

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3241>

El cuento como material didáctico tradicional para la enseñanza del idioma inglés en comunidades rurales

The tale as a traditional didactic material for teaching English in rural communities

Juan Badillo de Loera

l_badillo@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8532-4877>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Nayely Gabriel Corvera

nayelygabriel@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-5820-3745>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Blanca Gabriela Pulido Cervantes

gaby.pulido@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8532-4877>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Martín de Jesús Cardoso Pérez

mcardoso_63p@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4513-1296>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Oscar Cruz Dominguez

ocruz@upz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1320-4371>

Universidad Politécnica de Zacatecas

Zacatecas – México

Héctor Antonio Durán Muñoz

hectorduranm@uaz.edu.mx

<http://orcid.org/0000-0002-7190-3528>

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas – México

Artículo recibido: 07 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 03 de enero de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Entre las principales problemáticas de la enseñanza del inglés en comunidades rurales se encuentra la falta de acceso a tecnologías de la información y comunicación (TICs). Sin embargo, la falta de herramientas tecnológicas en comunidades rurales puede ser reemplazada por herramientas didácticas tradicionales, como lo es el cuento. Es decir, a la fecha existen múltiples didácticas para la enseñanza del idioma inglés que no implican el uso de TICs. Por tanto, el objetivo del presente trabajo es determinar el efecto de implementar el cuento como material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de una comunidad rural. Este trabajo de investigación se realizó en cuatro etapas, en la primera etapa se aplicó un "Test Socioeconómico". En la segunda etapa se aplicó el test "Mi primera experiencia con el inglés", con la finalidad de conocer


experiencias previas que se tenían con el inglés. La tercera etapa consistió en implementar el material didáctico basado en un cuento. En la cuarta etapa se aplicó un mismo test de conocimientos en ambos grupos, con la finalidad de determinar el efecto de implementar el material didáctico. La población de estudio está constituida por 67 estudiantes de una secundaria rural. Finalmente, para validar el grado de confiabilidad de los instrumentos estadísticos se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. En este trabajo se encontró que el uso del cuento como material didáctico puede incrementar hasta en un 10% el rendimiento académico de un grupo.

Palabras clave: material didáctico, cuento, enseñanza del inglés

Abstract

Among the main problems of teaching English in rural communities is the lack of access to information and communication technologies (TICs). However, the lack of technological tools in rural communities can be replaced by traditional teaching tools, such as tales. That is to say, to date there are multiple didactics for teaching the English language that do not involve the use of TICs. Therefore, the objective of this work is to determine the effect of implementing the tale as a teaching material in the teaching-learning process in the English class at the secondary level of a rural community. This research work was carried out in four stages. In the first stage, a "Socioeconomic Test" was applied. In the second stage, the test "My first experience with English" was applied, with the aim of knowing previous experiences with English. The third stage consisted of implementing the didactic material based on a tale. In the fourth stage, the same knowledge test was applied to both groups in order to determine the effect of implementing the didactic material. The study population is made up of 67 students from a rural secondary school. Finally, to validate the degree of reliability of the statistical instruments, Cronbach's alpha coefficient was used. In this work, it was found that the use of the story as teaching material can increase the academic performance of a group by up to 10%.

Keywords: teaching material, tales, teaching english

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Badillo de Loera, J., Gabriel Corvera, N., Pulido Cervantes, B. G., Cardoso Pérez, M. de J., Cruz Dominguez, O., & Durán Muñoz, H. A. (2025). El cuento como material didáctico tradicional para la enseñanza del idioma inglés en comunidades rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3286 – 3296. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3241>

INTRODUCCIÓN

La globalización ha traído consigo la imperante necesidad de que los estudiantes cuenten con las habilidades básicas para desarrollarse utilizando el idioma del inglés. Debido a que este idioma se ha posicionado como una lengua fundamental en la educación, los negocios, la ciencia y otros campos. Sin embargo, en las comunidades rurales la enseñanza del inglés puede llegar a ser mermada por diferentes problemáticas, desde la falta de nuevas herramientas tecnológicas hasta el acceso a internet, entre otras. Es decir, la complejidad de las problemáticas que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación rural crea la necesidad de utilizar las herramientas didácticas disponibles, una de estas herramientas didácticas disponibles es el cuento. Con el cual puede ser posible mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los profesores cuentan historias no sólo para despertar el interés de los alumnos por un determinado tema, sino para presentar determinada materia en un formato más interesante (Herrera et al., 2021).

Por medio del cuento, se ha cobrado un espacio importante en la narración digital o "digital storytelling". Es una técnica educativa que permite a los estudiantes aprender mediante la creación de historias (Burgos et al. 2020). Esta herramienta didáctica tradicional ha demostrado ampliamente ser un generador de conocimiento. Además de ser ampliamente reconocido como una herramienta didáctica y ser un eje primordial de la reflexión en el aula, pues este no solo cumple con la función de entretener, sino para causar y ser causa de revoluciones ideológicas. Por medio del cuento, no sólo se narra para saber más, se narra para aprender a preguntar y para generar más y mejores preguntas. Ya que la narración es una forma de hacer conocimiento, es un acto de revelación (Agudelo, 2016, pp. 14). La narración de cuentos es una forma original de la enseñanza y el aprendizaje en su amplio sentido. La humanidad ha utilizado históricamente este instrumento para transmitir conocimientos (Herrera et al., 2021).

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la combinación de la herramienta didáctica del cuento y métodos adecuados para la enseñanza del idioma inglés muchos investigadores han trabajado por encontrar formas de enseñanza más efectivas y motivadoras para los estudiantes. El uso de herramientas didácticas adecuadas puede contribuir a que la enseñanza de idiomas sea más eficaz, logrando llegar a un mayor número de personas mediante un proceso más accesible y motivador (Zabdi, 2022). En la Tabla 1, se muestran los principales hallazgos para lograr un óptimo aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 1

Principales hallazgos para la enseñanza del idioma inglés (Zabdi, 2022).

| |
|--|
| En investigaciones recientes, como la realizada por Quintana, 2019, se encontró que los docentes consideran lograr un mayor desarrollo de ciertas competencias tecnológicas básicas al contar con infraestructura digital adecuada y un entorno favorable al trabajo colaborativo, el cual es también percibido positivamente para la creación de contenidos y la integración de las TICs en el desarrollo de competencias comunicacionales fundamentales en el idioma inglés. |
| En Nicaragua, se reporta que un gran distractor para lograr que los estudiantes logren desarrollar las habilidades necesarias para la comprensión del idioma inglés son las redes sociales. Una propuesta para incrementar la capacidad lectora del idioma inglés fue mediante la implementación de una guía didáctica (Betanco et al., 2022). |
| En el proyecto "Creación de una nueva cultura del aprendizaje de lenguas" se explica la necesidad de crear en los estudiantes una nueva cultura de aprendizaje de la lengua. Es decir, que el aprendizaje surja desde lo cotidiano y no el inglés de los libros como tradicionalmente se ha enseñado (Acosta & Gómez, 2017). |
| Como se citó en Burgos et al. (2020), actualmente ha cobrado espacio la narración digital o "digital storytelling". Es una técnica educativa que permite a los estudiantes aprender mediante |

| |
|---|
| la creación de historias apoyadas en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. |
| El Grammar-Translation Method utiliza la lengua materna de los estudiantes durante la clase para explicar las estructuras gramaticales de la lengua objetivo. También se contempla la traducción de textos clásicos, desarrollándose habilidades de escritura en la segunda lengua. |
| El Direct Method emplea el método inductivo aplicado a la enseñanza de una lengua extranjera. Se recurre al empleo de figuras y asociación de ideas para la presentación del vocabulario, el desarrollo de la producción y comprensión oral, así como una correcta pronunciación y empleo de gramática. |
| En el método de Audiolingualism se forman hábitos de uso sin errores de L2 a través de la repetición constante de oraciones o expresiones correctas. |
| El método de Presentation, Practice and Production fue implementado hasta inicios de 1990. Se basa en ejercicios de repetición y producción de oraciones de manera contextualizada. Se promueve el uso creativo del idioma en la fase de producción. Se han derivado otros métodos a partir del PPP con la finalidad de adaptarlo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. |
| Mientras que el Community Language Learning tiene como dinámica el intercambio de ideas ya sea en la lengua nativa o en inglés entre los estudiantes de manera libre. El rol del profesor es de traductor, mediador e incluso como corrector de lo manifestado por los estudiantes. |
| Suggestopedia es un método que hace énfasis en la necesidad de crear una atmósfera relajada y libre de estrés para facilitar el aprendizaje del idioma. Para ello, el profesor puede hacer uso de música clásica durante la clase. |
| Finalmente, el Total Physical Response se basa en el empleo de instrucciones por parte del profesor, las cuales deben ser seguidas por los estudiantes. La particularidad es que dichas instrucciones implican una determinada actividad o respuesta física, tal como caminar en una dirección determinada, extraer un objeto de una caja, saltar un número de veces, etc. |
| En el Silent Way, el docente habla lo menos posible en el aula, por lo que son los estudiantes quienes deben indagar, descubrir y llegar a conclusiones respecto al uso del idioma inglés para así emplearlo de manera creativa. |

Es por ello, que la falta de herramientas tecnológicas en comunidades rurales puede ser reemplazada por herramientas didácticas tradicionales, como lo es el cuento. Es decir, a la fecha existen múltiples investigaciones de estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza del idioma inglés que no implican el uso de tecnologías de la información y comunicación, esto se basa desde estrategias innovadoras hasta un diseño curricular lleno de recurso didácticos para la mejor comprensión del idioma (Vilcayauri & Benavente, 2020).

Por lo anterior, el objetivo del presente trabajo es determinar el efecto de implementar el cuento como material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés en nivel secundaria de una comunidad rural.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se realizó en cuatro etapas, en la primera etapa se aplicó un "Test Socioeconómico" a un grupo de investigación A y un grupo de control B. Con la finalidad de conocer las condiciones socioeconómicas de ambos grupos, y en caso de que fueran similares, poder continuar con el trabajo de investigación, en caso contrario se elegiría a otro grupo de control. En la segunda etapa se aplicó el test "Mi primera experiencia con el inglés", con la finalidad de conocer experiencias previas que tenían ambos grupos con el inglés, si un grupo tenía mayor experiencia en el inglés que el otro, debía elegirse otro grupo, ambos grupos debían tener conocimientos parecidos en el inglés. La tercera etapa consistió en implementar el material didáctico basado en un cuento en el grupo de investigación A, en el grupo de control B no se aplicó el material didáctico. Esto con la finalidad de conocer qué tan eficiente es implementar dicho material didáctico en el grupo de investigación A. En la cuarta etapa se aplicó el mismo test de conocimientos en ambos grupos, con la finalidad de

determinar el efecto de implementar el material didáctico en el grupo de investigación A, y luego compararlo con los resultados obtenidos en el grupo de control B. De esta manera será posible cuantificar el efecto de implementar el material didáctico propuesto. Cabe mencionar que la investigación es de tipo mixta. El instrumento estadístico para recolectar la información es una encuesta de tipo longitudinal y de preguntas cerradas, en dicho instrumento se le hizo saber al estudiante una cláusula de confidencialidad del manejo de la información. La población de estudio está constituida por 67 estudiantes de una secundaria rural.

Finalmente, para validar el grado de confiabilidad de los instrumentos estadísticos (“Test Socioeconómico” y “Mi primera experiencia con el inglés”) se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, con el cual es posible medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de una escala. Es una propiedad inherente del patrón de respuesta de la población estudiada y evalúa la magnitud en que las preguntas están correlacionadas (De los Heros, 2024, pp. 42).

Coeficiente alfa de Cronbach

El coeficiente de alfa de Cronbach se puede estimar mediante la ecuación 1, y es básicamente el promedio de las correlaciones entre las preguntas de un instrumento estadístico. En general, un grupo de preguntas que explora un factor común muestra un elevado valor de alfa de Cronbach (Oviedo y Campo-Arias, 2005, p. 575). Cabe mencionar que dicho coeficiente tiene mayor certeza cuando se calcula en constructos de 20 preguntas o menos.

$$r = \frac{J}{J-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right) \quad (1)$$

