

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3234>

## **Impacto del aprendizaje basado en proyectos en la autonomía académica de los estudiantes de bachillerato**

Impact of project-based learning on the academic autonomy of high school students

**Jaime Palacios Campos**

[jspc412@gmail.com](mailto:jspc412@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-8393-4154>

Unidad Educativa La Moderna

Milagro – Ecuador

**Ingrid Carpio Quiroz**

[carpioingri@hotmail.com](mailto:carpioingri@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-2328-7856>

Ministerio de Educación

Montalvo – Ecuador

**Cecilia Campos Molina**

[ceyvi19@gmail.com](mailto:ceyvi19@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-1716-403X>

Investigadora independiente

Milagro – Ecuador

**Kleber Vite Sánchez**

[klever.vite@outlook.es](mailto:klever.vite@outlook.es)

<https://orcid.org/0009-0008-1480-5746>

Ministerio de Educación

Babahoyo – Ecuador

**María López Velastegui**

[mafer28love@hotmail.com](mailto:mafer28love@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1386-2486>

Ministerio de Educación

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 16 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de enero de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de la autonomía académica en los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Augusto Espinoza Moreira. El estudio se realizó en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, mediante la aplicación de un cuestionario para la recolección de datos. Los hallazgos revelan que el ABP influye positivamente en la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de sus resultados académicos, gestionar su tiempo de manera efectiva, colaborar con sus compañeros y desarrollar habilidades transferibles que pueden aplicarse en situaciones fuera del contexto escolar. Un porcentaje significativo de los estudiantes reporta un aumento en la motivación y autonomía a través de esta metodología activa, lo que resalta su potencial para fomentar un mayor compromiso y resolución independiente de problemas. Sin embargo, algunos alumnos enfrentan desafíos en áreas como la autoevaluación y la colaboración en equipo, lo que indica la necesidad de proporcionar un apoyo adicional. Se recomiendan acciones como fortalecer la formación metacognitiva, promover una colaboración equitativa y vincular los proyectos con situaciones del mundo real, con el fin de


maximizar sus beneficios para todos los estudiantes.

*Palabras clave:* educación, aprendizaje basado en proyectos, autonomía, académico

## Abstract

This research aims to analyze the impact of Project-Based Learning (PBL) on the development of academic autonomy in high school students at the Augusto Espinoza Moreira Fiscal Educational Unit. The study was conducted in the city of Guayaquil-Ecuador, through the application of a questionnaire for data collection. The findings reveal that PBL positively influences students' ability to take responsibility for their academic results, manage their time effectively, collaborate with their peers, and develop transferable skills that can be applied in situations outside the school context. A significant portion of students report an increase in motivation and autonomy through this active methodology, highlighting its potential to foster greater engagement and independent problem solving. However, some students face challenges in areas such as self-assessment and team collaboration, indicating the need to provide additional support. Actions such as strengthening metacognitive training, promoting equitable collaboration, and linking projects to real-world situations are recommended, in order to maximize its benefits for all students.

*Keywords:* education, project-based learning, autonomy, academic

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Palacios Campos, J., Carpio Quiroz, I., Campos Molina, C., Vite Sánchez, K., & López Velastegui, M. (2025). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en la autonomía académica de los estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3178 – 3189. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3234>

## **INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo contemporáneo, la autonomía académica se ha consolidado como un componente esencial para el éxito de los estudiantes, especialmente a nivel de bachillerato. Esta habilidad les permite tomar el control de su propio aprendizaje, desarrollando competencias de autogestión y mejorando su adaptación ante los desafíos tanto académicos como personales. No obstante, en entornos donde predominan enfoques tradicionales centrados en la figura docente, el fomento de la autonomía académica se ve restringido, lo que puede influir negativamente en el rendimiento y en la preparación de los estudiantes para enfrentarse a contextos universitarios o profesionales que requieren altos niveles de autogestión.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología innovadora que fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, promoviendo habilidades de planificación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Diversos estudios han mostrado que el ABP facilita la creación de conocimientos significativos a través de la investigación y la aplicación práctica, lo que refuerza la independencia de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, Barrera et al., (2022) demostraron que esta metodología incrementó la autonomía académica y la capacidad de toma de decisiones en estudiantes de secundaria.

De igual manera, el estudio de Soriano et al., (2024) evidenció que los estudiantes que participaron en este tipo de metodología desarrollaron una mayor disposición hacia el aprendizaje autodirigido, lo cual tuvo un impacto positivo en su desempeño académico.

La pregunta central que orienta este estudio es: ¿De qué manera influye el ABP en la autonomía académica de los estudiantes de esta institución educativa? Esta investigación busca aportar evidencia sobre cómo esta metodología puede transformar el aprendizaje en un proceso más independiente y participativo, alineado con las demandas actuales de educación superior y del mercado laboral.

Este estudio se lleva a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira y tiene como objetivo analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la autonomía académica entre los estudiantes de bachillerato.

Se espera que los resultados proporcionen una base empírica sólida para que las instituciones educativas consideren la adopción de enfoques centrados en el aprendizaje activo como una estrategia para mejorar la autonomía académica y, por ende, preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que se les presenten en el futuro.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a recolectar y analizar datos numéricos para evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la autonomía académica de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Espinoza Moreira en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Este enfoque permitió identificar patrones y relaciones en el desarrollo de la autonomía estudiantil, ofreciendo una base sólida para la interpretación objetiva de los resultados.

El diseño metodológico es de tipo transversal descriptivo, con una única recolección de datos realizada entre agosto y septiembre de 2024. La población de estudio incluyó a 220 estudiantes de bachillerato, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 141 estudiantes mediante muestreo aleatorio simple, basado en un cálculo estadístico para poblaciones finitas. Este cálculo utilizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error de  $\pm 5\%$ , asegurando que la muestra refleja adecuadamente las características de la población estudiada y minimiza posibles sesgos (Tabla 1).

La recolección de datos se realizó a través de una encuesta estructurada, distribuida en formato digital mediante Google Forms, que contenía preguntas cerradas y escalas Likert de cinco puntos. Durante todo el proceso, se observaron rigurosas consideraciones éticas: los participantes y sus representantes legales fueron informados sobre los objetivos y procedimientos del estudio, garantizándose la voluntariedad, confidencialidad y anonimato de las respuestas. Este cuidado metodológico asegura la validez y confiabilidad de los hallazgos, contribuyendo al conocimiento sobre la autonomía académica en entornos educativos.

**Tabla 1**

*Metodología de la investigación*

<b>Aspecto</b>	<b>Detalle</b>
Población	220
Área geográfica	Guayaquil-Ecuador
Periodo de estudio	Agosto y septiembre de 2024
Método de muestreo	Muestreo aleatorio simple
Tamaño de la muestra	141
Nivel de confianza	95%
Margen de error	+/-5%
Cuestionarios válidos	141

## **DESARROLLO**

El presente marco teórico aborda el Aprendizaje Basado en Proyectos y la autonomía académica, dos conceptos clave en la educación actual. Se exploran los principios y beneficios como metodología activa, así como su potencial para fortalecer la capacidad de los estudiantes de bachillerato para gestionar su propio aprendizaje y tomar decisiones informadas.

### **Aprendizaje basado en proyectos**

El ABP, una metodología activa centrada en la participación del estudiante, permite que el aprendizaje se construya de manera práctica y contextualizada, generando un espacio donde los alumnos no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan competencias clave como la autogestión y la capacidad de tomar decisiones. Asimismo, diversos estudios (Harris y Bigham, 2014; Taylor et al, 2015; Chen y Yong, 2019) respaldan la idea de que los proyectos fomentan el desarrollo de habilidades técnicas y una comprensión profunda de los conceptos.

Diversos estudios, como los realizados por Da Costa y Goicochea (2023), han puesto de manifiesto que la implementación generalizada del ABP puede enfrentar obstáculos significativos. Adaptar esta metodología a contextos educativos y sociales tan diversos requiere considerar factores como la heterogeneidad del alumnado, la disponibilidad de recursos, las políticas educativas y las particularidades de cada comunidad. Por su parte, Hidalgo y Ortega (2022), así como Cyrulies y Schamne (2021), subrayan los desafíos que enfrentan los docentes al implementar el ABP, destacando la necesidad de una formación adecuada para fomentar el trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes y estudiantes.

Los hallazgos de Maros et al. (2023) son especialmente relevantes para esta investigación, ya que demuestran que el aprendizaje basado en proyectos es notablemente más efectivo que los métodos tradicionales, logrando mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados refuerzan la idea de que los proyectos pueden actuar como una herramienta poderosa para promover un aprendizaje más activo y profundo.

## Autonomía académica

La autonomía académica, entendida como la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera independiente, representa un objetivo clave que el ABP puede fortalecer (Ugalde, 2016). A través de la implementación de esta metodología, los estudiantes desarrollan competencias que les permiten afrontar con éxito tanto los desafíos académicos como los profesionales, potenciando su autogestión y responsabilidad en el proceso educativo.

En términos más específicos, la autonomía académica, según Moreno-Murcia et al. (2024), se refiere a la capacidad de los estudiantes para autodirigir su aprendizaje. Este constructo implica una serie de habilidades cognitivas y metacognitivas, tales como la capacidad de establecer metas, planificar estrategias, monitorear el progreso y evaluar los resultados. En otras palabras, un estudiante autónomo es aquel que es capaz de regular su propio aprendizaje de manera efectiva, sin depender exclusivamente de la guía del docente.

De acuerdo con Mamani y Ciria (2021), la autonomía del estudiante debe ser un objetivo primordial en la educación contemporánea. Fomentar habilidades de autogestión se convierte en un indicador clave de calidad educativa y en una respuesta a las demandas de la sociedad del conocimiento. En este sentido, es fundamental que las políticas educativas promuevan el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollen estrategias pedagógicas que cultiven la autonomía académica en los estudiantes, con el propósito de prepararlos para los retos actuales y futuros.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se preguntó a los estudiantes si el Aprendizaje Basado en Proyectos les permitía tomar decisiones sobre sus tareas. El 71% respondió afirmativamente, lo que sugiere que el ABP fomenta la autonomía en el aprendizaje, los alumnos se sienten motivados a tomar decisiones independientes, esta metodología favorece la autogestión y les permite participar de manera más activa en su propio aprendizaje. Sin embargo, un 16% de los estudiantes se muestra neutral, lo que podría reflejar una falta de experiencia o adaptación a este modelo, o bien una percepción de que, en algunos casos, el control sobre las decisiones no es tan claro o significativo.

A pesar de que la mayoría ve beneficios en el ABP, un 13% de los estudiantes (sumando las respuestas en desacuerdo y muy en desacuerdo) no comparte esta visión, lo que podría sugerir que algunos aún prefieren enfoques más estructurados o que no se sienten suficientemente capacitados para tomar decisiones dentro de este modelo (Tabla 2). Este grupo podría estar experimentando dificultades con la autonomía en el aprendizaje, posiblemente debido a una falta de apoyo o guía en el proceso. Estos resultados apuntan a la necesidad de ajustar las estrategias de implementación de esta metodología, ofreciendo más orientación y recursos para aquellos estudiantes que aún no se sienten completamente empoderados en su toma de decisiones académicas.

**Tabla 2**

*Toma de decisiones sobre tareas académicas*

Decisiones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	46	33%
De acuerdo	54	38%
Neutral	22	16%
En desacuerdo	9	6%
Muy en desacuerdo	10	7%
Total	141	100%

En relación con la pregunta sobre si las actividades de ABP fomentan la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de forma independiente, los resultados indican una tendencia positiva en la mayoría de los alumnos, con un 49% que respondió "Muy de acuerdo" y un 25% que respondió "De acuerdo". Esto sugiere que esta metodología les permite enfrentar desafíos dentro de los proyectos, los estudiantes parecen sentirse más preparados para aplicar soluciones por sí mismos, lo cual refuerza la idea de que el ABP promueve el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

Sin embargo, un 26% de los estudiantes (sumando las respuestas "Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no está completamente convencido de que esta metodología fomente su capacidad de resolución de problemas de manera independiente. Esto podría indicar que ciertos alumnos aún encuentran dificultades al enfrentarse a problemas sin una estructura más rígida o sin un apoyo constante del docente (Tabla 3). Este grupo podría requerir más orientación o un enfoque más gradual para desarrollar estas habilidades.

**Tabla 3**

*Resolver problemas de forma independiente*

Resolución de problemas	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	69	49%
De acuerdo	35	25%
Neutral	15	11%
En desacuerdo	14	10%
Muy en desacuerdo	8	5%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

Respecto a la pregunta de si consideran que el ABP mejora su habilidad para gestionar el tiempo de manera efectiva durante los proyectos. Los resultados indican que un 59% de los estudiantes ("Muy de acuerdo" y "De acuerdo") mencionan que si mejora su habilidad para gestionar el tiempo de manera efectiva lo que sugiere que esta metodología es eficaz para fomentar la organización personal y la planificación, ya que los estudiantes parecen reconocer que el manejo adecuado del tiempo es crucial para completar proyectos con éxito. La estructura flexible pero enfocada del ABP podría estar ayudando a los alumnos a desarrollar una mejor capacidad de organización, un aspecto esencial de la autonomía académica.

Sin embargo, un 41% de los estudiantes ("Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no perciben mejoras significativas en su capacidad para gestionar el tiempo durante los proyectos (Tabla 4). Este grupo podría estar experimentando dificultades con la planificación o la autodirección, tal vez debido a la falta de hábitos previos en la gestión del tiempo o la complejidad de los proyectos.

Es posible que algunos estudiantes necesiten más apoyo en la organización de sus tareas y en la priorización de actividades dentro de los proyectos. En este sentido, es fundamental que los docentes ofrezcan estrategias claras para mejorar la gestión del tiempo, asegurándose de que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para aprovechar al máximo este enfoque.

**Tabla 4**

*Habilidad para gestionar el tiempo*

<b>Gestionar el tiempo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	46	33%
De acuerdo	36	26%
Neutral	28	20%
En desacuerdo	19	13%
Muy en desacuerdo	12	8%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

Los resultados indican que los estudiantes muestran una alta motivación hacia el ABP, con un 83% de los encuestados (sumando las respuestas "Muy de acuerdo" y "De acuerdo") que prefieren aprender mediante proyectos en lugar de tareas tradicionales. Este dato sugiere que el ABP no solo capta el interés de los estudiantes, sino que también fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo. La estructura práctica y colaborativa de los proyectos parece aumentar el compromiso de los estudiantes, respaldando la idea de que los métodos activos y centrados en el alumno potencian la motivación intrínseca.

Por otro lado, un 17% de los estudiantes (que incluyó respuestas "Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no comparte la misma percepción de motivación en relación con el ABP. Este grupo podría reflejar estudiantes que prefieren las tareas tradicionales, tal vez debido a la estructura más clara y la menor incertidumbre que a menudo implica este tipo de actividades (Tabla 5). Algunos alumnos pueden sentirse menos seguros en un entorno de aprendizaje basado en proyectos, especialmente si aún no han desarrollado habilidades de autogestión o trabajo colaborativo.

**Tabla 5**

*Motivación para aprender*

<b>Motivación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	57	40%
De acuerdo	61	43%
Neutral	12	9%
En desacuerdo	7	5%
Muy en desacuerdo	4	3%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

La siguiente pregunta formulada a los estudiantes fue: "El Aprendizaje Basado en Proyectos me permite desarrollar mis propias ideas y soluciones." Los resultados muestran que un 83% de los estudiantes ("Muy de acuerdo" y "De acuerdo") perciben que esta metodología favorece el desarrollo de su creatividad y capacidad para generar soluciones de manera autónoma. Este alto porcentaje sugiere que los proyectos brindan a los estudiantes un espacio para explorar sus ideas, tomar decisiones y enfrentar desafíos que requieren pensamiento crítico y resolución independiente, elementos clave en el fomento de la autonomía académica.

Sin embargo, un 17% de los estudiantes ("Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no comparten completamente la misma percepción (Tabla 6). Este hallazgo indica que, aunque el ABP tiene un impacto positivo en la creatividad y resolución de problemas de muchos estudiantes, se debe seguir ajustando la metodología para incluir estrategias que favorezcan a aquellos que aún no se sienten cómodos desarrollando sus propias ideas.

**Tabla 6**

*Desarrollo de ideas propias y soluciones*

Ideas y soluciones	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	50	35%
De acuerdo	67	48%
Neutral	10	7%
En desacuerdo	9	6%
Muy en desacuerdo	5	4%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

La preferencia de los estudiantes por trabajar en proyectos que les otorguen mayor control sobre su aprendizaje queda reflejada en que un 64% de ellos (sumando "Muy de acuerdo" y "De acuerdo") valoran la autonomía en su proceso de aprendizaje. Este resultado sugiere que una proporción significativa de estudiantes aprecia tener la posibilidad de tomar decisiones en su propio proceso educativo. Asimismo, indica que el ABP podría estar potenciando su empoderamiento académico, promoviendo una participación más activa y una mayor responsabilidad en sus estudios.

No obstante, un 36% de los estudiantes (sumando las respuestas "Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no muestran una fuerte preferencia por tener más control sobre el proceso de aprendizaje en los proyectos (Tabla 7). Este grupo podría reflejar estudiantes que aún prefieren una mayor estructura o guía por parte del docente para enfrentar las tareas académicas.

**Tabla 7**

*Control sobre el proceso de aprendizaje*

Control del aprendizaje	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	48	34%
De acuerdo	43	30%
Neutral	36	26%
En desacuerdo	10	7%
Muy en desacuerdo	4	3%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la pregunta de que si durante el ABP, son capaces de identificar las áreas en las que necesitan mejorar sin la ayuda constante de un profesor. Los hallazgos son interesantes, los resultados revelan que un 53% de los estudiantes ("Muy de acuerdo" y "De acuerdo") considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos les permite identificar sus áreas de mejora de manera autónoma. Esto refuerza la idea de que esta metodología puede ser un enfoque que promueva la metacognición y el desarrollo de habilidades de autogestión en el aprendizaje.

Sin embargo, un 47% de los estudiantes ("Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no comparte esta percepción, lo que indica que una porción considerable de ellos podría tener dificultades para identificar sus propias áreas de mejora sin la guía continua del docente (Tabla 8). Esto podría reflejar una falta de experiencia en la autorreflexión o una dependencia mayor de la retroalimentación externa. Es posible que estos estudiantes necesiten estrategias adicionales para desarrollar habilidades de autoevaluación o que requieran más apoyo en el proceso de identificación de sus fortalezas y debilidades.

**Tabla 8**

*Identificar áreas de mejora sin la ayuda de un docente*

Áreas de mejora	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	30	21%
De acuerdo	45	32%
Neutral	31	22%
En desacuerdo	24	17%
Muy en desacuerdo	11	8%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

Según los resultados, un 64% de los estudiantes ("Muy de acuerdo" y "De acuerdo") considera que el ABP ha sido efectivo para desarrollar su habilidad de colaborar y compartir ideas con sus compañeros. Estos hallazgos indican que esto fomenta un entorno de trabajo en equipo, promoviendo una interacción significativa y la construcción conjunta de conocimiento. La colaboración activa permite que los estudiantes se beneficien de diversas perspectivas, promoviendo un aprendizaje más completo y enriquecedor.

Por otro lado, un 36% de los estudiantes ("Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no comparte completamente esta visión, esta discrepancia podría ser atribuida a diferentes factores, como estilos de aprendizaje individuales o dificultades en la dinámica de grupo (Tabla 9). Algunos estudiantes pueden sentir que el trabajo en equipo no siempre se lleva a cabo de manera equitativa o efectiva, lo que podría generar frustración o desconfianza en el proceso colaborativo. Esto sugiere que, para optimizar los beneficios del ABP, es importante que los docentes proporcionen estructuras claras para el trabajo en equipo y fomenten un ambiente de colaboración inclusiva y equitativa.

**Tabla 9**

*Colaborar de manera efectiva*

Colaboración	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	54	38%
De acuerdo	36	26%
Neutral	17	12%
En desacuerdo	16	11%
Muy en desacuerdo	18	13%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la pregunta de si las experiencias de ABP le han permitido aprender a ser más responsable de sus resultados académicos. Los hallazgos muestran que un 66% de los estudiantes ("Muy de acuerdo" y "De acuerdo") considera que esta metodología ha sido un factor clave para desarrollar su sentido de responsabilidad hacia sus resultados académicos. Este porcentaje indica que al implicar a los estudiantes en todas las fases del proyecto, desde la planificación hasta la ejecución, les otorga un mayor control sobre su propio aprendizaje, lo que les permite ser más conscientes de sus logros y dificultades. Este enfoque fomenta la autonomía y les enseña a asumir la responsabilidad de sus decisiones y acciones en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, un 34% de los estudiantes ("Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no comparte plenamente esta percepción de mayor responsabilidad académica. Este grupo podría reflejar a estudiantes que no se sienten completamente empoderados en el contexto del ABP o que, a pesar de participar en los proyectos, no han logrado desarrollar una conciencia plena de sus

responsabilidades académicas. Las razones podrían ser diversas, como una falta de apoyo en el desarrollo de habilidades de autogestión o una incomodidad inicial con la autonomía que requiere el ABP. Esto resalta la importancia de proporcionar estrategias claras y apoyo constante durante el proceso, de modo que todos los estudiantes puedan fortalecer su responsabilidad y compromiso con su aprendizaje.

**Tabla 10**

*Responsabilidad de sus resultados académicos*

Responsabilidad	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	52	37%
De acuerdo	41	29%
Neutral	25	18%
En desacuerdo	9	6%
Muy en desacuerdo	14	10%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

El impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos se extiende más allá del aula, como lo indican los resultados obtenidos, en los cuales un 81% de los estudiantes ("Muy de acuerdo" y "De acuerdo") expresa que el ABP favorece el desarrollo de habilidades que pueden ser aplicadas fuera del contexto escolar. Este hallazgo subraya la relevancia de una metodología que no solo cultiva conocimientos específicos de la materia, sino que también promueve competencias transferibles, tales como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva. Al trabajar en proyectos reales y enfrentarse a desafíos prácticos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir herramientas que les serán útiles en diversos escenarios profesionales y sociales.

Por otro lado, un 19% de los estudiantes ("Neutral", "En desacuerdo" y "Muy en desacuerdo") no comparten completamente esta percepción. Esto sugiere que una porción significativa de los estudiantes podría no estar experimentando de manera plena la transferencia de habilidades a otros contextos fuera de la escuela. Este hallazgo sugiere que los docentes podrían enriquecer el ABP integrando de manera más explícita las aplicaciones prácticas de las habilidades adquiridas, conectando los proyectos con situaciones de la vida cotidiana o con demandas del mercado laboral.

**Tabla 11**

*Desarrollo de habilidad fuera del colegio*

Habilidades	Frecuencia	%
Muy de acuerdo	65	46%
De acuerdo	49	35%
Neutral	16	11%
En desacuerdo	7	5%
Muy en desacuerdo	4	3%
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100%</b>

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación sobre el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la autonomía académica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Augusto Mendoza Moreira muestra resultados positivos en diversas áreas clave del aprendizaje. Un alto porcentaje de los estudiantes reporta que el ABP les ha permitido desarrollar habilidades de autoevaluación, toma de decisiones,

colaboración, y gestión del tiempo, lo que sugiere que este enfoque pedagógico fomenta un mayor sentido de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos indican que los estudiantes se sienten más motivados y preparados para enfrentar retos académicos y profesionales, lo que también se refleja en su capacidad para aplicar habilidades adquiridas fuera del contexto escolar. Sin embargo, una porción significativa de estudiantes aún muestra ciertas dificultades en áreas como la identificación autónoma de áreas de mejora y la colaboración efectiva en equipos, lo que resalta la necesidad de fortalecer el apoyo docente y las estructuras de trabajo en equipo.

Se recomienda fortalecer la formación metacognitiva de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y estrategias para la autoevaluación y reflexión, de modo que puedan identificar sus áreas de mejora sin necesidad de intervención constante. Además, es crucial promover una colaboración más equitativa dentro de los proyectos, diseñando actividades que favorezcan una distribución justa del trabajo y mejoren las habilidades de trabajo en equipo.

También se sugiere vincular los proyectos con situaciones del mundo real, lo que permitirá a los estudiantes aplicar las habilidades adquiridas en contextos fuera del ámbito escolar, aumentando la relevancia y motivación del aprendizaje. Finalmente, es importante adaptar el ABP a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo el apoyo necesario a aquellos que necesitan mayor orientación para desarrollar su autonomía en el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291.

Chen, C. H., & Yang, Y. C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, 26, 71-81.

Cyrulies, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25.

Da Costa, C., & Goicochea, J. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: una modalidad facilitadora del éxito escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1-27. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5606](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606)

Harris, T., & Bigham, A. (2014). The use of project based learning in engineering fundamentals. In *Proceedings of the 2014 AAEE Conference*.

Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14.

Mamani, M., & Ciria, M. (2021). *Gestión de aula invertida y autonomía académica en estudiantes del IES Francisco De Paula Gonzales Vigil-Tacna, 2020*.


Maros, M., Korenkova, M., Fila, M., Levicky, M., & Schoberova, M. (2023). Project-based learning and its effectiveness: evidence from Slovakia. *Interactive Learning Environments*, 31(7), 4147-4155.

Moreno-Murcia, J. A., Huéscar-Hernández, E., León, J., Fin, G., Nodari Júnior, R. J., Valero-Valenzuela, A., ... & Teixeira, D. (2024). Motivación para aprender: un estudio internacional multinivel sobre la autonomía de los estudiantes y el énfasis de los docentes en la utilidad del contenido. *Anales de Psicología*, 40(2), 265-271.

Soriano, K. M. G., Rosero, P. E. L., Guzmán, J. A. C., & Nieves, Z. J. L. (2024). Implementación en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45456-e45456.

Taylor, B., Harris, L. R., & Dargusch, J. (2015, January). Student perspectives about how to best support portfolio assessment in project-based learning environments. In *The Australasian association for engineering education annual conference*.

Ugalde, R. E. P. (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 133-148.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .