

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3227>

## Hacia un aprendizaje inclusivo: estrategias y resultados del proyecto inglés para todos

Towards inclusive learning: strategies and results of the english for all project

**Zailin Acosta Isidor**

zacosta@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5302-2148>

Universidad Estatal Península Santa Elena

La Libertad – Ecuador

**Ketty Zoraida Vergara Mendoza**

kvergara@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0791-1018>

Universidad Estatal Península Santa Elena

La Libertad – Ecuador

**Jessenia Margarita Ricardo Suárez**

jricardo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3942-5957>

Universidad Estatal Península Santa Elena

La Libertad – Ecuador

**Rudy Jonathan Párraga Solórzano**

rparraga@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3155-4826>

Universidad Estatal Península Santa Elena

La Libertad – Ecuador

**Julieta Verónica Limones Borbor**

jlimones@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0468-3873>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 19 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 30 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El proyecto “inglés para todos” hace inclusivo el aprendizaje del idioma inglés aplicando estrategias didácticas que faciliten la participación de alumnos con necesidades diversas. El estudio ha tratado de crear un entorno accesible para todos los estudiantes, cualesquiera que sean sus condiciones de origen, y promover la equidad en el acceso al aprendizaje de idiomas. Las estrategias metodológicas seguidas resultaron ser variadas, incluyendo el uso de tecnología educativa, adaptaciones curriculares y formación del profesorado, entre otras. Se intentó desarrollar una mejor comprensión y dominio del inglés haciendo las clases más interactivas, utilizando recursos visuales y adaptándose así a las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Los resultados del proyecto revelaron que hubo una mayor participación y un mejor rendimiento entre los alumnos, lo que indica que las estrategias inclusivas favorecieron la integración y el aprendizaje eficaz. También se ha observado que el aumento de la motivación y la confianza en sí mismos de los participantes ha dado lugar a un entorno de aprendizaje más positivo. En conclusión, este proyecto apuntó hacia la eficacia de la estrategia inclusiva para mejorar el aprendizaje del inglés en contextos diversos y recomiendan su


aplicación en otros entornos. El enfoque no sólo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también fomenta la igualdad y la accesibilidad en toda la comunidad educativa.

*Palabras clave:* educación inclusiva, estrategias metodológicas, enseñanza de inglés

## Abstract

The "English for All" project intends to make English language learning inclusive, through the application of didactic strategies that allow the participation of students in different conditions. The present investigation has sought to provide all the students with the possibility of being in conditions of equality, independent of their conditions of origin, and to guarantee equity in access to language learning. The methodological strategies followed proved to be varied, including the use of educational technology, curricular adaptations, and teacher training, among others. An attempt was made to develop a better understanding and mastery of English by making classes more interactive, using visual resources, and thus adapting to the needs of students with learning difficulties. The project results showed that the students participated more and performed better, which means that the inclusive strategies favored integration and practical learning. It has also been observed that the increased motivation and self-confidence of the participants created a more positive learning environment. The findings appear to indicate that the inclusive approach effectively enhances the learning of the English language in diverse contexts and recommends its application in other settings. The app caters to students, advancing equity and accessibility throughout the educational community.

*Keywords:* inclusive education, methodological strategies, English language teaching

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Acosta Isidor, Z., Vergara Mendoza, K. Z., Ricardo Suárez, J. M., Párraga Solórzano, R. J., & Limones Borbor, J. V. (2024). Hacia un aprendizaje inclusivo: estrategias y resultados del proyecto inglés para todos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3064 – 3078. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3227>

## **INTRODUCCIÓN**

En un mundo cada vez más interconectado, el dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad esencial para el acceso a oportunidades educativas, laborales y sociales. Sin embargo, para muchas personas con discapacidad el acceso a la enseñanza del inglés puede ser limitado debido a diversas barreras. Conscientes de esta necesidad y comprometidos con la inclusión y el empoderamiento, surge la iniciativa "Más Allá de las barreras: inglés para Todos". Este proyecto, llevado a cabo en colaboración con la "Federación Nacional de ecuatorianos con Discapacidad Física" (FENEDIF) en Santa Elena.

La Federación Nacional de ecuatorianos con Discapacidad Física FENEDIF, es una entidad sin fines de lucro, que agrupa a asociaciones de personas con discapacidad física legalmente constituidas, cuya finalidad es fortalecer el trabajo de sus filiales mediante capacitación, intercambio de experiencias, recursos e información con el fin de lograr su visibilidad, autonomía y sostenibilidad.

Este proyecto tiene como objetivo principal proporcionar acceso equitativo a la enseñanza del inglés a personas con discapacidades diversas, entre ellas, física, auditiva, visual, intelectual, psicosocial en diferentes provincias del Ecuador, promoviendo así su integración en un mundo globalizado y ampliando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. A través de una metodología inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de cada participante, este proyecto busca derribar las barreras lingüísticas y contribuir a la construcción de una sociedad más igualitaria y diversa. El problema a investigar en el desarrollo de este proyecto se define como el deficiente conocimiento del idioma inglés de las personas con discapacidad que pertenecen a la Federación Nacional de ecuatorianos con discapacidades diversas en las diferentes provincias del Ecuador

La inclusión es vital para el desarrollo en una sociedad que exige globalización y estructuras sólida en conocimientos para alcanzar los diferentes objetivos sociales, es allí donde la inclusión y el aprendizaje del inglés entre los adultos, particularmente en Ecuador es un tema multifacético que abarca la capacidad de respuesta cultural, la integración social y las estrategias educativas. La educación lingüística efectiva es crucial para fomentar la inclusión social, ya que permite a los adultos navegar por sus nuevos entornos y participar plenamente en la sociedad. Según (Pazmiño, 2024) el uso de software interactivo, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones de asistencia y herramientas de comunicación digitales facilitan la personalización de la enseñanza y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo una inclusión más efectiva.

Los nuevos modelos académicos, educativos y científicos, se presenta un nuevo escenario con la convicción de cubrir las múltiples necesidades de miles de estudiantes, es importante tener en cuenta la necesidad de reconocer las características diferentes de estudiantes y asumirlo como propio y comenzar a cubrir sus requerimientos para otorgarles la normalidad que estos niños, jóvenes y adultos requieren. (Rodríguez & García, 2024)

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada en este proyecto es la cuantitativa, debido a que los resultados se obtuvieron a través de encuestas que permitieron conocer el nivel de satisfacción de los beneficiarios, Implica estrategias de muestreo y diseños experimentales, como enfoques aleatorios y cuasi-experimentales, para asegurar la generalizabilidad y la inferencia causal ("Quantitative Research Methods", 2023).

Confiabilidad y Validez de la Medición: Destaca la importancia de contar con herramientas de medición precisas para garantizar que los datos recopilados sean confiables y válidos ("Quantitative Research Methods", 2023).

"La investigación cuantitativa se refiere a un enfoque de investigación que busca medir la magnitud de un fenómeno, identificar patrones y establecer relaciones entre variables a través de datos numéricos. Este tipo de investigación se basa en la recolección y el análisis de datos estadísticos para probar hipótesis, con el objetivo de generalizar los resultados a una población más amplia" (Creswell, 2014).

El diseño de estudio utilizado en este proyecto es el exploratorio considerando que este diseño es particularmente útil en campos como la ciencia de la gestión, la tecnología y la educación, donde facilita la identificación de variables clave y relaciones., fue utilizado debido a sus características como la flexibilidad: La investigación exploratoria permite ajustes a medida que surgen nuevos conocimientos, haciéndola adaptable a los contextos de investigación en evolución (Olawale, 2022).

### **Participantes**

Los participantes inmersos en el proyecto inicialmente fueron 97, quienes debido a inconvenientes logísticos tales como la poca comunicación de técnicos encargados con las personas con discapacidad; no pudieron culminar la capacitación en su totalidad.

El proyecto finalizó con 12 participantes quienes lograron mantenerse a pesar de las dificultades presentadas en el desarrollo de la capacitación. Se elaboraron preguntas cerradas las cuales permitieron obtener resultados numéricos de cada uno de los participantes.

### **Procedimiento de la recolección de datos**

Se ejecutó a través de diversos medios tecnológicos como: correo electrónico, WhatsApp y formulario de Google considerando la comunicación directa y respuesta inmediata a través de estos medios. El análisis de datos se desarrolló a través de cuadros estadísticos que representan las respuestas de cada una de las preguntas respondidas por los participantes involucrados. La información se manejó con estricta discreción, permitiendo que los resultados sean de absoluta confiabilidad.

## **DESARROLLO**

### **Modelos Pedagógicos utilizados en el proyecto**

Constructivismo en la educación es una teoría que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

El constructivismo como teoría del aprendizaje afirma que el conocimiento se construye de forma activa en la mente del estudiante utilizando sus experiencias previas y su interacción con su entorno. Este enfoque es especialmente relevante en la educación inclusiva ya que fomenta la adaptación del proceso educativo según las necesidades y características individuales de cada estudiante; especialmente aquellos que tienen diversidad funcional no discapacidad o dificultades de aprendizaje. Según lo mencionado por García y Sánchez en el año 2023; El enfoque constructivista destaca la relevancia de proveer un ambiente educativo donde los alumnos tengan oportunidad de explorar; experimentar y reflexionar de una forma que tenga significado personal para ellos mismos. Bajo esta perspectiva; el estudiante no se limitaría únicamente al rol de un mero receptor pasivo de información; sino que se convertiría en un agente activamente involucrado en la construcción de su propio proceso de aprendizaje.

La educación inclusiva se fundamenta en la idea de que todos los estudiantes deberían tener la oportunidad de acceder a una educación de calidad sin importar sus habilidades o historias previas. Este enfoque fomenta la participación activa de todos los estudiantes en actividades de aprendizaje adaptadas a sus necesidades individuales. Según Horvat et al., (2022)

Los enfoques constructivistas en la realidad virtual y aumentada resultan eficientes en potenciar la comprensión contextual y estimular un compromiso creativo más profundo.

Además, es importante resaltar que la educación inclusiva no se limita únicamente al proceso de integración; también se considera una oportunidad para enriquecer las experiencias de aprendizaje mediante la diversidad. Dentro del marco del proyecto “Inglés para Todos”, se llevaron a cabo varias tácticas inclusivas para enseñar inglés incluyen el empleo de tecnologías adaptativas y la adaptación de recursos didácticos junto a la capacitación constante de los docentes para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido de forma justa independientemente de sus habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje distintos.

El estudio mostró que al utilizar en la enseñanza del inglés los principios constructivistas los alumnos no solo mejoraron su comprensión del idioma, sino que también adquirieron habilidades emocionales y sociales como confianza y autoestima según Pérez y Rodríguez (2022). La adaptación del aprendizaje de acuerdo con las necesidades particulares fomenta una mayor motivación y compromiso activo durante las clases, resultando en una inclusión efectiva en el aula.

Un conjunto variado de enfoques metodológicos aplicados en el proyecto abarcó la personalización de los contenidos académicos, la integración de herramientas tecnológicas interactivas y la colaboración entre alumnos tanto convencionales como aquellos que requieren apoyos especiales en su educación. Estas estrategias no solo atendieron las distintas necesidades del estudiantado, sino que también fomentaron un proceso de enseñanza más dinámico y accesible para todos los implicados. Según Díaz y Martínez (2021), la implementación de tecnologías adaptativas facilita una mejor interacción y comprensión de los materiales impartidos, lo que lleva a una mayor implicación y motivación por parte de los alumnos.

Los hallazgos del estudio demostraron que los estudiantes mejoraron su dominio del idioma inglés sin importar su nivel inicial de conocimiento. También se notó un incremento en la implicación de los alumnos que tienen necesidades especiales; estos se vieron favorecidos por un enfoque educativo más adaptado y flexible a sus necesidades individuales.

En resumen y para terminar la exposición de este tema: La fusión de métodos que se basan en el constructivismo y la enseñanza inclusiva proporciona un modelo altamente eficiente para impartir clases de inglés en contextos diversos. Este enfoque toma en cuenta las particularidades de cada estudiante y no solo logra mejorar el rendimiento académico, sino que también fomenta la creación de una comunidad escolar más justa y unida.

### **El Conectivismo**

El conectivismo es una teoría educativa que destaca la importancia de cómo las personas adquieren y crean conocimiento mediante conexiones en red. Según esta perspectiva de aprendizaje, el conocimiento no se limita exclusivamente al individuo, sino que se distribuye dentro de redes, especialmente cuando se usan tecnologías digitales. George Siemens (2005), un destacado defensor del conectivismo afirma que en la era digital no solo es importante que los estudiantes adquieran conocimientos y conceptos sino también que aprendan cómo conectarlos adecuadamente y aplicar la información en su vida cotidiana. Este enfoque resulta especialmente adecuado en un entorno inclusivo donde se fomenta la equidad y la personalización del aprendizaje al permitir que estudiantes de diferentes capacidades accedan y se beneficien tanto del contenido como de las redes externas disponibles para ellos.

En el programa “Inglés para Todos”, se puso en práctica el enfoque conectivista a través de diversas estrategias tecnológicas que incentivaron el acceso a contenido en línea y la colaboración entre los

estudiantes. Las plataformas digitales y las herramientas interactivas jugaron un papel crucial en la creación de un entorno de aprendizaje adaptable y accesible que permitió a los estudiantes conectarse entre sí sin importar su nivel de habilidad para compartir vivencias y aprender de forma colaborativa. Según Downes (2012), el aprendizaje en red se fundamenta en la interacción entre otros estudiantes y profesionales que favorecen un entorno donde la variedad de puntos de vista enriquece el proceso educativo.

El estudio demostró que el emplear plataformas en línea brindó a los alumnos la posibilidad de involucrarse en actividades de aprendizaje más adaptadas a sus necesidades personales y ritmo de aprendizaje propio. Al tener acceso a diversos recursos que van desde videos y ejercicios interactivos hasta debates en los foros virtuales, los estudiantes pudieron aprender de forma personalizada y ajustada a sus requerimientos individuales.

Adicionalmente, el enfoque conectivista promovió la formación de grupos de estudio, lo que posibilitó la interacción entre alumnos de distintos métodos de aprendizaje y habilidades, favoreciendo así a la integración educativa.

Las tácticas del proyecto abarcaron el establecimiento de redes educativas en línea y la implementación de apps móviles para la enseñanza del idioma inglés; también se enfocaron en el diseño de actividades colaborativas utilizando herramientas digitales. Estos métodos no solo contribuyeron al mejoramiento académico de los estudiantes, sino que también fomentaron su autonomía al motivarlos para que tomen un rol activamente participativo en su proceso de aprendizaje. Según Anderson y Dron (2011), es fundamental fomentar la formación de comunidades de aprendizaje interconectadas para que los estudiantes puedan adquirir habilidades de trabajo en equipo

En relación a los resultados obtenidos, se notó un aumento en la participación de los alumnos, quienes aprovecharon las oportunidades que les ofrecían las tecnologías para involucrarse en actividades más allá del entorno tradicional del aula. Además, los estudiantes que requieren necesidades especiales de aprendizaje, al tener acceso a herramientas adaptativas y personalizadas, mostraron una mejora notable en su dominio del idioma inglés. Esto respalda la noción de que el conectivismo puede ser una estrategia efectiva para fomentar la inclusión.

En resumen, la implementación del conectivismo en el proyecto “Inglés para Todos” ha mostrado ser una táctica efectiva para fomentar un aprendizaje inclusivo. La utilización de herramientas tecnológicas para enlazar a los alumnos con diferentes recursos y otros estudiantes, sumado a la adaptación personalizada del aprendizaje, ha llevado a una mejora en la accesibilidad y equidad durante el proceso de enseñanza del idioma inglés. El enfoque conectivista no solo permite acceder fácilmente a la información, sino que también promueve el desarrollo de habilidades colaborativas y autónomas fundamentales para la inclusión educativa en el siglo XXI.

### **El enfoque conductista**

El enfoque conductista en psicología se enfoca en la observación del comportamiento y parte de la idea de que todo comportamiento es aprendido y susceptible de cambios mediante interacciones ambientales (Watson 1913). Esta perspectiva fue difundida principalmente por las investigaciones de B.F Skinner (1953), John Watson (1913), entre otros. Según Ivan Pavlov (1927), sugiriendo que se puede comprender y cambiar el comportamiento humano y animal a través del condicionamiento sin la necesidad de investigar los procesos mentales internos. En el ámbito educativo se ha aplicado la teoría conductista para desarrollar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de habilidades particulares mediante refuerzos y estímulos (Skinner 1954).

### **Principios básicos del Conductismo en la Enseñanza**

En el ámbito de la educación se puede observar la presencia del conductismo principalmente a través de lo que se denomina condicionamiento operante; una forma de aprendizaje en la que las conductas son fortalecidas mediante premios o castigos. Esta perspectiva destaca la relevancia de la práctica constante y el feedback inmediato para garantizar la retención del conocimiento y el desarrollo de nuevas destrezas.

El condicionamiento clásico de Pavlov propone que las respuestas a ciertos estímulos pueden ser aprendidas y condicionadas en los individuos.

El condicionamiento operante de Skinner plantea que las conductas pueden ser alteradas mediante consecuencias positivas o negativas; por ejemplo, cuando un estudiante contestaba correctamente una pregunta y recibía una recompensa positiva como una buena calificación o un elogio.

### **El Conductismo y la Educación para Todos**

El enfoque del aprendizaje inclusivo es promover ambientes educativos donde se reconozca y se valore la diversidad de los estudiantes sin importar sus rasgos individuales o discapacidades presentes. El behaviorismo ha probado ser beneficioso en este contexto ya que ofrece estrategias claras y organizadas para asegurar que todos los estudiantes -incluyendo aquellos que tienen necesidades educativas especiales- puedan lograr sus metas de aprendizaje.