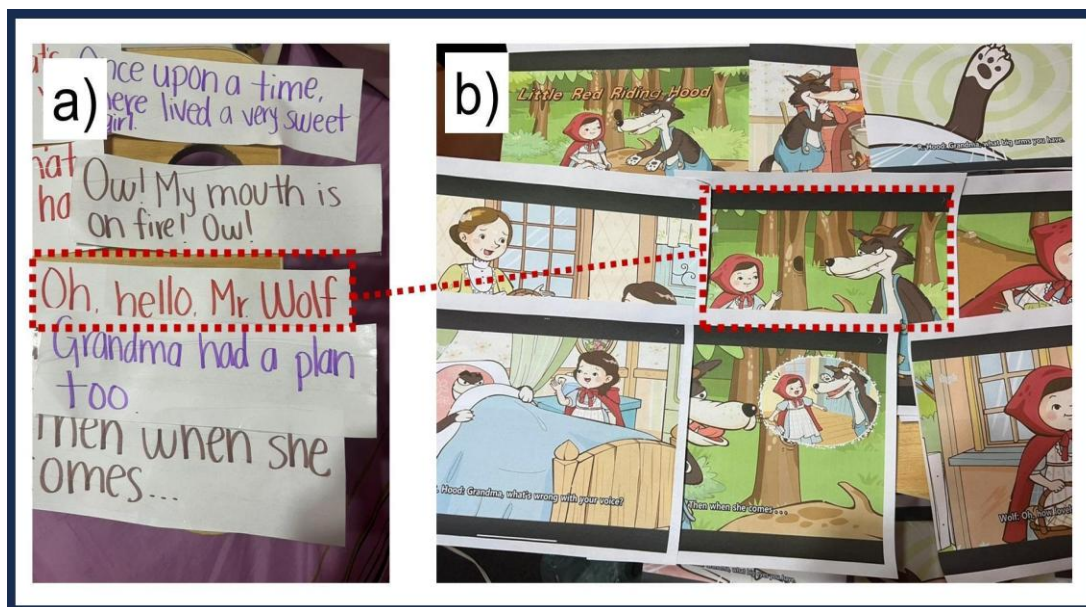
Donde J es el número de preguntas, $\sum S_i^2$ es la varianza de cada pregunta y S_T^2 es la varianza total del test. El valor mínimo aceptable del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.70, valores menores indican que la consistencia interna de la escala utilizada es baja, es decir que no se tiene consistencia en el instrumento estadístico. El valor máximo esperado es de 0.90. Los valores por encima indican redundancia, donde varias preguntas están midiendo exactamente el mismo elemento de un constructo y deben eliminarse.

Características del material didáctico implementado

La dinámica para implementar el material didáctico basado en un cuento fue realizada en 4 sesiones. En la primera sesión, la actividad consistió en identificar a qué cuento pertenece determinado texto colocado en el pizarrón (Figura 1-a). La segunda sesión consistió en identificar las partes del cuento, en donde se utilizó un pizarrón. En la tercera sesión se identificaron tipos de cuentos y estructura. En la cuarta sesión, se pegaban imágenes en el pizarrón y diálogos de partes del cuento, y se debían ordenar según la historia Figura 1-b.

Figura 1

a) Parte de diálogo del cuento, b) Cuadro de la imagen del cuento.



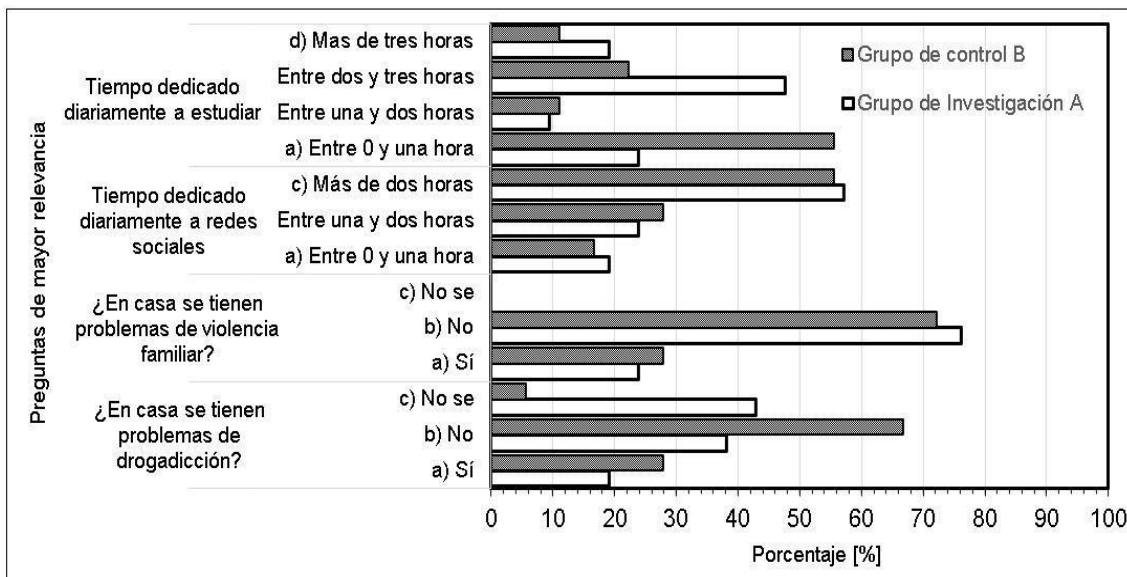
RESULTADOS Y DISCUSIONES

Test Socioeconómico

Entre los resultados del “Test Socioeconómico” de los grupos A y B, se encontró que cerca del 70% son mujeres y el 30% son hombres. Además, cerca del 80% de los estudiantes viven con ambos padres, lo que indicaría mayor apoyo a sus actividades escolares. Cabe mencionar que más del 50% de los estudiantes dedican menos de una hora al día para realizar las actividades de clases de inglés, y más del 50% dedican más de dos horas en redes sociales mediante su celular. Finalmente, al menos el 20% de los estudiantes reportan problemas de drogadicción en sus hogares (grafico 1).

Gráfico 1

Resultados de mayor relevancia del cuestionario socioeconómico



El resultado del valor del coeficiente de alfa de Cronbach para el test “Socioeconómico” fue de 0.884, y sus varianzas se presentan en la Tabla 2, con dicho valor es posible aseverar que el instrumento estadístico denominado como test “socioeconómico” es correcto.

Tabla 2

Coeficiente de alfa de Cronbach para el test Socioeconómico de los grupos A y B.

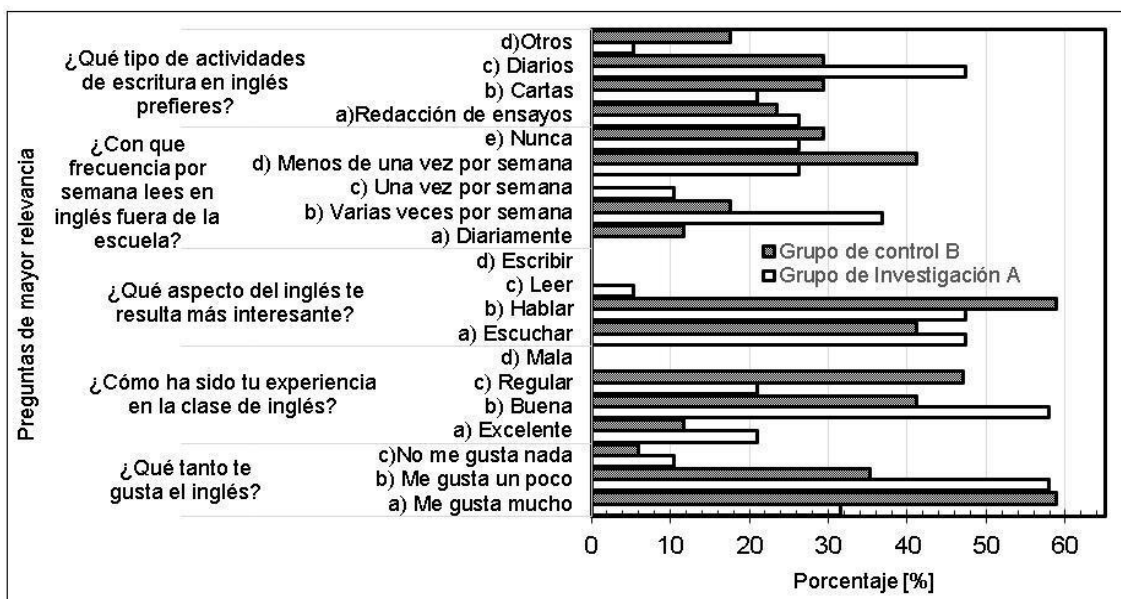
| | Número de preguntas | ΣS_I^2 | ΣS_T^2 | Coeficiente de alfa de Cronbach |
|--------------------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Grupo de Investigación A | 14 | 447.11 | 2508.5 | 0.884 |
| Grupo de control B | 14 | 480.3 | 2453.3 | 0.866 |

Test Mi primera experiencia con el inglés

Respecto a los resultados encontrados mediante el test “Mi primera experiencia con el inglés” se encontró una distribución para realizar actividades con el inglés mediante cartas y redacción de ensayos, con una ligera preferencia en diarios. En el gráfico 2 se presenta que cerca del 40% de los estudiantes realizan por lo menos una vez a la semana lecturas en inglés.

Gráfico 2

Resultados del test “Mis experiencias con el Idioma Inglés”.



Mientras que el valor del coeficiente de alfa de Cronbach para el grupo de Investigación A y el grupo de control B se muestran en la Tabla 3

Tabla 3

Coeficiente de alfa de Cronbach para el test “Mi primera experiencia con el inglés”.

| | Número de preguntas | Σs_i^2 | Σs_T^2 | Coeficiente de alfa de Cronbach |
|--------------------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Grupo de Investigación A | 7 | 74 | 322.7 | 0.899 |
| Grupo de control B | 7 | 279.6 | 731.7 | 0.720 |

Implementación del material didáctico en clases

Durante la implementación del material didáctico basado en cuentos, los estudiantes mostraron bastante atención, Figura 4-a. Además de estar participando constantemente durante la actividad, Figura 2-b. Finalmente, en conjunto con el grupo se logró estructurar de manera adecuada el orden del cuento, Figura 2-c.

Figura 2

Implementación del material didáctico en el salón de clases




Finalmente, los resultados de la evaluación final en el grupo de investigación A obtuvo una calificación promedio de 8 ± 2 , mientras que el grupo de control B obtuvo una calificación de 7 ± 1 .

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados previos, se concluye que el efecto de implementar el cuento como material didáctico en comunidades rurales tiende a mejorar en un 10 % el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe destacar que los módulos de clases eran muy cortos, lo que impide implementar mayor cantidad de actividades didácticas. Una de las ventajas de implementar este tipo de actividades es que se fomenta en los estudiantes su participación. También, mediante este trabajo es posible reafirmar que, a pesar de las diferentes herramientas tecnológicas actuales, el cuento sigue siendo una herramienta indiscutible para el mejoramiento del proceso-enseñanza del inglés. Es decir, el cuento puede ser utilizado ampliamente como una herramienta didáctica, y ante los cambios tecnológicos actuales ha logrado permanecer como una herramienta didáctica indiscutible. La eterna permanencia del cuento en el aula, como herramienta didáctica se debe a su capacidad de crear tanto como la imaginación misma.

REFERENCIAS

- Acosta R, Gómez A. (2017). Nueva cultura para un excelente aprendizaje interactivo de lenguas. Editorial Pueblo y Educación. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3446>
- Agudelo Torres J. (2016). El cuento como estrategia pedagógica: Una apuesta para pensar-se y narrarse en el aula. Fundación Universitaria Luis Amigó Transversal. Medellín, Antioquia, Colombia. Departamento de Fondo Editorial. ISBN: 978-958-8943-19-0. Hecho en Medellín - Colombia.
- Betanco Espinoza J., Gómez Hernández I. Otoniel Centen J. (2022). Los libros de cuentos para mejorar la capacidad de comprensión lectora en el idioma inglés. Revista Multi-Ensayos. 8 (16). ISSN: 2412-3285. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14733>
- Burgos, J., Burgos, M. & Acosta, R. (2020). Estudio de Caso: Metodología de la Investigación Científica: Los tipos y métodos de investigación. Editorial e imprenta universitaria.
- De los Heros Rondenil, M. (2024). Métodos y técnicas cuantitativas para las ciencias sociales aplicaciones con Excel, SPSS Y R. Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN: 978-607-30-8933-3. pp.
- Herrera Arencibia I, Acosta Padrón R, Pérez Ramírez A. (2021). La narración de cuentos para contribuir a la enseñanza del inglés. Rev. Mendive vol.19. ISSN 1815-7696. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n1/1815-7696-men-19-01-103.pdf>
- Oviedo, H., y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista colombiana de Psiquiatría, 34(4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Quintana, J. (2019). Relación entre las Competencias Digitales Docentes y la Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. Pontificia universidad católica del Perú, escuela de posgrado.
- Valverde-Riascos, Y., Gómez Lasso, D., Coral Narváez, K. (2024). Prácticas de aprendizaje en la configuración del saber pedagógico de los docentes de las facultades de educación en el contexto de la pandemia covid-19: arqueología en las universidades de Colombia. KAIRÓS, Vol. 7. No. 13. <https://doi.org/10.37135/kai.03.13.05>
- Vilcayauri Melo, G. & Benavente Ramirez, E. (2020). Metodología de la enseñanza del idioma inglés del 1er año de secundaria de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado Distrito de Santa María. [Tesis, Licenciado (a) en Educación nivel secundaria especialidad lengua comunicación e idioma inglés]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de educación. Huacho, Perú.
- Zabdi Pacheco A. (2022). Los medios digitales para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: retos educativos a nivel de secundaria. Revista Científica Dominio de las ciencias. Vol. 8, núm. 2. Abril-Junio, pp. 1365-1373. ISSN: 2477-8818.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen el apoyo financiero para este trabajo de CONACYT por la beca otorgada a Nayeli Gabriel Corvera.