

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3237>

Violencia sufrida por la pareja y motivación para seguir estudios superiores en estudiantes de una Universidad Pública

Violence suffered by the partner and motivation to pursue higher studies in students of a Public University

Nancy Fátima Cabanillas García

ncabanillasga17@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2186-779X>
Universidad César Vallejo
Tarapoto – Perú

Marleny Mejía Mozombite

mmejiamo28@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9804-7127>
Universidad César Vallejo
Tarapoto – Perú

Janina Saavedra Meléndez

jasaavedrame@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7571-7271>
Universidad César Vallejo
Tarapoto – Perú

Artículo recibido: 16 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de enero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores en estudiantes de una Universidad Pública de Yurimaguas – Perú. Se tuvo en cuenta como población a 1200 estudiantes universitarios de ambos sexos y de todas las carreras, los cuales fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio simple concretando al final 291 participantes. La metodología empleada fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. Se encontró que existe relación significativa negativa y moderada entre las variables de estudio ($r=-0.462$; $\text{sig}>0.05$), de igual forma con las dimensiones de la violencia de pareja (menos económica) con la motivación para seguir estudios superiores, además prevalece a nivel muy alto la violencia de pareja y bajo la motivación para seguir estudios superiores, por tanto, cuanto mayor sea el grado de violencia de pareja percibido, menor será el grado de motivación para seguir estudios superiores. Este hallazgo favorece a reconocer un problema que puede presentarse en los estudiantes universitarios y que las entidades pueden abordar en beneficio de estos.


Palabras clave: violencia de pareja, motivación para seguir estudios, universitarios

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between intimate partner violence and the motivation to pursue higher education in students of a Public University of Yurimaguas – Peru. The population was 1200 university students of both sexes and from all careers, who were selected

by simple random sampling, specifying 291 participants at the end. The methodology used was basic, with a non-experimental design, cross-sectional and correlational descriptive level. It was found that there is a significant negative and moderate relationship between the study variables ($r=-0.462$; $\text{sig}>0.05$), as well as with the dimensions of intimate partner violence (less economic) with the motivation to pursue higher education, in addition to the prevalence of intimate partner violence at a very high level and low motivation to pursue higher education. Therefore, the higher the perceived degree of intimate partner violence, the lower the degree of motivation to pursue higher education. This finding favors the recognition of a problem that may arise in university students and that entities can address for their benefit.

Keywords: intimate partner violence, motivation to pursue studies, university

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cabanillas García, N. F., Mejía Mozombite, M., & Saavedra Meléndez, J. (2025). Violencia sufrida por la pareja y motivación para seguir estudios superiores en estudiantes de una Universidad Pública. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3217 – 3232. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3237>

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes se encuentran en una etapa en donde muchos de ellos desarrollan sus capacidades mediante el estudio universitario, aunque también suelen comenzar a mantener relaciones de pareja con mayor frecuencia. Dentro de las mismas, puede existir problemas que ocasionan comportamientos violentos, denominándose violencia de pareja, de acuerdo con Guisado y Caballero (2021) Se refiere a una serie de comportamientos dañinos que preadolescentes, adolescentes y adultos jóvenes pueden enfrentar dentro de una relación romántica o de citas, ya sea actual o pasada. Estos comportamientos abarcan violencia física y sexual, acoso y abuso psicológico, que puede implicar control y coerción. Este tipo de abuso puede suceder tanto en interacciones cara a cara como en medios tecnológicos. Esta variable se enmarca en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner que según Vega (2020) este modelo explica que la violencia en la pareja se genera debido a los diversos aspectos culturales de una sociedad, entre otros factores significativos.

Existen cuatro sistemas que ayudan a entender la violencia. De acuerdo con Hurtado et al. (2023) sobre los cuatro sistemas planteados por Bronfenbrenner, abarcan distintos niveles de interrelación social en donde se manifiestan los eventos relacionados con la violencia. Por ejemplo, a nivel de macrosistema, incluye la sociedad con sus valores y creencias que normalizan ciertos comportamientos violentos. También abarca ideas de religión, historia y entidades del estado. El exosistema, está determinado por el ambiente social en el que uno se desenvuelve y puede percibir violencia sin poder intervenir, como las pocas oportunidades económicas o académicas para las mujeres. El mesosistema está relacionado con la violencia de pareja en jóvenes, como los grupos sociales pequeños que facilitan o ignoran la violencia ejecutada por la pareja. Por último, el microsistema, que incluye la relación entre dos microsistemas, como la familia y la escuela, donde la violencia puede manifestarse.

Su evaluación se puede hacer según el modelo teórico planteado por Vega (2020) el cual establece cuatro dimensiones o subtipos de violencia, la violencia psicológica y social que de acuerdo con Vega (2020) se trata del daño que recibe la pareja a nivel psicológico. La segunda dimensión es la violencia física, que se entiende como cualquier acción que hace daño a la pareja por medio de la fuerza física. La tercera dimensión es la violencia sexual, que se basa en las opiniones que no desea oír la pareja, dentro de un contexto sexual forzado. La cuarta dimensión es la Violencia económica, que se basa en la manipulación de la pareja por medio del dinero.

En este aspecto, se ha estudiado este fenómeno, exponiendo un problema que hasta ahora existe, por ejemplo, la OMS (2022) menciona que un tercio de las mujeres ha sido sometido a alguna clase de violencia en todo el mundo, más que todo lo han padecido dentro de su relación conyugal. Por su parte, la Unicef (2023) en Argentina, reportaron que 4 de cada 10 personas su pareja les menospreció públicamente, en donde el 90% de casos eran mujeres, prevaleciendo la violencia psicológica. En el Perú, el Ministerio de Salud (Minsa, 2022) refirió que, a finales del 2022, 86% de violencia de pareja sobre todo enfocado en la mujer, siendo manifestado mayormente en el área familiar por el género masculino, en un 83% siendo la violencia psicológica, y física al 57.9 %. Datos más actuales según el MIMP (2023) a nivel nacional, encontraron referente a la violencia física que el 61.2% eran casos de relaciones de pareja, siendo el 97.5% las víctimas, mujeres.

Ante lo mencionado, la violencia puede ser un factor que termina desmotivando el continuar con este proceso, como parte de los problemas interpersonales que padecen los jóvenes universitarios como señalan Castro y Machuca (2023). Sobre ello, la deserción estudiantil es importante de conocer, en donde se incluyen aspectos personales, denotando la falta de motivación para continuar, comprendiendo, además, los posibles problemas que tienen para que dejen de estudiar (Franco, 2023). Concretamente la variable de estudio de interés, es sobre la motivación para continuar los estudios superiores, que se define según Galbán et al. (2022) como la expectativa de beneficio económico tras

finalizar la carrera universitaria, así como con el reconocimiento por parte de la sociedad y la familia, y la realización de metas personales o establecidas por la familia, entre otros factores. Por otra parte, partiendo desde la motivación como tal, se entiende como un proceso auto energético que impulsa a una persona hacia un objetivo, facilitando la aceptación del esfuerzo necesario para alcanzarlo (Herrera y Zamora, 2014).

Una teoría que explica esto, lo presenta De León et al. (2023) que, sobre la motivación en temas escolares, está la teoría de la autodeterminación planteada por Deci y Ryan. Esta teoría señala que, para entender la motivación, se necesita tener en cuenta las necesidades psicológicas esenciales vinculadas con las relaciones interpersonales, la autonomía y la competencia. Indica que toda persona busca la autorrealización dentro de su sociedad, siendo impulsadas por motivaciones internas, externas y elementos que no causan ninguna motivación, siendo aspectos mediados por el grado de autodeterminación. Según Ryan y Deci (2004) hay varias teorías pequeñas que conjugan a esta teoría. Pero esta macro teoría trata aspectos de aspiraciones, energía, afecto, necesidades psicológicas entre otros elementos de motivación humana (Ryan y Deci, 2017), involucrando el concepto de necesidades psicológicas (Imamudin et al., 2020).

Para evaluar la motivación para seguir los estudios universitarios, es importante el modelo teórico de Montoya (2020) quien considera 8 dimensiones. La primera son las expectativas, se refieren a la esperanza y posibilidad de lograr algo, como la finalización exitosa de estudios técnicos o universitarios y la obtención de empleo. La segunda es la Influencia paterna, que se relaciona con el rol de los padres como guías y protectores en la vida de sus hijos, incluyendo la influencia en la elección de sus carreras profesionales. La tercera dimensión son los Costos, que se definen como el monto invertido en servicios, en este contexto, los recursos que los adolescentes tienen para financiar su educación. La cuarta dimensión son las Capacidades, implican tener las habilidades y talentos requeridos para llegar a cumplir con las demandas de una carrera técnica o universitaria. La quinta dimensión es la duración de estudios, que se refiere al tiempo que se invierte en la educación, con una preferencia por programas que se ajusten a los tiempos disponibles del estudiante. La sexta dimensión es el Prestigio, que se asocia con la reputación y el reconocimiento que se otorga a instituciones educativas, valorando la calidad académica de las carreras ofrecidas. La séptima dimensión es la distancia, que considera el espacio físico entre el hogar del estudiante y la institución educativa, y la disposición para trasladarse con el fin de recibir educación superior (Montoya, 2020). La última dimensión es el Futuro profesional, que aborda las expectativas y anhelos de los jóvenes respecto a su carrera laboral y su capacidad para adaptarse y desempeñarse eficazmente en el ámbito profesional.

Evidencias de este problema, lo podemos observar en algunos estudios de similar temática como la deserción, en donde Castro y Machuca (2023) señalan que algunos países que indican que las cifras de deserción universitaria son casi siempre las mismas, en donde el 20% de estudiantes deserta en el primer semestre y casi al final del semestre se habrán ido la mitad. Por su lado, Escalante et al. (2023), encontró en un grupo de 1950 estudiantes, que la mayoría señaló tener problemas que motivan a la deserción, casi un 80% señala es por factores económicos, el 70% porque no se siente motivado a seguir los estudios, casi un 80% por problemas familiares. De este modo, es posible que la violencia de pareja sea frecuente y se vincule con otro problema como lo es la motivación para continuar estudios superiores, pudiendo afectar sobre todo a las mujeres que son la mayoría de los casos presentados. En este aspecto, algunos estudios destacan la relación entre la violencia de la pareja con el aspecto de deserción o falta de motivación que afecta a la continuidad de los estudios, como lo encontraron Ramos et al. (2021), Wood et al. (2020), Álvarez y López (2020) y Carbajal y Tapia (2019), que buscaron conocer respecto a la violencia de pareja y las consecuencias que trae ello en población jóvenes universitarios, concluyendo que dentro de los efectos negativos que genera la violencia hacia la pareja en la esfera motivacional, está la pérdida de interés por los estudios.

Esto denota la permanencia de dicho problema, el cual se requiere comprender, pero de manera más específica en el distrito de Yurimaguas, debido a que no hay estudios sobre ello en la localidad y al parecer tampoco nacionales e internacionales sobre la variable en concreto de motivación para continuar estudios superiores asociado con la violencia de pareja. Por este motivo, el propósito de estudio es conocer el vínculo entre estas variables, que ayude a comprender el problema y generar las recomendaciones pertinentes que favorezcan al apoyo psicológico de las víctimas de violencia a las mujeres y así continuar sus estudios. De esta manera se plantea como problema de estudio ¿Cuál es la relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores en estudiantes de una Universidad Pública, Yurimaguas, 2024? Este estudio es conveniente porque demostrará el vínculo entre las variables y corroborar la hipótesis, siendo útil para la comunidad científica.

Tiene relevancia social al generar conciencia sobre las consecuencias de la violencia, favoreciendo el bienestar de las mujeres y manteniendo el proceso académico. Teóricamente, aporta al conocimiento del tema, ya que hay pocos estudios similares en la localidad. Prácticamente, las entidades educativas y del estado podrán plantear estrategias de prevención y tratamiento, ayudando a la recuperación y apoyo psicológico de las víctimas, reduciendo la deserción académica. Metodológicamente, los instrumentos se validaron para ser útiles en otros estudios locales y para beneficio de la entidad y los estudiantes. De este modo, se plantea como objetivo principal, determinar la relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores en estudiantes de una Universidad Pública de Yurimaguas. Y dentro de los objetivos específicos, está conocer el nivel de ambas variables y la relación de las dimensiones de la violencia de pareja con la motivación para continuar estudios superiores. Se plantea como hipótesis general, que la relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores en estudiantes de una Universidad Pública, Yurimaguas, 2024, es significativa.

METODOLOGÍA

Las variables principales de este estudio, son dos, la violencia de pareja la cual se define por Moral y Ramos (2015) la sensación de limitación de la libertad debido a acciones en contra de la víctima por parte de su pareja, como el uso de la fuerza y el poder, que puede suceder en el noviazgo o matrimonio. Operacionalmente, se mide en base al cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja (CVSEP), teniendo en cuenta solamente las dimensiones de la violencia sufrida por la pareja, no la ejercida, que son cuatro dimensiones para conocer el grado de violencia que padece una pareja. La segunda variable, es la motivación para continuar estudios superiores, que según Galbán et al. (2022) se trata de la expectativa de beneficio económico tras finalizar la carrera universitaria, así como con el reconocimiento por parte de la sociedad y la familia, y la realización de metas personales o establecidas por la familia, entre otros factores. Se mide en base al cuestionario de Motivación para seguir estudios superiores, que cuenta con 8 dimensiones que evalúa el grado en el que el estudiante está motivado para seguir un estudio superior.

Participantes

Se consideró a los estudiantes de una Universidad Pública de Yurimaguas, la cual cuenta con un total de 1200 estudiantes. Se consideraron como criterios de inclusión a todos los estudiantes universitarios que pertenecen a la Universidad Pública de Yurimaguas, de ambos sexos y edades entre 18 y 40 años, que quieran participar en la investigación y sean capaces de responder a los cuestionarios. Se excluyeron a los estudiantes de otras universidades o institutos superiores, así como a los mayores de 40 años debido a que la población objetivo se enfoca en jóvenes; así también quedan excluidos los que no completen todas las preguntas de las encuestas.

Procedimiento de muestreo

Estos estudiantes fueron seleccionados para el estudio de manera aleatoria, considerando como muestra a 291 estudiantes, los cuales se determinaron mediante la realización de un muestreo probabilístico aleatorio simple, que, en base a un programa para determinar la muestra, se encontró la cantidad mencionada (Ver apéndice C). Con dicha muestra determinada, se procedió a realizar las solicitudes correspondientes para determinar los días en que se asistió a la universidad para poder aplicar las encuestas de manera presencial, desarrollándose en un lapso de dos semanas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ambos instrumentos fueron cuestionarios correspondientes a la técnica de la encuesta (Valderrama, 2015). El instrumento de la primera variable fue el cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja (CVSEP), en donde solamente se tuvo en cuenta la violencia sufrida, mas no la ejercida, debido a que no es parte del propósito de estudio comprender este componente, además de que el cuestionario elaborado por Moral y Ramos (2015) y analizado por Vega (2020) describen en orden los baremos y estructuración del instrumento, con la posibilidad de poder emplear solamente este tipo de violencia, ya que están adecuadamente subdivididos. De este modo, la escala que mide la violencia sufrida posee un total de 27 ítems, en cuatro dimensiones, violencia psicológica y social (8 ítems), violencia física (7 ítems), violencia sexual (7 ítems) y violencia económica (5 ítems). Puede resolverse de 8 a 10 minutos y está dirigido a mayores de edad hasta los 57 años de manera individual o colectiva, empleando dos escalas de Likert de 5 opciones de respuesta y así conocer el grado de violencia sufrida por parte de la pareja encuestada. Sus propiedades psicométricas originales, establecieron adecuados índices de validez y confiabilidad. Teniendo en cuenta que se tomó solo los baremos de la frecuencia de violencia sufrida, los niveles y puntuaciones son: muy bajo (27 a 32) bajo (33 a 38) promedio (39 a 45) alto (46 a 55) muy alto (56 a 78). Por otra parte, en el presente estudio, también se realizó una validación por juicio de expertos, en donde dicho instrumento tuvo un coeficiente de V de Aiken de 0.99 y también mediante una prueba piloto de 20 estudiantes, se determinó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.930 indicando alta confiabilidad (ver Apéndice A y B).

El instrumento de la segunda variable fue el Cuestionario de Motivación para seguir estudios superiores, se empleó lo elaborado por López y Montoya actualizado por Montoya (2020), el cual posee un total de 48 ítems repartidos en 8 dimensiones, y cada dimensión posee 6 ítems. Puede resolverse en 15 minutos y está dirigido a estudiantes de 5to año, sin embargo, para el presente estudio, se contextualizarán los ítems para sea pertinente a la población universitaria como tal, por tanto, podrá ser aplicado a mayores de edad, de manera colectiva o individual, quienes responderán a los ítems en base a una escala dicotómica de SI y NO. Su objetivo es conocer el grado de motivación que poseen los individuos para seguir estudios superiores. Respecto a sus baremos, el autor estableció tres niveles, bajo (0 a 31), medio (32 a 42) y alto (43 a 48). Por otra parte, en el presente estudio, también se realizó una validación por juicio de expertos, en donde dicho instrumento tuvo un coeficiente de V de Aiken de 0.97 y también mediante una prueba piloto de 20 estudiantes, se determinó un coeficiente de KR20 de 0.874 indicando alta confiabilidad (ver Apéndice A y B).

Diseño de investigación

Se consideró un estudio de tipo básico, que según la OCDE (2018) refiere que se enfoca en lograr tener más conocimiento mediante el entendimiento de los fenómenos y sus particularidades, como los que se pueden ver y las relaciones que los entes mantienen. Por otra parte, se tuvo en cuenta un diseño no experimental, que según Arias et al. (2022) en este diseño no se aplican experimentos o intervenciones sobre otras variables. En su lugar, se evalúa a la población dentro de su contexto original, observando la realidad tal como se presenta, sin la manipulación ni el control de variables. Además, fue descriptivo correlacional, porque su objetivo fue descubrir cómo una variable se relaciona con otra, además de

conocer cómo se encuentran dichas variables o en qué nivel. También, el estudio fue de tipo transversal, lo que significa según el autor, que se recopiló información en un solo momento durante un tiempo establecido (Arias et al., 2022). Por último, el enfoque en el que se engloba fue cuantitativo, porque se empleó la estadística y la cuantificación para la obtención de los resultados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En base a este diseño se realizó dos tipos de análisis de datos, el descriptivo que correspondió a la presentación de la frecuencia y el porcentaje de los niveles de las variables a través de tablas con su interpretación, para conocer el estado de estas. Luego estuvo la estadística inferencial, en donde las sumas obtenidas se trasladaron al programa SPSS versión 26, teniendo en cuenta primero la realización de la prueba de normalidad para muestras de más de 50 individuos, determinando el empleo de la prueba de correlación Rho de Spearman. Estos resultados se presentaron a través de tablas con su interpretación para discutir y concluir posteriormente.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Según la estimación de los niveles observados en la tabla 1, es más frecuente el nivel muy alto de violencia sufrida de pareja en un 95% de encuestados, seguido de alto al 5%. entonces

Tabla 1

Nivel de violencia sufrida por la pareja

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	0	0%
Promedio	0	0%
Alto	15	5%
Muy alto	276	95%
Total	291	100%

En lo observado en la tabla 2 es más frecuente el nivel bajo de motivación para seguir estudios superiores en un 99% de ellos, solo un 1% menciona un nivel medio.

Tabla 2

Nivel de motivación para seguir estudios superiores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	288	99%
Medio	3	1%
Alto	0	0%
Total	291	100%

Para el análisis de los siguientes objetivos, se desarrolló la prueba de normalidad, que según la tabla 3, de acuerdo con las variables principales, se observa que no existe distribución normal entre las mismas, ya que la significancia es menor a 0.05, por tanto, se emplea la prueba Rho de Spearman para las correlaciones, siendo una prueba no paramétrica.

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia sufrida por la pareja	0.082	291	0.000
Motivación para seguir estudios superiores	0.071	291	0.001

En lo observado en la tabla 4, existe relación significativa y negativa entre la violencia psicológica social y la motivación para seguir estudios superiores, ($r=-0.323$; $\text{sig}>0.05$), siendo de grado bajo, aceptando por tanto la hipótesis de estudio.

Tabla 4

Relación entre la violencia psicológica-social y la motivación para seguir estudios superiores

		Motivación para seguir estudios superiores
Violencia psicológica-social	Coeficiente de correlación	-0.323
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	291

En lo observado en la tabla 5, existe relación significativa y negativa entre la violencia física y la motivación para seguir estudios superiores ($r=-0.259$; $\text{sig}>0.05$), siendo de grado bajo, aceptando por tanto la hipótesis de estudio.

Tabla 5

Relación entre la violencia física y la motivación para seguir estudios superiores

		Motivación para seguir estudios superiores
Violencia física	Coeficiente de correlación	-0.259
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	291

En lo observado en la tabla 6, existe relación significativa y negativa entre la violencia sexual y la motivación para seguir estudios superiores ($r=-0.213$; $\text{sig}>0.05$), siendo de grado bajo, aceptando por tanto la hipótesis de estudio.

Tabla 6

Relación entre la violencia sexual y la motivación para seguir estudios superiores

		Motivación para seguir estudios superiores
Violencia sexual	Coeficiente de correlación	-0.213
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	291

En lo observado en la tabla 7, no existe relación significativa entre la violencia económica y la motivación para seguir estudios superiores, debido a que la significancia fue mayor a 0.05, por lo que no se acepta la hipótesis de estudio.

Tabla 7

Relación entre la violencia económica y la motivación para seguir estudios superiores

		Motivación para seguir estudios superiores
Violencia económica	Coeficiente de correlación	-0.030
	Sig. (bilateral)	0.605
	N	291

En lo observado en la tabla 8, existe relación significativa y negativa entre la violencia sufrida de pareja y la motivación para seguir estudios superiores ($r=-0.462$; $\text{sig}>0.05$), siendo de grado moderado, aceptando por tanto la hipótesis de estudio.

Tabla 8

Relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores

		Motivación para seguir estudios superiores
Violencia sufrida por la pareja	Coeficiente de correlación	-0.462
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	291

De los resultados encontrados, se confirma que la relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores en estudiantes universitarios es significativa negativa y moderada, por tanto, a mayor violencia sufrida de pareja, menor motivación para continuar los estudios superiores. Hallazgo similar, se encuentra en el estudio de Klencakova et al. (2021) que concluyeron que la violencia de pareja es un fenómeno de género, afectando a ambos sexos, pero que las mujeres son quienes tienen mayor riesgo de afecciones causadas por la misma, como el deterioro de su salud mental, el bajo rendimiento académico, falta de concentración, ausentismo y poco compromiso en los estudios, además tasas altas de deserción escolar. También, Ramos et al. (2021) concluyeron que, ante la elevada violencia percibida, los efectos negativos se harán presentes en las víctimas, estando de entre esas consecuencias, la pérdida de interés por los estudios. Autores teóricos que fundamentan este hallazgo, por ejemplo, lo tenemos en Zapata (2022) que señala que existen varias consecuencias de la violencia de pareja en los universitarios, en este caso, puede generar ausentismo, bajo rendimiento, poco deseo de continuar los estudios queriendo abandonarlos, entre otras afectaciones académicas, sobre todo en las mujeres. En este aspecto, de manera general, Castro y Machuca (2023) ya puntualizaba el hecho de que los factores de la desmotivación para seguir estudios superiores, son los problemas interpersonales.

Se puede comprender, que los problemas interpersonales, especialmente las relaciones de pareja donde se puede ser víctima de violencia, pueden perjudicar el desarrollo educativo superior, reduciendo la motivación para continuar los estudios. Aunque los estudios analizados consideran a ambos sexos, se destaca que este problema es más frecuente en mujeres debido a factores socioculturales, donde el varón suele ser el agresor. Sin embargo, los hombres también pueden ser víctimas de violencia y verse afectados. La relación entre violencia y desarrollo educativo no es indiscutible, pero está asociada, y otros factores pueden agravar la situación.

También se conoció el nivel de violencia sufrida por la pareja en estudiantes universitarios, que en su mayoría es muy alto, por lo que casi todos consideran que la violencia sufrida de pareja es bastante alta. Hallazgos similares se encuentran en el estudio de Ramos et al. (2021) encontraron que el 62.5% percibió violencia psicológica que era la más recurrente, además el 87.5% señaló que la violencia de

pareja tiene consecuencias negativas. También, Betancourt (2021) encontró niveles altos de violencia de pareja superiores al 70% la cual se puede dar tanto en varones como en mujeres. El enfoque ecológico de Bronfenbrenner explica la violencia, especialmente en el mesosistema, que se relaciona con la violencia de pareja en jóvenes. Los grupos sociales pequeños, como los de universidades, pueden facilitar o ignorar la violencia de pareja (Hurtado et al., 2023). La violencia de pareja es un problema notable, afectando principalmente a mujeres, aunque los hombres también pueden ser víctimas. Es crucial prestar atención a esta realidad en jóvenes universitarios, quienes están en proceso de buscar independencia y formar vínculos para el futuro, asegurando que estas relaciones sean saludables para su desarrollo.

También se conoció el nivel de motivación para seguir estudios superiores en estudiantes universitarios, que generalmente es bajo, por lo que prácticamente todos los estudiantes universitarios se sienten desmotivados para seguir sus estudios. Hallazgos similares se encuentran en el estudio de Apeña (2023) que encontró un nivel medio prevalente de deserción universitaria al 89.68% seguido de alto. También, Aliaga (2021) que encontró un nivel regular prevalente de deserción universitaria al 46.3%. De este modo la existencia de este problema, denota también ser frecuente, como lo demuestran ciertos estudios y a veces la falta de motivación posiblemente generado por diversos factores, impide el desarrollo académico en los jóvenes. En este aspecto, como señala Franco (2023), reconocer la deserción estudiantil es importante, los cuales incluyen aspectos personales, denotando la falta de motivación para continuar, comprendiendo además qué problemas tienen para que dejen de estudiar.

Por último, se ha podido verificar que existe relación entre las dimensiones de la violencia de pareja siendo la psicológico-social, física, sexual con la motivación para continuar estudios superiores, pero no existe relación con la dimensión económica. Por tanto, cuanto mayor sea la violencia psicológico-social, física y sexual en la pareja, la motivación para continuar estudios superiores será menor. Estudios similares se encuentran en Wood et al. (2020) Hubo una relación significativa entre la gravedad de la violencia de tipo psicológica, física y sexual y la falta de participación escolar. Por su parte, Álvarez y López (2020) encontraron como resultados, que la violencia verbal, psicológica, física y sexual por parte de la pareja están relacionados significativamente con la desmotivación estudiantil; sin embargo, difiere en el aspecto económico que sí encontró relación con la desmotivación estudiantil. Difiere también de cierta forma en este punto, los estudios que de manera general sí encuentran relación entre las variables o variables que están dentro del contexto de estudio como el de Klencakova et al. (2021) y Ramos et al. (2021).

Sustentos teóricos al respecto, lo mencionan por ejemplo Schrag y Wood (2020) sobre que la violencia de pareja en la etapa universitaria, incluyendo la violencia psicológica y social, se ha relacionado con resultados negativos para los estudiantes, como la reducción del promedio de calificaciones y un mayor riesgo de abandono escolar. Sobre esto, de acuerdo con Jordan et al. (2014) en mujeres jóvenes, esto puede llevar a calificaciones más bajas, ausentismo escolar y abandono universitario, resultando en menores ingresos y/o pobreza en el futuro. Ante esto, Brewer et al. (2018) señala que las repercusiones de la violencia en los estudiantes, se manifiestan en problemas de concentración, ausentismo, desvinculación académica, disminución de las calificaciones y mayores tasas de deserción. Se comprende, por tanto, que la violencia psicosocial puede afectar la motivación para continuar los estudios, provocando deserción escolar y perjudicando el desarrollo académico de los jóvenes. La violencia, en sus distintas formas (física, emocional, sexual), puede generar desmotivación, ausentismo y abandono universitario. Sin embargo, la violencia económica no parece estar ligada a la motivación para estudiar, ya que los jóvenes universitarios probablemente no dependan económicamente de su pareja y puedan continuar sus estudios.

De este modo, se destaca que la principal limitación se encuentra en los estudios actuales que analizan cada tipo de violencia incluida la económica, con la motivación para seguir estudios superiores, sobre todo esta última variable que concretamente resulta novedosa y se ha optado por estudios que hablen sobre deserción o abandono estudiantil y similar. No obstante, los antecedentes incluidos, permitieron tener un panorama de la prevalencia de este problema y a su vez su necesidad de estudio.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que la relación entre la violencia sufrida por la pareja y la motivación para seguir estudios superiores en estudiantes universitarios fue significativa negativa y moderada, además de que en sus dimensiones psicológico-social, física, sexual, también existe relación significativa y negativa. Por lo que se comprende, que cuanto más se perciba violencia en todos sus tipos y de manera general, la motivación para continuar estudios superiores será menor. No obstante, no se encontró relación con la dimensión económica de la violencia de pareja, por lo que en este grupo de personas esta dimensión es independiente y puede haber otros factores que sean intermediarios de dicha relación. También se pudo conocer que la violencia sufrida por la pareja en estudiantes universitarios, en su mayoría es muy alta y el nivel de motivación para seguir estudios superiores en estudiantes universitarios, que generalmente es bajo.

Estos hallazgos reflejan un importante aporte de conocimiento y confirman las teorías y los modelos teóricos empleados, con estas variables novedosas que poseen instrumentos válidos y confiables, recomendando ampliar su uso para nuevos estudios. En este aspecto se recomienda a otros investigadores enfocándose en temas como el control coercitivo y el abuso cibernético. También realizar estudios longitudinales con muestras diversas para llenar otros vacíos de conocimientos en este tema. Las implicancias de este estudio, son el hecho de que las universidades pueden considerar estos hallazgos, para desarrollar prácticas basadas en evidencia para el tratamiento del trauma y estrategias sistemáticas que aborden las necesidades de salud mental en el campus, mejorando el bienestar de los estudiantes, especialmente aquellos sobrevivientes de violencia de pareja. También deben establecer directrices para evaluar el impacto de la violencia de pareja en mujeres y varones y su motivación para continuar estudios, además de crear campañas de concientización y educación para la prevención de la violencia de pareja. A los docentes se les recomienda ser parte de redes de apoyo para detectar y derivar casos de violencia de pareja a tiempo, y a los estudiantes asistir a reuniones grupales de apoyo social y a intervenciones de terapia cognitivo-conductual.

REFERENCIAS

Aliaga, C. (2021). Deserción estudiantil universitaria en los estudiantes de pregrado de la Universidad Federico Villarreal. [Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5690/UNFV_EUPG_Montalvo_Chaco_n_Nil_Williams_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, E., y López, C. (2020). Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1-2), 41-48. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2e.pdf>

Apeña, C. (2023). Motivación académica y deserción universitaria en los estudiantes de pregrado de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos de la universidad San Martín de Porres, Lima, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12097/ape%c3%b1a_gcm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). Metodología de la Investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Betancourt, N. (2021). Violencia de pareja, afrontamiento del estrés y redes de apoyo, en estudiantes universitarios. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10337/Violencia_BetancourtUlloa_Nancy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brewer, N., A. T. K., y Higdon, J. (2018). Intimate partner violence, health, sexuality and academic performance among a national sample of undergraduates. *Journal of American College Health*, 66(7), 683–692. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1454929>

Carbajal, S., y Tapia, E. (2019). Abandono escolar a causa de la violencia interpersonal en el Colegio Nacional de Educación Técnica (CONALEP). [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana]. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/bitstream/123456789/24649/1/50570.pdf>

Castro, J., y Machuca, G. (2023). La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica. *Estudios Pedagógicos*, 49(2), 87-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200087>

De León, C., Mercado, A., & Villeda, O. (2023). Escala de motivación académica para estudiantes universitarios en educación en línea: Construcción y validación. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.e.9.1.2023.492>

Escalante, J., Medina, C., y Vásquez, A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Hacedor AIAPÆC*, 7(1), 60-72. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2421>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). ¿Qué decidimos cuando hablamos de violencia contra niñas, niños y adolescentes? <https://www.unicef.org/argentina/media/18461/file/Qu%C3%A9%20decidimos%20cuando%20hablamos%20de%20violencia%20contra%20las%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes..pdf>

Franco, M. (2023). Deserción escolar, egreso y graduados en la universidad nacional de Pilar, en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1211-1223. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5391

Galbán, N., Devonish, N., y Guerra, M. (2022). Efectos del estrés laboral en la calidad de vida de los médicos anestesiólogos. *TeloS*, 24(3), 659-675. <https://doi.org/10.36390/telos243.13>

Guisado, D. M., y Caballero, V. (2021). ¿Influyen los valores hacia la pareja sobre la violencia sufrida en el noviazgo adolescente? *Diversitas*, 17(1), 1-35. <https://doi.org/10.15332/22563067.6533>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Herrera, J., y Zamora, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017

Hurtado, A., Estrada, E. R., Oudhof, H., Mercado, A., y Quintero, Y. A. (2023). ENTORNOS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN ADOLESCENTES Y ADULTAS EMERGENTES. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 12(30), 10-44. <https://doi.org/10.36677/RPSICOLOGIA.V12I30.20974>

Imamudin, Budiman, N., & Suherman. (2020). Development of Self-Determination. *Proceedings of the International Conference on Educational Psychology and Pedagogy - "Diversity in Education" (ICEPP 2019)*. 299, pp. 118-120. Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.094>

Jordan, C., Combs, J., y Smith, G. (2014). An exploration of sexual victimization and academic performance among college women. *Trauma, Violence & Abuse*, 15(3), 191-200. <https://doi.org/10.1177/1524838014520637>

Klencakova, L., Pentaraki, M., y McManus, C. (2021). The Impact of Intimate Partner Violence on Young Women's Educational Well-Being: A Systematic Review of Literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 1172-1187. <https://doi.org/10.1177/15248380211052244>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Formas de la Violencia (Enero – Diciembre) 2023*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/formas-de-la-violencia-2023/>

Ministerio de Salud. (25 de Noviembre de 2022). CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022. . <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-repoto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante>

Montoya, E. (2020). *Evidencias psicométricas del Cuestionario de Motivación para seguir estudios superiores en adolescentes de Trujillo, 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50175/Montoya_UEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moral, J., y Ramos, S. (2015). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Sufrida y Ejercida de Pareja. *International Journal of Good Conscience*, 10(2), 109-128. [http://www.spentamexico.org/v10-n2/A8.10\(2\)109-128.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n2/A8.10(2)109-128.pdf)

OECD/Eurostat. (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation*, 4th Edition. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Violence against women*. https://www.who.int/health-topics/violence-against-women#tab=tab_1

Ramos, Y., López, L. M., Suz, M., y García, D. (2021). Caracterización de la violencia en el noviazgo en estudiantes de Medicina de la provincia de Cienfuegos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 1001-1016. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n4/1684-1824-rme-43-04-1001.pdf>

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2004). Autonomy Is No Illusion: Self-Determination Theory and the Empirical Study of Authenticity, Awareness, and Will. En J. Greenberg, S. L. Koole, y T. Pyszczynski, *Handbook of Experimental Existential Psychology* (pp. 449-479). Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2004-21900-028>

Ryan, R., y Deci, E. (2017). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. Guilford Press. <https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf?t=1>


Schrag, R., y Wood, L. (2020). Pathways From Intimate Partner Violence to Academic Disengagement Among Women University Students. *Violence and Victims*, 35(2), 227-25. <https://doi.org/10.1891/%20VV-D-18-00173>

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Editorial San Marcos. <https://idoc.pub/documents/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-santiago-valderrama-mendoza-d49oxekov249>

Vega, R. (2020). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia sufrida y ejercida de pareja (CVSEP) en parejas de 20 a 40 años de Puente Piedra, Lima, 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49105/Vega_RRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wood, L., Schrag, R., y Busch-Armendariz, N. (2020). Mental health and academic impacts of intimate partner violence among IHE-attending women. *Journal of American College Health*, 68(3), 286-293. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1546710>

Zapata, D. (2022). Experiencias de violencia en estudiantes de una universidad de Lima. *Sílex*, 12(1), 61-84. <https://doi.org/10.53870/silex.2022121193>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .

APÉNDICES

Tabla 1

Resumen validación de jueces

Variable	Nº	Validador	Grado académico	Resultado	V-Aiken
Violencia de pareja	1	Viviana Rondón Villacorta	Maestra	Aplicable	0.99
	2	Oscar Roberto Reátegui García	Doctor	Aplicable	
	3	Gabi Gari Gonzales Jaramillo	Maestra	Aplicable	
	4	Sharon Heidy Lozano Aranda	Maestra	Aplicable	
	5	Johanna Flores Tapullima	Maestra	Aplicable	
Motivación para seguir estudios superiores	1	Viviana Rondón Villacorta	Maestra	Aplicable	0.97
	2	Oscar Roberto Reátegui García	Doctor	Aplicable	
	3	Gabi Gari Gonzales Jaramillo	Maestra	Aplicable	
	4	Sharon Heidy Lozano Aranda	Maestra	Aplicable	
	5	Johanna Flores Tapullima	Maestra	Aplicable	

Tabla 2

Resultados del análisis de consistencia interna

Cuestionario de Violencia de pareja	
Frecuencia	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	26
Daño	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	26
Cuestionario de Motivación para continuar estudios superiores	
Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	Nº de elementos
,874	48

Análisis complementario

Figura 1

Cálculo de la muestra

The screenshot shows the 'Sample Size Determination' window of the Decision Analyst STATS™ 2.0 software. The window title is 'Decision Analyst STATS™ 2.0'. The main heading is 'Sample Size Determination (Sample Size for Population Percentage Estimates)'. The interface is divided into two main sections: 'Inputs' and 'Results'.
In the 'Inputs' section, there are four fields:
1. 'Universe Size': A text input field containing '1200'. Below it, a note reads: 'If universe is less than 99,999, replace 99,999 with the smaller number'.
2. 'Maximum Acceptable Percentage Points of Error': A dropdown menu set to '5%'.
3. 'Estimated Percentage Level': A dropdown menu set to '50%'.
4. 'Desired Confidence Level': A dropdown menu set to '95%'.
At the bottom of the 'Inputs' section are three buttons: 'Calculate', 'Reset', and 'Exit'.
The 'Results' section on the right shows 'The Sample Size Should Be...' followed by a text input field containing the number '291'.
At the bottom right of the window, there is a logo for 'Decision Analyst' with the tagline 'The global leader in analytical research systems'.
The footer of the window contains the contact information: '817 640-6166 | www.decisionanalyst.com'.

Fuente: Decision Analyst STATS™ 2.0

Cálculo de la muestra mediante muestreo aleatorio simple, con un intervalo de confianza del 95% y un error esperado del máximo del 5%.