El programa “Inglés para Todos” es una iniciativa educativa que tiene como objetivo enseñar inglés de manera inclusiva a estudiantes de distintos niveles de habilidad y trasfondos diversos utilizando estrategias conductistas adaptadas a una variedad de entornos. El proyecto se fundamenta en los principios del conductismo para promover la integración de todos los alumnos en el proceso de aprendizaje del idioma sin importar sus desafíos académicos o capacidades cognitivas o físicas.

Por ejemplo, hay formas de adaptar los enfoques conductistas para proporcionar:

Incentivos adaptados a medida para motivar a alumnos con discapacidades cognitivas o emocionales.

## **RESULTADOS**

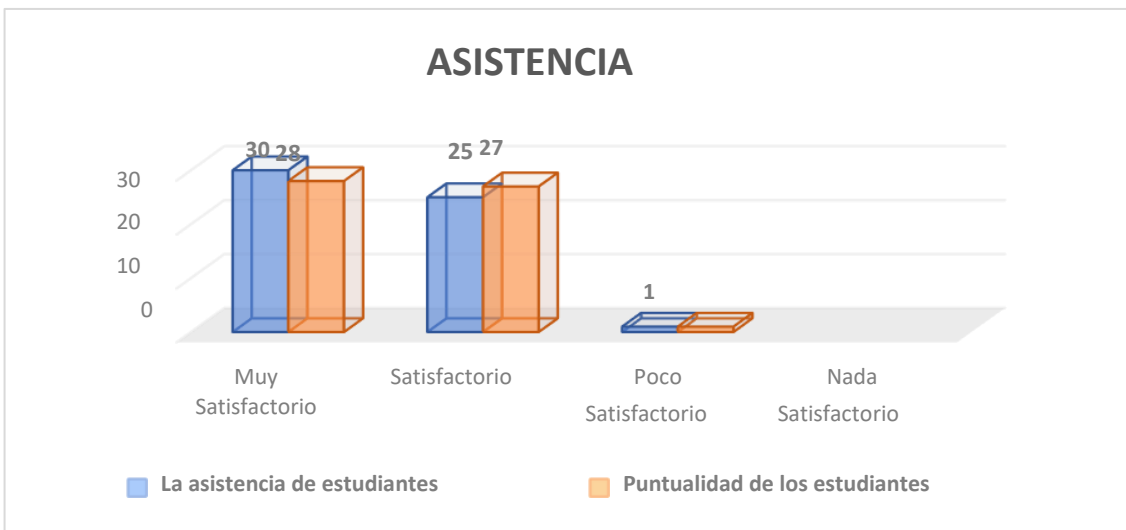
### **Análisis de resultados**

#### **Evaluación de la asistencia de los estudiantes por parte de los beneficiarios**

En el gráfico se presenta la evaluación de los beneficiarios en el indicador de asistencia, 29 beneficiarios que representa un 51.8% está muy satisfecho con la asistencia de los estudiantes, 25 satisfecho, que representa un 44.5% y 1 beneficiario poco satisfactorio que representa el 1.78%. Cabe mencionar que durante la ejecución del proyecto se dieron apagones en todo el país y eso llevó a inconvenientes con los horarios y asistencia tanto de beneficiarios como de estudiantes UPSE.

**Gráfico 1**

*Evaluación de la programación del proyecto, por parte de los beneficiarios*



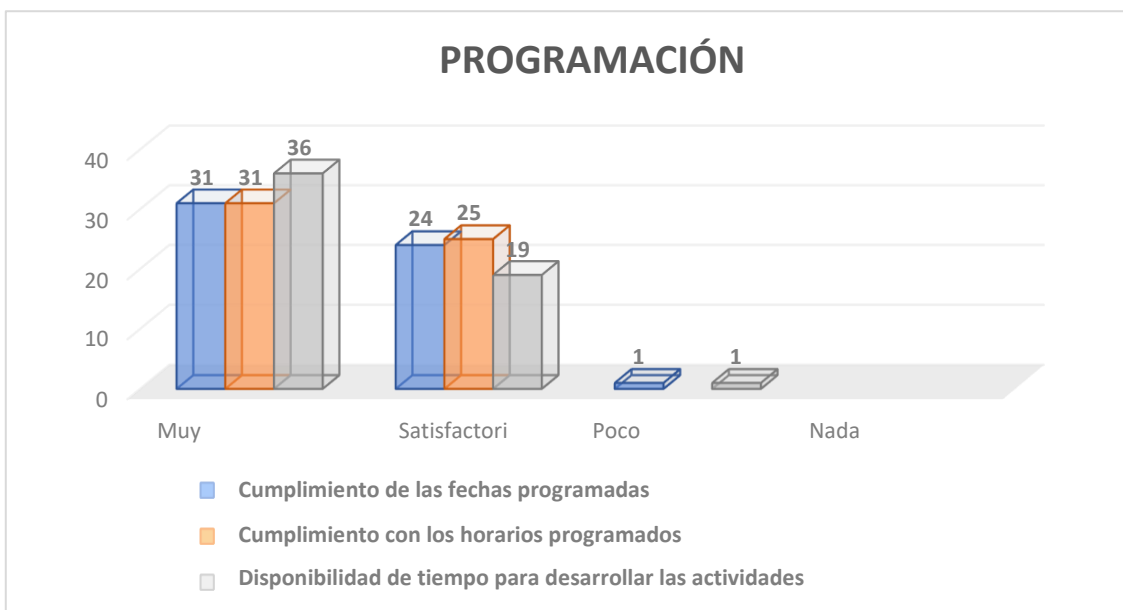
**Fuente:** elaboración propia.

**Evaluación de la programación del proyecto, por parte de los beneficiarios**

Según las actividades en la fase de evaluación del proyecto realizadas a través de la matriz en la valoración del nivel de satisfacción en el gráfico nos muestra el 55.35% de muy satisfactorio el cumplimiento de las fechas programadas, el 42.85% satisfecho, y el 1.78% poco satisfactorio. Con el cumplimiento de los horarios programados del proyecto muy satisfactoria el 55.35%, y Satisfactorio el 44,64%. En el parámetro disponibilidad para desarrollar el proyecto tenemos el 64.28% muy satisfactorio, el 33.9% satisfactorio y poco satisfactorio el 1.78%. Cabe mencionar que durante la ejecución del proyecto se dieron apagones en todo el país y eso llevó a inconvenientes con los horarios y asistencia tanto de beneficiarios como de estudiantes UPSE.

**Gráfico 2**

Programación



**Fuente:** elaboración propia.

**Evaluación del nivel de satisfacción de los beneficiarios del proyecto**

Según las actividades del nivel de satisfacción en el siguiente gráfico muestra que los estudiantes cumplieron con el 71.42% muy satisfactoria y el 28.57% satisfactorio en la calidad de actividades desarrolladas.

**Gráfico 3**

Nivel de satisfacción



**Fuente:** elaboración propia.

En el cumplimiento de sus necesidades y expectativas 82.14 % muy satisfactoria y el 16% satisfactorio y el 1.78% poco satisfactorio.

En el parámetro de satisfacción de la organización con la implementación del proyecto el 91.07 muy satisfactorio, 7.14% satisfactorio. Comportamiento de los estudiantes 85.71% muy satisfactorio, el 12.5% satisfactorio y 1.78% poco satisfactorio.

**Gráfico 4**

*Nivel de satisfacción*



**Fuente:** elaboración propia.

Para demostrar la efectividad de las clases impartidas a los estudiantes con discapacidades diversas, se elaboró la siguiente tabla que incluye el promedio de 92/100 equivalente a excelente, lo que significa que todo el trabajo tuvo gran acogida y compromiso de parte de los beneficiarios.

**Tabla 1**

*Escala de calificaciones*

Escala de calificaciones	Estudiantes	%	Promedio de curso
95-100	22	39.29%	92%
85-94	23	41.01%	
75-84	6	10.71%	
70-74	0	0%	
Menos de 70	0	0%	
	56	100%	

**DISCUSIÓN**

Los resultados del proyecto Inglés para Todos muestran que tanto los estudiantes con necesidades especiales de bajo como de alto rendimiento logran un progreso académico significativo al aplicar

métodos de enseñanza de inglés inclusivos. A pesar de lo que sugieren artículos como el de López y Martínez de 2021, siguen a la vanguardia en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Nuestros resultados confirman y revelan esta tendencia. Las estrategias enfocadas en el uso de tecnología educativa accesible y actividades colaborativas ayudan a los estudiantes a superar las barreras cognitivas y de comunicación, asegurando una amplia participación y aumentando el éxito académico.

Por otro lado, se ha observado que la eficacia del aprendizaje inclusivo depende de factores contextuales como el nivel socioeconómico y el entorno educativo. En general, los participantes que recibieron apoyo adicional, como capacitación personalizada o adaptaciones de materiales, obtuvieron mejores resultados que aquellos que no recibieron apoyo adicional. Por otro lado, se sabe que la efectividad de la educación inclusiva varía dependiendo de factores contextuales; Por ejemplo, el estatus socioeconómico de los estudiantes y la ecología educativa. En general, los participantes que recibieron apoyo adicional, incluida tutoría individual o colocación de materiales del curso, obtuvieron mejores resultados que aquellos que carecieron de dicho apoyo. Implicaciones teóricas y prácticas

### **Implicaciones teóricas**

Este estudio valida la teoría del aprendizaje constructivista o basada en competencias al mostrar cómo el aprendizaje inclusivo mejora la calidad de los estudiantes y los resultados educativos de todos los participantes. Esto podría sugerir que el aprendizaje no es un fenómeno único; Por el contrario, el aprendizaje es más rico cuando las estrategias de instrucción se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes. Esto enfatiza aún más la importancia de la flexibilidad en los métodos de enseñanza, que es parte del paradigma de otras iniciativas como la Educación para Todos y el aprendizaje basado en problemas o proyectos.

### **Impacto práctico**

Desde una perspectiva práctica. Los hallazgos del proyecto indican que todas las instituciones educativas deben implementar políticas y programas de inclusión más efectivos para que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Esto incluye diversidad en las estrategias de enseñanza, capacitación continua de los docentes en enfoques inclusivos y recursos tecnológicos disponibles. Además, se necesita una mejor colaboración entre los maestros de educación general y educación especial para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.

### **Limitaciones del estudio**

#### **Muestra limitada**

Este estudio incluyó sólo un pequeño número de escuelas y estudiantes, lo que resultó en una generalización limitada. Para aplicación nacional o global. La variabilidad en los resultados puede verse afectada por la heterogeneidad en los antecedentes educativos.

#### **Formación docente continua**

Las investigaciones futuras podrían centrarse en el impacto de los programas de formación docente continua en cuestiones de inclusión. Investigar la relación entre la preparación docente y el rendimiento de los estudiantes puede ayudar a proporcionar evidencia sobre la mejor manera de aumentar la efectividad de los programas de educación inclusiva.

#### **Modelos híbridos para el aprendizaje inclusivo**

Otra área clave de investigación es el estudio de modelos híbridos que combinan: aprendizaje presencial y virtual. La flexibilidad que brindan estos modelos puede maximizar las oportunidades de aprendizaje inclusivo, particularmente en entornos con recursos limitados.

El documento actual no tiene fuente. Por lo tanto, este análisis demuestra que el camino hacia el aprendizaje inclusivo es complejo pero importante; promover la creación de entornos educativos equitativos y accesibles. Sin embargo, se necesita más investigación para optimizar las estrategias y políticas para adaptarse a las realidades de los diferentes contextos educativos.

### **Investigación sobre tecnología educativa inclusiva**

Aunque las tecnologías existentes han mostrado resultados prometedores, se necesita más investigación sobre las herramientas tecnológicas más efectivas para cada tipo de necesidades educativas. Esto incluirá la evaluación de la eficacia de la solicitud, Software educativo y recursos digitales diseñados para apoyar el aprendizaje inclusivo.

### **Formación docente continua**

Las investigaciones futuras podrían centrarse en el impacto de los programas de formación docente continua en cuestiones de inclusión. La investigación de la relación entre la preparación docente y el rendimiento académico de los estudiantes proporcionará evidencia valiosa para mejorar la efectividad de los programas de educación inclusiva.

### **Modelos híbridos de aprendizaje inclusivo**

Otra importante área potencial de investigación es el estudio de modelos híbridos que combinan: aprendizaje presencial y virtual. Dichos modelos brindarán flexibilidad para maximizar las oportunidades de aprendizaje inclusivo, particularmente en entornos con recursos limitados.

Este análisis sugiere un camino complejo pero crítico hacia el aprendizaje inclusivo para garantizar un entorno de aprendizaje justo. Sin embargo, se necesita urgentemente una investigación más significativa para optimizar las estrategias y políticas propuestas al nivel de cada contexto educativo único.

## **CONCLUSIONES**

El programa Inglés para Todos ha demostrado ser un ejemplo exitoso de cómo las estrategias inclusivas pueden transformar el aprendizaje del inglés, particularmente para grupos que tradicionalmente han sido marginados en el sistema educativo. Los resultados muestran que una combinación de enfoques colaborativos y adaptativos, como el uso de tecnología accesible y enfoques centrados en el alumno, puede promover la accesibilidad y la equidad en el aprendizaje de idiomas. Además, se ha destacado la importancia de la formación inclusiva de los docentes y la planificación curricular flexible para responder a las diversas necesidades de los estudiantes (Freire, 2018; UNESCO, 2020).

Una evaluación del programa identificó beneficios clave, como una mayor participación entre los estudiantes, los estudiantes con discapacidades y aquellos de grupos socioeconómicamente desfavorecidos. Esto resalta el impacto positivo que las estrategias inclusivas tienen no solo en los resultados del aprendizaje sino también en la percepción que los estudiantes tienen sobre sus habilidades (González y Pérez, 2021). Sin embargo, también se identificaron desafíos en algunas comunidades relacionados con la falta de recursos actuales y el acceso desigual a la tecnología, destacando la necesidad de un mayor compromiso institucional y político.

## **RECOMENDACIONES**

Ampliar la formación docente: Fortalecer la formación y actualización docente es crucial. Programas sobre estrategias de inclusión, particularmente en el uso de tecnologías accesibles y enfoques

participativos. También debe incluir herramientas para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes (Smith et al., 2019).

**Garantizar el acceso a los recursos:** recomendar implementar políticas para garantizar la igualdad de acceso a equipos tecnológicos, plataformas de aprendizaje y materiales adaptados para todos a los estudiantes. Esto requiere colaboración entre los sectores público y privado para cerrar la brecha digital.

**Fomentar el desarrollo de planes de estudio inclusivos:** el diseño del plan de estudios debe tener en cuenta las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y orígenes culturales de los estudiantes. Esto incluye la integración de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (Rose y Meyer, 2002).

**Sigue y explora:** Se deben establecer sistemas continuos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las iniciativas de inclusión en el aprendizaje del inglés. Además, es importante fomentar futuras investigaciones para examinar nuevas estrategias y técnicas en contextos de inclusión.

En resumen, avanzar hacia el aprendizaje de idiomas inclusivo es un esfuerzo multifacético que requiere colaboración y compromiso a largo plazo. Proyectos como inglés para todos brindan modelos inspiradores para futuras iniciativas y resaltan la necesidad de promover un sistema educativo que valore y abrace la diversidad.

## REFERENCIAS

- Alvarez, R. (2023). Inglés para todos: Un enfoque inclusivo en la enseñanza de idiomas. *Journal of Language Teaching*, 39(1), 81-97.
- Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
- Carr, J. (2022). Behaviorism and Inclusion in Education: A Critical Overview. *Educational Psychology Review*, 34(2), 45-59.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Díaz, J. (2024). Inglés para todos: Estrategias inclusivas en el aula de idiomas. Editorial Académica.
- Díaz, P., & Martínez, L. (2021). Tecnologías adaptativas y estrategias inclusivas en la enseñanza del inglés. *Journal of Educational Technology*, 11(4), 78-92.
- Downes, S. (2012). *Connectivism and connective knowledge: Essays on meaning and learning networks*. Stephen Downes.
- Freire, P. (2018). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García, M., & Pérez, D. (2020). Estrategias pedagógicas inclusivas en la enseñanza de idiomas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(1), 112-128.
- García, R., & Sánchez, A. (2023). El constructivismo y la inclusión educativa: Un enfoque integral para la enseñanza. Editorial Universitaria.
- González, L., & Pérez, M. (2021). Estrategias de inclusión educativa: Resultados en comunidades vulnerables. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 45-60.
- Gutiérrez, A. (2022). Tecnologías accesibles en el aula: Potenciando el aprendizaje inclusivo. *Journal of Inclusive Education*, 15(2), 45-60.
- Horvat, S., et al. (2022). *Does constructivism learning approach lead to developing creative skills?* SpringerLink.
- López, J., & Martínez, R. (2021). Educación inclusiva: Retos y oportunidades en la enseñanza de idiomas. Editorial Universitaria.
- López, M., & García, C. (2023). El enfoque conductista aplicado al aula inclusiva: Retos y oportunidades. *Revista de Psicología Educativa*, 29(4), 15-32.
- McLeod, S. A. (2018). Operant Conditioning - B.F. Skinner. *Simply Psychology*. <https://www.simplypsychology.org/operant-conditioning.html>
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned Reflexes*. Oxford University Press.
- Pérez, M., & Rodríguez, J. (2022). La educación inclusiva y su impacto en el aprendizaje de lenguas extranjeras: El caso de la enseñanza del inglés. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 34-47.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. ASCD.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.


Skinner, B. F. (1974). *About Behaviorism*. New York: Alfred A. Knopf.

Smith, J., Brown, K., & Lee, A. (2019). Inclusive teaching strategies in language education: A case study approach. *Journal of Inclusive Education*, 23(1), 78-91.

UNESCO. (2020). *Educación inclusiva: Hacia el acceso equitativo y de calidad*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2023). *Hacia una educación inclusiva: Políticas y prácticas para todos*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Watson, J. B. (1913). Psychology as the Behaviorist Views It. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .