienen un papel central en la promoción de valores como la justicia, la empatía y el respeto, utilizando la interacción social en las actividades deportivas como un medio para influir directamente en las percepciones y comportamientos de los estudiantes. Esto subraya la importancia de su rol para evitar que las dinámicas competitivas generen actitudes negativas, consolidando su función como guías éticos y morales.

La comprensión y adaptación del docente a las realidades culturales y sociales de los estudiantes es relevante para la efectividad de la enseñanza de valores. En contextos vulnerables, los docentes que actúan con sensibilidad cultural y social pueden superar las barreras del entorno, promoviendo el desarrollo moral y fortaleciendo la cohesión social de los alumnos.

Por último, esta revisión también identifica limitaciones importantes. La falta de estudios longitudinales dificulta evaluar el impacto sostenido de la educación física en el desarrollo moral. Asimismo, se observan vacíos en la literatura relacionados con poblaciones diversas, como comunidades en contextos de vulnerabilidad social o niveles educativos específicos como preescolar. Estas limitaciones señalan la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas áreas, asegurando un enfoque inclusivo y basado en evidencia para fortalecer el papel de la educación física en la formación ética.

## REFERENCIAS

- Barrios, A. (2022). Desarrollo moral en la educación infantil: un estudio cultural constructivista. *Educación. Porto Alegre*, 44(2), 118-131. Obtenido de [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1981-25822021000200201](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-25822021000200201)
- Bronikowska, M., & Bronikowski, M. (2024). The association between the years and modes of sports training and levels of moral competence across eleven sports. *Physical Education of Students*, 28(2), 57-69. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/380468018\\_The\\_association\\_between\\_the\\_years\\_and\\_modes\\_of\\_sports\\_training\\_and\\_levels\\_of\\_moral\\_competence\\_across\\_eleven\\_sports](https://www.researchgate.net/publication/380468018_The_association_between_the_years_and_modes_of_sports_training_and_levels_of_moral_competence_across_eleven_sports)
- Bronikowska-Bertoug, M., & Bronikowski, M. (2024). Modes of sports training and levels of moral competence across eleven sports. *Physical Education of Students*, 28(2), 57-69. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/380468018\\_The\\_association\\_between\\_the\\_years\\_and\\_modes\\_of\\_sports\\_training\\_and\\_levels\\_of\\_moral\\_competence\\_across\\_eleven\\_sports](https://www.researchgate.net/publication/380468018_The_association_between_the_years_and_modes_of_sports_training_and_levels_of_moral_competence_across_eleven_sports)
- Cabrera, V., Castillo, D., & Sabón, I. (2021). La ética en la práctica del deporte y la actividad física. *Rev.peru.cienc.act.fis.deporte*, 8(4), 1279-1292. Obtenido de <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/171/204>
- Campbell, M., McKenzie, J., Sowden, A., & Vittal, S. (2020). Synthesis without meta-analysis (SWiM) in systematic reviews: reporting guideline. *Eric*, 16, 1-6. Obtenido de <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10092670/1/bmj.l6890.full.pdf>
- Corrêa dos Anjos, R. (2020). FORMACIÓN MORAL A TRAVÉS DEL DEPORTE: DE LA HETERONOMÍA A LA AUTONOMÍA. *revista.saojose.br*, 16(1), 1-10. Obtenido de <https://revista.saojose.br/index.php/cafsj/article/view/507>
- García, O. (2017). El dilema moral en el área de Educación Física. Una propuesta práctica. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 8(1), 40-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4235557>
- Gaviria, D., & Castejón, F. (2016). Desarrollo de valores y actitudes a través de la clase de educación física. *Movimento*, 251-262. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115344155019.pdf>
- Gutiérrez, D. (2011). Psicología, educación en valores y deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 6(1), 199-210. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/66.pdf>
- Hernández, A., & Planchuelo, L. (2014). El incremento del desarrollo moral en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(2), 369-392. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311131093014.pdf>
- Hirama, L., Joaquim, C., & Montagner, P. (2015). Deporte y construcción de la personalidad moral: impresiones de los jóvenes en proyectos socioeducativos. *Educación. fis. deportar*, 34(2), 525-553. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-831028>
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. (Segunda ed.). (A. Zubiaur, Trad.) Madrid: Morata.
- Kohlberg, L., Power, F., & Higgins, A. (2008). *La educación moral según Lawrence Kohlberg* Editorial (Tercera ed.). (A. Bonanno, Trad.) Barcelona: Gedisa.

Ludwiczak, M., & Bronikowska, M. (2024). Impact of goal orientation on moral competence development in youth. *Sci Rep*, 14(1), 110-121. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39384888/>

Marcon, A., & Becke, M. (2017). O desenvolvimento moral na Educação Física: um estudo de revisão. *Motrivivência*, Florianópolis, 29(51), 222-233. Obtenido de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2017v29n51p222>

Oliveira, L., & Hellmann, F. (2022). Ética, bioética y educación física: revisión sistemática de una necesaria convergencia. *Revista Bioética*, 30(2), 444-461. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/QXX7TvMpdzLNRDCgzZz8sYM/?lang=es&format=pdf>

Pennington, C. (2017). Moral Development and Sportsmanship in Physical Education and Sport. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(9), 36-42. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/309765006\\_Moral\\_Development\\_and\\_Sportsmanship\\_in\\_Physical\\_Education\\_and\\_Sport](https://www.researchgate.net/publication/309765006_Moral_Development_and_Sportsmanship_in_Physical_Education_and_Sport)

Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences* (First ed.). United Kingdom: Blackwell Publishing. Obtenido de <https://fcsalud.ua.es/en/portal-de-investigacion/documentos/tools-for-the-bibliographic-research/guide-of-systematic-reviews-in-social-sciences.pdf>

Prieto, E., Hernández, J., & Giniebra, E. (2018). La formación de valores desde la clase de Educación Física. *Podium*, 13(1), 74-87. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522018000100074](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522018000100074)


Ribeiro, F., Silva, C., Dias, L., & Mariano, E. (2014). A educação física e o desenvolvimento moral na educação infantil. *FIEP BULLETIN*, 84(1), 1-7.

Rus, C., & Radu, L. (2014). The implications of physical education and sport In the moral education of high school students. *Revista de cercetare [i interven]ie social*, 45(1), 45-55.

Sánchez-Romero, E., Iniesta, M., & De Francisco, C. (2021). Desarrollo moral a través de un programa deportivo y de valores en estudiantes adultos con discapacidad intelectual. *Anales de psicología*, 37(1), 61-68. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100008&script=sci\\_arttext&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100008&script=sci_arttext&lng=es)

Santos, L., Vissoci, J., & Oliveira, L. (2020). Systematic review of the literature about moral in the sport context. *Saud Pesq*, 14(1), 175-189. doi:10.17765/2176-9206.2021v14n1.e7761

Tremblay, B., & Martel, D. (2023). Exploiter le potentiel éducatif de l'esprit sportif pour le développement moral des élèves : le cas d'un tournoi de badminton. *Staps*, 140(2), 31-50. Obtenido de <https://shs.cairn.info/revue-staps-2023-2-page-31?lang=fr&tab=resume>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .